

*А.Ш. Жумашева¹, *А.Ю. Баимбетова²*

¹ *Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан*

² *Павлодарский педагогический университет,
г. Павлодар, Республика Казахстан
yu_aigulya@mail.ru*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕБАТАМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В этой статье рассматривается технология дебатов как инструмент изучения английского языка в средней общеобразовательной школе среди 9 классов. Интерес к дебатам на сегодняшний день очень возрастает и становится популярным среди школьников на казахском и русском языках. Однако проведение дебатов на английском языке является сложным процессом. В статье исследуются общие проблемы учащихся, которые сталкиваются с языковыми трудностями при проведении дебатов на английском языке. А также демонстрируется полезность дебатов и условия эффективного применения тренировочных заданий для развития разговорной речи на английском языке.

Цель данной работы: выявить эффективность использования специальных тренировочных упражнений для развития иноязычной коммуникативной речи. Комплекс упражнений позволяет создать языковые ситуации с различными темами и стимулирует у учащихся работу памяти, устной речи и активизирует критическое мышление.

В статье приводятся теоретические предпосылки возникновения препятствий при разговорной речи как одного из компонента коммуникативной компетенции. Практическая значимость его заключается в том, что использование специальных заданий для формирования навыков говорения на английском языке могут стать эффективным дополнением к занятиям и положительно повлиять на уровень подготовки учеников к дебатам.

Ключевые слова: дебаты, языковой барьер, коммуникативная компетенция, проблемы аудирования, упражнения, клише.

Введение

Значимость изучения английского языка в XXI веке является актуальным в современном мире, так как владение иноязычной речью дает человеку больше преимуществ и возможностей. Для выпускников средних общеобразовательных школ есть ряд престижных университетов в Казахстане, где учеба полностью ведется на английском языке. Соответственно совершенствование коммуникативных навыков приобретают особую значимость для понимания и передачи знаний.

Учебная программа по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных школах Казахстана нацелена на формирование полиязычной, поликультурной личности, на совершенствование коммуникативной компетенции. Согласно ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022–2023 учебном году» при обучении иностранному языку на таких высоких уровнях, как B1 и B2, особое внимание уделяется овладению разговорными нормами английского языка, навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации, а также приобретению личного опыта иноязычного общения, развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации [1]. Таким образом, важной задачей преподавателя является развить вышеупомянутые навыки через такие современные интерактивные технологии, как «Дебаты» на уроках английского языка в старших классах.

Дебаты, проводимые на английском языке, способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции, расширению словарного запаса и беглости речи, совершенствуют навыки всех видов речевой деятельности [2]. Однако проведение дебатов не гарантирует, что англоязычная речь между учащимися будет свободной и непринужденной. Вследствие чего вытекает следующая гипотеза, что при использовании специальных тренировочных заданий коммуникативные навыки учеников станут естественнее, а именно разговорная речь и аудирование во время дебатов будет правильной и точной. Применение заданий для подготовки к дебатам формирует коммуникативные компетенции и заметно активизирует эффективность данной работы.

Материалы и методы

При написании статьи были изучены работы А.А. Каримовой, А.В. Щеголевой, Д.В. Пекушевой, З.А. Кемельбековой, С.И. Салиевой и др. Для подтверждения точности выдвинутой гипотезы за основу исследования берется метод эксперимента.

В лингвистическом словаре терминов Т.В. Матвеева выдвигает следующее понятие термина «дебаты» – разновидность спора, а именно: регламентированный спор в присутствии третьих лиц, в ходе которого стороны аргументируют свою позицию и критикуют чужую, стремясь убедить в своей правоте третью сторону [3]. Дебаты, являясь одним из видов дискуссии, содействуют формированию различных умений, необходимых для эффективного общения в любой области. Дебаты способствуют развитию важнейших коммуникативных умений, особенно аудирование, чтение, письмо и говорение, которые являются основополагающими для хорошего владения иностранным языком. [4]

В дебатах участвуют две команды: одна высказывает аргументы «за», а команда оппозиции его отрицает. В игре могут принимать участие два или три игрока, с учетом формата дебатов. Смысл дискуссии состоит в том, чтобы заставить судей поверить в истинность ваших утверждений, а не оппонента.

Дебаты на уроках английского языка дают учащимся общаться, используя английский структурированным способом. Вместо того, чтобы просто впитывать информацию, дебаты требуют от учащихся активного применения информации осмысленным образом. Ключевым элементом дебатов является обмен мнениями между командами. Невозможно полностью подготовиться к обсуждению, и поэтому ученики должны использовать английский язык спонтанно. Это спонтанное использование английского языка помогает строить как устную коммуникацию и навыки критического мышления. Дебаты также носят целостный характер, поскольку они дают возможность практиковать все языковые навыки. Чтение и письмо практикуются в этап подготовки, говорение и аудирование практикуется на демонстрационном этапе. Используя эти навыки одновременно, учащиеся способны в полной мере использовать свои знания английского языка.

В исследовании определяются и доказываются следующие проблемы разговорной речи, учет которых при использовании интерактивной технологии «дебаты» на уроках иностранного языка в 9-10 классах дает возможность повысить и совершенствовать навыки разговорной речи.

Первое препятствие, с которым сталкиваются учащиеся на уроках иностранного языка, – это языковой барьер при разговорной речи. И.В. Фирсова описывает термин «языковой барьер» при освоении иностранного языка как отдельную, личностную невозможность применения тех знаний, которые уже есть, в процессе говорения. Это психологический барьер, если говорящему по каким-то факторам трудно сказать то, что он хочет, на иностранном языке при определенных знаниях [5]. М.М. Трегубова выявила следующие причины языкового барьера:

- следствие боязни ошибки, который блокирует попытки обучающегося продоцировать речь;
- следствие попыток, учащихся напрямую переводить с английского языка на родной и обратно [6].

В своей работе З.А. Кемельбекова указывает на следующие трудности при проведении дебатов: отсутствие или нехватка словарного запаса и грамматики по теме; незнание учащимися языковых клише (как начать, закончить, анализировать дебаты, соглашаться либо не соглашаться с противником, как выдвигать аргумент против). Им трудно эффективно подбирать ключевые слова у своих оппонентов.

Из этого следует, что причины коммуникативного барьера носит индивидуальное проявление. При анкетировании учеников был выявлен рейтинг значимо-

сти языкового барьера. В первую очередь учащиеся указывают на лингвистический барьер: недостаточное знание лексики и грамматики. На третьем месте указывается фонетические сложности, а именно некорректное произнесение слова. Далее следует психологические барьеры, такие как «страх совершить ошибку», «страх быть не понятым», «стеснение». И на последнем месте учащиеся указывают на отсутствие практики, то есть нет естественной среды общения с носителями языка.

Таблица 1. Рейтинг значимости языкового барьера

Место	Причина языкового барьера
1	Недостаточный лексический запас.
2	Грамматические ошибки при построении предложения. Отсутствие порядка слов в предложении.
3	Произношение, интонация.
4	Страх совершить ошибку.
5	Страх быть не понятым.
6	Неловкость, стеснение.
7	Отсутствие практики.

Делая вывод о преодолении языкового барьера, применение технологии дебатов на уроках английского языка помогают уменьшить тревожность и избавиться от некоторых причин языкового барьера. Такие занятия повышают лексический запас по определенным темам, помогают выработке ведения профессионального общения на английском языке и практике употребления грамматических оборотов и устойчивых фраз.

Продуктивность улучшения устной речи ученика в процессе деятельности в дебатах непосредственно зависит от языкового барьера, который устанавливает качество и выраженность диалогического сотрудничества.

Вторым препятствием разговорной речи на уроках английского языка является понимание речи на слух. Чтобы правильно вести дебаты, учащиеся должны уметь слушать и понимать заявления, сделанные другой командой во время их выступления, перекрестного вопроса, атаки и опровержения. Однако большинству учеников трудно эффективно подбирать ключевые слова у своих оппонентов. Первая причина – это природа большинства занятий по аудированию, проводимых учителями на уроках, которые ориентированы на повседневный разговор, на простые темы. Таким образом, когда ученики сталкиваются с разговорным академическим английским, они не в состоянии уловить ключевые детали, поскольку стиль

английского языка настолько отличается. Е.И. Пассов определяет классификацию проблем аудирования иноязычной речи на слух [7]:

1. Сложности при понимании языковой формы (грамматика, фонетика, лексика).

Грамматические трудности вызваны в первую очередь отличием различных структур родного языка от английского. Очень часто одно слово может быть, как существительным, так и глаголом, либо другой частью речи. Во вторую очередь – это ораторское мастерство команды соперника. Даже если у слушателя в целом высокий уровень понимания, если говорящий не может правильно произнести определенные слова, то слушателю будет тяжело воспринять то, что говорится.

Фонетические трудности определяются в отсутствии точной границы между звуками в словах, кроме этого, в английском языке есть такие звуки, которых нет в родном языке.

Лексические трудности являются причиной непонимания текста на слух. Ключевая трудность при восприятии английской речи содержится в том, что языковая форма какое-то время считается ненадежной основой для смыслового предположения, так как именно на ней фокусируется внимание обучающегося, впрочем, поменять он ее не сможет.

2. Проблемы при восприятии содержания: предметного, логики изложения, общими мотивами, поступками и идеями.

а) понимание предметного содержания указывает на факты, где говорится что произошло, где, с кем, когда;

б) понимание логики изложения указывает на связи между фактами, событиями, также можно использовать ключевые вопросы (почему, зачем);

в) понимание общей идеи, мотива, поступков (действующих лиц рассказа и говорящего).

3. Сложности при рече восприятии (интонация, темп). Учащиеся испытывают трудности при быстром темпе речи, а также замедленный темп затрудняет комплексное обобщение воспринятого и его смысловую обработку при длинных синтаксических предложениях [8]. Известно, что неверно поставленная интонация, акцент вызывает сложности понимания речи при восприятии контекста.

4. Также имеются сложности, соотносящиеся с восприятием конкретного вида речевой деятельности и типа высказывания. Многие исследователи полагают, что проще воспринимается монологические тексты, чем диалогические, а среди монологических – гораздо легче фабульные, чем описательные. [9]

Для того, чтобы преодолеть вышеуказанные препятствия, связанные с аудированием, технология дебатов является одним из активных методов обучения для формирования и развития аудитивных умений. Во время проведения дебатов уча-

щиеся приобретают умение вникать в прослушиваемую речь своих оппонентов и разбираться, устанавливая информацию двух команд через ключевые фразы, схемы и символы, а также получать важную информацию из выступления каждого участника дебатов. Формирование навыка воспринимать иноязычную речь на слух обеспечивает развивающее влияние на ученика, так как оно хорошо проявляется не только в развитии памяти, но и в слуховой памяти, необходимой для усвоения английского языка или другого предмета. [10]

Таким образом, рассмотрев несколько видов трудностей в статье, мы можем утверждать, что у учащихся будут сложности в воспроизведении устной речи во время дебатов. Без предварительной подготовки их речь не будет беглой, а аргументы и факты будут слабыми и неубедительными. Для устранения проблем, связанных с разговорной речью и аудированием, нами был разработан сборник упражнений, который поможет сформировать и развить коммуникативные навыки и провести дебаты наилучшим образом.

Сборник состоит из нескольких частей: готовых клише и фраз, которые можно использовать во время дебатов, и комплекс упражнений для формирования аргументов «за» и «против», опираясь на факты и примеры. В толковом переводческом словаре Н.Н. Нелюбин предлагает следующее сведение термина «клише» – это речевой стереотип, готовый оборот, который употребляется в качестве легко продуцируемого в конкретных ситуациях и контекстах стандарта. [11] Стандартные высказывания в действительности являются удобной и полезной во время дебатов, когда спикеру надо выдвигать свои идеи по обсуждаемой теме, но нужные фразы не приходят. Стоит отметить, что после использования фраз-клише, у учащихся появляются новые идеи и их высказывания становятся менее напряженными. Использование шаблонных фраз-клише дает ученику возможность реализовать коммуникацию при дискуссии, что благоприятно воздействует на саму коммуникацию.

Комплекс упражнений развивает у учащихся навыки говорения по определенным темам дебатов. На основе этих заданий у них формируется правильное использования аргументов и фактов, кроме этого, пополняется лексический запас обучающихся. На рисунках 1 и 2 приведены подготовительные задания к дебатам.

В этих заданиях ученики записывают свое мнение по каждой спорной теме. Выбирают свою позицию «за» или «против» и указывают 3 подтверждающих пункта или фактов своего мнения. Такие упражнения могут помочь ученикам научиться формулировать свои мысли и уверенно выступать с аргументами в дебатах. В эти задания можно также включить обсуждение спорных тем с другими учениками, что поможет развить коммуникативные навыки и умение выступать в команде.

Controversial Topics

eslflow.com

What is your opinion about each controversial topic ? And write 3 supporting points for your opinion. Then listen to the audio and compare answers.



DNA testing
Pro / Con

Why?

1. can help catch criminals
2. _____
3. _____



Work from home
Pro / Con

Why?

1. _____
2. _____
3. _____

Рисунок 1. Спорные темы

Personal opinions about the internet & social trends

eslflow.com

Interview your classmates and try to find a positive & a negative about each issue.

What is your opinion about



- 1 wi-fi zones**
- + they're great because they are free
 - it's sometimes difficult to log in



- 3 texting love**
- +
 -



- 2 viral videos**
- +
 -



- 4 taking selfies**
- +
 -

Рисунок 2. Личные мнения об интернете и социальных тенденциях

В этом задании учащиеся ведут опрос у своих одноклассников и определяют положительные и отрицательные стороны каждого вопроса. Подобные выступления экспромтом, когда учащимся дается подсказка и у них есть ограниченное количество времени, чтобы подготовиться и выступить по теме, помогают им практиковаться в разговорной речи без чрезмерной подготовки и повышают их способность быстро соображать и четко выражать свои мысли.

Применение различных видов упражнений из сборника и установленных фраз клише, используемые специально для дебатов, приведут к тому, что ученики смогут развить:

- навык выражения своих мыслей и мнений;
- умение общаться и представлять свою точку зрения;
- умение слушать и понимать другие точки зрения;
- навыки критического мышления и умение анализировать информацию;
- коммуникативные навыки;
- способности к сотрудничеству и работе в команде.

Результаты

Чтобы подтвердить гипотезу эффективности использования сборника для подготовки к дебатам с целью доказать, что учащиеся приобретают возможность естественно высказывать свои мнения и эмоции, а также правильно воспринимать речь на слух и вступать с оппонентами в обсуждение, нами был проведен эксперимент. Экспериментальной площадкой нашего исследования являлась специализированная школа-лицей «Зерде» г. Экибастуза. В качестве участников экспериментальной группы мы выбрали учащихся 9 «Б» класса. В данном классе обучаются 24 учеников. Занятия в этом классе проходят по УМК «English Plus» для 9-х классов авторов Бен Пэтс, Диана Пай, издательства «Oxford University Press». Исследование проходило на протяжении 1 месяца.

В этом исследовании мы применили входной тест, обучение по сборнику, используя различные тренировочные упражнения и итоговый тест для определения уровня владения разговорной речью и умения ориентироваться в прослушиваемой речи.

Таблица 2 представляет собой критерии оценивания качества разговорной речи учащихся в дебатах. В таблице представлены четыре параметра оценивания: изложение темы, владение фактами, аудирование и речевая пауза. Каждый из этих параметров оценивается на основе определенных критериев, и выставляется балл.

Таблица 2. Критерии оценивания качества разговорной речи в дебатах

Баллы	Изложение темы	Владение фактами	Аудирование	Речевая пауза
9–10	Логически структурированное, последовательное	4 факта	Фиксирует информацию обеих сторон с помощью схем, знаков, фраз и воспроизводит их при ребатле	короткая пауза (10 сек)
7–8	Ясное и упорядоченное	3 факта	Хорошие опровержения ребатла с небольшими ошибками	незначительная пауза (15 сек)
5–6	Тема раскрыта на половину	2 факта	Понимает речь оппонента, но ребатл не полный	20-25 сек
3–4	Тема раскрыта не полностью	1 факта	Слабый ребатл с оппонентами	30-40 сек
1–2	Тема не раскрыта	Нет фактов	Нет контакта с оппонентами	долгая пауза (40 сек – 1 мин)

В входном тесте класс был разделен на группы, состоящих из трех человек. После этого нами была выдана тема: “This House will prohibit homeschooling” и время на подготовку 10 минут. Используя критерии, приведенные в Таблице 2, были выявлены следующие результаты входного теста.

Таблица 3. Показатели развития качества разговорной речи в входном тесте

Баллы	Изложение темы		Владение фактами		Аудирование		Речевая пауза	
	Кол-во учеников	Процент	Кол-во учеников	Процент	Кол-во учеников	Процент	Кол-во учеников	Процент
9–10	4	17%	4	17%	4	17%	3	13%
7–8	9	37%	8	33%	6	25%	7	29%
5–6	7	29%	9	37%	7	29%	8	33%
3–4	4	17%	3	13%	7	29%	6	25%
1–2	–	–	–	–	–	–	–	–
Сред. показатель		54%		50%		42%		42%

Приведенная выше Таблица 3 показывает результаты входного теста по разговорной речи учеников, количество учеников, набравших от 1 до 10 баллов, и процент их от общего числа. Также указаны показатели учеников в областях: изложение темы, владение фактами, аудирование и речевая пауза и их средний показатель.

1. Владения темой: более половины учеников, 54% имеют средний уровень владения темой. Около 29% учеников тему раскрыли не полностью, их показатель в диапазоне 5–6 баллов, 17% учащихся логически структурированно излагают тему и имеют показатель в диапазоне 9–10 баллов.

2. Владение фактами: около 50% учеников имеют средний уровень владения фактами. 37% имеют показатель в диапазоне 5–6 баллов, и 17% имеют показатель в диапазоне 9–10 баллов. Это означает, что почти половина учеников имеет средние знания о предоставлении фактов.

3. Аудирование: около 42% учеников имеют средний уровень навыков аудирования. 29% имеют показатель в диапазоне 5–6 баллов, и 13% имеют показатель в диапазоне 9–10 баллов. Это указывает на то, что они имеют средние навыки в области аудирования.

4. Речевая пауза: 42% учеников имеют средний уровень умения использовать речевую паузу. 33% имеют показатель в диапазоне 5–6 баллов. Средний показатель владения речевой паузой составляет 42%, что говорит о том, что ученики в целом имеют слабые навыки в этой области.

Общий анализ показывает, что ученики в целом имеют средние навыки в области разговорной речи, но есть проблемы с владением речевой паузой. В классе ни один ученик не показал низкий результат.

Чтобы повысить качество разговорной речи, на протяжении месяца ученики выполняли комплексные задания на уроках английского языка в течение 10 мин. Для начала ученики изучили готовые фразы-клише, специально предназначенные для дебатов. В результате этих фраз учащиеся с легкостью начинали разговаривать с оппонентом, предъявляя факты, примеры и завершали речь. Кроме этого, комплекс упражнений включает в себя мозговой штурм, рисунки, задания на говорение и дискуссионные мероприятия, которые повышают осведомленность обучающихся. При помощи определенных упражнений учащиеся развивали навыки монологической речи для структурированной и упорядоченной мысли, вместе с этим сокращались речевые паузы. Ученики одновременно разрабатывали несколько фактов «за» и «против», которые пригодились во время споров с оппонентами. Целью этих упражнений является улучшение восприятия и понимания речи на английском языке, а также улучшение навыков аудирования и развитие умения эффективно слушать и понимать речь на английском языке. В этих заданиях ученики могут практиковаться в формулировании своих мыслей и аргументов по данной спорной теме. Такие упражнения могут помочь ученикам научиться формулировать свои мысли и уверенно выступать с аргументами в дебатах. В этих заданиях можно также включить обсуждение спорных тем с другими учениками, что поможет развить коммуникативные навыки и умение выступать в команде.

После проведения эксперимента был проведен итоговый тест, чтобы выяснить успеваемость учащихся. Нами была выдана та же тема, что и до обучения: “This House will prohibit homeschooling” и дали обучающимся 15 минут на подготовку материала. После этого мы оценили точность качества разговорной речи и восприятия речи на слух.

Таблица 4. Показатели развития качества разговорной речи в итоговом тесте

Баллы	Изложение темы		Владение фактами		Аудирование		Речевая пауза	
	Кол-во учеников	Процент	Кол-во учеников	Процент	Кол-во учеников	Процент	Кол-во учеников	Процент
9–10	6	25%	7	29%	5	21%	5	21%
7–8	13	54%	13	54%	9	37%	10	42%
5–6	4	17%	4	17%	6	25%	6	25%
3–4	1	4%			4	17%	3	12%
1–2	–	–	–	–	–	–	–	–
Сред. показатель		79%		83%		58%		63%

Из представленных в Таблице 4 данных можно заметить, как средний показатель по четырем критериям увеличился. 79% обучающихся стали излагать тему лучше, чем до эксперимента. Благодаря систематическим заданиям на определение аргументов «за» и «против» показатель стал 83%, использование фраз-клише помогло учащимся заполнить паузы и выигрывать время, что привело к 63%. Фиксирование сказанной информации и опровержение показывает нам 58%.

Таблица 5. Показатели развития качества разговорной речи за два среза

	Входной тест	Итоговый тест	Улучшение
Изложение темы	54%	79%	25%
Владение фактами	50%	83%	33%
Аудирование	42%	58%	16%
Речевая пауза	42%	63%	21%

Результаты исследования указаны в Таблице 5, где в процентном соотношении мы видим разницу между двумя экспериментами. Изложение темы выросло на 25%, владение фактами на 33%, аудирование, восприятие речи на слух – 16%, речевая пауза на 21%. Основываясь на данные, мы можем увидеть, что восприятие

речи на слух (аудирование) выросло незначительно, причина этому, что учащиеся не слушают внимательно оппонентов, так как сосредоточены на своем выступлении, либо не успевали записывать ключевые фразы, которые могли бы применить при ребатле. Большой рост в показателях можно заметить в правильном использовании фактов, учащимся стало легко приводить примеры и доказательства. Речевые паузы сократились благодаря употреблению стандартных клише. Фразы в подходящее время имеет важное значение во время игры, они укрепляют свой тон и стиль ведения дебатов. В итоге изложение темы учеников стало намного лучше, речь учащихся была последовательной, грамотной и логической. Опираясь на результат эксперимента, наша гипотеза об эффективности использования специальных тренировочных заданий подтверждена.

Заключение

В данном исследовании изучается проблема разговорной иноязычной речи среди учащихся общеобразовательных школ. Исследование, которое было проведено в этой работе приводит нас к утверждению, что такие интерактивные технологии, как дебаты формируют навыки говорения и аудирования. Несомненно, должна присутствовать связь тем выбранных для дебатов с изучаемым материалом на уроках, так как знакомая лексика даст учащимся не растеряться и вести разговор с оппонентами. Темы должны быть легкими, чтобы мы дали детям возможность наговориться, высказаться. Для нас в первую очередь важно развить навыки разговорной речи, а если темы дебатов будут сложными на начальном этапе, то говорения будет недостаточно для дебатов. Помимо разговорной речи, параллельно развиваются и слуховые навыки, так как один из критериев дебатов – внимательно слушать речь спикеров противоположной команды, чтобы вступить с ними в полемику и опровергнуть их факты.

Практическая значимость исследования подтвердила теоретические утверждения о влиянии дебатов на развитие разговорной речи и аудирования. Работа содержит сборник с упражнениями для развития монологической, диалогической речи, нахождения фактов для двух сторон, обогащения лексического запаса. Вместе с тем упражнения развивают внимание и стимулируют у учащихся работу памяти, устной речи и активизирует критическое мышление.

Тренировочные упражнения могут быть очень эффективными при подготовке к дебатам на уроках английского языка. Они помогают учащимся:

- развить уверенность в своих навыках говорения и аудирования;
- улучшить способность к мыслительной организации и выражению своих идей;
- повысить знание лексики и грамматики;

– подготовиться к дискуссиям и уметь общаться с другими людьми на английском языке.

По результатам эксперимента показатель разговорной речи обучающихся увеличился намного, хотя показатель аудирования вырос незначительно. Несмотря на количественные изменения во время эксперимента, мы можем утверждать, что наша гипотеза об использовании специальных тренировочных заданий для улучшения аудирования и разговорной речи учащихся подтверждена. Тем не менее, упражнения для улучшения навыков восприятия речи на слух у учащихся нуждается в доработке. В перспективе: продолжить исследование и найти новые подходы для усовершенствования навыков аудирования с применением дебатов.

Список использованной литературы

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – С.38.
2. **Щеголева, А.В.** Образовательная технология «Дебаты» как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка [Текст] // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №2. – С. 236-240.
3. **Матвеева, Т.В.** Полный словарь лингвистических терминов. [Текст] Ростов н/Д: Изд-во: Феникс, 2010. – С. 562.
4. **Пекушева, Д.В.** Дебаты как современный метод обучения английскому языку студентов направления «туризм» [Текст] // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – №1. – С. 181.
5. Гуманитарные науки – 2013. – №1(9) – С. 90. <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-barier-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku>
6. **Трегубова, М.М.** Возникновение языкового барьера при изучении английского языка и пути его предотвращения [Текст] // Вестник КАСУ. – 2007. – №2. – С. 79.
7. **Пассов, Е.И.** Основы методики обучения иностранным языкам. [Текст] Москва: «Русский язык», 1977. – С. 216.
8. **Арушанян, В.А.** Трудности аудирования иноязычной речи. – 2021. <https://multiurok.ru/files/statia-trudnosti-audirovaniia-inoiazychnoi-rechi.html>
9. **Костицина, И.А.** Стратегии развития аудитивных умений при их подготовке к ЕГЭ по английскому языку / И.А. Костицина [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №16(96). – С. 418-420. URL:<https://moluch.ru/archive/96/21628/> (дата обращения: 24.01.2023)
10. **Оберемко, О.О.** Использование дебатов как учебного материала для развития умений аудирования и говорения на уроках иностранного языка в современном образовательном пространстве [Текст]// Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – С. 213.
11. **Нелюбин, Л.Л.** Толковый переводческий словарь. [Текст] Москва: Изд-во: Флинта-Наука, 2003. – С.77.
12. Рисунки взяты с сайта: eslflow.com

References

1. Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Ob osobennostjakh uchebno-vospitatel'nogo processa v organizacijah srednego obrazovaniya respubliki Kazahstan v 2022–2023 uchebnom godu». – Nur-Sultan: NAO imeni I. Altynsarina, 2022. – P.38.
2. **Shhegoleva, A.V.** Obrazovatel'naja tehnologija «Debaty» kak sposob povysheniya motivacii k izucheniju inostrannogo jazyka [Text] // *Sovremennye naukoemkie tehnologii*. – 2022. – №2. – P.236-240.
3. **Matveeva, T.V.** Polnyj slovar' lingvisticheskikh terminov. [Text] Rostov n/D: Izd-vo: Feniks, 2010. – P.562.
4. **Pekusheva, D.V.** Debaty kak sovremennyy metod obuchenija anglijskomu jazyku studentov napravlenija «turizm» [Text] // *Vestnik PNIPU. Problemy jazykoznanija i pedagogiki*. – 2018. – №1. – P.181.
5. *Gumanitarnye nauki*. – 2013. – №1 (9). – P. 90. <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-barier-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku>
6. **Tregubova, M.M.** Vozniknovenie jazykovogo bar'era pri izuchenii anglijskogo jazyka i puti ego predotvrashhenija [Text] // *VestnikKASU*. – 2007. – №2. – P.79.
7. **Passov, E.I.** Osnovy metodiki obuchenija inostrannym jazykam. [Text] Moskva: «Russkij jazyk», 1977. – P. 216.
8. **Arushanjan, V.A.** Trudnosti audirovaniya inojazychnoj rechi. – 2021. <https://multiurok.ru/files/statia-trudnosti-audirovaniia-inojazychnoi-rechi.html>
9. **Kosticina, I.A.** Strategii razvitija auditivnyh umenij pri ih podgotovke k EGJe po anglijskomu jazyku / I.A. Kosticina [Text] // *Molodoy uchenyj*. – 2015. – №16(96). – P. 418-420. <https://moluch.ru/archive/96/21628/> (data obrashhenija: 24.01.2023).
10. **Oberemko, O.O.** Ispol'zovanie debatov kak uchebnogo materiala dlja razvitija umenij audirovaniya i govorenija na urokah inostrannogo jazyka v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve [Text] // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. – 2019. – P. 213.
11. **Neljubin, L.L.** Tolkovyj pervodcheskij slovar'. [Text] Moskva: Flinta-Nauka, 2003. – P. 77.
12. Risunki vzjaty s sajta: eslflow.com

А.Ш. Жумашева¹, *А.Ю. Баимбетова²

¹Торайғыров университеті,

²Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы

Ағылшын тілі сабағында пікірталасқа дайындалу үшін жинақты қолданудың тиімділігі

Анотация. Бұл мақалада пікірталас технологиясы 9 сынып арасында орта мектепте ағылшын тілін үйрену құралы ретінде қарастырылады. Бүгінгі таңда пікірталасқа деген қызығушылық өте артып, оқушылар арасында қазақ және орыс тілдерінде танымал бола бастады. Алайда, ағылшын тілінде пікірталас жүргізу қиынырақ. Мақалада ағылшын тілінде пікірталас өткізу кезінде тілдік қиындықтарға тап болған оқушылардың жалпы мәселелері қарастырылады. Сонымен қатар пікірталастың пайдалылығы және ағылшын тілінде сөйлеу тілін дамыту үшін тапсырмалар жинағын тиімді пайдалану шарттары көрсетілген.

Бұл жұмыстың мақсаты: шет тіліндегі коммуникативті сөйлеуді дамыту үшін жинақ ретінде арнайы жаттығуларды қолданудың тиімділігін анықтау. Жинақтағы жаттығулар жиынтығы әртүрлі

тақырыптармен тілдік жағдайларды жасауға мүмкіндік береді және оқушылардың есте сақтау, ауызша сөйлеу жұмысын ынталандырады және сыни ойлауды белсендіреді.

Мақалада коммуникативті құзыреттіліктің құрамдас бөлігі ретінде сөйлеу кезінде кедергілердің пайда болуының теориялық алғышарттары келтірілген. Практикалық маңыздылығы оның ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін жаттығулар жинағын қолдану сабақтарға тиімді қосымша бола алады және оқушылардың пікірталасқа дайындық деңгейіне оң әсер етеді.

Кілтті сөздер: пікірталас, тілдік кедергі, коммуникативті құзыреттілік, тыңдау мәселелері, жаттығулар жинағы, клише.

A.Sh. Zhumasheva¹, * A.Yu. Baimbetova²
Toraighyrov University, Pavlodar, Republic of Kazakhstan
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

The effectiveness of using the handbook to prepare for debates in the English lesson

Annotation. This article discusses the technology of debates as a tool for learning English in secondary school among grades 9. Interest in debates is increasing very much today and is becoming popular among schoolchildren in Kazakh and Russian. However, it is more difficult to conduct debates in English. The article explores the common problems of students who face language difficulties when conducting debates in English. It also demonstrates the usefulness of debates and the conditions for the effective use of the collection of tasks for the development of conversational speech in English.

The purpose of this work is to identify the effectiveness of using special exercises as a collection for the development of foreign language communicative speech. The set of exercises in the collection allows you to create language situations with various topics, stimulates students' memory and also oral speech, and activates critical thinking.

The article presents the theoretical prerequisites for the emergence of obstacles in conversational speech as one of the components of communicative competence. Its practical significance lies in the fact that the use of a collection of exercises for the formation of speaking skills in English can be an effective addition to classes and positively affect the level of preparation of students for debates.

Keywords: debates, language barrier, communicative competence, listening problems, collection of exercises, cliches.