

УДК 374.1
МРНТИ 14.27.05

DOI 10.52301/1991-0614-2024-2-90-104

*Ш.Ш. Хамзина¹, Б.Б. Амеркулов*¹*

*¹ Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,
Павлодар, Республика Казахстан
baha_pvl.kz@mail.ru*

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы развития патриотизма у учащихся младших классов. Патриотическое воспитание являлось всегда одним из актуальных вопросов, который представляет формирование личности законопослушного гражданина, готового к выполнению гражданского долга. Целью работы является выявление степени сформированности патриотических чувств у школьников, обучающихся в младших классах. Объектом исследования являлись младшие школьники. Предмет исследования – процесс патриотического воспитания учащихся младших классов. Методология исследования основана на изучении литературных источников научно-методического направления с целью формирования теоретического обоснования изучаемого вопроса; применении метода теоретического обобщения; трех авторских методик (метод «С чего начинается Родина?» по Т.М. Масловой, методика «Патриотизм. Как я его понимаю» по Л.М. Фридману, анкетирование по Д.В. Григорьевой «Я – патриот»); анализа и синтеза полученных в ходе применения авторских методик результатов и их интерпретация. Выявлено, что основная часть детей имеет полное или частичное представление о патриотизме, его сущности и составных элементах: они владеют основными понятиями, касающимися патриотических представлений, проявляют стабильный интерес к своей Родине, её традициям, обычаям и национальным символам. Установлено, что у младших школьников патриотические чувства сформированы достаточно хорошо (на среднем уровне). В соответствии с этим доказана гипотеза исследования о том, что систематическая воспитательная работа с детьми и образовательная деятельность позволяют повысить уровень патриотизма младших школьников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, чувство патриотизма, воспитание, младшие классы, школьники младших классов.

Введение

Современный мир предъявляет ряд требований к сфере образования. Одним из важнейших аспектов в данной системе как для педагогов, так и для учащихся считается развитие патриотизма путем привития детям патриотических ценностей, начиная в первую очередь с младшего школьного возраста. Патриотическое

воспитание представляет собой формирование личности законопослушного гражданина, который готов ответственно подходить к исполнению своего гражданского долга [1]. Под гражданским долгом в данном случае понимается проявление любви к своей стране, своему родному краю, готовность защищать их при чьем-либо посягательстве. Данный формат воспитания направлен на привитие уважения к культуре, языку, истории, народу, природе, экологическому воспитанию [2, с. 214-216]. Объективно говоря, патриотическое воспитание не может сформироваться одновременно для каждой из сфер жизни ребенка, поэтому для полноценного его формирования важно поэтапное внедрение данного направления на каждом уроке. Не менее важная задача такого формата воспитания ориентирована на единение принадлежности человека к определенной национальности, а также привитие ему определенных религиозных и в некоторых случаях политических убеждений [3, с. 75]. Принадлежность ребенка к определенной религии или культуре также может стать основой для формирования базиса его культурной идентичности и самоопределения его как полноценной личности, уважающей и почитающей свою страну. Именно патриотическое воспитание способствует единению граждан страны и консолидации общества [4, с. 149-160]. Воспитание детей и обучение их правильному и целесообразному восприятию окружающей их действительности через призму патриотических чувств является основой патриотического воспитания детей. Такой подход становится базисом для создания условий в нашем государстве, направленных на формирование и обеспечение стабильной национальной идентичности казахстанского народа. Патриотизм зачастую приравнивается к понятию гражданственности ввиду того, что оказывает существенное влияние на социальное и духовное развитие человека. Формирование личности человека как представителя определенной национальности закладывается на основе привития и приобретения духовных качеств с целью обогащения общества людьми с нравственными принципами, что создаст благоприятные предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования общества как единицы государственного устройства. Предполагается, что исключительно на основе патриотических чувств можно будет обеспечить сохранение могущества и единства страны, а также независимость и стабильность нации. Социокультурное единство страны заключается в целенаправленном постепенном формировании основ национальной стабильности, суверенитета и независимости [5, с. 6-15].

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не просто способом или продуктом воспитания, но ещё и одним из основных средств педагогического контроля. По его словам, «как нет человека без самолюбия, точно так же нет человека без его духовной опоры – патриотизма» [6, с. 25-32]. Заложение основ педагогического воспитания играет важную роль в образовательном и воспитательном процессах.

Вопросы, касающиеся патриотического содержания и соотношение его с базовыми аспектами воспитания, закладывает основу культурного наследия народа, которое может передаваться из поколения в поколение. Исследованиями вопросов патриотизма также занимались Н.А. Корф, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев. В своих исследованиях они писали о том, что именно язык, религия, общество, народ, история, природа оказывают благоприятное воздействие на ребенка, воспитывая в нем патриотические чувства по отношению к своей стране, народу, языку [7, с. 287-303]. Рациональная интерпретация получаемых детьми данных, в частности, в области личностного отношения к определенным направлениям окружающего их мира и некоторым аспектам общественной жизни, позволяет создать условия благоприятного формирования взглядов ребенка на жизнь.

В Толковом словаре С.И. Ожегова приводится формулировка термина «патриотизм», рассматривающая его как проявление любви по отношению к своему народу и отечеству, а также преданность им [8, с. 426]. Соответственно патриотическое воспитание можно рассматривать, как один из важнейших способов, направленных на привитие детям чувства любви и глубокого отношения к своей родной земле, то есть патриотическое воспитание выступает в роли одного из способов целенаправленной деятельности, посредством которой осуществляется формирование ценностной ориентации у детей. Воспитание любви к отечеству всегда воспринималась в школе как одна из основных задач, поскольку именно в период младшего школьного возраста закладывается базис проявления патриотических чувств к своей родине. Проявление таких чувств прослеживается во многих литературных произведениях, которые включены в школьную программу средней школы: «Кочевники», «Абай жолы», «Слово о полку Игореве» [9, с. 1]. Включение направления патриотического воспитания в школьную программу берет свое начало из религиозных представлений людей в XVIII веке. В период XIX и XX веков патриотическое воспитание формирует идею народности. Великая Отечественная война повлияла на возникновение волны патриотизма среди населения за счет пробуждения национального самосознания. Активная волна перспективной идеологии постепенно начала угасать к концу XX века, в связи с чем отмечается ухудшение состояния и уменьшение объема работ, направленных на привитие патриотических чувств школьников именно с период получения ими образования в стенах школы [9, с. 2]. Причиной этому стало отсутствие единой идеи патриотического воспитания в обществе вследствие снижения агитационной работы по привитию патриотических чувств детям. Однако история казахского народа достаточно богата на события, которые в своем проявлении существенно отличались верностью своей Родине и проявлением патриотического воспитания. Обращаясь к многовековой истории, можно отметить в качестве примеров проявле-

ния патриотических чувств по отношению к родной земле таких руководителей казахского ханства, как Керей и Жанибек – осуществлявших борьбу за независимость государства; Касым-хана – воспевающего любовь к традициям и своей родине; Абылай-хана – создавшего крепкое единое государство путем объединения трех жузов. В качестве яркого примера патриотической идеи можно рассматривать также Шокана Уалиханова, который всячески содействовал возрождению интересов казахского народа [10, с. 162]. Тщательное изучение исторических личностей, их деятельности и идеологических взглядов показывает, что патриотическое воспитание является результатом формирования у детей мнения о роли патриотизма и сущностном его проявлении в жизни. Изучение исторических источников показывает, что основная идея проблемы патриотического воспитания заключается в его проявлении вне зависимости от степени освещения данного вопроса в стенах школы. Безусловно, школа играет одну из ключевых ролей в привитии патриотических ценностей ребенку, однако полноценное его формирование возникает на фоне подкрепления школьных знаний кругозором. Целью именно патриотического воспитания является формирование ребенка как духовно и нравственно развитой личности, защищающей интересы своего народа, страны и родного края.

Важность и роль патриотического воспитания школьников представляется также в работах исследователей. З.Н. Нурлигенова отмечает, что патриотическое воспитание представляет собой комплексный подход, который применяется в педагогике для реализации процессов образования и воспитания, основанных на аспектах государственного регулирования деятельности общественных организаций, сферы культуры, средств массовой информации. Коллегами З.Н. Нурлигеновой освещаются основные принципы направленности патриотического воспитания, которые базируются в большинстве случаев на таких принципах, как: укрепление целостности и единства, содействие развитию национального языка и культуры, обеспечение равноправия народов, содействие мирному разрешению возникающих конфликтов и межэтнических противоречий, обеспечение равенства свобод и прав человека, вне зависимости от национальной, религиозной или социокультурной принадлежности, укрепление взаимоотношений между народами, сохранение исторически сложившихся дружеских отношений в пределах одной административной территории или целой страны, предотвращение национальных конфликтов, уважительное и гуманное отношение к традициям и культурам других народов, воспитание доверительных чувств по отношению к другим этносам и проявление веротерпимости [10, с.160-163]. В связи с этим Г.К. Кульжанова отмечала в своей работе, что современное положение нашей страны имеет все предпосылки для того, чтобы повысить статус казахстанского патриотизма, однако перед этим необходимо определить его точный уровень от которого необходимо оттал-

киваться [11, с.3]. По мнению Б. Абдыгалиева, основу казахстанского патриотизма должны составлять: уважение традиций, языка, культуры, истории казахского народа [12]. Всё это в совокупности формирует основу дальнейшего формирования чувства патриотизма, а также его проявление по отношению к своему государству и своей малой родине. В связи с этим некоторые казахстанские исследователи (Р.Т. Джаппарова и Г.А. Шадинова) отмечают, что особую важность в таком случае представляет внедрение модели патриотического воспитания школьников, начиная ещё с младшего школьного возраста [13, с. 204-207]. Такая возрастная категория отличается наиболее упрощенной моделью восприятия некоторых особенностей и устоев общества, что позволяет в период обучения в младшей школе сформировать целенаправленную модель патриотического воспитания и обеспечивать её качественную реализацию.

Для того, чтобы можно было избежать кризиса социальных норм и социокультурных ценностей, очень важно уметь воспитывать патриотические чувства у школьников, которые позволят добиться решения проблемы воспитания патриотизма и решить вопросы с патриотической гражданственностью школьников [14, с. 89-95]. Период обучения детей в младших классах считается одним из критических периодов в жизни ребенка. В это время происходит перестройка его отношения к окружающему миру, восприятию жизни, процессу обучения, окружающим его людям, учебе, семье, друзьям и многим другим составляющим его жизни. Предпринятие определенных мер может являться особенно актуальным сегодня именно для младших школьников, поскольку воспитание патриотизма должно начинаться как можно раньше [15, с. 140-144]. Ранний подход к патриотическому воспитанию способствует целесообразной оценке и стабилизации мировоззрения ребенка. Объективный взгляд на каждую составляющую патриотического воспитания задает направление дальнейшего формирования его как личности [16]. В соответствии с этим в рамках данного исследования ставится цель выявить насколько у школьников, обучающихся в младших классах, сформированы патриотические чувства. В соответствии с определенной целью поставлены следующие задачи: выявить сформированность понимания патриотических чувств у младших школьников; определить уровень восприятия и понимания патриотизма детьми; установить уровень проявления младшими школьниками заинтересованности к своей Родине, её истории и деятельности, имеющей патриотическую направленность. Гипотеза исследования: систематическая воспитательная работа с детьми, а также образовательная деятельность, направленная на развитие патриотических чувств, позволяют повысить уровень патриотизма младших школьников. Научная новизна исследования заключается в изучении данного проблемного вопроса впервые для рас-

смаатриваемого региона с применением авторского методологического инструментария, адаптированного автором под условия проводимого исследования.

Материалы и методы

В качестве объекта в рамках данного исследования были выбраны школьники, обучающиеся в младших классах. Предметом исследования являлся процесс патриотического воспитания, направленный на воспитание младших школьников.

Методология исследования представляла собой использование теоретических и эмпирических методов: изучение литературных источников научно-методического направления с целью формирования теоретического обоснования изучаемого вопроса; метод теоретического обобщения; три авторские методики (метод «С чего начинается Родина?» по Т.М. Масловой, методика «Патриотизм. Как я его понимаю» по Л.М. Фридману, анкетирование по Д.В. Григорьевой «Я – патриот»); анализ и синтез полученных в ходе применения авторских методик результатов и их интерпретация.

Методика Т.М. Масловой представляет собой проведение опроса детей в устном или письменном виде на тему «С чего начинается Родина?». Целью данного метода было определение уровня воспитанности патриотических чувств у детей через знание истории, понимание таких понятий как «патриот», «символика», «Отечество», понимание значения понятия «малая родина». В ходе оценки ответов на десять представленных вопросов учитывались правильность мнений учеников, а также объем и содержание ответа. Результаты оценивались в соответствии с десятибалльной шкалой, где высокий уровень оценивался при 8-10 правильных ответах, средний – при количестве ответов от 5 до 7, и низкий – 0-4 ответа. Опрос учащихся проводился в стандартных педагогических условиях в спокойной обстановке, на момент проведения которого у школьников отмечалось проявление интереса к заданию.

Методика Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю» была направлена на определение уровня осознания младшими школьниками понятия патриотизма и определение их отношения к нему. Сущность методики заключалась в написании учащимися эссе на тему «Патриотизм и как я его понимаю» и последующей оценки его на наличие элементов, указывающих на проявлении ребенком патриотических чувств. В ходе оценки содержания эссе учитывались: проявление любви к Родине, гордость за свою нацию и народ, понимание присутствия недостатков обществе, восприятие патриотизма в качестве источника для подвигов ради родной земли, готовность к самоотдаче, отсутствие космополитических и националистических взглядов. Каждый из показателей оценивался по четырехбалльной шкале, где:

- 1 балл рассматривался как низкий уровень и проявление непонимания основных сторон патриотизма с отрицательным отношением к соответствующему спектру обязанностей, формируемых на основе этого;
- 2 балла отождествлялось с проявлением частичного и, как следствие, неглубокого понимания сущности патриотизма в своем проявлении;
- 3 балла – правильное восприятие и понимание патриотизма, активная позиция в данном направлении, однако без устойчивой основы;
- 4 балла – проявление полноценного понимания сущности всех признаков патриотизма и патриотических чувств на высоком уровне.

В качестве завершающей методики для диагностики был применен метод анкетирования Д.В. Григорьевой под названием «Я – патриот». Целью данной методики было определение уровня заинтересованности младших школьников в истории своей Родины, стремления к осуществлению деятельности, ориентированной на проявление школьниками патриотической направленности. Данное анкетирование позволяет определить уровень патриотического воспитания детей в соответствии с поведенческо-волевым и мотивационно-потребностным критериями. Каждый критерий оценивался отдельно (на каждый приходилось по десять вопросов). Для ответов предлагалось три варианта: «нет (0 баллов)», «не уверен (1 балл)», «да (2 балла)».

Проведение экспериментальной работы осуществлялось на базе 3 классов школы №39 города Павлодар, количество учеников в которых составляло 50 человек: по 25 учеников в каждой группе (экспериментальная и контрольная группы). Экспериментальная группа представляла собой группу детей, на уроках и во внеклассной деятельности которых уже были проведены некоторые мероприятия, ориентированные на расширение их кругозора в плане патриотического отношения к своему родному краю и стране. Контрольная группа включала детей, которые не участвовали в специальных занятиях, направленных на специализированное формирование представления о патриотизме.

Результат

Проведение опытно-экспериментальной части исследования реализовывалось в соответствии с тремя авторскими методиками: опрос по Т.М. Масловой, написание эссе по Л.М. Фридману и анкетирование по Д.В. Григорьевой.

Первая методика заключалась в проведении опроса детей с целью оценки уровня патриотических чувств, результаты применения которой представлены на рисунке 1.

Исходя из полученных результатов выявлено, что показатели в экспериментальной группе были выше, чем в контрольной. Это объясняется тем, что с экспериментальной группой проведен ряд работ, направленных на воспитание патриот-

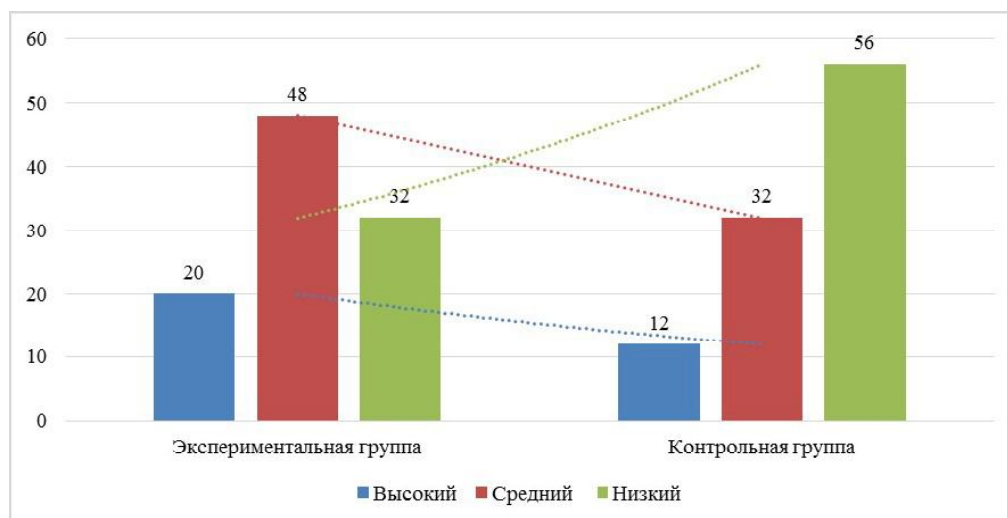


Рисунок 1 – Определение уровня воспитанности патриотических чувств у детей на основе методики (Т.М. Масловой)

тического отношения к своей Родине. При этом в экспериментальной группе у 20% учащихся выявлен высокий уровень воспитанности патриотических чувств, в то время как в контрольной группе данный показатель составлял всего 12%. У данной категории обучающихся было выявлено четко сформированное представление о своей стране, понимание что является малой Родиной, они имели полноценное представление о национальном народном творчестве нашей страны и называли авторов некоторых произведений, а также могли четко истолковать значение отдельных элементов национальной символики РК. Ответы данной группы детей были правильными и объемными. Средний уровень воспитанности патриотических чувств был определен у 48% детей из экспериментальной группы и у 32% учеников контрольной. Ученики со средним уровнем правильно отвечали только на половину вопросов, они могли охарактеризовать понятие «малая Родина», назвать некоторые города и реки Казахстана и частично обозначить смысл цвета флага и изображения птицы на гербе. При этом 32% и 56% учеников в экспериментальной и контрольной группах соответственно продемонстрировали низкий уровень проявления патриотических чувств, что проявлялось в невозможности учащихся дать правильную трактовку понятиям, определяющим уровень патриотического воспитания, а также некоторые ученики не смогли назвать ни одного города Казахстана и вспомнить названия какой-либо реки или озера. В отношении государственной символики также отмечены неправильные ответы на предложенные вопросы. Так, полученные данные свидетельствуют о том, что только две трети детей экспери-

ментальной и треть контрольной группы имели достаточный уровень знаний, позволяющих судить об уровне воспитанности их патриотических чувств.

В ходе применения второй методики, в соответствии с рисунком 2, была произведена оценка понимания школьниками сущности патриотизма и выявление их личностного отношения к нему.

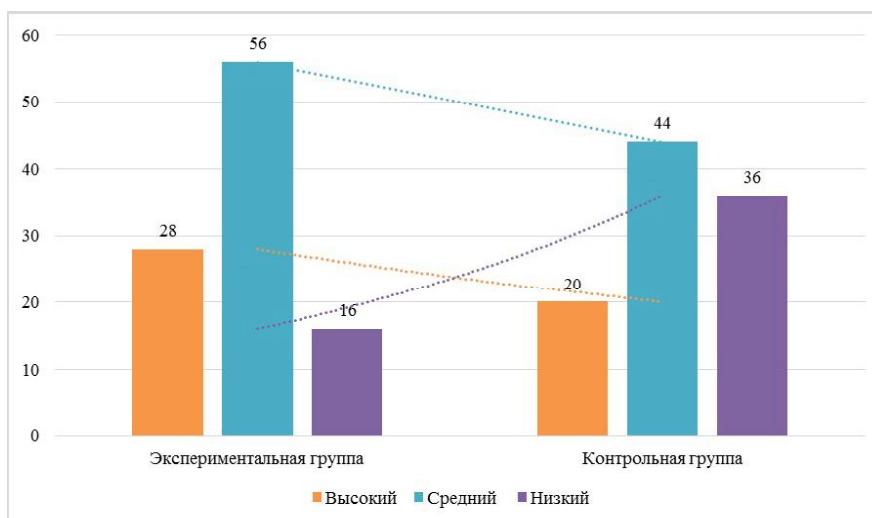


Рисунок 2 – Определение уровня осознания младшими школьниками понятия патриотизма и определение их отношения к нему (Л. М. Фридмана)

Исследование восприятия патриотизма младшими школьниками и понимания ими данного явления, продемонстрировало, что 28% детей в экспериментальной и 20% в контрольной группах отличались высоким уровнем понимания патриотизма. В написанном ими эссе отражалось проявление любви к Родине, уважения к своей нации и народу, понимание важности проявления самоотдачи, а также отсутствие взглядов космополитического и националистического направления. У 56% детей с экспериментальной и у 44% с контрольной групп также отмечалось проявление патриотических чувств и правильное восприятие данного понятия с относительно глубоким и устойчивым проявлением позиции в данном вопросе. 16% и 36% соответственно характеризовались низким уровнем патриотизма в виде проявления непонимания основных сторон данного социокультурного явления. У учащихся данных групп было отмечено отсутствие понимания необходимости проявления патриотических чувств по отношению к родному краю, национальной культуре, творчеству и национальной идентичности страны. Полученные результаты показывают, что большая часть прошедших диагностику младших школьни-

ков имеют четкое представление о патриотизме как явлении в обществе и основном его назначении, что указывает на достаточно высокий уровень знаний детей в направлении патриотического воспитания.

Третьей завершающей методикой являлось анкетирование по методу Д.В. Григорьевой, результаты применения которого представлены на рисунке 3.

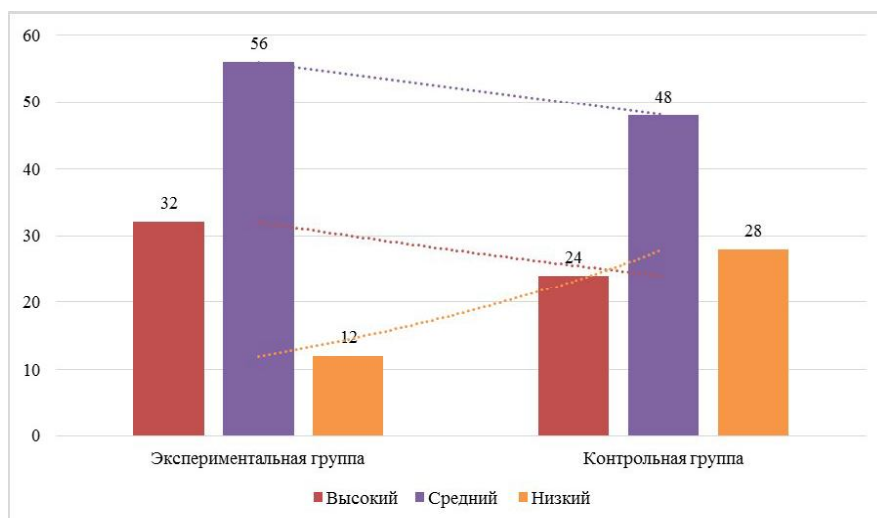


Рисунок 3 – Определение уровня заинтересованности младших школьников в основных элементах патриотического воспитания (Д. В. Григорьева)

По результатам диагностики установлено, что у 32% учащихся экспериментальной и 24% контрольной групп уровень заинтересованности по отношению к патриотизму оценивался на высоком уровне с полноценным проявлением высоких патриотических чувств с точки зрения как поведенческо-волевого, так и мотивационно-потребностного аспекта. Это проявляется в том, что у детей зафиксирован высокий уровень интереса к своей Родине, стремление узнать больше информации о национальных обычаях и традициях. Средний уровень заинтересованности детей был характерен практически для половины учащихся экспериментальной и контрольной групп (56% и 48%, соответственно), что проявлялось в частичном стремлении познания своей Родины, так как среди ответов встречались варианты «нет» и «не знаю», что может быть связано с тем, что родителями не уделяется существенного внимания патриотической деятельности. Доля детей с низким уровнем желая проявлять патриотизм составляла 12% (экспериментальная группа) и 28% (контрольная группа), что связывают с отсутствием у детей инициативы и, как следствие, проявления интереса в отношении новых знаний. Незаин-

тересованность данных детей может быть связана не конкретно с патриотическим воспитанием, а в целом с их личным нежеланием расширения кругозора.

Процесс патриотического воспитания школьников в младшем школьном возрасте будет проходить более эффективно при условии, если у детей будет сформировано полноценное представление о своей Родине, и в случае, если будет накоплен определенный эмоциональный багаж в личностной сфере касательно патриотических аспектов воспитания.

Для формирования должного патриотического воспитания предпринимается попытка создания необходимых условий, в соответствии с которыми будет осуществляться непосредственно сам процесс привития патриотических качеств. Среди таких условий различают два формата: педагогические и психологические условия.

Педагогические условия направлены на оказание влияния на саму личность и её развитие путем интеграции определенных факторов окружающей среды в виде каких-либо обстоятельств или конкретной обстановки для учащегося младших классов.

Психологические же условия ориентированы преимущественно на создание благоприятных условий для психофизиологии ребенка, которые выстраивая и формируя в его сознании оптимальные варианты подхода к рациональной оценке окружающей действительности, создают благоприятную обстановку с точки зрения его личностной стабильности.

Условия, в частности педагогические, в рамках проводимого эксперимента представляют собой специализированную обстановку или среду, которая была создана целенаправленно и находится в непосредственном тесном взаимодействии с педагогическими и психологическими факторами, прямо влияющими на ребенка, обучающегося в младших классах.

В период обучения в младшей школе основным из условий воспитания патриотизма является ознакомление детей с явлениями общественной жизни, что необходимо для активного вовлечения детей в разнообразную деятельность на основе применения специальных приемов и методов. Социализация ребенка зачастую реализуется именно таким образом. Рационально воспринимая условия, которые создаются для воспитания патриотически настроенных детей, появляется объективная возможность формирования целесообразно направленного способа привития патриотических качеств.

Заключение

Выявлено, что приобщение детей младшего школьного возраста к элементам патриотизма показывает положительные результаты.

Установлено, что основная часть детей имеет полное или частичное представление о патриотизме, его сущности и составных элементах, что проявляется в следующем: представление о своей стране и национальном народном творчестве, понимание малой Родины, истолкование значения отдельных элементов национальной символики РК, проявление интереса и любви к Родине, уважения к своей нации и народу, понимание важности самоотдачи, отсутствие взглядов космополитического и националистического направления, стремление узнать больше о национальных обычаях и традициях.

В соответствии с полученными результатами можно сделать вывод, что у школьников, обучающихся в младших классах, патриотические чувства сформированы достаточно хорошо (средний уровень), согласно чему доказана гипотеза исследования о том, что систематическая воспитательная работа с детьми, а также образовательная деятельность, направленная на развитие патриотических чувств, позволяют повысить уровень патриотизма младших школьников, как это было установлено на примере экспериментальной группы. Следовательно, очевидным является факт, что даже в условиях отсутствия работы в направлении патриотического воспитания, часть детей имеют общие представления об этом явлении, что объясняется формированием данных знаний зачастую в результате проявления личного интереса детьми. Из этого следует, что систематическая воспитательная работа с детьми предположительно позволит достичь повышения показателей и качества патриотического воспитания среди учащихся младших классов.

Список использованной литературы

1. **Агапова, И.** Патриотическое воспитание в школе: учебно-методическое пособие [Текст] / И. Агапова. – Москва: Айрис-пресс, 2015. – 224 с.
2. **Врублевская, Е.А.** Быть гражданином [Текст] / Е.А. Врублевская // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 214-216.
3. **Zhusupova, A.** Patriotic education in the modern educational process in Kazakhstan [Text] / A. Zhusupova // Bulletin Series of Sociological and Political Sciences. – 2021. – № 74(2). – С. 72-79. <https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-8940.11>
4. **Fauskanger, J., Bjuland, R.** Deep Learning as Constructed in Mathematics Teachers' Written Discourses [Text] / J. Fauskanger, R. Bjuland // International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2018. – Vol. 13(3). – P. 149-160. <https://doi.org/10.12973/iejme/2705>
5. **Nazarbayev, N.A.** Always together, always ahead [Text] / N.A. Nazarbayev // Egemen Qazaqstan. – North Kazakhstan. – 2006. – P. 6–15.
6. **Mukhtarova, S., Pazyzbek, B.** Patriotism as a condition of formation of person's civic identity [Text] / S. Mukhtarova, B. Pazyzbek // Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series. – 2020. – № 99(3). – P. 25-32. <https://doi.org/10.31489/2020ped3/25-32>
7. **Toth, S.J.** Justifying Republican Patriotism [Text] / S.J. Toth // Philosophy and Society. – 2019. – Vol. 30. – P. 287-303.
8. **Ожегов, С.И.** Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – 2017. – С. 426.

9. **Сабралина, А.А.** Исторический анализ проблем патриотического воспитания младших школьников в России и республике Казахстан [Текст] / А.А. Сабралина // Ratio et Natura. – 2022. – №2 (6). – С 1-2.
10. **Нурлигенова, З.Н., Амантаева, К.М., Курбанова, Д.Н.** Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: история и перспективы [Текст] / З.Н. Нурлигенова, К.М. Амантаева, Д.Н. Курбанова // Молодой ученый. – 2017. – № 45 (179). – С. 160-163.
11. **Кульжанова, Г.К.** Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: проблемы и перспективы [Текст] / Г.К. Кульжанова // Вестник КазНПУ. – Алматы, 2012. – С. 3.
12. **Абдыгалиев, Б.** Новые приоритеты национальной политики Казахстана // Свободное общество [Текст] / Б. Абдыгалиев. – Астана, 2013. – №1 (1). – С. 69.
13. **Джапарова, Р.Т., Шадинова, Г.А.** Ассамблея народов Казахстана как один из факторов патриотического воспитания молодежи [Текст] / Р.Т. Джапарова, Г.А. Шадинова // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 5 (35). – С. 204-207.
14. **Raev, D.** Kazakhstan's patriotism and humanism [Text] / D. Raev. – 2010. – Vol. 89. – P. 89-95.
15. **Biyeckenov, K.U., Biyeckenova, N.Zh.** Patriotism as a value of contemporary Kazakhstan students [Text] / K.U. Biyeckenov, N.Zh. Biyeckenova. – 2016. – P. 140-144.
16. **Kusaynova, Zh.A.** Results of practical work on fostering patriotism in the subject of history of Kazakhstan [Text] / Zh.A. Kusaynova // Bulletin Series Historical and Socio-Political Sciences. – 2021. – № 70(3). <https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5461.14>

References

1. **Agapova, I.** Patrioticheskoye vospitaniye v shkole: uchebno-metodicheskoye posobiye [Patriotic education at school: teaching aid] [Text] / I. Agapova. – Moscow: Iris-press, 2015. – 224 p.
2. **Vrublevskaya, Ye.A.** Byt' grazhdaninom [Being a citizen] [Text] / Ye.A. Vrublevskaya // Public education. – 2007. – No. 5. – P. 214-216.
3. **Zhusupova, A.** (2021). Patriotic education in the modern educational process in Kazakhstan [Text] / A. Zhusupova // Bulletin Series of Sociological and Political Sciences. – 2021. – № 74(2). – P. 72-79. <https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-8940.11>
4. **Fauskanger, J., Bjuland, R.** Deep Learning as Constructed in Mathematics Teachers' Written Discourses [Text] / J. Fauskanger, R. Bjuland // International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2018. – Vol. 13(3). – P. 149-160. <https://doi.org/10.12973/iejme/2705>
5. **Nazarbayev, N.A.** Always together, always ahead [Text] / N.A. Nazarbayev // Egemen Qazaqstan – North Kazakhstan. – 2006. – P. 6-15.
6. **Mukhtarova, S., Pazylbek, B.** Patriotism as a condition of formation of person's civic identity [Text] / S. Mukhtarova, B. Pazylbek // Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series. – 2020. – №99(3). – P. 25-32. <https://doi.org/10.31489/2020ped3/25-32>
7. **Toth, S.J.** Justifying Republican Patriotism [Text] / S.J. Toth // Philosophy and Society. – 2019. – Vol. 30. – P. 287-303.
8. **Ozhegov, S.I.** Tolkovyy slovar' russkogo yazyka [Explanatory dictionary of the Russian language] [Text] / S.I. Ozhegov. – 2017. – P. 426.
9. **Sabralina, A.A.** Istoricheskiy analiz problem patrioticheskogo vospitaniya mladshikh shkol'nikov v Rossii i respublike Kazakhstan [Historical analysis of the problems of patriotic education of junior schoolchildren in Russia and the Republic of Kazakhstan] [Text] / A.A. Sabralina // Ratio et Natura. – 2022. – No. 2 (6). – P. 1-2.

10. **Nurligenova, Z.N., Amantayeva, K.M., Kurbanova, D.N.** Patrioticheskoye vospitaniye kazakhstanskoy molodezhi: istoriya i perspektivy [Patriotic education of Kazakhstani youth: history and prospects] [Text] / Z.N. Nurligenova, K.M. Amantayeva, D.N. Kurbanova // Young scientist. – 2017. – No. 45 (179). – P. 160-163.

11. **Kul'zhanova, G.K.** Patrioticheskoye vospitaniye kazakhstanskoy molodezhi: problemy i perspektivy [Patriotic education of Kazakhstani youth: problems and prospects] [Text] / G.K. Kul'zhanova // Bulletin of KazNPU. – Almaty, 2012. – P. 3.

12. **Abdygaliyev, B.** Novyye priority natsional'noy politiki Kazakhstana // Svobodnoye obshchestvo [New priorities of the national policy of Kazakhstan] [Text] / B. Abdygaliyev. – Astana, 2013. – No. 1 (1). – P. 69.

13. **Dzhaparova, R.T., Shadinova, G.A.** Assambleya narodov Kazakhstana kak odin iz faktorov patrioticheskogo vospitaniya molodezhi [Assembly of the Peoples of Kazakhstan as one of the factors in the patriotic education of youth] [Text] / R.T. Dzhaparova, G.A. Shadinova // Theory and practice of modern science. – 2018. – No. 5 (35). – P. 204-207.

14. **Raev, D.** Kazakhstan's patriotism and humanism [Text] / D. Raev. – 2010. – Vol. 89. – P. 89-95.

15. **Biyekenov, K.U., Biyekenova, N.Zh.** Patriotism as a value of contemporary Kazakhstan students [Text] / K.U. Biyekenov, N.Zh. Biyekenova. – 2016. – P. 140-144.

16. **Kusaynova, Zh.A.** Results of practical work on fostering patriotism in the subject of history of Kazakhstan [Text] / Zh.A. Kusaynova // Bulletin Series Historical and Socio-Political Sciences. – 2021. – № 70(3). <https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5461.14>

Ш.Ш. Хамзина¹, Б.Б. Амеркулов*¹

¹Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы

Бастауыш сынып оқушыларында патриотизмді дамыту

Аннотация. Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларында патриотизмді дамыту мәселелері қарастырылған. Патриоттық тәрбие әрқашан азаматтық борышын орындауға дайын заңға бағынатын азаматтың жеке басын қалыптастыруды білдіретін өзекті мәселелердің бірі болды. Жұмыстың мақсаты – бастауыш сыныптарда оқитын оқушылардың патриоттық сезімдерінің қалыптасу дәрежесін анықтау. Зерттеу нысаны кіші мектеп оқушылары болды. Зерттеу пәні – бастауыш сынып оқушыларына патриоттық тәрбие беру процесі. Зерттеу әдістемесі зерттелетін мәселенің теориялық негіздемесін қалыптастыру мақсатында ғылыми-әдістемелік бағыттың әдеби көздерін зерттеуге негізделген; теориялық жалпылау әдісін қолдану; үш авторлық әдістеме (Т.М. Маслованың «Отан неден басталады?» әдістемесі, Л.М. Фридманның «Патриотизм. Мен оны қалай түсінемін» әдістемесі, Д.В. Григорьеваның «Мен патриотпын» сауалнамасы); авторлық әдістерді қолдану барысында алынған нәтижелерді талдау мен синтездеу және оларды түсіндіру. Балалардың негізгі бөлігі патриотизм, оның мәні мен құрамдас элементтері туралы толық немесе ішінара түсінікке ие екендігі анықталды: олар патриоттық идеяларға қатысты негізгі ұғымдарды біледі, өз Отанына, оның дәстүрлеріне, әдет-ғұрыптарына және Ұлттық рәміздеріне тұрақты қызығушылық танытады. Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық сезімдер жақсы қалыптасқаны (орта деңгейде) анықталды. Осыған сәйкес балалармен жүйелі тәрбие жұмысы және білім беру қызметі бастауыш

сынып оқушыларының патриотизм деңгейін арттыруға мүмкіндік береді деген зерттеу гипотезасы дәлелденді.

Кілтті сөздер: патриотизм, патриоттық тәрбие, патриотизм сезімі, тәрбие, кіші сыныптар, ба-стауыш сынып оқушылары.

Sh.Sh. Khamzina¹, B.B. Amerkulov*¹

¹ Pavlodar pedagogical university named after Alkey Margulan,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

Development of patriotism of junior schoolchildren

Annotation. This article deals with the development of patriotism among primary school students. Patriotic education has always been one of the topical issues, which is the formation of the personality of a law-abiding citizen, ready to perform civic duty. The goal of the study was to determine the level of formation of patriotic feelings among elementary school students. The object of the research was elementary school students. The subject of the study was the process of patriotic education of elementary school students. The research methodology was based on studying literary sources of the scientific and methodological direction in order to form the theoretical justification of the studied issue, applying the method of theoretical generalization, three author's techniques (the method «What does the Motherland begin with?» by T.M. Maslova, the technique «Patriotism. How I understand it» by L.M. Friedman, questionnaire by D.V. Grigoryeva «I am a patriot»), analysis and synthesis of the results obtained during the application of the author's techniques, and their interpretation. It was revealed that the majority of children have a full or partial understanding of patriotism, its essence, and components: they possess basic concepts related to patriotic beliefs, show a stable interest in their Motherland, its traditions, customs, and national symbols. It has been established that patriotic feelings among elementary school students are quite well developed (at an average level). Accordingly, the research hypothesis that systematic educational work with children and educational activities contribute to raising the level of patriotism among elementary school students has been proven.

Keywords: patriotism, patriotic education, sense of patriotism, upbringing, elementary grades, elementary school students.