

УДК 372.8
МРНТИ 14.07

DOI 10.52301/1991-0614-2024-3-50-62

*В.А. Скопа¹, А.М. Сыздыкова*², Б. Кусмиденова²*

*¹Алтайский государственный педагогический университет,
Барнаул, Российская Федерация*

*²Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,
Павлодар, Республика Казахстан
aimeken@mail.ru*

ФЕНОМЕН МАССОВОГО БЕЖЕНСТВА КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМА ДЛЯ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация.** Целью современного образования является помощь обучающемуся в раскрытие его творческого потенциала. Недостаточная изученность темы беженцев, мигрировавших от голода 1930–1933-х годов определяет не только ее новизну, но и исследовательский потенциал темы для организации научно-исследовательских проектов школьников. В статье показана история исследования данной проблемы в исторической науке, при этом отмечено, что на современном этапе идет системное изучение рассекреченных архивных документов, их публикация и осмысление проблемы. Авторы обратили внимание на тексты и материалы учебников по теме насильственной коллективизации в Казахстане и ее последствиях. Их анализ показал информационную ограниченность в освещении вопроса трагедии голода и массового беженства. Этот пробел можно восполнить дополнительными видами учебной деятельности, в частности научно-исследовательской. Исторических источников, в нашем случае архивный документ, письмо, воспоминание, дневник – имеют важное значение в организации научно-исследовательских проектов школьников. При отборе исторического источника для изучения его школьником необходимо обратить внимание на сложность, доступность к пониманию, соответствие этическим нормам источника. Нами предложены некоторые темы проектов и показан пример работы с историческим источником.*

***Ключевые слова:** коллективизация, голод, беженцы голода, учебник, научно-исследовательский проект.*

Введение

В истории нашей республики до сих пор много «белых пятен». Голод 1930-х XX века в Казахстане и его последствия на сегодняшний день является недостаточно изученной темой. Один из аспектов данной проблемы – беженцы, мигрировавшие от голода, – вызывает немалый интерес исследователей. Но тем не менее, еще не удалось установить точное количество безвозвратно мигрировавших за рубеж и погибших в годы голода в Казахстане и за его пределами.

Преподавание предмета история нацелено на формирование у учащихся исторического сознания, патриотизма, уважения к истории своего народа, привитие гуманности, развитие коммуникативных и мыслительных качеств личности. При этом основное внимание направлено на развитие исторического мышления через изучение исторических фактов, событий и явлений. Слабая изученность темы беженцев голода 1930–1933-х годов определяет ее новизну и исследовательских потенциал темы для организации научно-исследовательских проектов школьников.

Прежде чем говорить о научно-исследовательских проектах школьников, следует обратить внимание на материалы учебников, которые дают основные знания по дисциплине. Успешное изучение истории в школе во многом зависит от качества учебных пособий, среди которых учебник является одним из источников. Современная образовательная программа направлена не на механическое заучивание исторических фактов, а на развитие критического мышления и умения осуществлять анализ исторических событий или деятельности исторических личностей. То есть, современное образование предполагает формирование у учащихся не только знаний об истории, но и понимания исторических процессов. Нами был осуществлен анализ школьных учебников по теме насильственной коллективизации и ее последствиях, также были определены основные аспекты организации научно-исследовательской деятельности школьников, предложены некоторые темы для научно-исследовательских проектов школьников.

Материалы и методы

В советское время вопрос истории голода 20–30 годов XX века и его последствия было не принято обсуждать публично. В трудах советских историков во время «хрущевской оттепели» и чуть позже о голоде писалось следующее: «В отдельных районах Казахстана наблюдались продовольственные затруднения», а отчаянное сопротивление населения, вооруженные восстания накануне трагедии, объяснялись «происками баев и кулаков», «басмаческо-бандитскими» бунтами.

Отечественные историки А.Б. Турсунбаев, Б.А. Тулепбаев, Г.Ф. Дахшлейгер и другие их современники в некоторой степени воссоздали фактическую сторону событий 30-х годов. Они в своих трудах не имели возможности в полной мере описать факты массовой гибели населения и массовой миграции вынужденных беженцев голода. Но их работы стали ценным подспорьем и активно использовались в качестве источника в трудах западных исследователей аграрной политики КПСС и советского государства. В частности, М. Олкотта в своей работе опиралась на сведения казахского ученого А.Б. Турсунбаева. С началом демократических изменений и распадом СССР появляются исследования по данной проблеме.

О трагедии голода в СССР, о предпосылках и причинах писали зарубежные исследователи. Тема казахского голода была затронута в книге Р. Конквеста «Жат-

ва скорби: советская коллективизация и террор голодом», написанная на основе мемуаров эмигрантов 60–70-х годов, была опубликована в 1986 году. И. Огайон считает, что разрушение системы пастушеского скотоводства стало первым следствием стратегии, состоящей из коллективизации, продовольственного налога, седентаризации и раскулачивания. Также, по мнению автора, насаждение политически мотивированных нововведений в 1930 г., особенно налогов, привело к началу небывалого голода. Аналогичную точку зрения высказывают Р. Дэвис и С. Уиткрофт в своей монографии «Годы голода» [1]. Николо Пьянчоло особо выделяет кампании по хлебозаготовкам и скотозаготовкам как главные причины, которые привели к трагедии голода. С. Камерон в «Голодная степь: голод, насилие и создание Советского Казахстана» всесторонне рассматривает события конца XIX – начала XX веков, чтобы объяснить причины голода 20–30 годов в Казахстане.

В 1990-е годы дискуссию по проблемам истории коллективизации и трагедии голода в Казахстане открыли известные ученые М. Татимов, М.К. Козыбаев, К.С. Алдажуманов, Ж.Б. Абылхожин. Выступая на научно-практических конференциях, ведущие историки призвали к объективной оценке прошлого. Однако многие теоретико-концептуальные и исследовательские начинания на тот момент в силу имеющейся конъюнктуры практически не получили дальнейшего развития. Вопрос о жертвах насильственной коллективизации и других акций советской власти, а также о «человеческой цене» вновь был открыт казахстанскими исследователями не так давно [2].

На современном этапе работой Госкомиссии по полной реабилитации жертв политических репрессий советского периода был дан новый импульс активным исследованиям, в том числе трагедии Ашаршылық. Идет не только поиск, обработка и публикация архивных документов, а также осмысление и создание научных работ. К.Н. Балтабаевой в научных оборот вводится понятие массовое беженство. Ученый считает феномен массового беженства практически не изучен, в науке сформировано фрагментарное представление о проблеме и требует особого внимания [3]. Прежде всего, из-за широкого диапазона исследовательских вопросов, контактирующих с данной темой и широкого круга лиц, имеющих отношение к данной исторической проблеме.

Исследовательский потенциал темы повышается благодаря опубликованным сборникам документов. В 2021 году вышла в свет пятитомная документальная хроника «Ашаршылық. Голод. 1928–1934», в котором были собраны директивные документы советского правительства и партии эпохи, сводки и справки НКВД, а также обращения граждан во власть о восстановлении справедливости. На основе архивных документов, хранящихся в Архиве Президента Республики Казахстан, Центральном государственном архиве Республики Казахстан, Государственном

архиве Павлодарской области, Центре документации новейшей истории был издан сборник документов и материалов «Из истории массового голода в Павлодарском Прииртышье. 20-е – 30-е годы XX века». Он содержит протоколы, постановления, решения центральных и местных органов власти, а также статьи и воспоминания очевидцев событий. Особое внимание заслуживает сборник документов, изданный в 2022 году, «Материалы Государственной комиссии по полной реабилитации жертв политических репрессий (20–50 годы XX века). Т.5: Вынужденные беженцы». Здесь опубликованы материалы, свидетельствующие о судьбах вынужденных беженцев, репатриантов, реэмигрантов. Сборник свидетельствует, что среди беженцев были и рядовые граждане республики, и известные общественные деятели. Региональный аспект истории коллективизации сельского хозяйства и ее последствий получил освещение в сборнике документов и материалов «Насильственные политические кампании советской власти в отношении крестьянства в Павлодарском Прииртышье. 1920–1930-е годы» [4].

Таким образом, изучение истории голода 20–30 годов XX века в Казахстане и изучение феномена массового беженства в исторической науке имело свои особенности. Можем выделить следующие этапы: поверхностное, ограниченное изучение в советских период; высокий интерес к проблеме зарубежных авторов; постановка вопроса о необходимости глубокого изучения в годы Независимости; системное изучение рассекреченных архивных документов, их публикация и осмысление проблемы.

В исследовании были использованы историко-хронологический метод для сопоставления событий и фактов трагической истории голода и миграций; историко-описательный метод для изложения исторического процесса. Методы анализа и синтеза успешно использованы: в анализе исторической, научной и методической литературы; анализе архивных документов, опубликованных в сборниках, анализе воспоминаний потомков и установление на их основе маршрутов внутренней и внешней миграции казахского населения республики; анализе и сравнение школьных учебников.

Результат

Образовательный процесс базируется на взаимодействии учителя и ученика, где в качестве средства обучения выступает информация, изложенная в учебнике. Школьный учебник расширяет возможности преподавателя и помогает ему в успешной поддержке обучающегося. На материалах, отобранных и включенных в школьный учебник, можно увидеть степень и глубину изученности данной проблемы в отечественной исторической науке. Это видно из сравнительного анализа двух учебников, изданных в разное время. Первый учебник – «История Казахстана» (9 класс), издательство «Мектеп». Под авторством М.К. Козыбаева, К.Н. Нур-

пеиса и К.М. Жукешева. Согласно типовой образовательной программе теме «Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане» отведено три часа. Основные моменты, на которые делают акцент авторы данного учебника: казахский аул накануне коллективизации; насильственная коллективизация сельского хозяйства; последствия перегибов: великое бедствие, голод, бегство за пределы республики; сопротивление шаруа и крестьян политике сплошной коллективизации; меры по ликвидации последствий коллективизации.

Учебный материал по теме изложен на восьми страницах и начинается с курса Ф. Голощекина на «советизацию аула», Декрета ЦИК и СНК Казахстана «О конфискации и выселении крупнейших байских хозяйств и полуфеодалов». Бегло упоминаются кампании по хлебозаготовкам и переделу пахотных и сенокосных угодий. Далее непосредственный переход на насильственную коллективизацию и идею создания «строя цивилизованных кооперативов» как составной части строительства социализма в СССР. Проблема миграции казахов за пределы республики дается на последних страницах в двух предложениях: «Около 1 млн. человек откочевало за пределы Казахстана, в том числе и зарубежные страны (Китай, Афганистан, Иран и т.д.). Из них 600 тыс. человек безвозвратно, так и оставшись вне Родины». И далее два предложения о маршрутах откочевков: «Крестьяне Мангистауского, Жилокосинского, Уильского, Табынского районов были вынуждены покинуть территорию Казахстана и откочевать в Туркмению, Каракалпакию, а часть – в Иран и Афганистан. На территории Китая оказалась значительная часть мятежных аулов Семипалитинского и Алма-Атинского округов» [5].

В конце параграфа даны вопросы и задания. Если их анализировать с точки зрения таксономии Блума, то часть из них направлена на углубление знаний и навыков понимания и применения знаний, а часть на развитие навыков более высокого порядка (анализ, синтез, интерпретация). Так, три вопроса простого уровня, ответы на которые можно найти непосредственно из текста учебника и три вопроса сложного уровня, для ответа на которые требуется вдумчивое осмысление исторических явлений и процессов. Пример вопроса из первой категории: «Каковы последствия насильственной коллективизации в Казахстане?» Ответы даны в самом тексте учебника, учащимся остается их только перечислить. А теперь пример вопроса из усложненного уровня: «С точки зрения современной исторической науки, что нужно было предпринять, чтобы предотвратить демографическую катастрофу, вызванную голодом?». Данный вопрос ориентирован на развитие у учащихся критического мышления, умения анализировать и правильно доносить свою мысль. Кроме того, от ученика требуется знание развития исторической науки, а это возможно при организации дополнительного углубленного изучения, например в рамках научно-исследовательского проекта.

В то время, когда шла подготовка указанного учебника, вопросы вынужденных миграций казахского населения, вызванных голодом 1930-х годов, еще не стали предметом активных исследований и относилась к одному из «белых пятен» нашей истории. Видимо, поэтому только четыре предложения в учебнике содержат скупую информацию о миграциях казахов за пределы республики и маршрутах откочевок беженцев голода.

Второй учебник, проанализированный нами, учебник издательства «Атамұра» «Новейшая история Казахстана» (9 класс). Под общей редакцией профессора, доктора исторических наук Б.Г. Аягана. Тема: «Коллективизация сельского хозяйства Казахстана» в данном учебнике раскрыта более широко. Отчасти и оттого, что она изложена также на восьми страницах, но более мелким шрифтом. В параграфе по возможности охвачены все важные исторические события и процессы, начиная с XV съезда ВКП(б) в декабре 1927 года, провозгласившего курс на коллективизацию. Обозначены все четыре этапа осуществления коллективизации в Казахстане. В параграфе содержится информация о хлебозаготовительной кампании, начавшейся в 1928 году с изъятия хлебных излишков и запасов зерна, включая семенной фонд. Указывается численность хозяйств и количественные показатели голов крупного рогатого скота, изъятых и конфискованных согласно декрету о конфискации имущества крупных баев-полуфеодалов, у скотовладельцев и середняков. Усиление налогового пресса в отношении зажиточных хозяйств.

Как один из драматических сюжетов истории коллективизации авторы отмечают, борьбу с кулачеством и седентаризацию скотоводов-кочевников и полукочевников. Как следствие предпринятых мер выступает катастрофическое сокращение поголовья скота и небывалый голод, поразивший всю страну без исключения. О миграции казахов за пределы республики авторы пишут следующее: «Гонимые голодом и репрессиями, казахи целыми аулами начали откочевывать на территории сопредельных областей и республик. По данным ОГПУ, казахи переселялись в районы Западной Сибири, Среднего Поволжья, Калмыкии, Таджикистана, Северного края и в другие регионы. Несколько сот тысяч казахов откочевали в Китай, Монголию, Иран и Афганистан» [6].

В учебнике хорошо показано и то, что центральная власть была в курсе бедственного положения казахского народа. Об этом в своем письме Сталину сообщал председатель Совнаркома республики У. Исаев и предлагал сместить с поста первого секретаря Казкрайкома партии Голощекина. В 1932 году Т. Рыскулов также направил письмо на имя Сталина с предложениями разрешения ситуации. Кроме этого, в параграфе дается информация и ссылка на известное «письмо пятерых», написанное летом 1932 года Г. Мусреповым, М. Гатаулиным, М. Давлетгалиевым, Е. Алтынбековым и К. Куанышевым. «Проведение насильственной и незаконной

коллективизации в 1928–1932 годах в Казахстане, а по сути – геноцида против казахского народа, сопровождалось огромными человеческими жертвами и как следствие, откочевкой уцелевшего населения, исчисляемого в 1,5 млн человек, в Россию, Узбекистан, Туркменистан, Каракалпакию, Монголию, Китай, Иран, Афганистан, Турцию. Из них вернулось обратно только 414 тыс. человек, 616 тыс. откочевали безвозвратно» [6].

Не можем не отметить, что в указанный школьный учебник был впервые введен термин «геноцид против казахского народа» – данная формулировка еще официально не принята и все еще спорна в научных кругах.

Через графическое изображение учебник формирует четкое представление у обучающихся о последствиях коллективизации в Казахстане. [6]



Рисунок 1 – Последствия коллективизации в Казахстане

В конце параграфа даны основные термины для запоминания, понятийный словарь и «Документы эпохи»: 1) Из постановления ЦИК и СНК КАССР «О конфискации байских хозяйств» от 27 августа 1928 года; 2) Откочевки в Китай и их причины; 3) Из материалов общего отдела Казкрайкома ВКП (б) не позднее 31 декабря 1931 года. Также даны вопросы для самопроверки, творческое задание (реферат) по разделу, тестовые задания и материал для чтения для последующего устного сообщения. Материал для чтения содержит в себе краткую биографию советских партийных деятелей Ф. Голощекина и Л. Мирзояна.

Следующий параграф учебника посвящен теме крестьянских восстаний 1929–1931 годов в Казахстане. Весной 1931 года на Мангышлаке казахи родов адай и табын, уходя от коллективизации и продзаготовок, начали массовую откочевку в Туркмению, Каракалпакию и на Кавказ. В конце параграфа имеется задание «работа с картой», где учащимся нужно обозначить направления откочевки казахов, бежавших от политики насильственной коллективизации. В целом, проблеме истории откочевки и беженцев голода также посвящен, в общей сложности, один абзац [6].

В учебнике издательства «Атамұра» тема коллективизации и голода, несомненно, раскрыта шире по сравнению с учебником издательства «Мектеп». Также задания стали разнообразнее.

У издательства «Атамұра», как дополнительное учебно-методическое пособие, имеется хрестоматия. В ней собраны тексты постановлений, протоколов заседаний, выдержки из документов, письма политических ссыльных в Президиум ЦИК СССР, отрывок из книги британского историка Роберта Конквеста «Жатва скорби: советская коллективизация и террор голодом». В хрестоматии интересный подбор текстов, идеально подходящий для того, чтобы закрепить и углубить изученный материал, ознакомиться с подлинниками документов. [7] Также материалы хрестоматии используются для организации исследований во время учебного процесса.

Таким образом, анализ учебников показал не только то, какой материал отбирается для обучения истории Казахстана в средних учебных заведениях республики, но также мы увидели, как исследование «белых пятен» нашей истории влияет на содержание школьных учебников.

Цель современного образования – помочь обучающемуся в раскрытие творческого потенциала. Для этого нужно создать условия для обучающихся сочетать свои образовательные потребности со своими склонностями и интересами. В этом случае подготовка научно-исследовательского проекта является незаменимым инструментом. Прежде всего, потому что ученик делает работу самостоятельно, преподаватель же управляет процессом: дает ценные советы, мотивирует, консультирует и контролирует. Данная деятельность предполагает постановку проблемы или вопроса, ознакомление и изучение теоретического материала, подбор и практическое применение методик исследования, один из ключевых моментов – сбор собственного материала, обобщение и анализ.

При этом научно-исследовательская работа в школе и научно-исследовательская деятельность профессиональных ученых имеет существенные различия. Главная из них – научно-исследовательский проект школьника направлен на творческое развитие личности, а не на получение «истинного» результата [8]. Главной целью школьного научно-исследовательского проекта является познавательный процесс, непосредственное участие в нем самого ученика и развитие навыков поиска и критического мышления.

В основе школьного научно-исследовательского проекта лежит исторических источник, в нашем случае архивный документ, письмо, воспоминание, дневник. При отборе исторического источника для изучения его школьником необходимо обратить внимание на сложность, доступность к пониманию, соответствие этическим нормам источника.

Приведем пример работы с историческим источником по данной теме. Источник взят из сборника документов и материалов «Беженцы голода» [3]:

Документ №346
Удостоверение-справка Акчаулинского аулсовета
Аягузского района о бегстве в Китай Шарипа Мухамеджанова

23 марта 1933 г.

Сие дано гражданину Акчаулинского аулсовета Аягузского района Шарипу Мухамеджанову в том, что он действительно сын бая, а отец его, Мухамеджан Хамитов, в 1931 г. был конфискован и осужден. В этом же году он с сыновьями эмигрировал в Киттерриторию с бандой Балгабаева Байкадия, что удостоверяется подписями с приложением печати.

Председатель РИК Аягузского района	(подпись)
Ответственный секретарь	(подпись)

СГА УИиС Департамента полиции по Восточно-Казахстанской области. Ф.18. Оп.2. Арх. № 4926. Л.9.

Представленный исторический источник дает сведения о протесте представителей казахского байства, несогласных с политикой советской власти в период коллективизации. Критический анализ документа позволяет сформулировать ряд учебных исследовательских вопросов, на которые должен найти ответы обучающийся. Например, по каким причинам совершалось бегство в Китай? Почему бай, Мухамеджан Хамитов, был осужден? С какими событиями связано понятие «конфискован»? Какие последствия человека эпохи 30-х годов имел ярлык «сын бая»?

На основе изучения воспоминаний очевидцев и их потомков организуются ряд проектов. Например, для проведения исследовательской работы по истории Казахстана можно взять темы «История голода: что могут поведать потомки», «По следам беженцев голода», «На пути в Славгород». Где ученик при помощи архивных документов и бесед с потомками, пережившими голодные годы, попытается воссоздать историческую картину. К сожалению, получить интервью у очевидцев событий сводится к нулю, но есть их дети и внуки, которые могут многое поведать, опираясь на воспоминания и рассказы старшего поколения. Учитывая то, что голод не обошел практически никого, каждый из нас является потомком очевидцев. Другое дело, что мы знаем об этом, насколько мы интересуемся историей своего рода. Один из авторов статьи была ученицей начальной школы, когда не стало ее бабушки, и единственное что она помнит из рассказов бабушки, это то, что ее родствен-

ники были, по меркам того времени, из зажиточной семьи и во время раскулачивания многие бежали за рубеж. Бабушка знала об этом из рассказов отца, но точных маршрутов их миграции не знала, так как родилась только в 1937 году. Будь на тот момент автор постарше, возможно, ей бы удалось узнать и сохранить в памяти больше информации. Поэтому важно сохранить связь поколений, и школьные научно-исследовательские проекты имеют важное значение.

Таким образом, исследовательская деятельность школьника является одним из этапов развития творческого мышления. Поэтому творческий подход научного руководителя залог успешной деятельности ученика. Работа не должна носить принудительный характер, а интерес ученика должен культивироваться учителем. Ученик должен понимать, что учебный предмет – это базовое знание, и всегда есть возможность расширить и углубить их.

Заключение

Современное образование предполагает формирование у учащихся не только знаний об истории, но и понимания исторических процессов. Нами был осуществлен частичный анализ учебных текстов школьных учебников по теме насильственной коллективизации и ее последствиях, который показал ограниченность информации в учебниках о трагедии голода в Казахстане и массового беженства из республики. Поэтому повышается исследовательский потенциал темы, реализовать который предлагается через научно-исследовательские проекты школьников. Особое значение в данной деятельности имеет работа с историческим источником. Тем более, что сегодня общественность получает доступ к большому массиву источников по нашей проблеме. Можем выделить следующие этапы изучения истории голода 20–30-х годов XX века в Казахстане и изучение феномена массового беженства в исторической науке: поверхностное, ограниченное изучение в советских период; высокий интерес к проблеме зарубежных авторов; постановка вопроса о необходимости глубокого изучения в годы Независимости; системное изучение рассекреченных архивных документов, их публикация и осмысление проблемы.

Список использованной литературы

1. **Алдажуманов, К.С.** Голод 1931–1933 годов в Казахстане: Проблемы истории и методологии // Қазақстан тарихы <https://e-history.kz>
2. **Сыздыкова, А.М., Молдакимова, А.С., Аманова, А.С.** Формирование протестных настроений в ходе кампании по ликвидации байства и кулачества в Павлодарском Прииртышье // Отан тарихы, 2022. – №4(100). – С. 111-121.
3. Материалы Государственной комиссии по полной реабилитации жертв политических репрессий (20–50 годы XX века). Т.5: Вынужденные беженцы. Сборник документов и материалов / Составители: К.Н. Балтабаева, Р.К. Айдарбаева, Ш.Б. Тлеубаева, К.Ж. Нұрбай, Р.Е. Оразов / под общ. ред. Е.Т. Карина. – Астана, 2022. – 640 с.

4. Насильственные политические кампании советской власти в отношении крестьянства в Павлодарском Прииртышье. 1920–1930-е гг. / Сборник документов и материалов. – Павлодар, 2022. – 466 с.
5. История Казахстана (с начала XX в. по настоящее время). Учебник для 9 кл. общеобразоват. шк./ М.К. Козыбаев, К.Н. Нурпеис, К.М. Жукешев. – 3-е изд., перераб., доп. – Алматы: Мектеп, 2013. – 296 с.
6. Новейшая история Казахстана: Учебник для 9 класса общеобразовательной школы / Под общ. ред. Б.Г. Аягана. – Алматы: Атамұра, 2005. – 400 с.
7. Новейшая история Казахстана. Хрестоматия: Для 9 класса общеобразовательной школы / Составитель Б. Аяган. – Алматы: Атамұра, 2005. – 224 с.
8. **Исмаилова, Л.З.** Научно-исследовательская работа в школе. Методические рекомендации. <https://nsportal.ru>
9. Ашаршылық. Голод. 1928–1934. Документальная хроника. Сб. док. А97 Т. 1.: 1928–1929 / Отв. редактор Б. Әбдіғалиұлы. – Алматы, Атамұра, 2021. – 920 с.
10. Из истории массового голода в Павлодарском Прииртышье. 20–30-е годы XX века / Сборник документов и материалов. – Караганда, 2021. – 365 с.

References

1. **Aldazhumanov, K.S.** Golod 1931–1933 gg. v Kazakhstane: problemy istorii i metodologii [Famine of 1931–1933 in Kazakhstan: Problems of history and methodology] // The history of Kazakhstan <http://e-history.kz>
2. **Syzdykova, A.M., Moldakimova, A.S., Amanova, A.S.** Formirovanie protestnykh nastroyeniye v hode kampanii po likvidacii baystva i kulachestva v Pavlodarskom Priirtyshye [The formation of protest sentiments during the campaign to liquidate the state and kulaks in Pavlodar Territory] [Text] // History of the Homeland. – 2022. – №4 (100). – P. 111-121.
3. Materialy Gosudarstvennoy komissii po polnoy reabilitacii jertv politicheskikh repressiy (20–50 godov XX veka). T.5: Vinuzhdennye bezhencы. Sbornik dokumentov i materialov / Sostaviteli: K.N. Baltabaeva, R.K. Aydarbaeva, S.B. Tileubaeva, Q.J. Nurbay, R.E. Orazov / pod obsh. red. E.T. Karina [Materials of the State Commission for full rehabilitation of victims of political repressions (20–50s of XX century). Volume 5: Forced refugees. Collection of documents and materials] [Text] // Astana, 2022. – 640 p.
4. Nasilstvennye politicheskie kampanii sovetsoy vlasti v otnoshenii krestyanstva v Pavlodarskom Priirtyshye. 1920–1930-e gg. Sbornik dokwmentov i materialom [Violent political campaigns of the Soviet government against peasants in Pavlodar Priirtyshye. 1920–1930s. Collection of documents and materials] [Text]/ Pavlodar, 2022. – 466 p.
5. Istoriya Kazakhstana (s nachala XX v. po nastoyashee vremya). Uchebnik dlya 9 kl. obsheobrazov. shk./ M.Q. Qozibaev, Q.N. Nurpeyis, Q.M. Jykeshev. – 3-e izd., pererab., dop. [History of Kazakhstan (from the beginning of the XX century to the present time). Textbook for 9th grade] [Text] / Almaty: Mektep, 2013. – 296 p.
6. Noveyshaya istoriya Kazakhstana: Uchebnik dlya 9 klassa obsheobrazovatelnoy shkoly. Pod obsh. red. B.G. Ayagana [New History of Kazakhstan: Textbook for 9th grade general school] [Text]/ Almaty: Atamura, 2005. – 400 p.
7. Noveyshaya istoriya Kazakhstana. Hrestomatiya: Dlya 9 klassa obsheobrazovatelnoy shkoly. Sostavitel – B. Ayagan [New history of Kazakhstan. Textbook: For the 9th grade of the general education school] [Text] / Almaty: Atamura, 2005. – 224 p.
8. **Ismailova, L.Z.** Nawchno-issledovatel'skaya rabota v škole. Metodicheskie rekomendacii, [Research work at school. Methodical recommendations]. <https://nsportal.ru>

9. Asharshılıq. Golod. 1928-1934 jj. Dokumentalnaya xronika. Sb. dok. A97 T. 1.: 1928–1929 / Otv. redaktor B. Abdizhaliuly [Famine. Hunger. 1928–1934. Documentary chronicle. Sat. doc. A97 Vol. 1.: 1928–1929] [Text] / Almaty, Atamura, 2021. – 920.

10. Iz istorii massovogo goloda v Pavlodarskom Priityshye. 20-e – 30-e godı XX veka. Sbornik dokumentov i materialov [The history of the mass famine in Pavlodar Priitysh. 20s – 30s of XX century. Collection of documents and materials] [Text]/ Karaganda. 2021. – 365 p.

V.A. Skopa¹, A.M. Syzdykova*², B. Kұsmidenova²

¹ Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті,
Барнаул, Ресей

² Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы

Жаппай босқындық құбылысы білім алушылардың жобалары үшін зерттеу тақырыбы ретінде

Аннотация. Қазіргі білім берудің мақсаты білім алушыға оның шығармашылық әлеуетін ашуға көмектесу болып табылады. 1930-1933 жылдардағы ашаршылық босқындарының тақырыбын жеткіліксіз зерттеу оның жаңалығын ғана емес, сонымен қатар оқушылардың ғылыми-зерттеу жобаларын ұйымдастыру үшін тақырыптың зерттеу әлеуетін де анықтайды. Мақалада тарих ғылымындағы осы мәселені зерттеу тарихы көрсетілген, сонымен бірге қазіргі кезеңде құпиясыздандырылған мұрағаттық құжаттарды жүйелі түрде зерттеу, оларды жариялау және мәселені түсіну жүріп жатқандығы атап өтілген. Авторлар Қазақстандағы күштеп ұжымдастыру тақырыбы бойынша оқулықтардың мәтіндері мен материалдарына және оның салдарына назар аударды. Олардың талдауы аштық пен жаппай босқындық трагедиясы мәселесін жариялауда ақпараттық шектеулерді көрсетті. Бұл олқылықты оқу іс-әрекетінің қосымша түрлерімен, атап айтқанда, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен толтыруға болады. Тарихи дереккөздері, біздің жағдайда мұрағаттық құжаттар, хаттар, естеліктер, күнделіктер – оқушылардың ғылыми-зерттеу жобаларын ұйымдастыруда маңызды. Оқушының зерттеуі үшін тарихи дереккөзді таңдағанда, оның күрделілігіне, түсінуге қол жетімділігіне, дереккөздің этикалық нормаларына сәйкестігіне назар аудару керек. Біз жобалардың кейбір тақырыптарын ұсындық және тарихи дереккөзбен жұмыс істеудің үлгісін көрсеттік.

Кілтті сөздер: ұжымдастыру, аштық, аштық босқындары, оқулық, ғылыми-зерттеу жобасы.

V.A. Skopa¹, A.M. Syzdykova*², B. Kusmidenova²

¹ Altai State Pedagogical University,
Barnaul, Russia,

² Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan,
Pavlodar, Kazakhstan

The phenomenon of mass refugee as a research topic for students' projects

Annotation. The purpose of modern education is to help the schoolchildren to reveal his creative potential. Insufficient knowledge of the topic of famine refugees of the 1930s-1933s determines not only its novelty, but also the research potential of the topic for organizing research projects of schoolchildren. The

article shows the history of the study of this problem in historical science, while it is noted that at the present stage there is a systematic study of declassified archival documents, their publication and understanding of the problem. The authors drew attention to the texts and materials of textbooks on the topic of forced collectivization in Kazakhstan and its consequences. Their analysis showed informational limitation in covering the issue of the tragedy of famine and mass refugee. This gap can be filled with additional types of educational activities, in particular research. A historical source, in our case an archival document, a letter, a memory, a diary – are important in the organization of research projects of schoolchildren. When selecting a historical source for a student to study it, it is necessary to pay attention to the complexity, accessibility to understanding, compliance with the ethical standards of the source. We have proposed some project topics and shown an example of working with a historical source.

Keywords: collectivization, famine, famine refugees, textbook, research project.