

*А.К. Мурзатаева*¹, С.С. Абильдинова¹*

*¹ Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан,
г. Павлодар, Республика Казахстан
muzatayeva74@mail.ru*

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация.** В статье представлены результаты анализа показателей развития речевой деятельности детей с нарушениями зрения. Авторами экспериментально доказываются наличие прямой связи речевого развития детей с нарушениями зрения с возрастными закономерностями, содержанием учебной программы, культурным уровнем окружающей среды. Создание системы правильно подобранных логопедических направлений при работе с детьми с нарушением зрения различных этиологий позволит эффективно использовать коррекционную работу на восстановление компенсаторных функций. Использование различных логопедических подходов показало достаточные изменения в фонематическом слухе, словарном запасе, навыках звукопроизношения и пространственных ориентирах у детей с нарушениями зрения. Наряду с этим представлены результаты, основанные на том, что игра, являясь ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, оказывает положительное влияние на развитие речевой деятельности детей с нарушениями зрения, способствует решению социальных проблем включения их в общество. В любом возрасте нарушения речи ограничивают познавательную деятельность и способность человека к социальной адаптации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что эффективность коррекционно-педагогического процесса улучшило состояние связной речи у детей с нарушениями зрения. Статья имеет важное практическое значение для педагогического общества, поскольку позволяет создать оптимальную коммуникативную среду для детей с нарушениями зрения.*

***Ключевые слова:** нарушение зрения, нарушение речи, игровые технологии, логопедия, дошкольный возраст, особенности, артикуляция.*

Введение

На сегодняшний день одной из приоритетных задач в отношении детей, как заявляют А.С. Кударина, А.Н. Аутаева, является обеспечение прав, гарантирующих развитие, воспитание и получение образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка, требующего специальных знаний [1, 146 б.]. Для успешно-

го обучения в школе ребенок должен обладать определенными личностными и физическими качествами, когнитивными и языковыми способностями: правильным произношением звука, достаточным фонематическим слухом и коммуникативными навыками. Решение этой проблемы является целенаправленной политикой страны и актуальным общечеловеческим вопросом [2, 212-219 б.]. Также исследователь М.Б. Турлубекова уделяет приоритетное внимание проблеме методики построения инклюзивной среды [3, 90 б.]. Исследователь З.А. Мовкебаева раскрывает проблему инклюзивного образования в Республике Казахстан и говорит о том, что на пути решения этой проблемы «прежде всего необходимо перестроить психологию восприятия в обществе» [4, 10 б.].

По последним статистическим показателям страны за последние годы доля рождаемости здоровых детей снизилась с 48,3% до 26,5–36%. Сегодня 80% новорожденных имеют физиологически незрелый статус, а более 86% детей имеют перинатальные патологии центральной нервной системы, что в дальнейшем отражает неуклонный рост числа детей с нарушениями зрения. Факторы возникновения даже незначительно неблагоприятных условий вызывают проблемы со зрением, что приводит к увеличению числа детей с риском для зрения.

Согласно исследованиям З.А. Мовкебаевой, для обучения детей с особыми образовательными потребностями целесообразно использовать специальные средства и методы. В настоящее время недостаточно развита эффективная и универсальная разработка психолого-педагогических, специальных методик, поэтому лучше использовать методологию проб и ошибок. Если один метод или подход не выполняет своей функции, вместо него следует использовать другой, более подходящий метод [5, 47–55 б.].

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, в мире каждые пять секунд слепнет один взрослый, каждую минуту – ребенок. Нарушения зрения оказывают существенное влияние на психическое развитие ребенка:

- 1) торможение мыслительных операций и процессов памяти;
- 2) ограниченность процесса передвижения и нарушение координации;
- 3) к особенностям поведения (агрессия, злоба, замкнутость);
- 4) трудности в построении отношений со сверстниками и взрослыми в процессе игры;
- 5) отклонение восприятия от нормы по темпу, точности и дифференциации;
- 6) низкая целеустремленность и инициативность, нарушающие процессы диалогического и межличностного общения;
- 7) трудности формирования навыков самостоятельного общения;
- 8) возникновение вторичных отклонений в развитии речи.

В исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой выделяется негативное влияние на психическое развитие ребенка, эмоционально-волевою сферу, личностные качества.

По словам М.И. Земцовой, Л.И. Плаксиной, Л.А. Григоряна, Г.А. Якунина, дети с нарушениями зрения испытывают трудности с восприятием формы и объема при распознавании образов и предметов. Основная причина – сужение поля зрения, выкальзывание сцены из контура, частые изменения направления движения зрения. У большинства детей с нарушениями зрения известно снижение интенсивности восприятия красного, синего, зеленого цветов, т.е. нарушается дифференцированная чувствительность к контрасту. Из-за этого дети не могут адекватно выделить низкоконтрастные и черно-белые изображения на общем фоне. Недостаточность чувственной основы речи (комплекс зрительных, тактильных, обонятельных и вкусовых представлений о свойствах и признаках предметов окружающего мира) может быть преодолена средствами целенаправленной коррекционно-педагогической работы. Свои предложения в развитие этого вопроса внесли Л.С. Выготский, Л.С. Волкова, М.И. Земцова, А.И. Зотов, Н.С. Костючек, Ю.А. Кулагин, В.З. Кантор, Н.А. Крылова, А.Г. Литвак [6, 2 б.].

В исследованиях по заданной теме В.К. Ивакова дает показатели, что у 30% детей с поражениями зрительного анализатора наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения, фонекально-фонематическая незрелость, общее недоразвитие речи.

А.Г. Литвак в своих исследованиях выделяет, что у детей с нарушениями зрения речевые патологии встречаются чаще, чем у норматипичных. Чаще всего встречается сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, имеют место нарушения произношения звуков «д», «т», дизартрии и других нарушений. Связь между нарушениями звукопроизношения и состояния зрительного анализатора прослеживается при нарушениях звукопроизношения, которые проявляются в неправильной артикуляции. Нарушения произношения, обусловленные аномалиями строения и моторики речевых органов, заикание часто встречаются у детей с дефектами зрения, имеют в своей основе нарушение деятельности ЦНС и с дефектами зрения напрямую не связаны [7, 37 б.].

Kosnik C., Beck C., Goodwin A. Lin указывает, что в процессе обучения детей их индивидуальные особенности следует рассматривать как потенциальную возможность. У детей с нарушениями зрения, обусловленными недоразвитием зрительного восприятия, проявляются специфические особенности развития речи [8, 37 б.]. В ходе коррекционных занятий логопедическое воздействие реализуется системой общепринятых методов: практических, наглядных, словесных. Чтобы избежать формирования вербальных представлений, словесные приемы применяются

равномерно как наглядными, так и экспериментальными методами. Следовательно, в связи с поздним формированием игровой деятельности у ребенка с нарушением зрения коррекционные занятия логопеда реализуются в игровой форме и в игровых средствах. Дидактические и другие средства подбираются в соответствии с патологией зрения. По словам исследователя Т.В. Фуряевой, «прежде чем разрабатывать какую-либо новую модель обучения, необходимо предупредить физиологические особенности ребенка» [9, 25 б].

Материалы и методы

В данном исследовании были использованы методы сравнительно-исторического анализа литературных источников, что позволило не только определить теоретическую основу изучаемой проблемы, но и найти соответствующие научные данные, подтверждающие выводы, сделанные в процессе осуществления эксперимента. Метод целенаправленного наблюдения детей в деятельности и метод диагностических заданий, которые обусловлены задачами исследования. Именно эти методы, как и метод беседы, наблюдения, изучение «личных дел и анамнеза» детей позволили определить направление работы. К ним относятся: полное раскрытие положительного влияния использования различных логопедических направлений в развитии речи ребенка с нарушениями зрения через игры на основе теоретических действий; проведение экспериментальной работы по решению данной проблемы; диагностика возможностей выполнения логопедических нагрузок детьми с нарушениями зрения различного уровня дошкольного возраста; формирование благоприятного образовательного процесса, способствующего качественному обучению детей с нарушениями зрения, для чего предложен ряд практических решений, способствующих созданию среды.

В качестве исследовательской базы определены КГКП «Специальный ясли-сад №82 г. Павлодара», НАО «Национальный центр детской реабилитации» г. Астаны. В исследовании приняли участие 10 детей с различными уровнями нарушений зрения. Исследовательская работа проводилась с мая по октябрь 2023 года.

Цель: изучить исполнительскую позу способности детей дошкольного возраста с различными уровнями нарушений зрения выполнять логопедические нагрузки.

Задачи диагностического исследования:

- определение уровня развития речевой деятельности детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте;
- назначение комплекса логопедических работ различной направленности в коррекционной работе с детьми с целью эксперимента;

– кроме того, проведение вторичной диагностики, направленной на определение сравнительного анализа результатов экспериментального исследования.

В экспериментальной работе приняли участие 10 детей дошкольного возраста с различными уровнями нарушений зрения. Практическая исследовательская работа включает в себя несколько этапов.

На первом этапе был проведен показательный эксперимент, направленный на определение начальной позы детей при выполнении логопедических действий.

На втором этапе был выбран комплекс логопедических работ для детей дошкольного возраста.

На последнем этапе была проведена апробация методики применения логопедической работы в процессе игры для детей экспериментальной группы.

Мы провели экспериментальную работу с 5 детьми (КГКП «специальный ясли-сад №82 г. Павлодара») и 5 детьми (НАО «Национальный центр детской реабилитации» г. Астаны) с разным уровнем нарушений зрения в старшей группе, с охватом 5 лет.

Список детей, участвовавших в эксперименте, представлен в таблице 1.

Таблица 1. Список детей, принявших участие в экспериментальной работе.

| № | Имя ребенка | Год рождения | Группа |
|----|-------------|--------------|---------|
| 1 | Ж | 2018 | старшая |
| 2 | А | 2018 | старшая |
| 3 | К | 2018 | старшая |
| 4 | М | 2018 | старшая |
| 5 | Т | 2018 | старшая |
| 6 | Б | 2018 | старшая |
| 7 | Д | 2018 | старшая |
| 8 | Е | 2018 | старшая |
| 9 | И | 2018 | старшая |
| 10 | Н | 2018 | старшая |

Как показано в таблице, в эксперименте приняли участие 10 детей, дети относятся к старшей группе, возраст 5 лет, 8 мальчиков и 2 девочки.

Все дети, обусловленные различными уровнями общего недоразвития речи, имеют трудности с произношением речи. В связи с этим мы подобрали диагностические методики, соответствующие нарушениям. При этом использовали «Исследование речи дошкольников И.Д. Коненкова. Методика лечения». Диагностиче-

ский материал разработан Л.С. Выготским и другими учеными (С.Я. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) с учетом основных диагностических принципов:

- принцип системного исследования;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического исследования (на базе концепции Л.С. Выготского «Зона актуального и ближайшего развития»);
- принцип качественного анализа результатов исследования.

Перед началом исследования ребенка были проведены следующие работы:

- изучение медицинского анамнеза;
- данные начального развития речи;
- сбор данных о родителях и домашней разговорной среде;
- проведение анализа данных психолого-педагогического исследования.

Осмотр детей проводился по следующим направлениям:

- 1) дыхательные упражнения;
- 2) изучение навыков выполнения артикуляционной гимнастики;
- 3) изучение мелкой моторики;
- 4) изучение словарного запаса.
- 5) изучение речевой ситуации с помощью модульных методов.

При обследовании детей использовались следующие критерии оценки:

- 0 – низкий;
- 1 – средний;
- 2 – высокий

Далее будет проведена основная исследовательская работа, показатели которой будут представлены ниже.

В настоящее время в стране ведется работа по разработке новых моделей, представлению новых методик в системе инклюзивного образования. Автор одной из них Г. Испамбетова заключает: «Создание инклюзивной среды способствует созданию условий для развития определенной группы людей и способствует формированию нового толерантного общества в целом [10, 514 б].»

1. Исследование дыхательных навыков

В ходе проверки объема выполнения дыхательных упражнений ребенку было предложено продуть вращающийся цветок, надуть на стол небольшую машинку на расстояние и продуть вату на высоту, поместив ее между носовой полостью и губой. Показатели по изучению объема дыхания представлены в таблице 2.

Как видно из таблицы, у детей разные показатели, среди них: 8 – низкие, 2 – средние.

Таблица 2. Показатели по изучению объема дыхания

| № | ФИО ребенка | Выполнение нагрузки | | Средний балл | Уровень |
|----|-------------|---------------------|------------------------|--------------|---------|
| | | На время | На качество выполнения | | |
| 1 | Ж | 0 | 1 | 1 | Низкий |
| 2 | А | 1 | 0 | 1 | Низкий |
| 3 | К | 1 | 2 | 3 | Средний |
| 4 | М | 0 | 0 | 0 | Низкий |
| 5 | Т | 1 | 1 | 2 | Низкий |
| 6 | Б | 1 | 1 | 2 | Низкий |
| 7 | Д | 2 | 1 | 3 | Средний |
| 8 | Е | 1 | 0 | 1 | Низкий |
| 9 | И | 1 | 1 | 2 | Низкий |
| 10 | Н | 0 | 1 | 1 | Низкий |

2. Исследование положения артикуляционного аппарата.

Всю заданную нагрузку ребенок выполняет, сначала подражая исследователю, а затем по словесной подсказке.

1. Сстиснуть зубы, высунув язык наружу, широко обнажив клыки.

Обозначение: выполнение правильное; наблюдается замена одного движения другим, задержка в одном движении, отсутствие дифференциации при выполнении движений, жесткость языка, Тремор языка, движения вообще не выполняются; переход от одной фонемы к другой, от одной артикуляционной позы к другой выполняется легко или нет.

2. Широко открывая рот, кончик языка касается нижних зубов, кончик языка касается верхних зубов и опускается на нижнюю губу.

3. Положив плоский язык на губу, кончик языка в форме «чашки» приподнимается.

4. Открыть рот, как при произнесении звука «а», улыбнуться, растянув губы.

5. Открыть горловину, частично закрыть и закрыть рот.

6. Пожалуйста, повторите звуковой или словарный ряд: А-И-У; У-И-А; КА-ПА-ТА; РА-РО-РУ; ПА-ТА-РА; РАЛ-ТАР-ЛАР; БАР-КЕЛ-ТЕР. После изучения двигательной функции артикуляционного аппарата полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты исследования двигательной функции артикуляционного аппарата

| № | ФИО ребенка | Выполнение нагрузки | | | | Средний балл | Уровень |
|----|-------------|---------------------|-----------------|------|-------------|--------------|---------|
| | | Губы | Челюстные кости | Язык | Мягкое небо | | |
| 1 | Ж | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | Средний |
| 2 | А | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Низкий |
| 3 | К | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | Низкий |
| 4 | М | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | Низкий |
| 5 | Т | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | Низкий |
| 6 | Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | Низкий |
| 7 | Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Средний |
| 8 | Е | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Низкий |
| 9 | И | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | Низкий |
| 10 | Н | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | Низкий |

Показатели у детей низкие и средние, как показано в таблице. Как уже отмечалось, 8 – низкий, 2 – средний.

3. Изучение мелкой моторики.

В ходе проверки моторики детей детям были даны различные задания. Прежде всего, были проверены навыки ребенка держать мяч на расстоянии. Было предложено выполнить упражнение «Приветствие» во время пальчиковой тренировки:

*Привет, дедушка,
Привет, бабушка.
Привет, папа,
Привет, мама.
Привет, (имя ребенка),
Привет, моя семья!*

(ребенок сжимает пальцы обеих рук вместе и, наконец, сжимает руки в кулаки).

В работе по технологии «Су-джок» ребенку были продемонстрированы различные движения рук и пальцев, которые он должен запомнить и тщательно выполнять. В ходе выполнения упражнения было предложено повторить следующий стих:

*Мяч мой круглый,
Пусть не остановится.
Испортил столешницу,*

*Сломал тарелку.
Равным образом,
Я хочу тебя пинать.*

Результаты исследования нежной и мелкой моторики рук представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты исследования мелкой моторики рук

| № | ФИО ребенка | Выполнение нагрузки | | | Средний балл | Уровень |
|----|-------------|------------------------|--------------|-------------------|--------------|---------|
| | | Пальчиковая гимнастика | Игры с мячом | Пальчиковый театр | | |
| 1 | Ж | 0 | 1 | 0 | 1 | Низкий |
| 2 | А | 1 | 0 | 0 | 1 | Низкий |
| 3 | К | 1 | 2 | 1 | 4 | Средний |
| 4 | М | 0 | 0 | 0 | 0 | Низкий |
| 5 | Т | 1 | 1 | 0 | 2 | Низкий |
| 6 | Б | 1 | 1 | 0 | 2 | Низкий |
| 7 | Д | 1 | 0 | 0 | 1 | Низкий |
| 8 | Е | 2 | 1 | 1 | 4 | Средний |
| 9 | И | 1 | 0 | 0 | 1 | Низкий |
| 10 | Н | 1 | 1 | 0 | 2 | Низкий |

Как показано в таблице, у 8 детей низкий показатель, у 2 – средний показатель.

4. Изучение словарного запаса.

Изучение номинативного словаря.

Ребятам было предложено назвать предметные картинки по следующим темам:

- игрушки: барабан, кукла, машина, кубики, мяч;
- одежда: юбки, брюки, рубашки, свитера, куртки;
- мебель: стол, шкаф, диван, кресло, кровать;
- посуда: чайник, тарелка, чашка, ложка, кастрюля;
- животные: собака, кошка, корова, медведь, кролик.

Каждому заданному правильному ответу присваивается 1 балл.

Показатели по изучению номинативного словарного запаса представлены в таблице 5.

Таблица 5. Показатели по изучению номинативного словарного запаса.

| № | ФИО ребенка | Выполнение нагрузки | | | | | Средний балл |
|----|-------------|---------------------|--------|--------|--------|----------|--------------|
| | | Игрушки | Одежда | Мебель | Посуда | Животные | |
| 1 | Ж | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | А | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 3 | К | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 4 | М | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 5 | Т | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 6 | Б | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 7 | Д | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 8 | Е | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 9 | И | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 10 | Н | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Всего | 18 | 13 | 10 | 11 | 15 | 67 |

Как показано в таблице, словарный запас у детей ограничен во всех областях. Особенно на тему мебели (10 ответов) дети с трудом произносят названия предметов, расположенных в доме.

5. Результаты проверки работы модульными методами

В ходе проверки речевой ситуации с помощью модульных технологий ребенку было предложено сначала описать предмет с помощью опорно-чертежного аппарата. В описании были следующие пункты:

- название предмета;
- объем вещества;
- цвет предмета;
- форма предмета;
- материал изготовления;
- выполняемые манипуляции.

Следующая задача – составить предложение с помощью знаков, представленных на опорно-чертеже, и, наконец, запомнить строки стихотворения через мнемокест. Результаты проверки работы модульными методами представлены в таблице 6.

Как показано в таблице, у 8 детей низкий показатель, у 2 – средний показатель.

Таблица 6. Результаты проверки работы модульными методами.

| № | ФИО ребенка | Выполнение нагрузки | | | Средний балл | Уровень |
|----|-------------|---------------------|-------------------------|-------------------|--------------|---------|
| | | Описание предмета | Составление предложения | Заучивание стихов | | |
| 1 | Ж | 1 | 1 | 0 | 2 | Низкий |
| 2 | А | 1 | 0 | 0 | 1 | Низкий |
| 3 | К | 1 | 1 | 1 | 2 | Средний |
| 4 | М | 1 | 0 | 0 | 1 | Низкий |
| 5 | Т | 1 | 1 | 0 | 2 | Низкий |
| 6 | Б | 1 | 0 | 1 | 2 | Низкий |
| 7 | Д | 1 | 0 | 1 | 2 | Низкий |
| 8 | Е | 1 | 1 | 1 | 3 | Средний |
| 9 | И | 1 | 0 | 1 | 1 | Низкий |
| 10 | Н | 1 | 1 | 0 | 2 | Низкий |

Результаты и обсуждение

В течение запланированного полугодия на основе плана проводились различные логопедические коррекционные занятия. Во время занятий поддерживались дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковые упражнения, различные игры на пространственную ориентировку и др. направления. В направлении исследования результативности проделанной работы была проведена вторичная диагностика и определены следующие показатели.

План-конспект коррекционных занятий составлялся индивидуально для экспериментальной группы. Для двух или нескольких групп, работающих по одному перспективно-тематическому плану, можно использовать один конспект урока.

В ежедневных планах уроков указываются дата проведения урока, тема урока (должна совпадать с перспективно-тематическим планом), цели и задачи (образовательная, коррекционная и воспитательная), использованное в ходе урока оборудование (наглядные пособия, игры, дидактический материал). В зависимости от этапов работы чередуется объем работы по формированию и совершенствованию лексического ряда, связно-речевого, фонематического и грамматического рядов.

Следует отметить важную особенность языкового дыхания, которая проявляется в речевой деятельности в ходе коррекционных занятий. Основным принципом дыхательных упражнений-развитие языковой дыхательной деятельности ребенка в ходе коррекционных занятий. Первые упражнения будут посвящены правильному формированию телосложения: языковое дыхание не должно подвергаться мышечным помехам, судорогам в собственных путях. Если ребенок не оказывает дав-

ления на мышцы плеч и шеи, держит голову прямо и расслабленно, стоит или сидит в правильном положении, свободно дышит и совершает акт мочеиспускания правильно.

Игра как основной вид деятельности дошкольников выполняет огромную задачу в развитии ребенка и детского коллектива. Основные особенности игры заключаются в том, что она представляет собой отражение детьми окружающей жизни – движений, действий людей, их взаимоотношений в ситуации рожденной от движений ребенка.

Дети придают должное значение конечному результату ситуации и содержанию игры, которое они задумали. Этот характер игры делает ее отличительной от всех других видов детской деятельности и в той же мере сопоставляет с искусством, изображением и отображением действительности.

Повторная передача действительных действий в игре не является точным ее копированием, отражением в зеркале, дети не ограничиваются всеми реальными сторонами ситуации, временем, строгой последовательностью действий. Сравнительные данные по изучению объема дыхания представлены ниже (Рисунок 1).

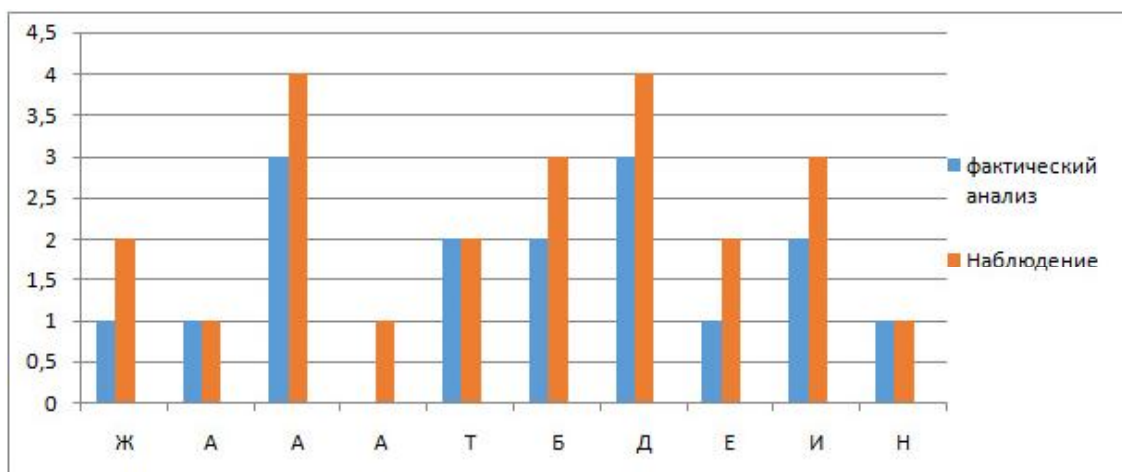


Рисунок 1. Сравнительные данные по изучению объема дыхания

Как показано на рисунке выше, у детей повысилась способность правильного дыхания. С детьми часто выполнялись дыхательные упражнения, в том числе носовое дыхание. В результате систематической работы увеличились темпы создания воздушного потока.

В ходе исследования получены сравнительные данные по изучению положения артикуляционного аппарата (Рисунок 2).

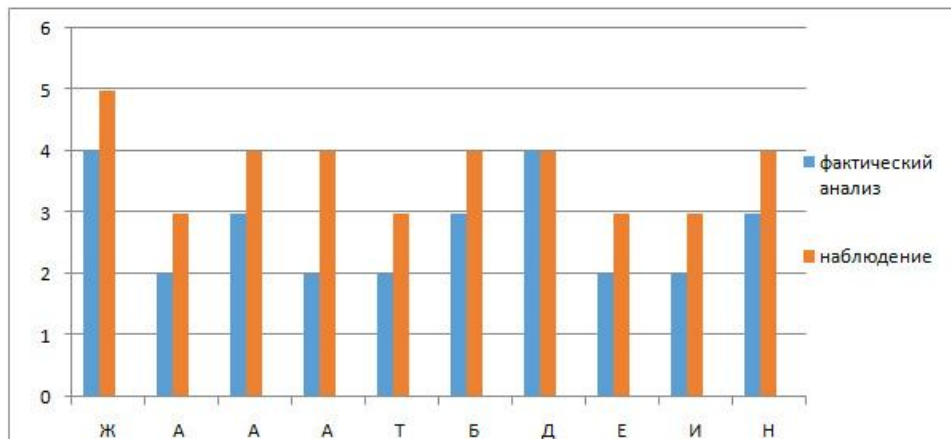


Рисунок 2. Сравнительные данные по изучению положения артикуляционного аппарата

Как было показано выше, исследование двигательной функции артикуляционного аппарата показало результаты сравнения, произошли ли изменения у детей. В экспериментальной группе были выявлены трудности в выполнении упражнений, связанных с мускулатурой лица, и низкие показатели в выполнении мимической позы.

Пальчиковые упражнения укрепляют отношения между логопедом и ребенком, приучают к письму, выполнению различных манипуляций руками.

Получены сравнительные данные по изучению мелкой моторики (Рисунок 3).

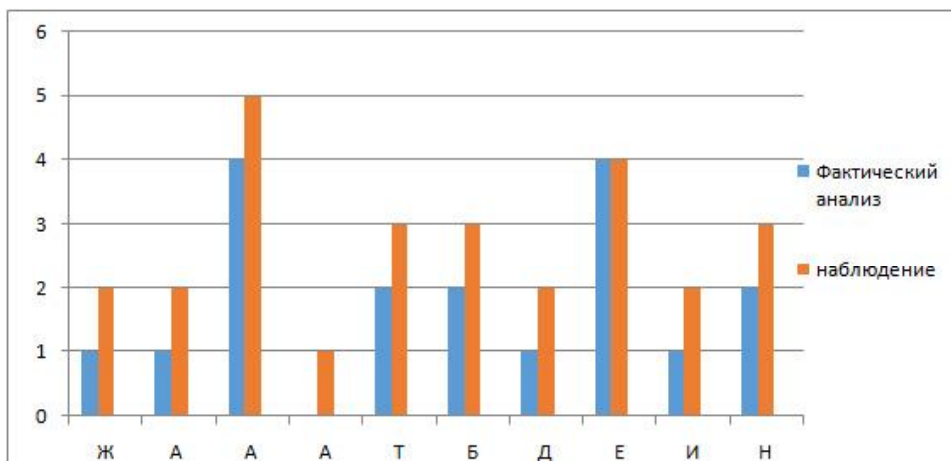


Рисунок 3. Сравнительные данные по изучению мелкой моторики

Как показано выше, пальчиковые упражнения укрепляют отношения между логопедом и ребенком, приучают к письму, выполнению различных манипуляций руками.

Наглядное представление ответов детей можно увидеть на следующем рисунке. (Рисунок 4)

Результаты исследования показали, что представленные игры дали результаты.



Рисунок 4. Сравнительные данные по проверке состояния речи.

Выводы

Изучение речи и ее нарушений у детей с дефектами зрения как целостной системы, отражающей сложные связи между отдельными функциями, определило позицию в отношении цели, задач исследования и методики логопедического обследования. Комплексная методика логопедического обследования позволила выявить не только множественно представленные нарушения речи, различные уровни ее форсированности у детей слабовидящих, но также способствовала возможности объективно оценить влияние многообразных факторов и решить вопрос о значении зрительного дефекта и его последствий в развитии речевых расстройств у этих детей.

Проведенный опыт показал результативность проведенной системной коррекционной работы. Создание системы правильно подобранных логопедических направлений при работе с детьми с нарушением зрения различных этиологий, позволило эффективно использовать коррекционную работу направленную на восстановление компенсаторных функций.

Использование различных логопедических подходов показало достаточные изменения в фонематическом слухе, словарном запасе, навыках звукопроизноше-

ния и пространственных ориентирах у детей с нарушениями зрения. Во время занятий многие техники, такие как дыхательная гимнастика, артикуляционная тренировка, игры на здоровье, дидактические игры, игры с мячом на пространственную ориентировку, мнемотехника и т.д. дали соответствующие результаты. По окончании коррекционной работы по плану была проведена повторная диагностика. Дети смогли показать динамические изменения по всем параметрам. У детей экспериментальной группы значительно увеличился объем дыхания, осанка, работа артикуляционного аппарата, мелкая моторика и запас предметной речи, а также в связной речи дети поднялись до уровня составления простых предложений.

Таким образом, систематическое применение в ходе коррекционных занятий многих техник дыхательной гимнастики, артикуляционной тренировки, здоровьесберегающих игр, дидактических игр, игр с мячом на пространственную ориентировку, мнемотехники и т.д. благотворно влияют на развитие речевой деятельности детей с нарушениями зрения, что в целом отражается на уровне их развития и социализации в окружающей действительности.

Список использованной литературы

1. Kudarinova A., Autaeva A., Paylozyan Zh., Rymkhanova A. Readiness of Pre-Service Teachers to Implement Inclusive Education Wisdom. №1(25), 2023. P.145-155. <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/967> DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v25i1.967> Q-1. Percentile – 74,92 (2023).
2. Мурзатаева А.К. Анализ мотивации будущих педагогов к обучению в педагогическом вузе [Text] / А.К. Мурзатаева, Г.М. Сулейменова, Б.А. Нурмагамбетова, Б.Е. Кильдибекова // ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫ. – 2023. – №2. – С. 212-219.
3. Турлубекова М.Б., Бугубаева Р.О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития. Central Asian Economic Review. 2021; (3): 89-109. <https://doi.org/10.52821/2224-5561-2021-3-89-109>
4. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы. – Монография. – Алматы, 2019. –190 с.
5. Мовкебаева З.А. Компетенции специального педагога в инклюзивном образовании [Text] / З.А. Мовкебаева, Б.А. Дюсенбаева // Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 1(85), 2021. – С. 47-55.
6. Орлова Н. Проблемы развития навыков общения дошкольников с нарушениями зрения в игре [Text] / Орлова Н., Шаповал И.А. Концепт. – 2015. – № 9. – С. 1-8. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15300.htm>. – ISSN 2304-120X.
7. Орлова Е.В. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения [Text] / Е.В. Орлова. – 2004 – С.36-38.
8. Kosnik C., Beck C., Goodwin A. Lin. Reform Efforts in Teacher Education. //International Handbook of Teacher Education. – 2016. – Vol.1.P. 267-308. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0366-0_7
9. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-

5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 03.02.2023).

10. Ispambetova, G., Alimkhanov, Y., Madiyeva, G., Sabyrbekova, L., Shepetyuk, N., Adilzhanova, M., Khokhlov, A. Accessibility of inclusive higher education through the eyes of students with disabilities – 2018. – *Astra Salvensis*, 6 (1), <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85047147257&origin=resultlist>

References

1. Kudarinova A., Autaeva A., Paylozyan Zh., Rymkhanova A. Readiness of Pre-Service Teachers to Implement Inclusive Education Wisdom. №1(25), 2023. P.145-155. <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/967> DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v25i1.967> Q-1. Percentile – 74,92 (2023).

2. Murzataeva A.K. Analiz motivacii budushchih pedagogov k obucheniyu v pedagogicheskom vuze [Analysis of the motivation of future teachers to study at a pedagogical university] / A.K. Murzataeva, G.M. Sulejmenova, B.A. Nurmagambetova, B.E. Kil'dibekova // *PEDAGOGICAL SCIENCES*. – 2023. – №2. – pp. 212-219.

3. Turlubekova M.B., Bugubaeva R.O. Inklyuzivnoe obrazovanie v Kazahstane: analiz processa organizacii i vozmozhnosti dal'nejshego ego razvitiya. [Inclusive education in Kazakhstan: an analysis of the organization process and the possibility of its further development]. *Central Asian Economic Review*. 2021;(3):89-109. <https://doi.org/10.52821/2224-5561-2021-3-89-109>

4. Movkebaeva Z.A. Inklyuzivnoe obrazovanie v Respublike Kazahstan: problemy i perspektivy. [Inclusive education in the Republic of Kazakhstan: problems and prospects] – Monograph. Almaty, 2019. –190 p.

5. Movkebaeva Z.A. Kompetencii special'nogo pedagoga v inklyuzivnom obrazovanii [Competencies of a special teacher in inclusive education] / Z.A. Movkebaeva, B.A. Dyusenbaeva // *Herald of the Kazakh National Girls' Pedagogical University* № 1(85), 2021. – pp. 47-55.

6. Orlova N. Problemy razvitiya navykov obshcheniya doshkol'nikov s narusheniyami zreniya v igre [Problems of developing communication skills of preschoolers with visual impairments in the game] / Orlova N., SHapoval I.A. *Koncept*. – 2015. – № 9. – pp. 1-8. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15300.htm>. – ISSN 2304-120X.

7. Orlova E.V. Osobennosti rechevogo razvitiya detej s narusheniyami zreniya [Features of speech development of children with visual impairments] / E.V. Orlova. – 2004 – pp.36-38.

8. Kosnik C., Beck C., Goodwin A. Lin. Reform Efforts in Teacher Education // *International Handbook of Teacher Education*. – 2016.- Vol.1.P. 267-308. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0366-0_7

9. Furyaeva T.V. Modeli inklyuzivnogo obrazovaniya : uchebnoe posobie dlya vuzov / [Models of inclusive education: a textbook for universities]. – T.V. Furyaeva. – 2nd ed., revised. and additional. – Moscow: Publishing house Yurajt, 2023. – 176 p. – (Higher education). – ISBN 978- 5-534-10939-9. – Text: electronic// Educational platform Yurajt [website]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (date of the application: 03.02.2023).

10. Ispambetova G., Alimkhanov Y., Madiyeva G., Sabyrbekova L., Shepetyuk N., Adilzhanova M., Khokhlov A. Accessibility of inclusive higher education through the eyes of students with disabilities. – 2018. *Astra Salvensis*, 6 (1), <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85047147257&origin=resultlist>

А.К. Мурзатаева*¹, С.С. Абильдинова¹¹ Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы**Көру қабілеті бұзылған ересек мектеп жасына
дейінгі балалардың сөйлеу әрекетін дамыту
бойынша түзету-педагогикалық жұмыс**

Аннотация. Мақалада көру қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу белсенділігінің даму көрсеткіштерін талдау нәтижелері келтірілген. Авторлар көру қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу дамуының жасқа сай заңдылықтарымен, оқу бағдарламасының мазмұнымен, қоршаған ортаның мәдени деңгейімен тікелей байланысының болуын эксперименталды түрде дәлелдейді. Өртүрлі этиологиялардың көру қабілеті бұзылған балалармен жұмыс кезінде дұрыс таңдалған логопедиялық бағыттар жүйесін құру компенсаторлық функцияларды қалпына келтіру үшін түзету жұмыстарын тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Өртүрлі логопедиялық тәсілдерді қолдану көру қабілеті бұзылған балаларда фонемалық есту, сөздік, дыбысты айту дағдылары мен кеңістіктік бағдарларда жеткілікті өзгерістерді көрсетті. Сонымен қатар ойын мектеп жасына дейінгі баланың жетекші іс-әрекеті бола отырып, көру қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу белсенділігінің дамуына оң әсер ететіндігіне және оларды қоғамға қосудың әлеуметтік мәселелерін шешуге ықпал ететіндігіне негізделген нәтижелер ұсынылған. Кез келген жаста сөйлеу бұзылыстары адамның танымдық белсенділігі мен әлеуметтік бейімделу қабілетін шектейді. Нәтижелер түзету-педагогикалық процестің тиімділігі көру қабілеті бұзылған балаларда үйлесімді сөйлеу жағдайын жақсартқанын көрсетеді. Мақала педагогикалық қоғам үшін маңызды практикалық мәнге ие, өйткені ол көру қабілеті бұзылған балалар үшін оңтайлы қарым-қатынас ортасын құруға мүмкіндік береді.

Кілтті сөздер: көру бұзылыстары, сөйлеу бұзылыстары, ойын технологиялары, логопедия, мектепке дейінгі жас, ерекшеліктер, артикуляция.

A.K. Murzatayeva*¹, S.S. Abildinova¹¹ Pavlodar pedagogical university named after Alkey Margulan,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan**Correctional and pedagogical work
on the development of speech activity
of older preschoolers with visual impairments**

Annotation. The article presents the results of the analysis of indicators of the development of speech activity of children with visual impairments. The authors experimentally prove the existence of a direct link between the speech development of children with visual impairments and age patterns, the content of the curriculum, and the cultural level of the environment. The creation of a system of correctly selected speech therapy directions when working with children with visual impairment of various etiologies will make it possible to effectively use correctional work to restore compensatory functions. The use of various speech therapy approaches has shown sufficient changes in phonemic hearing, vocabulary, sound pronunciation skills and spatial orientations in children with visual impairments. Along with this, the results are presented based on the fact that the game, being the leading activity of a preschool child, has a positive

impact on the development of speech activity of children with visual impairments, contributes to solving social problems of their inclusion in society. At any age, speech disorders limit cognitive activity and a person's ability to adapt socially. The results obtained indicate that the effectiveness of the correctional and pedagogical process has improved the state of coherent speech in children with visual impairments. The article is of great practical importance for the pedagogical society, since it allows creating an optimal communicative environment for children with visual impairments.

Keywords: visual impairment, speech impairment, gaming technology, speech therapy, preschool age, features, articulation.