

*Э.К. Рен¹, Ш.Ж. Алимова², *Г.Ж. Искакова²*

¹ Джорджтаунский университет, Вашингтон, США

*² Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан,
г. Павлодар, Республика Казахстан
gulnara_gucci_87@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** В настоящее время информационные системы обеспечивают доступ к современным научным исследованиям, образовательным ресурсам со всего мира и электронным архивам научных библиотек. Для доступа к образовательным ресурсам необходима оснащенная материально-техническая база в образовательных учреждениях, высокоскоростной Интернет, особенно в сельской местности. В данном исследовании был проведен анализ отечественной и зарубежной литературы в соответствии с направлением исследования, анализ проводимых государством мероприятий в области иностранного языка, проверена на практике педагогическая эффективность исследования.*

Для обучения иностранному языку важно выбрать соответствующую требованиям онлайн-платформу. При выборе образовательной онлайн-платформы необходима не только проверка технических возможностей, но и методическое сопровождение, содержание онлайн-курса для пользователя. Авторы статьи отмечают, что педагогам, использующим онлайн-платформы в образовании, необходимо продолжать развивать свой потенциал для разработки содержательного компонента казахстанского образования и повышения оценки качества образовательных ресурсов. В данной статье также рассматриваются проблемы использования обучающих онлайн-платформ для преподавания иностранного языка в сельских школах. Во многих сельских школах отсутствует необходимое материально-техническое оборудование для онлайн-обучения школьников. Для выяснения необходимости использования онлайн-платформ в изучении иностранного языка был проведен опрос среди обучающихся 6 классов сельской школы с. Актогай. Для эффективного обучения иностранному языку в сельской школе был разработан и внедрен массовый открытый онлайн-курс на международной платформе “Eduardo Studio” для учеников 6 класса.

***Ключевые слова:** онлайн-платформа, цифровизация, компьютерная грамотность, цифровые технологии, сельская школа, ИКТ, английский язык.*

Введение

Современное общество уже невозможно представить без новейших технологий. Понятие «цифровизация» прочно вошло в повседневную жизнь, цифровые технологии стали обыденностью, но некоторые педагоги еще спорят о достоинствах и недостатках современных гаджетов.

На сегодняшний день цифровизация – повсеместный и межотраслевой тренд, который позволяет повысить качество жизни человека и развить экономику. Благодаря введению цифровых технологий в повседневной жизни и производственных сферах наблюдается рост ВВП страны при помощи инноваций и новых рабочих мест. За счет автоматизации труда и быта повышается качество жизни. Расширяется доступ к базовым услугам: образованию, культуре и здравоохранению. Данные преобразования приведут к созданию креативного общества для обеспечения перехода к новым реалиям – экономике знаний.

Цифровизация системы образования – одна из приоритетных задач Правительства Республики Казахстан. Отечественное образование развивается в направлении информатизации системы среднего образования, автоматизации процессов управления и подготовки учащихся к жизни в компьютеризированной среде [1].

Первые попытки цифровизации образовательных услуг в Казахстане были предприняты в 1997 г. с принятием Государственной программы Президента Республики Казахстан об информатизации системы среднего образования. В государственном масштабе осуществлялась работа по компьютеризации и поэтапном подключении школ к сети интернет [2, С. 12].

Дальнейшее развитие цифровизации образования нашло свое отражение в новой Государственной программе «Цифровой Казахстан», которая была принята в декабре 2017 года. Главный акцент в программе сделан на повышение цифровой грамотности на всех ступенях образования [3, С. 18].

Согласно вышеперечисленным нормативным документам, которые обеспечивают регулирование реформирования системы образования в Казахстане, можно сделать вывод, они решают следующие стратегические задачи:

- предоставление обучающимся онлайн-доступа к мировым образовательным информационным ресурсам;
- обновление содержания образования и обеспечение правовой базы, регулирующей непрерывность и динамичность образовательных услуг;
- рост качества образовательных услуг за счет использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- достижение интеграции в глобальное образовательное пространство с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение анализа и управления образовательных учреждений с исполь-

зованием информационно-коммуникационных технологий, а также централизованный мониторинг [4].

Одной из актуальных проблем казахстанской педагогики является применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материалы и методы

В Казахстане внедрение информационно-коммуникационных технологий начинается с семьи, затем в детском саду, в школе и т.д. К примеру, благодаря цифровизации казахстанского образования можно онлайн зачислить ребенка в детский сад, в школу, колледж и высшее учебное заведение. В казахстанских школах успешно работает система электронного журнала «Күнделік».

Использование информационно-коммуникационных технологий является основополагающим для расширения возможностей учителей и ознакомления детей с компьютерными программами обучения.

Компьютеры помогают решать многие проблемы. В современном обществе каждый ребенок очень увлечен разнообразными гаджетами, которые он видит вокруг себя. Общество живет в постоянно увеличивающемся потоке информации и новых изобретений для обработки текущей информации [5, С. 112].

Информационное общество – это будущее современных детей. Поэтому компьютерная грамотность является необходимостью для каждого, и ребенка нужно психологически подготовить к жизни в данном пространстве.

Современное понятие «цифровизации» охватывает не только замену аналоговых на цифровые ресурсы, но и создание интерактивных мультимедийных материалов, которые могут быть использованы для обучения. Таким образом, учебный процесс может быть превращен в онлайн-диалог с помощью различных технологий образовательного процесса. Для системы образования характерны новое понимание образовательных целей и ценностей, признание необходимости перехода к непрерывному образованию, новые концептуальные подходы к развитию и использованию цифровых технологий.

Основная цель цифровизации образования заключается в подготовке учащихся к жизни в компьютеризированной среде, к качественно новому уровню подхода в использовании новых компьютерных и цифровых технологий в средних общеобразовательных школах, в том числе и в сельской школе. Использование возможностей информационных и коммуникационных технологий является нормой повседневной жизни для нынешних учащихся [6, С. 75].

Электронное обучение представляет собой объективную закономерность. И эта актуальность обусловлена новой парадигмой информационного общества,

которая требует свободного формирования личности 21 века в условиях информационного пространства.

Основное направление коренной модернизации образования в рамках Национальной программы «Цифровой Казахстан» – это внедрение современной цифровой образовательной среды, которая повышает кадровый потенциал и подготавливает выпускников. Реализуется концепция «обучение на протяжении всей жизни» через мобильную информационную связь в открытом информационном образовательном пространстве [7].

На сегодняшний день для решения данных задач разрабатываются различные модели современных образовательных систем. В каждой образовательной системе должно быть своя модель информатизации, информационно-образовательная среда, а также особенности информационной культуры, команда образовательно-информационного пространства учреждения, владеющей информационными технологиями обучения. Основой системы образования является создание качественной, высокотехнологичной информационной образовательной среды. Это позволит значительно усовершенствовать техническую базу, перейти к использованию современных образовательных технологий, открыть доступ к образованию и удовлетворить потребности постиндустриального общества.

Современные информационные системы обеспечивают доступ к глобальным образовательным ресурсам, науке, электронным библиотекам. Чтобы начать цифровую реформу в системе образования, необходимо, прежде всего, обеспечить все учебные заведения, включая те, что расположены в сельской местности, качественным программным обеспечением, современным оборудованием, включая компьютеры, подключаемые к Интернету.

Как отмечает Е.И. Бурдина, на современном этапе научно-технической революции происходит глобальная информатизация всех сфер общественной жизни, включая систему образования. Обучение научно-методическим направлениям в области педагогической науки оказывается невозможным без использования новых педагогических технологий, которые используют все возможности современных инфокоммуникаций [8].

Одним из важных показателей цифровизации является компьютеризация и обеспечение доступа к сети Интернет учреждений образования. На сегодняшний день в Казахстане большинство дошкольных организаций и школ имеют доступ к Интернету. Однако скорость доступа, качество соединения и передачи данных оставляют желать лучшего. В целях расширения доступа к цифровому контенту для преподавателей и учащихся планомерно из года в год увеличивается число образовательных учреждений, где в полной мере используются возможности онлайн-ресурсов.

Низкий и недостаточный уровень развития навыков и образовательных информационных технологий наблюдается и в высших учебных заведениях. Учащиеся используют устаревшее оборудование. Учебные заведения используют дистанционное обучение, смешанный формат обучения, сочетающий онлайн-просмотр видеолекций и университетских семинаров, так и прямые онлайн-курсы – MOOC (массовые открытые онлайн-курсы)

Известный ученый в сфере педагогического образования А.А. Смирнова понимает платформу онлайн-образования как программное решение, которое предоставляет пользователям всех уровней подготовленности и доступ к учебному контенту. Это открытые онлайн-курсы, тексты, аудио и видеозаписи, виртуальные лекции, тесты и др [9].

Подводя итоги анализа, можно сказать, что образовательная онлайн-платформа определяется как набор программных решений, интернет-сервисов и интерактивных технологий, которые обеспечивают учащимся доступ к образовательному контенту, а также интерактивное взаимодействие и контролируемую обратную связь, осуществляемую через интерфейс веб-сайта.

На сегодняшний день в Казахстане, по результатам анализа зарубежных образовательных платформ, идет полномасштабная интеграция систем онлайн-обучения в национальную систему образования. Отечественные исследователи отмечают, что нужно активно работать над разработкой и продвижением национальных платформ для дистанционного обучения. Не менее важным фактором является управляемость, контролируемость и модерируемость платформ со стороны преподавателя, включая защиту психологического благополучия обучающихся. Однако при выборе подходящей онлайн-платформы, необходимо проводить тщательный анализ того, насколько полезен контент ее онлайн-курсов для пользователей. Зарубежные платформы следует использовать только в тех случаях, когда риск минимален и они могут дать явный положительный эффект. Сегодня учителям и преподавателям, использующим онлайн-платформы для образования, необходимо постоянно развивать свои способности по разработке компонентов его содержания для отечественного образования и оценке качества образовательных ресурсов.

Используемые сегодня в образовании онлайн-платформы, позволяют учителям применять различные онлайн-инструменты для отбора необходимых учебных материалов и внедрять их в образовательный процесс.

Изучение иностранного языка в наше время является важным аспектом жизни современного человека. Владение иностранными языками дает возможность в полной мере изучить и использовать потенциал ресурсов сети Интернет, а также приобщиться к мировой культуре.

Сегодня новые информационные технологии активно интегрируют во все сферы жизни, в том числе и в образование. Это обуславливает необходимость разработки методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранным языкам. Новые информационные и образовательные технологии становятся неотъемлемой частью процесса обучения. Тем не менее использование онлайн-платформ в обучении иностранным языкам требует новых методических подходов, разработок нестандартных решений [10, С. 66].

Цель внедрения образовательных онлайн-платформ в систему обучения состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. К тому же, новые образовательные онлайн-платформы вызывают огромный интерес у обучающихся.

Реализация многих задач, стоящих перед системой образования на данном этапе, требует использования современных методов и средств цифровой среды обучения. Все больше школ внедряют современные технологии в учебный процесс, в том числе и в обучение иностранным языкам. Однако сельские школы имеют свои особенности, связанные с доступностью оборудования и квалификацией учителей.

Одной из важнейших задач в обучении иностранным языкам является формирование навыков коммуникации на английском языке. Но не все сельские школы имеют возможность привлекать англоязычных специалистов, что сильно затрудняет процесс обучения.

Одним из решений этой проблемы становятся образовательные онлайн-платформы, которые предоставляют возможность для обучения иностранным языкам на удалении. Они содержат учебные материалы, которые могут быть доступны ученикам в любое время и из любой точки мира. Это значительно повышает доступность обучения для учащихся сельских школ.

С помощью образовательных онлайн-платформ ученики получают возможность самостоятельно изучать материалы на иностранном языке и развивать свои навыки говорения и понимания на английском языке. Они могут учиться и повторять материалы в свободное время, что дает им больше гибкости и свободы в организации учебного процесса.

Однако существуют также и проблемы использования этих онлайн-платформ в обучении иностранным языкам в сельских школах:

1. Ограниченный доступ к высокоскоростному интернету. В ряде случаев сельские школы имеют проблемы с высокоскоростным интернет-соединением, что затрудняет доступ учащихся к онлайн-платформам.

2. Недостаточная подготовка учителей. Есть такие учителя, которые не имеют достаточной квалификации для использования онлайн-платформ в учебном процессе. Они могут иметь ограниченные знания в области технологий или не иметь опыта в использовании образовательных онлайн-платформ.

3. Недостаточная дифференциация учебных программ. Многие из образовательных онлайн-платформ могут быть неэффективными для определенных групп учащихся или для решения конкретных задач. В этом случае учителя должны предоставлять альтернативные учебные материалы и методы обучения для решения этих проблем.

4. Отсутствие компьютерной техники в многодетных и малообеспеченных семьях [11].

Во многих селах существуют малокомплектные школы, у которых из-за отдаленности есть ряд проблем со связью и подключением к сети Интернет. К примеру, в некоторых школах обучаются около 80 детей, больше половины изучают английский язык, а именно учащиеся 2–11 классов. Школы не могут обеспечить оборудованием всех, кто в нем нуждается.

В 2020 году, в период пандемии, казахстанским педагогам и всем участникам образовательного процесса пришлось перейти на дистанционный формат обучения. Онлайн-платформы в скором порядке дорабатывали ресурсы, учителя снимали обучающие видео-ролики для того, чтобы дети могли обучаться дома. Была поддержана связь посредством мессенджера WhatsApp, в каждом классе были созданы группы с учениками и учителями, группы для родителей. Дистанционное обучение проходило с помощью этих групп.

У многих детей из малообеспеченных семей нет компьютеров или ноутбуков. Довольно много семей с низким уровнем дохода и они просто не могут позволить себе купить модем и пользоваться интернетом с помощью флеш-карты. Во время дистанционного обучения учителям зачастую приходилось объяснять материал по телефону, проверять и оценивать их работу когда возвратились к офлайн обучению. С некоторыми детьми преподавателям приходилось общаться и работать по электронной почте. Это отнимало много времени, так как работа индивидуальна для каждого ученика.

На уроках английского языка использовались ресурсы казахстанских образовательных платформ «Mekterp.kz», «Bilimland.kz», а также «Яндекс. Уроки». Интерфейс этих платформ очень удобный, задания интересные и познавательные. Когда не было возможности участвовать в работе онлайн, учителя давали задания детям просматривать уроки в записи, из архива платформы. После просмотренного урока ребята могли закрепить знания на практике и получить формативную оценку. В 9 классе давался идеальный материал по подготовке к экзаменам, материал был

полезен для всех учащихся. Был разработан материал для расширения лексикона младших школьников, была продумана работа с текстом, лексикой и грамматикой для учеников средних классов. Дети с удовольствием выполняли различные задания, а также тесты с последующей самопроверкой. Учащиеся 11 классов, которые выбрали английский для сдачи ЕНТ, последовательно повторяли материал с помощью эффективных видеоуроков.

Чтобы воспользоваться преимуществами использования образовательных онлайн-платформ в обучении английскому языку в сельской школе, учителя должны обладать достаточными знаниями и опытом работы с технологиями, а также обеспечить доступ к соответствующей инфраструктуре. Если эти проблемы будут решены, они могут значительно повысить доступность и эффективность обучения английскому языку.

Для решения проблемы доступности обучения английскому языку в сельских школах существует потребность в создании массового онлайн-курса с открытым доступом, который позволит учащимся взаимодействовать с материалами курса в любое удобное для них время и находиться в постоянной связи с преподавателями [12].

В процессе изучения иностранного языка в сельских школах возникают противоречия между практической значимостью использования обучающих онлайн-платформ и их систематическим применением в учебном процессе, что говорит о необходимости поиска различных подходов по использованию образовательных онлайн-платформ в обучении иностранному языку. Именно эти противоречия и проблемы обусловили актуальную, теоретическую и практическую значимость данной статьи: «Использование образовательных онлайн-платформ в обучении иностранному языку в сельской школе».

Использование онлайн-платформ не может полностью заменить важность роли учителя в образовательном процессе. Однако данный подход может быть полезным дополнением к традиционным методам обучения и предоставить учащимся дополнительные возможности для улучшения своих знаний.

Платформы для онлайн-обучения английскому языку предлагают множество возможностей для учащихся. Это может быть как индивидуальное обучение, так и групповое, выполнение заданий и тестов, чтение электронных учебников и многое другое. Среди наиболее популярных и известных платформ для онлайн-обучения английскому языку можно назвать Duolingo, Babbel, Rosetta Stone и другие.

Существует ряд преимуществ использования образовательных онлайн-платформ для обучения английскому языку в сельской школе:

1. Доступность. Использование онлайн-платформ позволяет учащимся получать знания в любое время и из любого места, где есть доступ к интернету. В сель-

ской местности, где бывают проблемы с дорогами и транспортными связями, это может быть единственным доступным вариантом обучения.

2. Удобство. Образовательные онлайн-платформы позволяют проводить занятия в удобном для учащихся темпе. Каждый ученик может пройти обучение в своем темпе, выбирая уровень сложности заданий и используя подсказки, когда это необходимо.

3. Эффективность. Использование онлайн-платформ позволяет учителям следить за прогрессом каждого ученика и адаптировать занятия к его потребностям. Это может увеличить эффективность обучения по сравнению с групповыми занятиями, где учителю может быть трудно подстроиться к каждому ученику.

4. Стимулирующая обстановка. Благодаря наличию различных бонусов и возможностей заработать очки, знаки отличия и другие награды использование образовательных онлайн-платформ может стимулировать учеников взаимодействовать с учебным материалом и стать более заинтересованными в изучении языка.

5. Стоимость. Использование образовательных онлайн-платформ может быть более экономически выгодным в сравнении с наймом квалифицированного преподавателя. Многие онлайн-платформы предлагают бесплатный или недорогой доступ к учебным материалам.

Использование образовательных онлайн-платформ в обучении иностранному языку дает много возможностей для учащихся в сельской школе, чтобы получить знания в познавательной и интересной форме. В этом помогут массовые открытые онлайн-курсы. Данный электронный образовательный ресурс открывает учащимся и педагогу большие возможности доступа к информации и технологиям в организации учебного процесса.

Поэтому разработка и использование MOOK на образовательной онлайн-платформе в обучении иностранному языку в сельской школе является очень актуальным вопросом.

Результаты

С целью выяснения актуальности использования образовательных онлайн-платформ в обучении иностранному языку в сельской школе был проведен опрос, в котором приняли участие 14 учеников 6 класса с. Актогай.

Вопросы анкеты:

1. Возможно ли изучение английского языка с помощью онлайн-платформ?
2. Как Вы считаете, есть ли необходимость изучать английский язык онлайн?
3. Хотите ли Вы повысить свой уровень английского языка?
4. Как часто пользуетесь образовательными онлайн-платформами в обучении иностранному языку?

5. Содержат ли образовательные онлайн-платформы интересную и познавательную информацию?

6. Легко ли вам дается изучение английского языка в образовательных онлайн-платформах?

Для более точной оценки эффективности MOOK был проведен статистический анализ данных. Были использованы следующие методы статистического анализа:

1. Для оценки среднего процента завершения уроков был использован метод дескриптивной статистики.

2. Для оценки влияния участия в MOOK на улучшение знаний и навыков в английском языке был проведен метод сравнительного анализа.

Результаты первого вопроса показали, что большая часть учащихся (64%) считают возможным изучение английского языка с помощью онлайн-платформ. 18% опрошенных уверены, что это точно невозможно, остальные 18% не уверены в ответе. Большинство учащихся признают, что онлайн-платформы предоставляют возможность эффективного изучения английского языка, но также есть и те, кто скептически относится к такому виду обучения (см. рисунок 1).

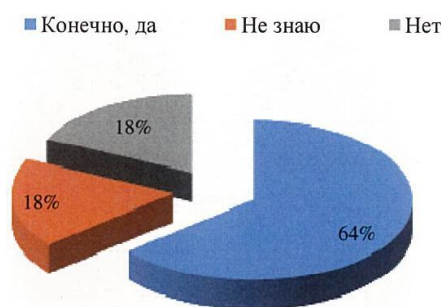


Рисунок 1. Результаты ответов на вопрос «Возможно ли изучение английского языка с помощью онлайн- платформ?»

Из результатов второго вопроса можно увидеть, что 64% учеников 6 класса подчеркивают необходимость изучать английский язык онлайн, что может свидетельствовать о популярности такого вида обучения в современном мире. 24% не уверены, есть ли такая надобность, что может указывать на недостаточную информированность по данному вопросу, а 12% уверены, что такой нуждемости нет (см. рисунок 2). В целом среди учеников 6 класса также присутствуют разногласия по поводу необходимости онлайн-изучения английского языка, что является вполне естественным явлением и может быть связано с разными мнениями, опытом и потребностями.

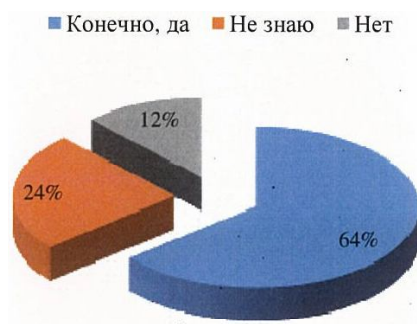


Рисунок 2. Результаты ответов на вопрос
«Как Вы считаете, есть ли необходимость изучать английский язык онлайн?»

По ответам третьего вопроса видно, что 82% учащихся 6 класса выразили желание повысить свой уровень английского языка, 10% не были уверены в своих ответах, и 8% учеников заявили, что не хотят повышать свой уровень английского. В целом многие выразили интерес к изучению английского языка, что может указывать на высокую мотивацию и стремление к улучшению своих языковых навыков. Однако есть небольшое количество учеников, которые не заинтересованы в этом вопросе, и они могут потребовать дополнительной мотивации для участия в уроках английского языка (см. рисунок 3).

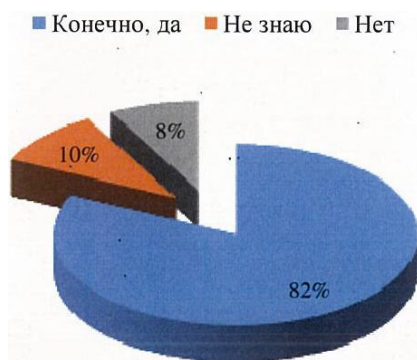


Рисунок 3. Результаты ответов на вопрос
«Хотите ли Вы повысить свой уровень английского языка?»

Из результатов опроса по четвертому вопросу следует, что многие ученики (81%) редко пользуются образовательными онлайн-платформами в обучении иностранному языку, поскольку у них отсутствует доступ к интернету на их мобильных телефонах. 19% учеников заявили, что пользуются онлайн-платформами

очень редко из-за слабо развитой технической базы (см. рисунок 4). Данный результат опроса может побудить школу или другую организацию обучения иностранным языкам оснастить свои классы обучения более современной технической базой для улучшения качества обучения и роста интереса у учеников.



Рисунок 4. Результаты ответов на вопрос «Как часто пользуетесь образовательными онлайн-платформами в обучении иностранному языку?»

Более половины опрошенных (53%) по пятому вопросу ответили, что образовательные онлайн-платформы содержат интересную и познавательную информацию. Однако значительная часть учеников (36%) не смогла дать однозначный ответ на данный вопрос, а 11% учащихся считают, что материалы на онлайн-платформах не обладают достаточным уровнем содержания, чтобы вызвать интерес к изучению английского языка. Эти результаты опроса могут быть использованы для улучшения содержания образовательных онлайн-платформ, чтобы повысить их привлекательность и познавательность для учеников (см. рисунок 5).



Рисунок 5. Результаты ответов на вопрос «Содержат ли образовательные онлайн-платформы интересную и познавательную информацию?»

На основании результатов шестого вопроса можно сделать вывод, что образовательные онлайн-платформы могут быть полезным инструментом для изучения английского языка. Большое количество (44%) учеников оценивают свой опыт изучения языка в онлайн-формате как легкий, что говорит о том, что онлайн-курсы и приложения могут стать альтернативой традиционному обучению в классе. Однако существует и доля учеников (32%, 24%), которые считают, что для них этот способ не эффективен и не помогает достичь изучения языка на должном уровне (см. рисунок 6). Поэтому важно находить правильный баланс между онлайн-обучением и традиционным обучением в классе, чтобы каждый ученик мог выбрать наиболее подходящий для себя метод.

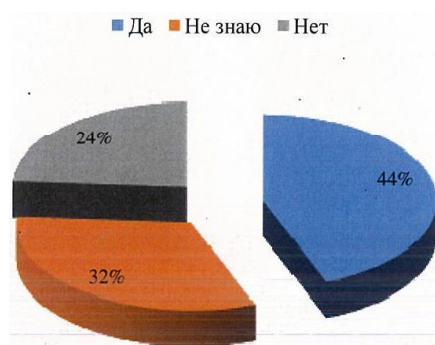


Рисунок 6. Результаты ответов на вопрос «Легко ли вам дается изучение английского языка в образовательных онлайн-платформах?»

Таким образом, большинство обучающихся (64%) считают, что возможно изучение английского языка с помощью онлайн-платформ и видят в этом необходимость. 82% хотят повысить свой уровень английского языка. 81% учеников 6 класса ответили, что редко пользуются образовательными онлайн-платформами в обучении иностранному языку. 53% учеников считают, что образовательные онлайн-платформы содержат интересную и познавательную информацию, а 11% обучающихся ответили отрицательно. Те, кто пользуется образовательными онлайн-платформами (44% респондентов), подчеркнули, что им легко дается изучение английского языка в образовательных онлайн-платформах.

Исходя из результатов опроса, авторами был создан массовый открытый онлайн-курс «In the world of English» на международной платформе «Eduardo Studio». MOOK предоставляет возможность без ограничений по времени и месту изучать английский язык, используя интерактивные материалы, мультимедийные ресурсы, видеоуроки, и многие другие средства обучения.

The screenshot displays the 'Eduardo' MOOC interface. At the top, the user 'gulnara1987' is logged in, and the course is identified as 'CONСТРУКТОР КУРСОВ'. The main navigation bar includes 'Главная страница', 'Курс', 'Форум', 'Вики', 'Прогресс', and 'Управление курсом'. The left sidebar shows a 'Закладки' (Bookmarks) section with categories like «Our class», «Helping and heroes», «Our countryside», «Drama and comedy», «Our health», Grammar, Vocabulary, Reading, Listening, Speaking, and Writing. The main content area is titled «Our health» > Vocabulary > Illness. It features a search bar, navigation arrows, and a list of eight illustrations with corresponding English phrases: 'I've broken my leg', 'I have a backache', 'He is coughing', 'He has a toothache', 'He has twisted his ankle', 'I cut my finger', 'I have a cold', and 'I have burnt my hand'. The word 'ILLNESS' is prominently displayed in a large, blue, stylized font.

Рисунок 7. MOOK «In the world of English» на платформе «Eduardo Studio».

Основной целью MOOK является развитие у учеников на уроках иностранного языка практических навыков и умений в области грамматики как в устной, так и в письменной речи. Онлайн-курс позволяет осуществлять контроль за выполнением заданий в режиме асинхронной работы, что повышает самостоятельность учеников, а также способность использовать образовательные ресурсы.

При разработке MOOK учитывались различные параметры: выбор аутентичных и мультимедийных материалов для развития всех четырех видов речевой деятельности, использование игровых технологий, обеспечение обратной связи от учеников [12].

Включенные в MOOK упражнения и задания были составлены по разделам: «Our class», «Helping and heroes», «Our countryside», «Drama and comedy», «Our health», «Travel and holidays», «Our neighbourhood», «Transport».

Учебная информация была предоставлена в разных форматах (документы, презентации, видеоролики и звукозаписи), применялись эффективные инструмен-

ты для проверки результатов, велась статистика и были предвидены результаты обучения, отслеживалась динамика работы с материалами, виднелись пробелы и успехи каждого обучающегося.

Когда у детей не было возможности участвовать в работе онлайн, они просматривали эти уроки в записи, находя их в архиве платформы. После каждой новой темы они сдавали онлайн тест, могли проверить свои знания по грамматике и лексике, работали над ошибками.

Для проведения статистического анализа были использованы данные об уровне знаний учеников по английскому языку до и после прохождения MOOK. Был проведен тест, чтобы оценить статистическую значимость изменения уровня знаний учеников 6-го класса. По результатам тестирования после использования MOOK авторы определили, что средний балл у учеников повысился. Это означает, что участие в MOOK привело к значимому улучшению знаний по английскому языку у обучающихся.

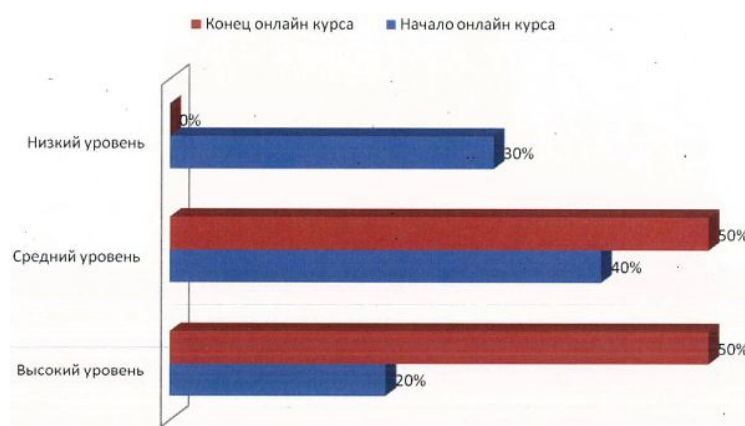


Рисунок 8. Сравнительный анализ уровня знаний по английскому языку учеников 6 класса

Для оценки эффективности MOOK также были проанализированы данные о количестве уроков, пройденных учениками, проценте завершения уроков, а также отзывах учеников об участии в MOOK. Среднее количество пройденных уроков на одного участника MOOK за месяц составило 4,6. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне заинтересованности учеников в участии в MOOK. Средний процент завершения уроков составил 78%, это также говорит о том, что ученики проявляют активность и интерес к обучению на MOOK. Один участник MOOK завершил весь курс за месяц. Большинство учеников (71%) отметили улучшение своих знаний и навыков в английском языке после участия в MOOK.

По результатам этого анализа можно сделать вывод, что МООК был эффективным и полезным для участников, так как большинство учеников прошли достаточное количество уроков и оценили его влияние на улучшение своих знаний и навыков в английском языке. Благодаря образовательному курсу повысилось качество обучения, своевременно корректировался предоставленный материал для учащихся.

Для мотивирования учеников по окончании массового онлайн-курса выдавались сертификаты. Все ученики активно пользовались онлайн курсом.

Таким образом, проведенный эксперимент по созданию МООК для учеников 6 класса по английскому языку в сельской школе можно считать успешным и эффективным для повышения интереса и уровня знаний учеников в данном предмете.

Образовательные онлайн-платформы становятся все более популярными в образовании. Часто появляются новые платформы с улучшенной технологической инфраструктурой и контентом, их постоянное расширение и обновление демонстрируют растущую роль онлайн-сетей в обучении. Образовательные онлайн-платформы с инновационными инструментами для организации интерактивных образовательных процессов играют важную роль в проведении программ по изучению и применению интерактивных технологий в образовании. Это связано с тем, что они не только предоставляют теоретический и практический учебный материал в интерактивном мультимедийном формате, но и обеспечивают высокоинтерактивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, независимо от места и времени.

Использование образовательных онлайн-платформ в обучении иностранным языкам очень важно. Виртуальная среда интернет-ресурсов позволяет преодолеть время и пространство и дает пользователям возможность общаться с реальными собеседниками на темы, представляющие взаимный интерес. Онлайн-обучение может эффективно решить многие дидактические вопросы:

- развивать навыки чтения через прямой доступ к материалам различной сложности в Интернете;
- развивать навыки аудирования на основе аутентичных аудиотекстов в Интернете (соответствующим образом подготовленных учителем);
- совершенствовать навыки монологического и интерактивного высказывания, участвуя в дискуссиях на основе вопросов по материалам, представленным в Интернете учителем или учениками;
- совершенствовать навыки письма, отвечая письменно индивидуально или с партнером, а также участвуя в подготовке эссе и сочинений;

– приобрести богатый словарный запас современных иностранных языков, как активный, так и пассивный, отражающий конкретные этапы развития культуры и общественно-политического строя страны;

– ознакомиться с культурологическими знаниями, такими как речевой этикет, особенности речевого поведения разных стран в общении, культурные особенности и национальные традиции изучаемого языка.

Платформа предоставляет возможность эффективно использовать различные типы материалов, такие, как видео, тексты и документы. Вдобавок она снабжена более десятком заданий, позволяющих разнообразить учебный процесс. Еще одним преимуществом является возможность коллективной работы для проектирования курса.

Нужно отметить, что при использовании образовательных онлайн-платформ в обучении иностранному языку надо быть наиболее внимательным к своему здоровью. Не следует сидеть долгое время перед компьютером, это может вызвать проблемы со зрением и повредить осанку. Во всех сферах надо придерживаться и соблюдать необходимые правила и знать чувство меры.

В рисунке 8 видно, что в конце онлайн-курса уровень знаний учеников заметно улучшился, что подтверждают полученные сертификаты. Уровень мотивации к изучению английского языка повысился, что доказывает эффективность созданного массового онлайн-курса по английскому языку для учеников 6 класса. Можно увидеть, что дети с удовольствием использовали курс во время урока и во внеурочное время, особенно он был полезен при дистанционном обучении, когда при погодных условиях ученики занимались онлайн.

Результаты обучения используя MOOK:

– ученики развивают практические умения и навыки владения иностранным языком на уровне 6 класса, которые помогают совершенствовать базовые навыки чтения, письма, говорения и аудирования на основе лексических и грамматических материалов;

– ученики используют лексические навыки, взятые с курса на уроках и внеурочное время;

– учащиеся развивают коммуникативные навыки и умения, которые позволяют им успешно реализовывать свои коммуникативные намерения, а также эффективно оценивать иноязычную коммуникацию.

Заключение

Проанализировав данное исследование, можно сделать вывод о том, что использование образовательных онлайн-платформ в обучении иностранному языку – это эффективная форма обучения, которая способна развивать интеллекту-

альное и высокопрофессиональное общество. Необходимо расширить и улучшить использование образовательных онлайн-платформ во всех сельских школах.

В настоящее время использование онлайн-платформ в обучении иностранному языку является важной частью учебно-воспитательного процесса в средней школе, которое осуществляет компетентностный подход в обучении и эффективно формирует коммуникативные и информационные компетенции учащихся, способствует модернизации образования.

Разработанный массовый открытый онлайн-курс «In the world of English» на платформе «Eduardo Studio» является эффективным средством обучения английскому языку, поскольку предлагает удобный и понятный интерфейс, разнообразный учебный материал и обратную связь с преподавателем. МООК продуктивно обеспечивает активную работу школьников, которые могут находиться в любом месте и выполнять задания, независимо от времени. Обучающиеся могут самостоятельно отправлять свои ответы на проверку и получать обратную связь на свои ошибки. Онлайн-курс также стимулирует у обучающихся интерес к изучению английского языка и позволяет повысить качество обучения.

Авторы считают, что обучающиеся сельской школы должны иметь доступное качественное образование. Использование онлайн-платформ в обучении иностранному языку в будущем поспособствует активному включению сельских учеников в учебный процесс, у школьников появится интерес к изучению иностранного языка, что повысит конкурентоспособность учащихся сельской местности, будет возможным трудоустройство молодёжи на селе.

Список использованной литературы

1. Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан» электронный вариант в подразделе «Проекты» раздела «НОБД» на сайте ИАЦ – <https://iac.kz/ru/project/pobd>
2. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования республики Казахстан. – Астана, 2018 г.
3. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования республики Казахстан. – Астана, 2019 г.
4. **Ушакина Е.** Школа будущего: самые интересные методы обучения // Издательство «МИФ». – 2016. 20 января. – URL: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2016/01/20/shkola-budushhego-samyie-interesnye-i-netrivialnye-podxody-v-obuchenii-detej>
5. **Бычкова Е.** Самый умный город. Как школы используют современные технологии? // Аргументы и факты. – 2017. – № 4. – С. 20.
6. **Андреев А.А.** Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2007.
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 «Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан»

8. **Бурдина Е.И.** Формирование профессиональной иноязычной компетентности в системе послевузовского образования Республики Казахстан: постановка вопроса // Вестник ПГУ. Серия педагогическая. – 2015. – №4. – С.32-38
9. **Смирнова А.А.** Образовательные онлайн-платформы как явление современного мирового образования: к определению понятия // Искусственные общества. – 2019. – Т. 14. – Выпуск 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://artsoc.jes.su/s207751800005274-0-1>
10. **Семенова Ю.И.** Использование мультимедийных программ в обучении английскому языку в средней школе / Ю.И. Семенова // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2016. – №3. – С.14
11. Академия малокомплектных школ Республики Казахстан КазНПУ им. Абая. – <http://vsa.kaznpu.kz/>
12. **Алимова Ш.Ж., Ныгметова Б.Д., Кайрбаева А.К.** Разработка массового открытого онлайн-курса: опыт регионального вуза // Известия. Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки». – 2022. – Т. 67. – №4. – <https://doi.org/10.48371/PEDS.2022.67.4.005%20>

References

1. Nacional'nyj sbornik «Statistika sistemy obrazovaniya Respubliki Kazahstan» elektronnyj variant v podrazdele «Proekty» razdela «NOBD» na sajte IAC – <https://iac.kz/ru/project/nobd>
2. Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya respubliky Kazahstan. – Astana, 2018 g.
3. Nacional'nyj doklad o sostoyanii i razvitii sistemy obrazovaniya respubliky Kazahstan. – Astana, 2019 g.
4. **Ushahina E.** Shkola budushchego: samye interesnye metody obucheniya // Izdatel'stvo «MIF». – 2016. 20 yanvaryaya. – URL: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2016/01/20/shkola-budushchego-samye-interesnye-i-netrivialnye-podxody-v-obuchenii-detej>
5. **Bychkova E.** Samyj umnyj gorod. Kak shkoly ispol'zuyut sovremennye tekhnologii? // Argumenty i fakty. – 2017. – № 4. – С. 20.
6. **Andreev A.A.** Vvedenie v distancionnoe obuchenie. Uchebno-metodicheskoe posobie. – М.: VU, 2007.
7. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 12 dekabrya 2017 goda № 827 «Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy «Cifrovoy Kazahstan»
8. **Burdina E.I.** Formirovanie professional'noj inoyazychnoj kompetentnosti v sisteme poslevuzovskogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan: postanovka voprosa // Vestnik PGU. Seriya pedagogicheskaya. – 2015. – №4. – С.32-38
9. **Smirnova A.A.** Obrazovatel'nye onlajn-platformy kak yavlenie sovremennogo mirovogo obrazovaniya: k opredeleniyu ponyatiya // Iskusstvennye obshchestva. – 2019. – Т. 14. – Vypusk 1 [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://artsoc.jes.su/s207751800005274-0-1>
10. **Semenova YU.I.** Ispol'zovanie mul'timedijnyh programm v obuchenii anglijskomu yazyku v srednej shkole / YU.I. Semenova // Aktual'nye problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya. – 2016. – №3. – С.14
11. Akademiya malokomplektnyh shkol Respubliki Kazahstan KazNPU im. Abaya. – <http://vsa.kaznpu.kz/>
12. **Alimova SH.ZH., Nygmetova B.D., Kairbaeva A.K.** Razrabotka massovogo otkrytogo onlajn-kursa: opyt regional'nogo vuza // Izvestiya. Kazahskij universitet mezhdunarodnyh otnoshenij i

mirovyy yazykov imeni Abylay hana. Seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2022. – Т. 67. – №4. – <https://doi.org/10.48371/PEDS.2022.67.4.005%20>

Э.К. Рен¹, Ш.Ж. Алимова², *Г.Ж. Искакова²

¹ Джорджтаун университеті, Вашингтон, АҚШ

² Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

Ауыл мектебінде шет тілін оқытуда онлайн білім беру платформаларын пайдалану

Аннотация. Бүгінгі таңда заманауи ақпараттық жүйелер әлемдік білім беру ресурстарына, заманауи ғылыми зерттеулер мен әзірлемелердің нәтижелеріне, ғылыми кітапханалардың электрондық ресурстарына қол жеткізуге мүмкіндік береді. Бұл үшін білім беру мекемелеріне, әсіресе ауылдық жерлерге жоғары жылдамдықты Интернет, жабдықталған материалдық-техникалық база қажет. Зерттеу бағытына сәйкес отандық және шетелдік әдебиеттерге талдау жүргізілді, шет тілі саласындағы мемлекет жүргізіп жатқан іс-шараларға талдау жүргізілді, зерттеудің педагогикалық тиімділігі тәжірибеде тексерілді.

Шет тілін оқыту үшін талаптарға сай онлайн-платформаны таңдау маңызды. Онлайн білім беру платформасын таңдау кезінде техникалық мүмкіндіктерді тексеру ғана емес, сонымен қатар әдістемелік қолдау, пайдаланушыға арналған онлайн курстың мазмұны қажет. Мақала авторлары оқытуда онлайн-платформаларды пайдаланатын оқытушылар мен мұғалімдер отандық білім беру үшін олардың мазмұндық компонентін құрастыру және білім беру ресурстарының сапасын бағалау қабілеттілігін үздіксіз арттыруы қажет екендігін атап өтті.

Бұл мақалада ауыл мектебінде шет тілін оқытуда онлайн білім беру платформаларын пайдалану мәселелері қарастырылады. Көптеген ауылдық мектептерде оқушыларды онлайн оқыту үшін қажетті материалдық-техникалық жабдықтар жоқ. Шет тілін үйренуде онлайн-платформаларды пайдалану қажеттілігін анықтау үшін Ақтоғай ауылындағы 6-сынып оқушылары арасында сауалнама жүргізілді. Ауыл мектебінде шет тілін оқытудағы онлайн білім беру платформаларының тиімділігін анықтау үшін 6-сынып оқушыларына арналған «Eduardo Studio» халықаралық платформасында жаппай ашық онлайн-курс әзірленіп, енгізілді.

Кілтті сөздер: онлайн-платформа, цифрландыру, компьютерлік сауаттылық, цифрлық технологиялар, ауыл мектебі, акт, ағылшын тілі.

E.X. Ren¹, Sh.Zh. Alimova², *G.Zh. Iskakova²

¹ Georgetown University, Washington, USA

² Pavlodar pedagogical university named after Alkey Margulan
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

The use of online educational platforms in teaching a foreign language in a rural school

Annotation. Today information systems provide access to international educational resources, the results of modern scientific research, studies, and electronic archives of scientific libraries. It is necessary

to provide educational institutions with modern technologies, high-speed Internet, especially in rural areas. This study involved the analysis of national and foreign literature according to the direction of the study, the analysis of state-conducted activities in the field of a foreign language, the pedagogical effectiveness of the study were tested in practice.

Choosing an online platform that meets the requirements is important for foreign language learning. When choosing an educational online platform, it is necessary to not only check the technical capabilities but also to provide methodological support, course content for the user. The authors of the article note that teachers who use online platforms in education need to continuously improve their competencies in the ability to design their content component for Kazakhstani education and evaluate the quality of educational resources.

This article examines the problems of using online educational platforms in teaching a foreign language in a rural school. There is a lack of a base and necessary equipment for online education of schoolchildren in many rural schools. To determine the need for using online platforms in foreign language learning, a survey was conducted among 6th grade students of the rural school in Aktogai. To facilitate effective foreign language learning in rural school, a massive open online course was developed and implemented on the international platform «Eduardo Studio» for 6th grade students.

Keywords: online platform, digitalization, computer literacy, digital technologies, rural school, ICT, English.