

*А.Ш. Жумашева¹, *А.Е. Тулепбергенова²*

¹ *Торайгыров университет,*

² *Павлодарский педагогический университет,*

г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан

aigul_kaisarinov@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Модернизация содержания современного образования предполагает изменения в вопросе подхода обучения иностранным языкам. Реализация новых подходов к обучению иностранному языку в школе является обязательным требованием новых государственных стандартов. Концепция обновленного содержания образования выстроена таким образом, что в центре внимания теперь не содержание, а ученик с его образовательными потребностями. И чтобы удовлетворить эти потребности, необходимо использовать активные формы и приемы обучения, в которых ученик самостоятельно будет изучать информацию, анализировать, делать выводы и применять полученные знания на практике, в жизни.

В статье раскрывается сущность компетентностного подхода, его актуальность. Компетентностный подход на сегодняшний день является актуальным и приемлемым в обучении, так как он характеризуется такими основными критериями как: ученикоцентрический подход, оценивание развития компетенций, уровня их сформированности; результат обучения – компетенции, который ученик сможет применять в жизни. Компетентностный подход, на наш взгляд, является самым оптимальным способом повышения уровня школьной мотивации к изучению иностранного языка.

В статье рассматриваются понятие «компетенция», ее сущность, ключевые компетенции, «коммуникативная компетенция». Отражены практические задания для работы на уроке английского языка для 2 класса.

Ключевые слова: обновленное содержание образования, компетентностный подход, компетентность, компетенция, коммуникативная компетенция.

Введение

Актуальность данной темы определена тем, что выход на международный уровень образовательной системы показывает, что современный выпускник должен быть специалистом в своей области и уметь строить общение на международном уровне. В связи с этим главным требованием становление современной си-

стемы образования в Казахстане сопровождается существенными изменениями. Модернизация системы образования в Казахстане также связана с ростом научно-технического прогресса и, соответственно, с увеличением спроса на информацию. Эти факторы вызвали смену образовательной парадигмы – переход с традиционной системы на компетентностную модель образования. Компетентностное образование проходит сквозной линией через все учебные предметы. Образовательные результаты в виде знаний, умений, навыков и ключевых компетенций, регламентированных Государственным общеобязательным стандартом 12-летнего образования, находят свое отражение в учебных программах по предметам.

Цель данной статьи – определить, какие компетенции на уроке английского языка являются ключевыми и при помощи чего их формировать.

Материалы и методы

При написании статьи использовались такие методы, как: анализ методической литературы по теме исследования, изучение педагогической литературы (анализ терминологических понятий, структурный анализ), обобщение педагогического опыта.

Результаты, обсуждение

Компетентностный подход в образовании представляет собой совокупность принципов, которые определяют цели, содержание образования и организуют образовательный процесс. Данный подход направлен на то, чтобы развивать у учащихся умения самостоятельно принимать решения в различных сферах деятельности, которые основываются на применении собственного социального опыта.

Идеи компетентностного подхода рассматриваются в работах И.А. Зимней, А.В. Хуторского, О.Е. Лебедева, а также казахстанских ученых-методистов Ж.К. Салхановой, К.С. Кудайбергеновой.

Данный подход характеризуется сферой деятельности, уровнем сложности ситуации и обоснованием выбранного метода. Компетентностный подход включает в себя оценивание умений, которые достигаются учащимися на определенном этапе обучения. Уровень образованности может оцениваться по тому, как обучающийся решает возникшую проблему, применяя свои знания и проявляя независимость при принятии решений.

Основное отличие компетентностного подхода от традиционного обучения состоит в том, что данный подход отражает не только требования к содержанию образования (что должен знать и уметь выпускник и какими навыками владеть), но и к умениям и навыкам поведенческого характера (компетенция самоменеджмента). При компетентностном подходе в обучении иностранным языкам необходимо

применять интеграцию знаний не только по конкретному предмету, но и смежных дисциплин, что позволит учащимся работать на уроке с различными источниками информации, а учителю подбирать разнообразные формы работы для взаимодействия и организации учебной деятельности на уроке.

Если при традиционной форме обучения учитель передает знания, то при компетентностном подходе учитель ориентирует ученика на умения получать эти знания и применять полученные знания, то есть переход от формата «знаю, что» к новому формату «знаю, как». По характеру образовательного процесса при традиционном подходе преобладает репродуктивная деятельность, при компетентностном подходе преобладает продуктивная деятельность. Определяющими компонентами процесса будут: в традиционном обучении – контроль, при компетентностно-ориентированном обучении – практика и самостоятельная работа.

Этот процесс обусловлен следующими чертами:

- организуется совместная деятельность учащихся в группах;
- используются активные формы и методы обучения, инновационные технологии продуктивного характера;
- развиваются такие качества учащихся как самостоятельность, инициативность, творческий подход.

Основные принципы компетентностного подхода при обучении иностранному языку выделяют следующие:

- использование практико-ориентированных заданий (речевых ситуаций), как для введения в тему (задания), так и для решения данной задачи;
- принятие во внимание личного опыта ученика при отборе заданий;
- использование в процессе обучения разнообразных форм работы (индивидуальной, групповой, коллективной);
- развитие у обучающегося разнообразных форм рефлексии (самооценки): что я делал, для чего я это делал, как работал, какие методы были применены мною, какие методы мне помогли, каковы были результаты и т.д. [1]

В процессе обучения иностранному языку на основе компетентностного подхода учащиеся в результате должны демонстрировать знания языка на практике, т.е. демонстрировать то, что они умеют делать, а не то, что они знают. Компетентностный подход в обучении иностранному языку предполагает ученико-центрический формат, когда ученик занимает активную позицию и «добывает» информацию самостоятельно, учитель же занимает роль посредника-модератора учебного процесса. Оценивание отражает прогресс ученика, а не качество выполнения задания.

При отборе материала при обучении иностранному языку на основе компетентностного подхода необходимо учитывать связь с социальным контекстом, необходимо отбирать аутентичный материал, на основе которого следует конструи-

ровать аутентичные ситуации. Например, учащимся предлагается задание заполнить формуляр с персональной информацией.

Чтобы работать в рамках компетентного подхода, необходимо, чтобы учащиеся овладели определенными коммуникативными, интеллектуальными, творческими умениями и навыками, а именно: работать с текстом, выделять основные идеи, уметь находить необходимую информацию в иноязычном тексте, анализировать данные, делать выводы, работать с различными источниками информации, составлять диалоги.

При определении компетентного подхода ученые определяют такие понятия как «компетенция» и «компетентность». Компетентность – совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. [2] По мнению большинства ученых, компетентность – это способность человека вести профессиональную деятельность на базе сформировавшихся компетенций. Под компетентностью мы понимаем комплекс компетенций, т.е. личностный ресурс, который обеспечивает взаимодействие с окружающим миром. [3]

Компетенция – способность выполнять конкретные действия в той же профессиональной деятельности, т.е. понятие «компетенция» уже, чем «компетентность».

Ж.К. Салханова понимает под компетенцией комплекс знаний, умений и способностей поведения, настроенные на условия конкретной деятельности. По мнению ученого, компетенция – это сфера отношений, существующих между знанием и действиями человека в практике. [4, с. 83-84].

Какие же компетенции обучающихся можно назвать ключевыми?

В проекте Совета Европы «Среднее образование для Европы» выделяют следующие ключевые компетенции:

– политические и социальные компетенции – способность брать на себя ответственность, принимать участие в совместном принятии решений, уметь регулировать конфликты мирным путем;

– компетенции, определяющие способность жить в поликультурном обществе;

– компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, знанием нескольких языков, необходимых для работы и в общественной жизни;

– компетенции, отвечающие за способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессии. [5, с.33-34]

И.А. Зимняя выделяет следующие виды компетенций:

1. Компетенции, которые относятся к человеку как к личности, субъекту деятельности и общения:

– компетенции, направленные на здоровьесбережение (знание о вреде курения, алкоголизма, соблюдение личной гигиены);

– компетенции, направленные на ценностно-смысловые ориентации в мире (культурные и научные ценности, история);

– компетенции, направленные на интеграцию знаний (структурирование, актуализация знаний);

– компетенции, направленные на формирование гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина);

– компетенции, направленные на самосовершенствование, саморазвитие;

2. Компетенции, которые относятся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;

– компетенции, направленные на социальное взаимодействие (с обществом, коллективом, семьей);

– компетенции, направленные на общение (устное, письменное, диалог, монолог);

3. Компетенции, которые относятся к деятельности человека:

– компетенции, направленные на познавательную деятельность (постановка и решение познавательных задач, проблемные ситуации, интеллектуальная деятельность);

– компетенции, направленные на деятельность (игра, труд, исследовательская деятельность);

– компетенции, направленные на овладение информационными технологиями. [6, с.34-42]

А.В. Хуторской выделяет следующие ключевые компетенции:

1) ценностно-смысловая – компетенции, связанные ценностными ориентирами учащихся, способностью воспринимать окружающий мир, оценивать действия и поступки, принимать решения;

2) общекультурная – познание и опыт деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры;

3) учебно-познавательная – совокупность компетенций ученика, связанных с самостоятельной познавательной деятельностью;

4) информационная – навыки деятельности, связанной с информацией в учебных предметах и образовательных областях;

5) коммуникативная – компетенция, представленная в знании языков, умениях взаимодействия с людьми;

6) социально-трудова – умения выполнять различные социальные роли;

7) личностного совершенствования – освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития. [7]

Результаты современных исследований компетентностного подхода показывают, что наиболее важными ключевыми компетенциями являются грамотный уровень владения языком и коммуникативная компетенция. [6, 7]

На основе изученного материала ключевые компетенции можно определить как набор базовых качеств, необходимых человеку для эффективной работы в любой сфере деятельности:

- коммуникативная компетенция (умение общаться в различных формах);
- языковая компетенция (владение иностранными языками);
- информационная компетенция (умение работать с информацией во всех ее проявлениях);
- компетенции саморазвития;
- компьютерная грамотность
- эстетическая компетенция (духовно-нравственное развитие);
- трудовая компетенция (профессиональный рост).

В основе государственного образовательного стандарта 12-летнего общего и среднего образования определены следующие ключевые компетенции:

- коммуникативная компетенция (умения и навыки применять разнообразные средства письменного и устного общения как на родном, так и на иностранных языках);
- информационная компетенция (умение находить, анализировать, отбирать, перерабатывать, адаптировать, интерпретировать, переносить информацию);
- умение решать проблемы (компетенция самоменеджмента) (умения определять проблему, оценивать, применять разнообразные пути решения проблемы).

В связи с модернизацией системы образования в Казахстане на протяжении нескольких лет идет внедрение обновленного содержания образования, которое обусловлено следующими тенденциями:

- от человека «знающего», т.е. вооруженного системой знаний, умений, навыков, к человеку, подготовленному к жизнедеятельности;
- понимание необходимости образования через всю жизнь;
- развитие инициативности;
- от знаний к компетенциям.

Обновление учебных программ в системе образования заключается в современных тенденциях:

- интегрированные предметы, межпредметная интеграция;
- умение работать в команде и индивидуально;
- применение различных способов коммуникации;

- внутрипредметная интеграция, сквозные темы в учебных программах;
- креативность, критическое мышление;
- мотивация к самообучению.

Главной особенностью обновленного содержания является спиральная форма обучения, которая предусматривает повторное рассмотрение учебного материала с усложнениями на каждом этапе, что предполагает развитие современного учащегося во всех отношениях. Например, при анализе содержания учебников «English Language. Smiles for Kazakhstan» за 2 класс и «Smiles» за 3 класс, данная характеристика просматривается следующим образом (8, 9):

Таблица №1

Тема	2 класс	3 класс	Примечание
Parts of the body	Unit 5 «Health and Body» лексика: hair, eyes, ears, nose, mouth, arms, legs грамматика: I've got/ It has got	Unit 1 «Animals» лексика: head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arms, legs грамматика: I've got. She's got. We've got. He's got. It has got.	В 3 классе добавляется одна лексическая единица, расширяется структура употребления конструкции have got/ has got
Parts of a house	Unit 4 «the World around us» лексика: kitchen, garden, bedroom, living room bathroom. грамматика: Where is mummy/ daddy? What is he/she doing?	Unit 4 «Buildings» лексика: kitchen, garden, bedroom, living room bathroom, hall, garage; lamp, mirror, bath, bookcase, fridge, cooker. грамматика: There is/ There are ... ; Предлоги места: opposite, next to, between, behind	В 3 классе добавляется 8 лексических единиц, изучаются новые конструкции с данными лексическими единицами.
Animals	Unit 7 «The Natural Environment» лексика: bird, frog, chimp, horse, snake; sea animals” shark, dolphin, jellyfish, seahorse, sea star, octopus. грамматика: can / can't	Unit 1 «Animals» лексика: mammal, reptile, cow, goat, chicken, duck грамматика: I've got/ I haven't got; предлоги места: in, on, under, near, above	В 3 классе добавляются понятия классификация животных «млекопитающие», «рептилии»
Weather	Unit 7 «The Natural Environment» лексика: it's hot, it's cold, it's sunny, it's raining, it's snowing, it's windy; summer, winter, autumn, spring; грамматика: can/ can't	Unit 7 «Water, Water everywhere» лексика: sunny, rainy, boots, shorts, sandals, umbrella, raincoat, T-shirt; грамматика: need / don't need	В 3 классе добавляется лексика по теме «Одежда по погоде».

Вторая особенность – обучение выстраивается на основе ученико-центрического подхода с применением активных форм обучения, что предусматривает повышение самостоятельности учащихся при изучении материала и развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков общения со сверстниками, а также развитие творческого подхода к решению проблем. (Обновление содержания среднего образования: вопросы и ответы. – Астана, 2017 г. – 18 стр).

Главная цель обучения иностранному языку на любом уровне – это развитие коммуникативной компетенции, одной из ведущих ключевых компетенции в образовании. Уровень сформированности коммуникативной компетенции складывается из развития основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. В связи с этим необходимо творчески подходить к организации и построению учебного процесса, создавать на занятиях такие условия для учащихся, когда обучение реализуется естественным путем и учащиеся усваивают знания в процессе общения в моделируемых жизненных ситуациях: учащиеся определяют социальные роли, проигрывают диалоги на различные темы, тренируют устную и письменную речь, используют клише социокультурной направленности, что помогает развивать креативное мышление.

В основе коммуникативной компетенции лежат коммуникативные умения, развитие которых напрямую связано с развитием познавательной активности обучающихся.

Коммуникативная компетенция формируется через речевое взаимодействие, а именно:

- 1) сотрудничество (формирование общей цели, с помощью которой решается заданная проблема);
- 2) комбинирование (участники учебного процесса обладают разной информацией и в процессе общения обмениваются ей, например Jigsaw reading);
- 3) «выполнение инструкции» (один участник общения передает информацию другому).

Так как коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку является ключевой, то при планировании урока необходимо предлагать задания практического характера, так как содержание учебной программы начальной школы направлено на формирование навыков общения в повседневной жизни. Так, задания должны основываться на нахождении сходств и различий, классификации, исключение лишнего и т.д.

Рассмотрим задания для формирования коммуникативной компетенции, разработанные для работы на уроке английского языка на примере тем учебной программы для 2 класса. Задания подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом их коммуникативных умений и потребностей.

Задание «text gap» («jigsaw reading»):

Тема «Revision», Unit 1 «All about me»: ученикам выданы одинаковые тексты, в каждом пропущены факты, недостающая информация, которую ученики должны восполнить, слушая друг друга.

Таблица № 2

My name is _____. I am 8. I am from _____, Kazakhstan. My favourite clothes are a red T-shirt and red trousers. My favourite colour is _____. I can play football.	My name is Ben. I am _____. I am from Pavlodar, Kazakhstan. My favourite clothes are a red _____ and red trousers. My favourite colour is green. I can play _____.
---	---

Задание «knowledge-gap» («complete the table-task»):

1) тема «My Family», Unit 2 «My Family and Friends»: у одного ученика есть карточка с информацией, второй ученик должен заполнить таблицу данными этой информацией соответственно.

Ученик 1 читает предложения:

1. My sister can jump.
2. My brother can't fly.
3. My daddy can play football.
4. My mummy can dance.
5. My grandma can't play the guitar.

Ученик 2 заполняет таблицу:

Таблица № 3

	sister	brother	daddy	mummy	grandma
can ✓					
can't ✗					

2) тема «Different places» Unit 4 «The World around us»: первый ученик называет предложения с предметами мебели, второй ученик определяет, какая это комната. Например:

(1 ученик) There is a bed. – (2 ученик) It's a bedroom.

There is a TV. – It's a living room.

There is a table. – It's a kitchen.

Задания для группы «выполнение инструкции»:

1) тема «Counting and Measuring» Unit 3 «My school»: ученики соотносят числа, далее в паре называют друг другу цвета и раскрашивают числа: **10 – blue, 20 – green, 30 – yellow, 40 – red, 50 – orange.**



Рис. 2

2) тема «Home cooking» Unit 6: каждому ученику учитель раздает картинки с изображением еды (apples, chocolate, chips, sandwiches, bananas, lemon), когда учитель говорит «Fruit», то в группу собираются те ученики, у которых были картинки с фруктами, когда учитель говорит «Food», то собираются в группу те ученики, у которых картинки не с фруктами; т.е. принцип упражнения – тренировать лексику на слух и визуально. Примеры фраз: «I like apples and chocolate». I like bananas and chips. I don't like lemons and chocolate.

3) тема «The Weather», unit 7 «The Natural Environment»: у каждого ученика отдельные слова по теме «Погода», учитель называет предложения, и ученики должны выстроиться со своими словами. Например: It's raining. It's sunny. It's snowing. It's cold.

Задания для работы в паре:

1) тема «Class photos» Unit 3 «My School»: ученики по очереди задают друг другу вопросы о том, какие школьные принадлежности есть у них в портфеле и отвечают на них (ученики могут проиграть роли учителя и ученика в этом задании).

Answer the questions:

What school items are in your school bag? – There is a

What school items are on your desk? – There is a

1) Make a dialogue:

What is it? – It is a

What colour is it? – It is

Is it big/ small? – Yes./ No.

2) Make a dialogue:

Have you got a pencil? – Yes, I have.

Have you got a book? – No, I haven't.

3) тема «Helping hands», Unit 2 «My Family and Friends»: ученики составляют диалоги в парах (Look at the pictures and ask your classmate question. Use words and phrases from the box).

Таблица № 4

Can you clean the table?	Yes, I can.
Can you water the plants?	No, I can't.
Can you make the bed?	Yes, of course.
Can you play football?	Sorry, I can't.
Can you ride a bike?	

Example:

Can you ride a bike? – Yes, I can.

Can you play football? – No, I can't.

Can you make the bed? – Yes, of course.

Can you clean the table? – Sorry, I can't.

4) тема «Hats and Bats», Unit 5: первый ученик говорит, какой спортивный инвентарь у него есть, второй ученик называет вид спорта. Например:

(ученик 1) I've got a bat. – (ученик 2) Let's play a baseball.

I've got a helmet. – Let's ride a bike.

5) тема «Special days» Unit 6 «Traditions and customs»: один ученик рассказывает о празднике, второй ученик должен понять, о каком празднике идет речь. Например: This day is in March. This is a special day for all women and girls. We make presents for our mummies.

6) тема «Animals», Unit 7 «The Natural Environment»: первый ученик называет предложения, которые описывают конкретное животное, второй ученик должен угадать, о каком животном идет речь. Например: It is small. It is white. It has got long ears. It likes carrot. It can jump and run. It can live on the farm. – It's a rabbit.

Обучающий этап эксперимента показывает, что при внедрении данных коммуникативных игр и упражнений уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся экспериментальной группы качественно повысился. Так как коммуникативная компетенция – это комплекс компетенций, которые формируются через все виды речевой деятельности, то для уровня ее сформированности Государственный общеобязательный стандарт начального образования предлагает следующие требования:

– коммуникативные умения в аспекте чтения (обучающийся использует иллюстрированный словарь; читает и понимает небольшие художественные тексты;

определяет основной смысл небольших текстов; определяет специфическую информацию и детали в небольших текстах);

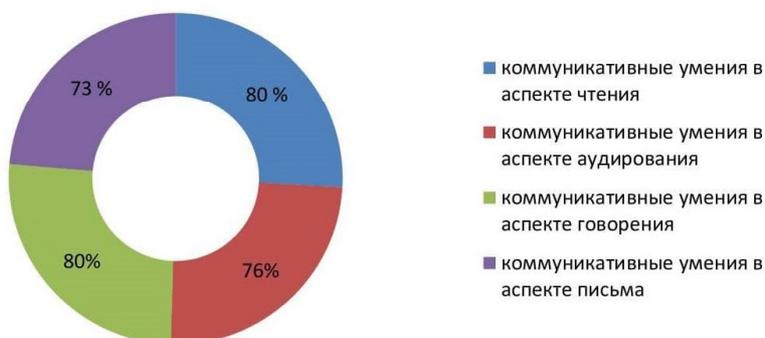
– коммуникативные умения в аспекте аудирования (обучающийся понимает основное содержание непродолжительной беседы на знакомую тему, распознает звучание знакомых слов и фраз; понимает короткие вопросы о цвете и числе; использует контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла короткой беседы на знакомую тему; понимает общий смысл коротких историй, звучащих медленно и отчетливо);

– коммуникативные умения в аспекте говорения (обучающийся формулирует основные утверждения и высказывания о себе, формулирует вопросы, отвечает на вопросы; произносит с правильной интонацией и ударением основные слова и фразы при описании предметов и событий; выражает, что нравится или не нравится);

– коммуникативные умения в аспекте письма (обучающийся правильно пишет часто употребляемые слова, демонстрируя знание различий между их написанием и произношением; пишет под диктовку короткие предложения; правильно ставит знаки препинания в конце предложений. [10]

Данные результатов экспериментальной работы с учащимися представлены в диаграмме

Уровень сформированности коммуникативной компетенции после эксперимента



Таким образом, уже на начальной стадии обучающего эксперимента из 25 учащихся экспериментальной группы 2 классов более 50% показывают высокую активность и мотивированность на уроке. Если до эксперимента коммуникативные умения в аспекте говорения составляли 65%, то после внедрения упражнений с использованием техник и приемов, основанных на коммуникативном и ком-

петентностном подходах, говорение выросло на 15%, чтение – на 13%, аудирование – на 10%, письмо – на 12%.

Дальнейшие результаты всего эксперимента планируется опубликовать в следующих статьях.

Заключение

Компетентностный подход в образовании представляет собой совокупность принципов, которые определяют цели, содержание образования и организуют образовательный процесс. Данный подход направлен на то, чтобы развивать у учащихся умения самостоятельно принимать решения в различных сферах деятельности, которые основываются на применении собственного социального опыта.

Данный подход характеризуется сферой деятельности, уровнем сложности ситуации и обоснованием выбранного метода.

Компетентностный подход включает в себя оценивание умений, которые достигаются учащимися на определенном этапе обучения. Уровень образованности может оцениваться по тому, как обучающийся решает возникшую проблему, применяя свои знания и проявляя независимость при принятии решений.

Этот процесс обусловлен следующими чертами:

- организуется совместная деятельность учащихся в группах;
- используются активные формы и методы обучения, инновационные технологии продуктивного характера;
- развиваются такие качества учащихся как самостоятельность, инициативность, творческий подход.

Работа в рамках компетентностного подхода предполагает следующие изменения:

1) Меняются роли учителя и ученика. Учитель – не просто носитель информации, а ученик – пассивный слушатель, данный процесс предполагает активное взаимодействие как учителя с учеником, так и учащихся между собой.

2) Задания должны подбираться с целью повышения мотивации учащихся, а также с целью проявления инициативы и самостоятельности учащихся.

3) Задания должны быть направлены на решение практических задач, с помощью которых будут формироваться компетенции, необходимые ученикам в их дальнейшей жизни.

4) Урок должен выстраиваться в рамках активной деятельности учащихся путем внедрения современных образовательных технологий.

Преимуществами компетентностного подхода является следующее:

- обучение имеет личностно-ориентированный характер;

– в процессе обучения развиваются потенциально значимые качества каждого ученика.

Таким образом, актуальность реализации компетентностного подхода определена следующими факторами:

- переход на новую образовательную парадигму;
- внедрение новых образовательных программ;
- выход казахстанской системы образования на международную арену;
- ориентация школьной системы образования на формирование ключевых компетенций;
- обучение в компетентностноориентированном аспекте имеет деятельностный характер, когда формирование знаний, умений, навыков осуществляется в практической деятельности учащихся;
- компетентностный подход предполагает не просто увеличение знаний, а приобретение разностороннего опыта деятельности. [11, 65 с.]

Данный подход имеет своей целью формирование комплексной системы универсальных знаний, умений, навыков.

Приоритетной ключевой компетенцией при обучении иностранному языку считаем формирование коммуникативной компетенции, которая понимается как совокупность взаимосвязанных и взаимообуславливаемых умений во всех видах речевой деятельности.

Список использованной литературы

1. **Бермус, А.Г.** Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Высшее образование в России. – 2010. – С. 9-15.
2. **Щукин, А.Н.** Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 746 с.
3. **Лебедев, О.Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 7-11.
4. **Салханова, Ж.Х.** Компетентность и компетенции: моногр. / Ж.Х. Салханова. – Алматы: Казах. нац. ун-т им. альФараби, 2013. – 178 с.
5. **Richards, J.C.** Curriculum Development in Language Teaching. Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO) Regional Language Centre (RELC), Singapore, Theodore S. Rodgers: Cambridge University Press, 2001. – 321 p.
6. **Зимняя, И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
7. **Хуторской, А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
8. **Jenny Dooley, Virginia Evans.** English Language. Smiles. Pupils Book for Kazakhstan Grade 2. Express Publishing – 2021. – 127 p.
9. **Jenny Dooley.** Smiles. Pupils book for Kazakhstan Grade 3. Express Publishing. 2017. – 128 p.

10. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (от 3 августа 2022 года № 348).

11. **Кунанбаева С.С.** Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010. – 344 с.

References

1. **Bermus, A.G.** Problemy i perspektivy realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Problems and perspectives of realization competence-based approach in the education] / A.G. Bermus // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2010. – S. 9-15.

2. **Shchukin, A.N.** Lingvodidakticheskiy entsiklopedicheskiy slovar. [Linguadidactic encyclopedic dictionary] – M.: Astrel: AST: Khranitel. 2007. – 746 s.

3. **Lebedev, O.E.** Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii [Competency-based approach in the education] // Shkolnyye tekhnologii. – 2004. – №5. – S. 7-11.

4. **Salkhanova, Zh.Kh.** Kompetentnost i kompetentsii: monogr. [Competency and competence: monograph] / Zh.Kh. Salkhanova. – Almaty: Kazakh. nats. un-t im. alFarabi. 2013. – 178 s.

5. **Richards, J.C.** Curriculum Development in Language Teaching. Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO) Regional Language Centre (RELC), Singapore, Theodore S. Rodgers, Cambridge University Press, 2001. – 321 p.

6. **Zimnyaya, I.A.** Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya [Key competency – the new paradigm of education results] / I.A. Zimnyaya // Vyssheye obrazovaniye segodnya. – 2003. – № 5. – S. 34–42.

7. **Khutorskoy, A.V.** Klyuchevyye kompetentsii kak komponent lichnostno-oriyentirovannoy paradigmy obrazovaniya [Key competences as a component of personal paradigm of education] // Narodnoye obrazovaniye. – 2003. – № 2. – S. 58–64.

8. **Dooley, J., Evans, V.** English Language. Smiles. Pupils Book for Kazakhstan Grade 2. Express Publishing, 2021 – 127 p.

9. **Dooley, J.** Smiles. Pupils book for Kazakhstan Grade 3. Express Publishing, 2017 – 128 p.

10. Gosudarstvennyy obshcheobyazatelnyy standart nachalnogo obrazovaniya (ot 3 avgusta 2022 goda № 343) [State Compulsory Standard of Primary Education (dated August 3, 2022 № 348)]

11. **Kunanbayeva, S.S.** Teoriya i praktika sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya. [Theory and practice of modern foreign language education] – Almaty, 2010 – 344 s.

А.Ш. Жумашева¹, А.Е. *Тулепбергенова²,

¹Торайгыров университеті,

²Павлодар педагогикалық университеті

Павлодар қ., Қазақстан Республикасы.

Ағылшын тілін оқытудағы құзыреттілік тәсілінің ерекшеліктері

Анотация. Қазіргі білім беру мазмұнын жаңарту шет тілдерін оқытуға деген көзқарас мәселесіне өзгерістер енгізуді көздейді. Мектепте шет тілін оқытудың жаңа тәсілдерін енгізу – жаңа мемлекеттің міндетті болып табылады. Жаңартылған білім беру мазмұнының тұжырымдамасы мазмұнға емес, оның білім беру қажеттіліктері бар оқушыға назар аударылатындай етіп құрылды. Ал бұл қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін оқушы ақпаратты өз бетімен зерттеп, талдап, қорытынды

жасап, алған білімін іс жүзінде, өмірде қолдана алатын белсенді формалар мен оқыту әдістерін қолдану қажет.

Мақалада құзыреттілікке негізделген тәсілдің мәнін, оның өзектілігін ашады. Құзыреттілікке негізделген көзқарас бүгінгі таңда білім беруде өзекті және қолайлы, өйткені ол мынадай негізгі критерийлермен сипатталады: оқушыға бағытталған көзқарас, құзыреттердің дамуын бағалау, олардың қалыптасу деңгейі; оқу нәтижесі – оқушы өмірде қолдана алатын құзыреттіліктер. Құзыреттілікке негізделген әдіс, біздің ойымызша, мектептің шет тілін үйренуге деген мотивациясының деңгейін арттырудың ең оңтайлы жолы болып табылады.

Мақалада құзыреттілік түсінігі, оның мәні, негізгі құзыреттіліктері қарастырылады. Негізгі құзыреттіліктер оқытудың нәтижесі ретінде түсініледі.

Кілтті сөздер: жаңартылған білім мазмұны, құзыреттілік көз қарас, біліктілік, құзыреттілік, коммуникативтік құзыреттілік .

A.Sh. Zhumasheva¹, *A.E. Tulepbergenova²,

¹ Toraighyrov University

² Pavlodar Pedagogical University

Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Features of a competency-based approach to english language teaching

Annotation. Modernization of the content of modern education involves changes in the approach to teaching foreign languages. The implementation of new approaches to teaching a foreign language in school is a mandatory requirement of new state standards. The concept of the updated content of education is built in such a way that the focus is now not on the content, but on the student with his educational needs. And in order to meet these needs, it is necessary to use active forms and techniques of training in which the student will independently study information, analyze, draw conclusions and apply the knowledge gained in practice, in life.

The article reveals the essence of competence-based approach and its relevance. The competence approach today is relevant and acceptable in teaching as it is characterised by such basic criteria as: student-centered approach, assessment of competence development, level of their formation; learning result – competences that a student will be able to apply in life. The competence approach, in our opinion, is the best way to increase the level of school motivation to learn a foreign language.

The article deals with the concept of «competence», its essence», key competences, «communicative competence». There are demonstrated Practical tasks for work in the English lesson for the 2nd grade.

Keywords: updated content of education, competence approach, competency, competence, communicative competence.