

*Г.М. Бобизода¹, *Т.Ж. Шакенова², А.Т. Жандилова²*

*¹ Академия образования Таджикистана
г. Душанбе, Республика Таджикистан*

*² Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан
г. Павлодар, Республика Казахстан
pri.conf@mail.ru*

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ОДИН ИЗ ФУНДАМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация.** Статья посвящена одной из актуальных проблем начального образования, такой как формирование компетентной личности. Компетенции учащихся закладываются на начальном этапе обучения. Именно начальный уровень подготовки учащихся формирует фундаментальную базу общих учебных умений, благодаря которой они могут продолжить без каких-либо проблем дальнейшее обучение в среднем и старшем звене общеобразовательной школы. В современном социуме образованная личность должна обладать такими качествами, как творческое мышление, проявление инициативности, креативности, а также умением самостоятельно принимать решения в любой сложившейся ситуации, а именно быть функционально грамотным.*

Начальная школа до недавнего времени была представлена в виде цикла обучения знаниям, умениям и навыкам. Основное содержание обучения составляли письмо, чтение, простые задачи арифметического характера, а также элементарные сведения о социуме и различных явлениях природы. Мыслить творчески, принимать самостоятельно решения, проявлять инициативность, креативность, желание учиться всему новому, – именно такими качествами должен обладать учащийся в современном социуме. В начальной школе происходит процесс развития вышеперечисленных качеств, а также закладываются основы учебной деятельности, общих учебных умений, которая направлена на создание основ фундамента личности учащихся в школе, семье, обществе и др.

***Ключевые слова:** начальное образование, обучение, компетентная личность, компетентностный подход, общие учебные умения,*

Введение

На современном рубеже концепция гражданского общества, уровень развития экономики подразумевает совсем другую сущность образования, которая гарантирует подготовку человека ко взрослой жизни, т.е. к жизни в социуме, которая выстраивается на знаниях, полученных в течение всей жизни. Образование в век

информационных технологий нацелено не только на получение учащимися знаний, умений и навыков, но и умение самореализоваться. В соответствии с этим человеку необходимо учиться на протяжении всей жизни, чтобы адаптироваться к ней [1, с. 25].

Одной из главных целей на современном этапе обучения является становление личности, которая может взаимодействовать с окружающей нас действительностью, способностью к саморазвитию и самообразованию. Успех таких людей непременно будет зависеть от их способности обладать широким кругозором, высокой коммуникацией и умения принимать определенные решения в любой сложившейся ситуации [2, с. 14]. На начальной ступени обучения происходит формирование ключевых компетенций, которые являются основными составляющими процесса обучения в течение всей жизни. Компетентностный подход объединяет школу и жизнь в целом. Благодаря данному подходу учащиеся могут применять полученные знания в повседневной жизни, т.е. обладают функциональной грамотностью. Основой компетентностного подхода является самостоятельность. Поэтому человек, обладающий ключевыми компетенциями, способен нести ответственность за свои поступки, брать на себя ответственность по решению возникших различного рода проблем, т. е. это личность, которая способна расширять и углублять свои знания, самостоятельно принимать решения. Также компетентность подразумевает, умение получать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, расширять свой кругозор, советоваться со старшими, получать консультацию у учителей, всегда относиться критически к различным высказываниям, придерживаться своей позиции, уметь высказывать ее, вырабатывать свою точку зрения, проявлять умение работать в группах, парах, сглаживать разногласия и конфликты, решать поставленные перед собой задачи, уметь выходить из любой ситуации.

Для учащихся начальной школы компетентностный подход производится путем развития системы основных компетенций, которые создают индивидуальный опыт самого ученика. Развитие данного опыта совершается при помощи усвоения содержания начального образования, который презентован в различных сферах общественного опыта – предметных, а также надпредметных умениях. Благодаря чему ученики будут говорить: «Я умею», «Я создаю» в эмоционально-ценностном кругу, в результате которого обучающиеся будут говорить: «Я стремлюсь».

Компетентность сегодня – это способ существования ЗУНов (знаний, умений, навыков), а также образованности, которое способствует личностной самореализации учащихся и нахождению ими своего места в мире. Мы говорим о компетентности как о новой единице измерения образования человека, при этом внимание сосредоточено на результатах обучения, которые рассматриваются не как сум-

ма усвоенных знаний, навыков и умений, а как умение действовать в различных ситуациях. Компетентностный подход подразумевает то, что учащиеся выступают субъектом деятельности. Другой характер взаимоотношений между учащимися и учителем заключается в самой организации урока и деятельности.

Главные задачи современного обучения в общеобразовательных школах нашей страны можно объяснить следующим образом: формирование основ обучения всему новому, в том числе владение УУД (универсальных учебных действий). Реальные запросы социума в наше время устанавливают последующие задачи образования: общее социокультурное, познавательное и индивидуальное обучение учеников, решение главной педагогической цели «научить учиться». Общеобразовательная школа в современном мире не имеет цели научить людей на всю жизнь, что, конечно же, невозможно, а пытается научить детей учиться на протяжении всей своей жизни. В педагогическом процессе главным смыслом является процесс обеспечения условий для становления личности ребенка, но также и обучение этому всему самим обучающимися.

На начальном этапе обучения, в частности начального звена средней общеобразовательной школы учащиеся усваивают знания об окружающей действительности, умение решать различных задачи. С переходом Республики Казахстан с 2016 года на обновленное содержание образования в общеобразовательной школе оно претерпевает регулярные серьезные изменения. Ежегодно начальное образование на постоянной основе приобретает фундаментальный характер, т.е. становится универсальным, которое в свою очередь нацелено на обеспечение удовлетворения основных общеобразовательных потребностей. Начальное образование в Казахстане постоянно развивается в соответствии со стандартом международной программы ЮНЕСКО «Образование для всех». Главной задачей современного начального образования является освоение учениками основных универсальных образовательных компетенций, которые обеспечивают становление главных навыков образовательной деятельности. Помимо этого, развитие у школьников познавательных, коммуникативных и творческих умений, изучение навыков взаимодействия в обществе и всех норм поведения [3, с. 24].

Компетентность в обучении предполагает получение различной информации от окружающих (учителя, родителей, общества и др.), умение устанавливать причинно-следственные связи, критически относиться к окружающим, уметь отстаивать свою позицию, высказывать свою точку зрения, делать выводы, учиться исправлять свои ошибки, работать в парах, в группах, применять в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии, уметь находить компромиссные решения, налаживать контакт с окружающими и т. д. Исходя из вышеперечисленного, можно отметить, что необходимыми и очень важными в про-

цессе обучения являются универсальные компетентности. Последние необходимы каждому отдельному человеку для личностного роста и развития, чтобы быть востребованным на рынке труда, а также проявлять гражданскую позицию в социуме. Универсальные компетенции развиваются на протяжении всей жизни человека. Они способствуют успеху человека в социуме [6, с. 38].

Компетентность является комплексным набором знаний, навыков и деятельностных установок. Знания при этом включают теорию, факты, идеи. Они способствуют пониманию предмета, задачи. Навыки – это конкретные способности совершать определенные действия и применять готовые знания для достижения конечного результата. Деятельностные установки – это принципы, которые влияют на то, как человек реагирует на окружающих.

Термин «компетентность» объединяет полученные знания с жизнью. Компетентный человек является сформированной личностью, которая способна решать самостоятельно возникающие перед ним задачи. Для формирования компетентности учащихся задача современного учителя – создание благоприятной обстановки в процессе обучения (метод проектов, моделирование, методы дискуссий, игры и др.). Необходимо акцентировать внимание учащихся на активную учебную деятельность.

Компетентность школьников может развиваться на различных уровнях (применение, использование, обогащение), которые используются на разных ступенях обучения. На первой ступени обучения школьник может применять полученные знания в конкретной ситуации, на второй ступени учащиеся основной школы могут применять полученные знания в различных ситуациях. Как показала практика, очень эффективным способом формирования ключевых компетенций школьников является использование педагогом соответствующих педагогических технологий, при этом учащиеся являются субъектом педагогического процесса.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, формирование активной позиции, учитывая при этом индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения. Это особенно актуально для начальной школы. В связи с этим очень важное значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и включение форм, методов и технологий обучения.

Педагогические технологии в начальной школе становятся одним из важных элементов процесса обучения, который имеет влияние в некоторой степени на качество системы обучения в целом. Все основные педагогические технологии созданы на философском фундаменте. В настоящее время в начальном образовании педагоги используют традиционные и инновационные технологии. У истоков развития педагогических технологий лежат основы педагогических, социальных, психоло-

гических наук. Из года в год совершенствуются ранее применяемые педагогические технологии, такие как традиционные, групповые, индивидуальные, игровые и т.д. Сегодня идет огромный процесс формирования используемых разного вида технологий: игровых, коллективных, традиционных и групповых методик обучения, технологий проблемного и развивающегося обучения и т.п. Внедрение парадигмы гуманистической деятельности образования послужило быстрому появлению и развитию педагогики успеха, сотрудничества, личностно-ориентированных технологий, имеющих различие собственной антропоцентричности, при всем этом выраженной особой основой гуманизма, психологической тенденцией, выражающееся в разностороннем, свободном и творческом развитии индивидуальных черт ученика, т.е. обладании необходимыми компетентностями.

Применение новых педагогических технологий в современной начальной школе – необратимый процесс. Учителя сегодня уже не работают по-старому формату, книги сменяют информационные технологии, такие как: мультимедиа, телевидение, компьютеры, телекоммуникации [8, с. 13]. СМИ развивают в телевизионных передачах красочные и привлекательные способы для привлечения внимания учеников, содействуя тем самым вынуждать школу к методологическому и техническому разнообразию, увеличивая тем самым количество информационных технологии в процессе обучения [9, с. 25].

Информационная сфера, действующая с младшего возраста, создает конкретное поле, оболочку, в которой растет современный ребенок. Принимая информацию по всем возможным каналам связи, обучающийся становится восприимчивым к информации, происходит развитие его сенсорной организации, появляется восприятие ко всем видам информационных источников, создаются новые психомоторные навыки к разнообразным компьютерным играм. Использование информационных технологий провоцирует многостороннее, творческое мышление обучающихся, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, применяются индивидуальные, групповые формы обучения [10, с. 64].

Одной из технологий, которая способствует развитию ключевых компетенций у обучающихся, является технология проектной деятельности, которая заключается в следующем:

- цель учителя не только передавать учащимся знания, но и научить их приобретать знания самостоятельно, умение пользоваться полученными знаниями на практике;
- приобретение учащимися навыков и коммуникативных умений;
- научить ребенка быть коммуникабельным, уметь выслушивать мнение других и отстаивать свою позицию;

- уметь использовать в своей работе исследовательский подход, собирать необходимую информацию, анализировать, определять гипотезу, делать выводы и заключение.

Для учащихся данная технология позволяет обучаться самостоятельно, проводить наблюдения, ставить опыты, решать проблему. Учащиеся таким образом, могут прочувствовать на себе все тонкости той или иной отрасли, в области которой происходит изучение проблемы. Так, например, изучая проблему в области естествознания, школьники тем самым привлекают внимание социума. В таких случаях данная проблема решается не только в стенах школы, но и вне ее. Таким образом, учащиеся становятся активными участниками современного общества, т.е. способны решать проблему в широких масштабах.

Что касается педагогов, дополнительные преимущества рассматриваемой технологии проектной деятельности заключаются в возможности усовершенствовать свой профессиональный уровень, сотрудничать с коллегами, а также строить взаимоотношения с учащимися. Еще раз отметим, что важную роль в организации проектной деятельности в начальной школе занимает учитель. Именно он является консультантом на всех этапах проектной деятельности для своих учащихся. От правильно организованной работы зависит конечный результат. Многие учителя пишут об опыте использования технологии проектной деятельности, они утверждают, что начинать проектировать нужно с начальной школы.

Функции педагога в технологии проектной деятельности: оказание помощи учащимся в выборе темы, составление плана проектной деятельности, управление деятельностью школьников по проекту, оказание помощи учащимся в составлении текста для выступления и презентации по итогам результатов проекта, организация выступлений обучающихся, обсуждение результатов исследования, а также планирование дальнейшей работы в рамках изучаемой проблемы. Современный учитель, использующий технологию проектной деятельности в организации педагогического процесса, должен знать проблемы, возникающие во время работы: это недостаточная, поверхностная осведомленность о сути проектной деятельности, роли в ней каждого ученика, неумение избегать трудностей, трудность обучающихся в проектировании.

Главным компонентом технологии проектной деятельности является интеллектуальный поиск. Данная технология подразумевает самостоятельную деятельность учащихся с использованием различных средств интеграций ЗУНов. Учебные проекты позволяют моделировать проблемы, схожие по аналогии, которые возникают у взрослых. Включение обучающихся в процесс технологии проектной деятельности означает овладение ими следующими компетенциями и умениями: исследовательскими, информационными, рефлексивными, оценочными и др.

Материалы и методы

В государственном общеобязательном стандарте начального образования Республики Казахстан сформулирована следующая цель: «Произведение образовательного пространства для гармоничного развития и становления личности ученика, владеющего основами следующих навыков:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использование информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применение различных способов коммуникаций, в том числе языковых навыков;
- 6) умение работать в группе и индивидуально.

Все вышесказанное говорит о том, что наше начальное образование и есть основа всего обучения. Благодаря начальному образованию у детей развивается потребность в обучении и умении обучаться. Перечисленные знания и умения дадут возможность учащимся успешно продолжить образование не только в школе, но и получить специальное и высшее профессиональное образование. В государственном общеобязательном стандарте начального образования важным являются УУД (универсальные учебные действия), а именно коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные [4, с. 18].

В законе «Об образовании Республики Казахстан» говорится: «Общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации» (ст. 16. п.1) [5]. В частности, актуальным в обновленном содержании образования является формирование естественнонаучных представлений, так как последние закладывают у учащихся основу всех знаний. С окружающей природной средой учащиеся сталкиваются еще с раннего детства, поэтому естественно-научная картина мира позволяет им не только познавать, но и обобщать, анализировать и выявлять причинно-следственные связи. Таким образом, именно начальное образование закладывает основы компетентной личности.

Для выявления эффективности формирования ключевых компетенций на уроках естествознания у учащихся начальной школы посредством изучения данного предмета нами была сформирована группа из 100 обучающихся (51 учащихся в контрольной, 49 – в экспериментальной группе) методом свободной выборки из числа учащихся 4-х классов СОШ №30 г. Павлодара.

Для того, чтобы определить степень сформированности и развития ключевых компетенций обучающихся 4-х классов, была применена следующая диагностическая методика Г.Ю. Ксензовой «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (учебно-познавательные компетенции). Представленная шкала помогает выявить уровень развитости обучающегося, а также шести видов уровня учебно-познавательного интереса, которые значительно отличаются друг от друга:

1. Отсутствие интереса;
2. Реакция на новизну;
3. Любопытство;
4. Ситуативный учебный интерес;
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес;
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.

Технология проектной деятельности – это один из способов достижения цели обучения через детализацию изучаемой проблемы, результатом которого является решение проблемы и достижение цели. Основная идея технологии проектной деятельности – это активизация познавательной деятельности, развитие критического мышления. В начальной школе проектная деятельность позволяет охватить разнообразную деятельность учащихся (игровая, познавательная, творческая деятельность). В итоге учащиеся получают конечный результат, сделанный своими руками, который в дальнейшем могут использовать в своей жизни. Совместная деятельность учителя с учащимися и есть создание ситуации успеха, которая способствует формированию у обучающегося положительного отношения к обучению.

Нами было выдвинуто решение о том, чтобы критерии оценивания сформированности ключевых компетенции оценивать по «Шкале выраженности учебно-познавательного интереса». Диагностическая методика Г.Ю. Ксензовой имеет шкалу с полным разъяснением поведенческих признаков, описывающих отношение учащегося к учебной работе и выраженность у ученика учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо выявить наиболее свойственные различия поведения абсолютно каждого ученика при решении образовательных задач (отсутствие интереса, реакция на новый школьный материал, любопытство, ситуативный учебный интерес, учебно-познавательный интерес, обобщенный учебно-познавательный интерес) (Таблица 1).

По нашим результатам применения способа в экспериментальных классах нами было обнаружено: у 15% младших школьников высокий уровень учебно-познавательной компетенции, 20% младших школьников имеют средний уровень. И при всем этом у 21% младших школьников низкий показатель и у 44% некомплектность учебно-познавательной заинтересованности.

Таблица 1. Критерии оценивания по «Шкале выраженности учебно-познавательного интереса»

№	Уровень	Критерии оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	Отсутствие интереса	Интерес практически отсутствует. Исключение только ярких, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению всех учебных задач. Наиболее охотно выполняет обычные действия, чем изучает новое.
2	Реакция на новизну	Интерес появляется лишь на новых темах урока, касающийся конкретных фактов, но не теории	Проявляется интерес, задает вопросы по новому фактическому материалу, включается в процесс выполнения задания, связанного с ним, но при этом длительной устойчивой заинтересованности не проявляет
3	Любознательство	Интерес появляется на новый материал, но не на их способы решения.	Возникает интерес и задает вопросы довольно часто, включается в исполнение заданий, но интерес моментально исчезает
4	Ситуативный учебный интерес	Интерес появляется к различным способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Проявляется в процессе решения задачи, старается самостоятельно найти метод решения и довести задание до своего конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес появляется к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно подключается в процесс выполнения заданий, работает долго и устойчиво, выслушивает предложения найти иные применения найденному методу
6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес появляется независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Школьник ориентирован на общие методы решения ряда задач.	Интерес – на постоянной основе у ученика, проявляет выраженное творческое отношение к обычному способу решения задач, старается получить дополнительную новую информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

В контрольных группах: у 20% младших школьников намного выше уровень учебно-познавательной заинтересованности, 20% младших школьников выявлен средний уровень. А также у 19% младших школьников ниже индекс и у 41% младших школьников – некомплектность учебно-познавательной заинтересованности.

Как видим, на данном этапе уровень учебно-познавательной активности учащихся ниже среднего. Поэтому было принято решение, что уроки в эксперимен-

тальных классах будут проходить с использованием технологии проектной деятельности.

В течение первой и второй четверти 2021–2022 учебного года на уроках естествознания в экспериментальных классах применялась данная технология. В результате чего дети, изучая разделы, получали определенный продукт: кластер по теме, рефераты, разработку опорного конспекта, проводили мини-исследования, ставили опыты, учились формулировать цели и т.д.

Результаты

В конце третьей четверти была проведена повторная диагностика в четырех параллелях 4-х классах по Г.Ю. Ксензовой «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса». По окончании использования данной методики в экспериментальных и контрольных группах нами были получены следующие результаты (Рисунок 1, 2).

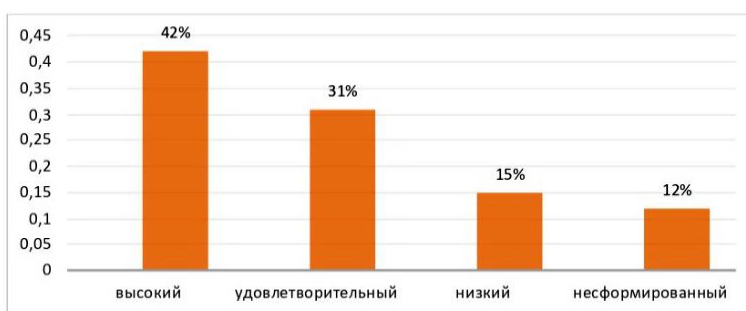


Рисунок 1. Уровень сформированности учебно-познавательной компетенции (экспериментальные группы)

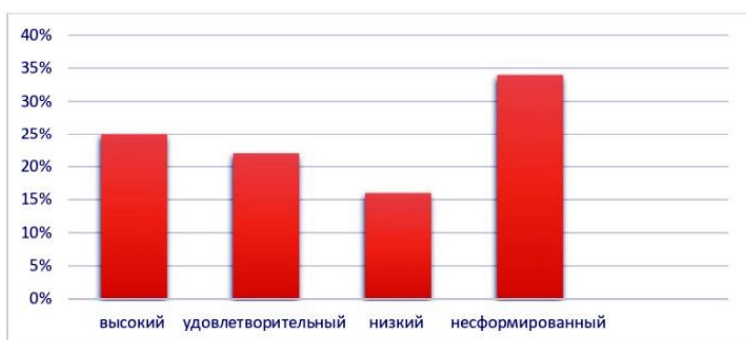


Рисунок 2. Уровень сформированности учебно-познавательной компетенции (контрольные группы)

По данным итогам использованной методики в экспериментальных группах: указали у 42% учеников высокую степень учебно-познавательной компетенции, 31% учеников имеют средний уровень. А также у 15% обучающихся очень низкий показатель и у 12% учеников несформированность учебно-познавательного интереса.

В контрольных группах: у 25% учащихся высокий уровень учебно-познавательной компетенции, 22% имеют удовлетворительный уровень. А также у 16% учащихся низкий показатель и у 34% несформированность учебно-познавательного интереса.

Как видно из рисунка 1 в экспериментальных группах значительно повысился процент учебно-познавательной компетенции, а в контрольных группах (Рисунок 2) произошли незначительные изменения. Объяснить данный факт можно тем, что в процессе обучения в экспериментальных группах благодаря технологии проектной деятельности учащиеся проявляли активный интерес к предмету «Естествознание» и соответственно повышение учебно-познавательной компетенции. Сравнение и обобщение результатов экспериментальной работы доказывают эффективность применения данной технологии в процессе обучения предмета «Естествознание».

Для оценки качества применяемой технологии в процессе обучения учитывались следующие критерии:

- 1) задания соответствовали целям обучения, которые достигались с использованием соответствующей педагогической технологии;
- 2) соответствие выбранной технологии обучения целям и содержанию образования;
- 3) возможность применения данной педагогической технологии;
- 4) соответствие педагогической технологии индивидуальной работы учителя, индивидуальным возможностям обучающихся, а также учет не только возрастных, но и психологических особенностей;
- 5) оценка эффективности применения технологии проектной деятельности.

Исходя из этого, можно утверждать, что одной из педагогических технологий, благодаря которой у учащихся формируются учебно-познавательные компетенции, является технология проектной деятельности, поскольку последняя является подходящим способом создания условий для поисковой самостоятельной деятельности школьников и решения возникающих проблемных ситуаций.

Заключение

Актуальность проблемы формирования компетенций у учащихся начальных классов вытекает из потребностей совершенствования системы начального обу-

чения. Современному социуму нужны творческие, образованные и нравственные люди, которые способны самостоятельно принимать решения. Поэтому учителям необходимо помогать учащимся развиваться самим. Компетентностный подход в обучении – это подход к проектированию, исследованию процесса образования, ключевой категорией которого является компетенция. С точки зрения компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать различного рода проблемы на основе имеющихся знаний. Такой подход позволяет акцентировать внимание на способность применять полученные знания в любой возникшей ситуации.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод о том, что главная цель модернизации образования заключается в обеспечении качественного обучения, которая соответствует современным потребностям подрастающего молодого поколения, направленного на развитие учеников, способных принести в нашу среду глобальные положительные перемены. Для развития компетентности у учеников начальной школы могут решаться следующие задачи:

1) Знание комплекса знаний, которые обеспечат разнообразную возможность решения как обычных учебных, так и бытовых и жизненных задач;

2) Умение использовать полученные знания в нашей окружающей природной среде, не принося вред последней; адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей нас среды, социума и др.;

3) Обладать умением к саморазвитию и самообучению.

Таким образом, современная начальная школа, это своего рода основа для дальнейшего построения образования младшего школьника. Изучив научно-методическую литературу по теме данного исследования, можем сделать вывод о том, что начальное образование представляет фундамент развития и построения дальнейшей деятельности ученика. Именно начальная школа, должна помочь проявлению интереса школьников к познанию окружающей действительности (природная среда, социум), мотивируя тем самым стремление к плодотворной деятельности в процессе обучения, а также готовность работы с учителем и коллективом класса. Благодаря технологии проектной деятельности предоставляется прекрасная возможность научить младших школьников находить нужную информацию, размышлять, решать сложные задачи, принимать решения, быть в сотрудничестве с одноклассниками и учителем. И самое важное для нашего исследования, как было отмечено выше, применение данной технологии – это верный путь к формированию компетентной личности обучающихся на раннем этапе развития.

Статья выполнена в рамках внутривузовской темы «Научно-методическое обеспечение развития актуальных профессиональных компетенций педагога в

условиях формирования Нового Казахстана», утвержденной Ученым советом от 29.06.2022 года (протокол №13), приказ №411 осд от 28 июля 2022 года.

Список использованной литературы

1. **Михайлова Н.П.** Начальная школа на современном этапе развития общества / Н.П. Михайлова // Молодой ученый. – 2019. – № 21 (259). – С. 513-514.
2. **Ефремова Н.Ф.** Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся // Педагогика. 2018. №3. С. 47-52.
3. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-44.
4. **Лебединцев В.Б.** Необходимость перехода к неформальным системам обучения // Педагогика. 2015. №2. С. 67-74.
5. Закон об образовании РК от 03.05.22 г. № 118-VII (вводятся в действие после дня введения в действие соответствующих изменений и дополнений).
6. **Хуторской А.В.** Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // 2017. № 12. С. 85-91.
7. **Сергеева Б.В., Баталова Е.В.** Педагогические условия развития читательской компетентности у учащихся начальных классов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №6.
8. **Безрукова В.С.** Педагогика. – М.: Феникс, 2013. – С. 218.
9. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Эйдос: интернет-журн. – 2002. – 23 апр. [Электрон. ресурс].
10. **Пестерева Ю.В.** Реализация компетентностного подхода в процессе построения содержания образования в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Майкоп, 2007. – 198 с.

References

1. **Mikhajlova N.P.** Nachalnaya shkola na sovremennom etape razvitiya obshchestva / N.P. Mikhajlova // Molodoj uchenyj. – 2019. – № 21 (259). – S. 513-514.
2. **Efremova N.F.** Motivatsionnyj aspekt nezavisimogo otsenivaniya dostizhenij obuchayushchikhsya // Pedagogika. 2018. №3. S. 47-52.
3. **Zimnyaya I.A.** Klyuchevye kompetentnosti – novaya paradigma rezultata obrazovaniya // Vysshee obrazovanie segodnya. 2003. №5. S. 34-44.
4. **Lebedintsev V.B.** Neobkhodimost perekhoda k neformalnym sistemam obucheniya // Pedagogika. 2015. №2. S. 67-74.
5. Zakon ob obrazovanii RK ot 03.05.22 g. № 118-VII (vvodyatsya v dejstvie posle dnya vvedeniya v dejstvie sootvetstvuyushchikh izmenenij i dopolnenij).
6. **Khutorskoj A.V.** Metodologicheskie osnovaniya primeneniya kompetentnostnogo podkhoda k proektirovaniyu obrazovaniya // 2017. № 12. S. 85-91.
7. **Sergeeva B.V., Batalova E.V.** Pedagogicheskie usloviya razvitiya chitatelskoj kompetentnosti u uchashchikhsya nachalnykh klassov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2021. – №6.
8. **Bezrukova, V.S.**, Pedagogika. – M.: Feniks, 2013. – S. 218.
9. **Khutorskoj A.V.** Klyuchevye kompetentsii i obrazovatelnye standarty / A.V. Khutorskoj // Ejdos: internet-zhurn. – 2002. – 23 apr. [Elektron. resurs].
10. **Pestereva YU.V.** Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v protsesse postroeniya sodержaniya obrazovaniya v nachalnoj shkole: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. – Majkop, 2007. – 198 s.

Д.М. Бабизода¹, *Т.Ж. Шакенова², А.Т. Жандилова²

¹ Тәжікстанның білім академиясы

Душанбе қ., Тәжікстан Республикасы

² Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті

Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

Бастауыш білім беру-құзыретті тұлғаны калыптастырудың негіздерінің бірі ретінде

Анотация. Мақала құзыретті тұлғаны калыптастыру ретінде бастауыш білім берудің өзекті мәселелерінің біріне арналған. Оқушылардың құзыреттілігі оқытудың бастапқы кезеңінде белгіленеді. Бұл жалпы білім беру дағдыларының іргелі базасын қалыптастыратын оқушыларды даярлаудың бастапқы деңгейі, соның арқасында олар жалпы білім беретін мектептің орта және жоғары буынында одан әрі оқуды еш қиындықсыз жалғастыра алады. Қазіргі қоғамда білімді адам шығармашылық ойлау, бастамашылдық, шығармашылық сияқты қасиеттерге ие болуы керек, сонымен қатар кез-келген жағдайда өз бетінше шешім қабылдай білуі керек, атап айтқанда, функционалды сауатты болуы керек.

Бастауыш мектеп соңғы уақытқа дейін білім, Дағдылар мен дағдыларды оқыту циклі ретінде ұсынылды. Оқытудың негізгі мазмұны жазу, оқу, арифметикалық сипаттағы қарапайым есептер, сондай-ақ қоғам және табиғаттың әртүрлі құбылыстары туралы қарапайым мәліметтер болды. Шығармашылықпен ойлау, өз бетінше шешім қабылдау, бастамашылдық, шығармашылық, барлық жаңа нәрселерді үйренуге деген ұмтылыс, қазіргі қоғамда оқушы осындай қасиеттерге ие болуы керек. Бастауыш мектепте жоғарыда аталған қасиеттерді дамыту процесі жүреді, сонымен қатар мектепте, отбасында, қоғамда және т. б. оқушылардың жеке басының негізін құруға бағытталған оқу іс-әрекетінің, жалпы оқу дағдыларының негіздері қаланады.

Кілтті сөздер: бастауыш білім беру, оқыту, құзыретті тұлға, құзыреттілік тәсіл, жалпы оқу дағдылары,

G.M. Bobizoda¹, *T.J. Shakenova², A.T. Zhandilova²

¹ Academy of Education of Tajikistan

Dushanbe, Republic of Tajikistan

² Pavlodar Pedagogical University after named Alkei Margulan,

Pavlodar, Republic of Kazakhstan

Primary education – as one of the foundations of the formation of a competent personality

Annotation. The article is devoted to one of the urgent problems of primary education as the formation of a competent personality. Students' competencies are laid down at the initial stage of training. It is the initial level of training of students that forms the fundamental basis of general educational skills, thanks to which they can continue further education in secondary and senior secondary schools without any problems. In modern society, an educated person should have such qualities as creative thinking, initiative, creativity, as well as the ability to make decisions independently in any given situation, namely, to be functionally literate.

Primary school until recently was presented in the form of a cycle of learning knowledge, skills and abilities. The main content of the training consisted of writing, reading, simple arithmetic tasks, as well as basic information about society and various natural phenomena. To think creatively, to make decisions in detail, to show initiative, creativity, the desire to learn everything new, these are the qualities a student should have in modern society. In primary school, the process of developing the above qualities takes place, as well as the foundations of educational activities, general educational skills are laid, which is aimed at creating the foundations of the personality of students in school, family, society, etc.

Keywords: primary education, training, competent personality, competence approach, general learning skills.