



Павлодар педагогикалық университетінің
ғылыми, ақпараттық-талдамалы журналы
Научный информационно-аналитический журнал
Павлодарского педагогического университета

2004 жылдан шығады
Основан в 2004 году

**ҚАЗАҚСТАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
КАЗАХСТАНА**

2'2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о постановке на учет средства массовой информации
№9076-Ж
выдано Министерством культуры, информации и спорта Республики Казахстан
25.05 2008 года

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Ж.О. Жилбаев, председатель правления-ректор ППУ, канд. пед. наук, профессор (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

Зам. главного редактора

Б.А. Жетписбаева, доктор пед. наук, профессор (КарУ им. Е.А. Букетова, г. Караганды, Казахстан)

Ответственный секретарь

А.Н. Ахмульдинова, старший преподаватель (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

Члены редакционной коллегии

• *Серия «Психолого-педагогическое образование»*

Л.С. Сырымбетова (научный редактор серии), кандидат пед. наук, профессор (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

А.Ж. Аплашова, кандидат психол. наук, ассоциированный профессор (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

О.Г. Смолянинова, доктор пед. наук, профессор (СФУ, г. Красноярск, Россия)

Л.А. Шкутина, доктор пед. наук, профессор (КарУ им. Е.А. Букетова, г. Караганды, Казахстан)

М.И. Оразхановна (тех.секретарь серии), кандидат филол. наук (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

• *Серия «Социально-гуманитарное образование»*

З.К. Темиргазина (научный редактор серии), доктор филол. наук, профессор (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

Бекен Сағындықұлы, доктор филол. наук, профессор (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

К.С. Ергалиев, кандидат филол. наук, ассоциированный профессор (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

В.П. Синячкин, доктор филол. наук, профессор (РУДН, г. Москва, Россия)

С.А. Осокина, доктор филол. наук, профессор (АлтГУ, г. Барнаул, Россия)

Г.Е. Отепова, доктор ист. наук, профессор (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

С.В. Николаенко, доктор пед. наук, профессор (ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь)

Малгожата Лучик, хабилитированный доктор наук, профессор (Зеленогурский университет, г. Зелена-Гура, Польша)

Ж.Б. Ибраева, кандидат филол. наук, доцент (КазНацЖенПУ, г. Алматы, Казахстан)

С.Н. Сутжанов, доктор филол. наук, профессор (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

В.А. Клименко, доктор соц. наук, профессор (Советник Исполнительного комитета СНГ, г. Минск, Беларусь)

• *Серия «Естественно-математическое и техническое образование»*

Ж.К. Шоманова (научный редактор серии), доктор техн. наук (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

В.В. Ларечкин, доктор техн. наук, профессор (НГТУ, г. Новосибирск, Россия)

А.С. Жумаханова, кандидат химических наук (ИТКЭ им. Д.В. Сокольского, г. Алматы, Казахстан)

Р.З. Сафаров, кандидат химических наук, доцент (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан)

А.А. Жубанова, доктор биологических наук, профессор (КазНУ им. Аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан)

Ж.Д. Мусаев (тех. секретарь серии), магистр педагогики (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

• *Серия «Менеджмент в образовании»*

О.Б. Боталова (научный редактор серии), кандидат педагогических наук (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

Г.Р. Аспанова, доктор философии (PhD) (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

З.Е. Жумабаева, кандидат педагогических наук, профессор (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

А.Ж. Мурзалинова, доктор педагогических наук, профессор (Филиал АО «НЦПК «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области», г. Петропавловск, Казахстан)

Б.А. Тургунбаева, доктор педагогических наук, профессор (КазНПУ им. Абая, г. Алматы, Казахстан)

Р.К. Сережникова, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург, Россия)

Т.Ю. Шелестова, доктор философии (PhD) (КарУ им. Е.А. Букетова, г. Караганды, Казахстан)

А.Т. Жандилова (тех.секретарь серии), магистр (ППУ, г. Павлодар, Казахстан)

Технический секретарь: Ж.Б. Узыканов

Тематическая направленность журнала «Педагогический вестник Казахстана»: педагогические, гуманитарные, социальные науки, образование.
Периодичность: 4 номера в год. Язык публикуемых статей: казахский, русский, английский.

© Павлодарский педагогический университет

*Жаратылыстану-математикалық және техникалық білім
Естественно-математическое и техническое образование*

О.С. Ачкинадзе, С.А. Поломарь

Развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся 10–11 классов при изучении химии на основе проектно-исследовательской деятельности..... 5

Б.А. Найманов, Ә.Б. Найманова, Ж.М. Нурғалиева

Орта мектепте математикалық анализ элементтерін оқыту әдістемесі.. 15

*Әлеуметтік-гуманитарлық білім
Социально-гуманитарное образование*

Р.О. Асельдерова

О понятии «независимый таксис»..... 25

К.Я. Сенина, Б.Т. Кульбаева

Интерактивные методы в синхронной и асинхронной формах обучения иностранному языку 33

А.С. Ахметов, И.Р. Темиргалиев

Актуальные вопросы правового воспитания 50

А.Б. Сансызбаева

Экономикалық интеграцияны дамытудағы ЕАЭО елдерінің қазіргі жағдайын талдау 57

С.Н. Сүтжанов, А. Имантай

Құнанбай бейнесі көркем шығармаларда..... 68

Б.К. Жумакельдина

Шет тілін оқытудағы Ted Talks медиа контенті 74

Yu.O. Kamesheva

Educational speech situations in english language teaching..... 83

Е.Ю. Салкеева

Метод ассоциаций в практике преподавания русского языка и литературы..... 95

С.Е. Солтанбеков

Дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлаудың заманауи мәселелері 103

С.Т. Иксатова

Духовно-нравственное здоровье человека как родовой объект преступного посягательства 109

Zh.Z. Ospanova Diceme as a level-forming component of discourse.....	115
--	-----

*Психологиялық-педагогикалық білім
Психолого-педагогическое образование*

Е.В. Бронский, В.И. Лебедева Успешность студентов-спортсменов в условиях обучения в вузе.....	123
А.Т. Жандилова, А.Б. Нурушова Познавательные способы организации деятельности у младших школьников.....	130
М.С. Выхрыстюк Учебно-воспитательная и культурно-просветительская деятельность главного народного училища Тобольска конца XVIII – начала XIX вв.	139
Д.К. Сарсембаева Формирование картографической грамотности на уроках географии.	149
А.К. Нургалиева, А.К. Нургалиева К вопросу по формированию мировоззрения будущих учителей в постковидный период.....	157
Z.K. Kulsharipova, I.A. Popp Psychological characteristics of children from single-parent families	170

Хроника

Г.М. Тохметова, Г.Ж. Курмангазина О репатриации депортированных поляков в послевоенный период в СССР	178
Авторларға арналған ереже Правила для авторов.....	183

УДК 372.854
МРНТИ 14.25.09

О.С. Ачкинадзе¹, С.А. Поломарь¹

*¹ Павлодарский педагогический университет
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан
e-mail: ¹ Olga552681@mail.ru, 28_14@inbox.ru*

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматривается круг вопросов, связанных с проектной деятельностью в системе современного казахстанского образования, в рамках обновлённого содержания. Показана актуальность проблемы внедрения проектной технологии обучения в урочно-внеурочную деятельность старшеклассников. Также раскрывается понятие «проект», типология проектов. Авторы ставят своей задачей показать научный подход в организации проектной деятельности школьников при изучении химии с целью развития познавательной самостоятельности через формирование приёмов исследовательских умений обучаемых. Сконструирована и описана методическая система развития и формирования исследовательских умений старшеклассников при изучении химии, в рамках которой проводился педагогический эксперимент. Сделаны некоторые выводы об эффективности предложенной методики обучения десятиклассников на основе ряда показателей по отобранным критериям.*

***Ключевые слова:** проектное обучение, метод проектов, системный подход, химия, исследовательская деятельность.*

Введение

В условиях непрерывного развития науки и технологии, информатизации общества, объединения образования и науки периодически возрастают требования к выпускникам: при владении достаточным объемом теоретических знаний требуется уметь применять их в различных жизненных ситуациях, иметь способность к критическому мышлению, стремление к обновлению знаний, самостоятельно решать новые, ранее неизвестные задачи, и, следовательно, показатель образования будет определяться опытом решения таких задач. «Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и тому подобное. Эти способности востребованы в

постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» или метапредметных способностей, качеств, умений» [1].

Для воплощения в жизнь вышеназванных образовательных достижений учащихся, безусловно, понятно, что невозможно использовать только традиционные методы обучения, здесь необходимы современные образовательные технологии. Одной из таких является проектная технология обучения, или метод проектов.

Все вышеперечисленное позволило нам сформулировать проблему исследования: для разрешения противоречий между требованием обновленного содержания образования казахстанской школы и ограниченностью методик внедрения проектно-исследовательской деятельности в урочно-внеурочную систему обучения химии необходима концептуальная модель использования метода проектов.

Цель исследования заключается в развитии ключевых компетенций учащихся профильной школы и повышении качества химической подготовки старшеклассников.

В соответствии с целью исследования была выдвинута гипотеза: системный подход в применении метода проектов при обучении химии в профильной школе способствует более глубокому усвоению знаний и формирует самоорганизацию и исследовательские умения.

Актуальность проектной технологии обучения для современного казахстанского образования определяется потенциалом ее внедрения в неразрывный образовательный процесс, в ходе которого, помимо освоения старшеклассниками основных базовых знаний, осуществляется разностороннее развитие личности подростка.

Материалы и методы

Само понятие «проект» имеет глубокие корни. Подробный анализ методической и психолого-педагогической литературы дает нам множество определений понятия проекта.

Проект (от лат. projection – бросание вперед) – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия. Проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельности подход от небытия к бытию» [2]. Процесс создания проекта называется проектированием. В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде.

Идея проектной технологии обучения имеет глубокие исторические и научно-теоретические корни.

Основоположник теоретической педагогики Я.А. Коменский еще три века назад высказал идею привнесения в деятельность педагога исследовательского аспекта для успешного обучения. Он считал, что людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е., чтобы они исследовали и познавали сами предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения [3].

Как образовательная технология и форма учебной деятельности проектное обучение получило распространение в первой трети XX века. Ведущим способом реализации проектной деятельности стал метод проектов.

Впервые он был изложен в книге «Метод проектов» в 1918 г. американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком, хотя его и начали использовать гораздо раньше.

В разное время проектной технологией обучения занимались такие ученые-педагоги и методисты, как Е.В. Зеленская, Е.В. Тяглова, Т.М. Bohne, С.К. Дмитриева, С.Г. Щербакова и многие другие. Современное состояние проблемы внедрения проектного обучения в образовательный процесс изучается Е.С. Полат и рядом казахстанских ученых.

А.Е. Маркачев, Т.А. Боровских и Г.М. Чернобильская под учебным проектом понимают «любую деятельность учащихся по решению ими творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в отличие от практикума) и направленную на получение материального продукта» [4, с. 4].

Е.С. Полат пишет, что проект «предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [5, с. 68].

У.Б. Жексенбаева в своём учебном пособии «Компетентностно-ориентированное образование в современной школе» даёт следующее определение: Проектно-исследовательская деятельность – это «деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, отбор необходимых ресурсов, является организационной рамкой исследования» [6, с. 51].

Существует большое количество классификаций проектов.

В.Д. Симоненко [11] классифицирует проекты по их содержанию: интеллектуальные, материальные, экологические, сервисные и комплексные.

Многие современные ученые берут за основу классификацию типов проектов Е.С. Полат [5]: по характеру доминирующей деятельности в проекте и по предметно-содержательной отрасли.

Существует также классификация проектов по временному фактору, по способу организации деятельности, по использованию средств обучения, по степени самостоятельности и другим критериям.

В педагогической и научно-методической литературе раскрыты многие теоретические аспекты проектного обучения.

Современное казахстанское образование значительно ориентировано на использование проектной технологии обучения. Однако необходим системный подход к организации проектной деятельности школьников. Как реализовать на практике развитие самостоятельной деятельности обучающихся, найти приемы, способствующие формированию опыта поисковой деятельности по решению новых проблем, в том числе практически значимых для школьников, и все это в рамках изучения предмета «химия»?

Для этого требуется теоретическое обобщение главных идей развивающего обучения и разработка методической системы развития и формирования исследовательских умений старшеклассников (10–11 классы) при изучении курса химии с применением метода проектов.

В ходе исследования нами была сконструирована модель методической системы использования метода проектов как средства развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности. В рамках этой модели проводился педагогический эксперимент.

Главная идея концептуальной модели – организовать продвижение учащихся в процессе выполнения более простых исследовательских действий к более сложным для формирования умений самостоятельной исследовательской деятельности. При этом учитель является руководителем, консультантом и координатором обучения.

Целесообразно описать основные компоненты методической системы.

Теоретический компонент включает:

- теорию развивающего обучения [7];
- теорию деятельности [8].

Целевой компонент определяет развитие и формирование исследовательских умений: формирование приемов самостоятельной исследовательской деятельности; повышение интереса к предмету «химия».

Содержательный компонент реализует:

- соответствие темам учебной программы;
- межпредметный подход;
- охватывает следующие разделы программы 10–11 класса: «Спирты: одноатомные и многоатомные», «Карбонильные соединения», «Химия живого», «Азот и сера».

Организационно-процессуальный компонент методической системы отражает:

- формы организации обучения (урок, внеурочная работа);
- методы и методические приемы обучения (решение контекстных задач, решение ситуационных задач, выполнение практико-ориентированных заданий, выполнение мини-проектов, выполнение учебно-исследовательских проектов);
- средства обучения (ИКТ, химический эксперимент).

Последовательно используя на уроках химии вышеперечисленные методы и методические приемы обучения (применяя их по мере усложнения мыслительности обучаемых), мы стремимся подвести учащихся сначала к мини-проектам, а затем к исследовательским проектам.

Оценочно-результативный компонент определяет показатели эффективности обучения (положительный рост мотивации к изучению учебного предмета химии, повышение уровня сформированности исследовательских умений).

На основе обновленного содержания образования в процессе педагогического эксперимента нами были предложены учащимся и в качестве домашних заданий следующие проекты, отражающие актуальные проблемы нашего времени и региональную составляющую: «Пластмассовая жизнь: формальдегид и мы» (11 класс, тема «Альдегиды»), «Кумыс: тайна живого напитка» (10 класс, тема «Одноатомные спирты»), «Химия ароматов» (11 класс, тема «Сложные эфиры. Жиры»), «Пищевые добавки: избыток или необходимость?» (11 класс, тема «Карбоновые кислоты»). Данные проекты выполнялись старшеклассниками в течение учебного года.

Результаты и обсуждение

В педагогическом эксперименте участвовали 10 человек – учащиеся 10–11 классов Октябрьской школы села Теренколь Павлодарской области. Анализ экспериментального обучения проводился по следующим критериям:

- рассматривались изменения мотивации к изучению химии;
- отслеживался уровень сформированности исследовательских умений учащихся.

Главные показатели сравнивались на входном и выходном контроле.

Проведённые нами анкетирования по изучению направленности мотивации к учебному предмету «химия» (методика Т.Д. Дубовицкой [12]), по диагности-

ке уровня обученности проектной деятельности учащихся по методике Н.В. Матяш [9], а также наблюдения за формированием исследовательских умений старшеклассников по методике Р.Г. Ивановой, А.Г. Иодко [10], показали положительные результаты, подтверждающие гипотезу нашего педагогического исследования.

В данной статье целесообразно привести лишь некоторые результаты по отобранным нами показателям, отражающим динамику роста сформированности исследовательских умений учащихся в ходе проектной деятельности при изучении химии.

Для характеристики уровня сформированности исследовательских умений были выделены в качестве критериев 3 группы показателей деятельности учащихся:

1. Характер действий и выводов.
2. Степень самостоятельности.
3. Привлечение большего или меньшего круга опорных знаний.

Каждая из групп включает конкретные отслеживаемые умения учащихся по возрастанию степени сложности: А) Б) В) [10]. К тому же, в процессе наблюдения за деятельностью старшеклассников мы отмечали уровни достижений:

- умения не сформированы;
- умения сформированы не полностью;
- устойчивые умения.

На основе оценки умения (в процентах от число опрошенных) по каждому уровню были выделены также средние показатели.

Сравнительный анализ сформированности исследовательских умений учащихся на основе средних показателей в начале и в конце педагогического эксперимента представлен в диаграмме 1.

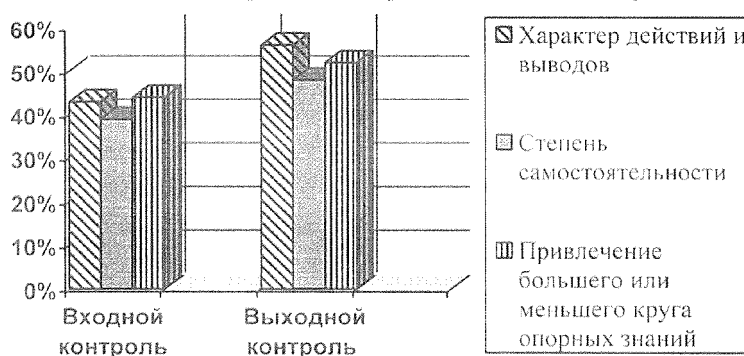


Диаграмма 1. Динамика сформированности исследовательских умений старшеклассников по трём компонентам

Как видно из диаграммы, в начале эксперимента средние значения характера действий и выводов у учащихся были 43%, степени самостоятельности – 39%, а среднее значение привлечения большого или меньшего круга опорных знаний – 44%. На выходном контроле были выявлены следующие результаты: 56%, 48% и 52% соответственно.

Обработка всех данных педагогического эксперимента показывает успешный рост уровня сформированности исследовательских умений, что говорит об эффективности предложенной методики обучения химии в 10–11 классах с применением проектной технологии.

Заключение

Проектная технология обучения старшеклассников эффективна в дополнении к традиционным методам обучения и является одной из современных технологий обучения.

В итоге проектную деятельность школьников следует представлять, как некоторый вид ученической работы, способный видоизменять научные знания в объективный повседневный опыт учащихся.

Таким образом, используя в современной казахстанской школе проектные технологии при обучении химии в 10–11 классах, можно существенно увеличить интерес к учебному предмету химии, активизировать внутреннюю познавательную деятельность, формировать исследовательские умения, создавать комфортную образовательную среду обучения.

Из недостатков метода проектов можно выделить большие временные затраты, большую нагрузку на учителя и учащегося, недостаточное изучение критериев оценки проектной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – М., 1995. – №6. – С. 34-47.
2. Кантор К.М. Дизайн без иллюзий // Декоративное искусство СССР. – 1987. – №5; №11. – С. 84-96.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика / Пер. А. Щекинского. – М., 1893. – 326 с.
4. Маркачев А.Е., Боровских Т.А., Чернобильская Г.М. Учебно-исследовательские проекты по химии: Содержание и методика реализации. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с: ил. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Химия», Вып. 27).
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
6. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе: учебное пособие. – Алматы, 2009. – 184 с.

7. Занков Л.В. Избранные педагогические труды – 3-е изд., дополн. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.
8. Давыдов В.В. Педагогическая теория учебной деятельности / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992. – 52 с.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
10. Иванова Р.Г., Иодко А.Г. Система самостоятельных работ учащихся при изучении неорганической химии. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
11. Методика обучения технологии. Книга для учителя. – Ишимск. гос. пед. ин-т; под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск – Ишим, 1998. – 296 с.
12. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. – 2002. – Том 7. – № 2. – С. 42–45.
13. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.
14. Методические рекомендации «Проектно-исследовательская деятельность детей в условиях реализации ГОС ДВО». – Астана, 2017. – 40 с.
15. Щемелева Ю.Б. Проектная деятельность в системе современного образования: монография / Ю.Б. Щемелева, Л.А. Горovenko. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 164 с.
16. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
17. Елизаров А., Бородин М., Самылкина М. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.: ил.
18. Косярский А.А. Организация проектной деятельности: метод. пособие / А.А. Косярский, Т.И. Дорошкевич, В.Г. Даниш; Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». – Казань: Бук, 2019. – 64 с.
19. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева; Южный Федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2019. – 150 с.
20. Якушева С.Д. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография / С.Д. Якушева. – Новосибирск: Изд. АНС СИБАК, 2017. – 164 с.
21. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. – 2015. – №3. – С. 292–307
22. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // Вопросы образования. – 2010. – №4. – С. 307–318.
23. Плеханова Е.М., Лобанова О.Б. Метод проектов: его интерпретация в отечественной образовательной практике 1920-х гг.: научное издание // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3. – С. 41–43.
24. Иванова С.В., Пастухова Л.С. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодёжью на современном этапе // Образование и наука. – Том 20. – №6. – 2018. – С. 29–49.

REFERENCE

1. Guzeev V.V. «Metod proektov» kak chastnyj sluchaj integral'noj tekhnologii obucheniya // Direktor shkoly. – M., 1995. – №6. – S. 34-47.
2. Kantor K.M. Dizajn bez illyuzij // Dekorativnoe iskusstvo SSSR. – 1987. – №5; №11. – S. 84-96.
3. Komenskij YA.A. Velikaya didaktika / Per. A. SHCHekinskogo. – M., 1893. – 326 s.
4. Markachev A.E., Borovskih T.A., CHernobel'skaya G.M. Uchebno-issledovatel'skie proekty po himii: Soderzhanie i metodika realizacii. – M.: CHistyje prudy, 2009. – 32 s: il. – (Bibliotekha «Pervogo sentyabrya», seriya «Himiya», Vyp. 27).
5. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij / M.YU. Buharkina, M.V. Moiseeva, A.E. Petrov; pod red. E.S. Polat. – 3-e izd., ispr. i dop. – M.: Akademiya, 2008. – 272 s.
6. ZHeksenbaeva U.B. Kompetentnostno orientirovannoe obrazovanie v sovremennoj shkole: uchebnoe posobie. – Almaty, 2009. – 184 s.
7. Zankov L.V. Izbrannye pedagogicheskie trudy – 3-e izd., dopoln. – M.: Dom pedagogiki, 1999. – 608 s.
8. Davydov V.V. Pedagogicheskaya teoriya uchebnoj deyatel'nosti / V.V. Davydov. – Tomsk: Peleng, 1992. – 52 s.
9. Matyash N.V. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii. Proektnoe obuchenie: ucheb. posobie dlya stud. uchrezhdenij vyssh. obrazovaniya / 3-e izd., ster. – M.: Akademiya, 2014. – 160 s.
10. Ivanova R.G., Iodko A.G. Sistema samostoyatel'nyh rabot uchashchihsya pri izuchenii neorganicheskoy himii. – M.: Prosveshchenie, 1988. – 160 s.
11. Metodika obucheniya tekhnologii. Kniga dlya uchitelya. – Ishimsk. gos. ped. in-t; pod red. V.D. Simonenko. – Bryansk – Ishim, 1998. – 296 s.
12. Dubovickaya T.D. Metodika diagnostiki napravlenosti uchebnoj motivacii // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2002. – Tom 7. – № 2. – S. 42–45.
13. YAnushevskij V.N. Uchebnoe i social'noe proektirovanie v osnovnoj i starshej shkole. Metodicheskoe posobie. – M.: Sentyabr', 2017. – 224 s.
14. Metodicheskie rekomendacii «Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' detej v usloviyah realizacii GOS DVO». – Astana, 2017. – 40 s.
15. SHCHemeleva YU.B. Proektnaya deyatel'nost' v sisteme sovremennogo obrazovaniya: monografiya / YU.B. SHCHemeleva, L.A. Gorovenko. – M.: RUSAJNS, 2020. – 164 s.
16. YAkovleva N.F. Proektnaya deyatel'nost' v obrazovatel'nom uchrezhdenii: ucheb. posobie. – 2-e izd., ster. – M.: FLINTA, 2014. – 144 s.
17. Elizarov A., Borodin M., Samylkina M. Uchebnyj proekt v shkole: vysokij pedagogicheskij rezul'tat. – M.: Laboratoriya znanij, 2019. – 64 s.: il.
18. Kosyarskij A.A. Organizaciya proektnoj deyatel'nosti: metod. posobie / A.A. Kosyarskij, T.I. Doroshkevich, V.G. Danish; Departament obrazovaniya administracii MO g. Krasnodar, Centr detskogo tvorchestva «Prikubanskij». – Kazan': Buk, 2019. – 64 s.
19. Tatarinceva N.E. Pedagogicheskoe proektirovanie: istoriya, metodologiya, organizacionno-metodicheskaya sistema: monografiya / N.E. Tatarinceva: YUzhnyj Federal'nyj universitet. – Rostov-na-Donu; Taganrog: Izdatel'stvo YUzhnogo Federal'nogo universiteta, 2019. – 150 s.
20. YAkusheva S.D. Proektnaya i issledovatel'skaya deyatel'nost' v obrazovatel'nom processe sovremennoj shkoly: Monografiya / S.D. YAkusheva. – Novosibirsk: Izd. ANS SibAK, 2017. – 164 s.
21. Lazarev V.S. Proektnaya deyatel'nost' v shkole: neispol'zuemye vozmozhnosti // Voprosy obrazovaniya. – 2015. – №3. – S. 292–307

22. Pen'kovskih E.A. Metod proektov v otechestvennoj i zarubezhnoj pedagogicheskoj teorii i praktike // Voprosy obrazovaniya. – 2010. – №4. – S. 307–318.

23. Plekhanova E.M., Lobanova O.B. Metod proektov: ego interpretaciya v otechestvennoj obrazovatel'noj praktike 1920-h gg.: nauchnoe izdanie // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2019. – №3. – S. 41-43.

24. Ivanova S.B., Pastuhova L.S. Vozmozhnosti ispol'zovaniya proektnogo metoda v obrazovanii i rabote s molodyozh'yu na sovremennom etape // Obrazovanie i nauka. – Tom 20. – №6. – 2018. – S. 29-49.

О.С. Ачкинадзе¹, С.А. Поломарь¹

Жобалы – зерттеу қызметі негізінде химияны оқытуда 10–11 сынып, оқушыларының өзіндік танымдық іс-әрекетін дамыту

¹ Жаратылыстану жоғарғы мектебі,
Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

O.S. Achkinadze¹, S.A. Polomar¹

Development of independent cognitive activities of 10–11 grades students when studying chemistry on the basis of design and research activities

¹ High school of Natural science,
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аңдатпа. Мақалада жаңартылған мазмұн аясында заманауи қазақстандық білім беру жүйесіндегі жобалық қызметке байланысты мәселелер қарастырылған. Жоғары сынып оқушыларының сабақтан тыс және сабақтан тыс іс-шараларына жобалық оқыту технологиясын енгізу мәселесінің өзектілігі көрсетілген. Сондай-ақ «жоба» ұғымы, жобалардың типологиясы ашылды. Авторлар оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру арқылы танымдық тәуелсіздікті дамыту мақсатында химияны оқытуда, оқушылардың жобалық іс-әрекетін ұйымдастыруда ғылыми көзқарасты көрсетуді мақсат етеді. Педагогикалық эксперимент жүргізілген химияны зерттеуде жоғары сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын дамыту мен қалыптастырудың әдістемелік жүйесі құрылды және сипатталды. Таңдалған критерийлер бойынша бірқатар көрсеткіштер негізінде оныншы сынып оқушыларын, оқытудың ұсынылған әдістемесінің тиімділігі туралы кейбір тұжырымдар жасалды.

Тірек сөздер: жобалық оқыту, жоба әдісі, жүйелік тәсіл, химия, зерттеу қызметі.

Summary. The article deals with the range of issues related to project activities in the system of modern Kazakh education, within the updated content. The article shows the relevance of the problem of implementing project-based learning technology in the regular and extracurricular activities of high school students. The concept of «project», the typology of projects is also revealed. The authors aim to show a scientific approach to the organization of project activities of schoolchildren in the study of chemistry in order to develop cognitive independence through the formation of methods of research skills of students. A methodological system for the development and formation of research skills of high school students

in the study of chemistry, within the framework of which a pedagogical experiment was conducted, is constructed and described. Some conclusions are made about the effectiveness of the proposed method of teaching tenth graders on the basis of a number of indicators according to the selected criteria.

Keywords: project-based learning, project method, systems approach, chemistry, research activity.

УДК 372.851

МРНТИ 14.25.09

Б.А. Найманов¹, Ә.Б. Найманова¹, Ж.М. Нурғалиева¹

*¹ Жаратылыстану жоғарғы мектебі,
Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы
e-mail: naimanovaab@gmail.com*

ОРТА МЕКТЕПТЕ МАТЕМАТИКАЛЫҚ АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Аңдатпа. Мақалада орта мектепте математикалық анализ элементтерін оқыту жолдары қарастырылады. Математиканы оқудағы оқушылардың тәжірибесін байыту мәселесін шешуге математикалық анализ элементтерінің атқаратын рөлі зор. Бұл тарау жоғары сынып оқушыларының дүниетанымының қалыптасуына үлкен үлес қосатын қорытынды тарау болып табылады.

Мектепте математикалық анализ элементтерін оқыту барысында екі ұғымға – туынды және алғашқы функцияға басты назар бөлінеді. Оның себебі олардың мектеп математикасында және физикада қолданылуына байланысты.

Мақалада «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінде қолданылатын педагогикалық әдістер де келтірілген. Олардың ішінде оқушылардың өз білімін бағалай білуге үйрету, зерттеу әдістерін қолдану, қолданбалы есептерді шығару, ойын арқылы әр оқушының жеке қабілеттерін дамыту бар.

Сонымен қатар тақырыпты оқыту бойынша осы жерде әдістемелік нұсқаулар берілген. Әсіресе, туынды алу ережелері мен кестелік туынды формулаларына басты назар аудару қажеттілігі айтылған. Оның себебі туындыны білмейтін оқушы интегралды меңгере алмайды.

Мақалада «Алгебра және анализ бастамалары – II» оқулығына талдау жасалды. Аталмыш оқулық құрылымы дамыта оқу тәсіліне негізделген. Мәселен, мұндағы тақырыптарды орналастыру реті сабақты шағын модульдік технологияны қолдануға бейімделген.

Аталмыш оқулықта оқушылардың функционалдық сауаттылыққа бағыттауда көмектесетін тапсырмалар да келтірілген. Оқулықта ұсынылған жаттығуларды қалыптастырушы бағалауда және жиынтық бағалауда кеңінен пайдалануға болады.

Тірек сөздер: математикалық анализ, туынды, алғашқы функция, интеграл, оқыту әдістемесі.

Кіріспе

Математикаға деген оң көзқарас нәтижелі түрде жүзеге асырылу оқу барысында қалыптасады. Оқушы математиканы оқыту қажеттілігін өзінің парызы мен міндеті екенін жақсы білуі қажет. Оқушының оқуға дайындығын қалыптастыратын барлық нәрсе осы математиканы оқыту барысында анықталады. Математика сабағында өздігінен жұмыс істеудің тәрбиелік мәні өте зор. Тек өздігінен жұмыс жасағанда ғана оқушы өз мүмкіндіктерін біле алады.

Педагогикалық жоғары оқу орындарында негізгі пәннің бірі – математикалық анализ курсы. Математика мұғалімдерінің кәсіби дайындықтары үшін математикалық анализдің әдістері, идеялары мен түсініктерінің рөлі ерекше. Себебі математикалық анализдің элементтері мектепте оқылады. Орта мектеп курсына математикалық анализ элементтерін еңгізу математиктер, әдіскерлер мен мұғалімдердің алдына біршама қиын мәселелер қойды.

Оқушылардың туынды және интеграл тақырыптары бойынша алған білім мен тәжірибесін жетілдірудің тиімді тәсілдерін дәл айқындап, біліміне бағыт беруде үлкен қиындықтар алып келді. Мысалы, туындының формулаларын таныстырудан бұрын, оның анықтамасын дәл мағынасында түсіндіре білу, меңгеру қажет.

Математиканы оқудағы оқушылардың тәжірибесін байыту мәселесін шешу үшін математикалық анализ элементтерінің атқаратын рөлі зор. Бұл жоғары сынып оқушыларының дүниетанымының қалыптасуына үлкен үлес қосатын қорытынды курс болып табылады.

Материалдар және әдістер

Орта мектепте математикалық білім мазмұнын жетілдіру мәселесі қазіргі кезде өзекті болып табылады. Мектептегі математиканың қазіргі мазмұнына талдау жасайтын болсақ, онда көптеген тақырыптардың не үшін оқылатындығы оқушыларға кейбір жағдайда түсініксіз болып қалады. Сондықтан кейбір оқушылардың математиканы оқып білуге деген ынтасы төмендеген, қызығушылық танытпайды. Сондай тараулардың бірі орта мектептегі математикалық анализ элементтері.

Мектепте математикалық анализ элементтерін қарастыру кезінде екі ұғымға – туынды және интегралға басты назар бөлінеді. Оның себебі осы екі ұғымдардың мектеп математикасында да, физикада да кеңінен қолданылуына бай-

ланысты. Математикалық анализ – бұл функцияларды зерттеумен айналысатын ғылым.

Бір жағынан, функция ұғымы негізгі болса, екінші жағынан, дифференциалдық және интегралдық есептеудің қажеттілігі туындайды.

Сондықтан математикалық анализ элементтерінің негізгі ұғымдарына біз дифференциалдық және интегралдық есептеумен байланысты ұғымдарды қосамыз, атап айтқанда:

- нүктедегі функция шегі;
- үзіліссіз функция;
- аргументтің және функцияның өсуі;
- туынды;
- дифференциалдау формулалары;
- дифференциалдау ережелері;
- функция графигіне жанаманың теңдеуі;
- функцияның монотондылығы;
- функцияның экстремумы;
- функцияның кесіндедегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;
- алғашқы функция;
- анықталған интеграл;
- Ньютон – Лейбниц формуласы.

Жоғарыда келтірілген ұғымдар реті өзгермейді, себебі туынды туралы білімсіз алғашқы функция немесе анықталған интегралды зерттеу мүмкін емес. Байланыс қарапайым: интегралдау дегеніміз дифференциалдауға кері амал. Керісінше, туынды табу интеграл табуға кері амал болып табылады.

Математикалық анализдің негізгі ұғымдарының жоғары деңгейдегі абстракциялығы, олардың анықтамасының күрделі логикалық құрылымы, оқу уақытының жеткіліксіздігі оқу үдірісінде бірқатар қиындықтар туғызады. Осы курсты оқып үйрену арқылы оқушылар алғашқы есептерді құрастырудан бастап, математикалық білімді қолдануға дейінгі кезең аралығында математикалық білімнің қалыптасуы мен дамуының барлық кезеңдерін байқай алады. (Жәутіков, 2014)

10–11 сыныптардағы бұл курс үш деңгейде оқытылуы мүмкін: кәсіби дайындық, тереңдетілген оқу, базалық курс. Сонымен қатар жоғары математика негіздері және олимпиадаларға дайындық курстары бойынша дәрістері бар мектептер бар.

Алайда жоғарыда аталған профильдердің кез келгені математикалық анализ бөлімін оқып – үйренуді қалайды, бұл жоғары немесе орта кәсіптік оқу орындарында оқуды инженерлік, медициналық, экономикалық бағыттар бойынша жалғастырғысы келетін студенттер үшін негіз болып табылады. Сонымен қатар

математикалық анализ элементтері ұлттық бірыңғай тестілеу тапсырмаларына еңгізілген, сондықтан осы бөлім туралы білім математика емтиханын ойдағыдай тапсырудың маңызды компоненттерінің бірі болып табылады.

Анықталмаған интегралдар бойынша дәрежелік функцияның интегралы, интегралдар кестесі, интегралдар әдістері қарастырылады. Анықталған интеграл туралы мектепте анықталған интегралдың геометриялық мағынасы және қисықсызықты трапецияның ауданы қарастырылады.

Интеграл ұғымы туынды ұғымымен салыстырғанда, оқушыларға қиындау тақырыптар қатарына қосылады. Оның бірнеше себептері бар. Туындымен салыстырғанда анықталмаған интегралдың (алғашқы функцияның) бірімәнді емес, яғни алғашқы функция тұрақты қосылғыштарға дейінгі дәлдікпен анықталады.

Бұл тұрақты қосылғыштар мағынасын жете түсінбегендіктен қосымша қиындықтар туындайды. Туынды тақырыбын жете түсінбеген оқушылар үшін оған кері амал – анықталмаған интегралды (алғашқы функцияны) анықтау үрдісін туынды алумен шатастырып жатады. Сонымен бөлімді оқып – үйренудегі негізгі мақсат оқушылардың алғашқы функциялар жиынтығы мен анықталмаған интеграл ұғымдарының өзар синоним екенін түсіндіре отырып, интегралдаудың негізгі ережелерін меңгерту. Бұл қалыптасқан білімі мен білігі оқушыларға анықталған интегралдарды есептеуде, жазық фигуралардың ауданы мен айналу денелерінің көлемін және өзге де қолданбалы есептерді шешуде маңызды орын алады.

Енді математикалық анализ элементтерін оқыту әдістемесіне тоқталып өтелік. Оқушылардың 10-сыныпта өткен материалдарын естеріне салып, олары пысықтап, келесі жана материалдарды меңгеруге дайындық жұмыстарын жүргізу, олардың оқу басындағы білім, білік деңгейлерін анықтап, оқушыларды деңгейлік топтарға іріктеу. Қайталауға берілген есептер саны жеткілікті. Бөлінген сағат көлеміне сәйкес есептерді шығарумен қатар оларға қажет формулалар мен теориялық материалдарды да қайталаған жөн. Әсіресе, туынды алу ережелері мен кестелік туынды формулаларына басты назар аудару қажет себебі туындыны білмейтін оқушы интегралды да меңгере алмайды. Сонымен қатар функцияның қасиеттерімен оны толық зерттеп, графигін салуға көңіл аударған дұрыс. Осы бөлім негізінен өткен тақырыптарды еске түсіру мен қайталау мақсатында болғандықтан, төмендегі белсенді оқыту әдістерің қолдануды ұсынамыз: «Ойлан – шеш – ойыңмен бөліс», «Түсіндір, сұра, бақыла». Қайталау сабақтарының соңында 15–20 минуттық тестік бақылау жұмыстарын өткізген дұрыс. Оның нәтижесі бойынша сыныпты деңгейлік топтарға бөліп, саралап оқыту үрдісін қолға алу керек (Әбілқасымова, 2016).

«Алгебра және анализ бастамалары – 11» оқулығындағы оның құрылымының жалпы педагогикалық және әдістемелік принциптеріне сараптама жасайық. Алдымен осы оқулық 7, 8, 9 және 10-сыныптарына арналған «Алгебра» мен «Ал-

гебра және анализ бастамалары» оқулықтарының жүйелі жалғасы ретінде қарастырылады. Оқулық ҚР БҒМ бекіткен жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша жазылған және орта мектептегі математиканы оқытудың Мемлекеттік стандарттына толық сәйкес келеді. Аталмыш оқулықтардың құрылымдары да ортақ әдістемелік жүйеге саралап, дамыта оқыту тәсіліне арналған. Мәселен, мұндағы тақырыптарды орналастыру реті сабақты шағын модульдік технологияны қолдануға бейімдеген. Біздің ойымызша, апталық сағат жүктемесінің қысқаруына байланысты сабақты шағын модульдік технологиямен ұйымдастырған тиімді. «Алгебра және анализ бастамалары – II» оқулығында да тапсырмалар арнайы А, В, және С топтарына бөлінген. А және В топтарына төмен және орта деңгейдегі есептер, ал С тобына жоғары және шығармашылық деңгейдегі есептер жинақталған. Өтілген тақырыпқа арналған есептер топтамасынан кейін қайталауға арналған жаттығулар келтірілген. Оқушылардың теориялық білімін практикалық есептермен дамытудың, яғни оқушылардың оны күнделікті өмірде қолдану дағдысын қалыптастыруға назар аударылған. Заманауи ақпараттық технологияларды білім алу мақсатында қолданылуы көрсетілген. Оқу мақсаттары мен күтілетін нәтижелер әр басында нақтыланған. Мұнда оқыту мен оқу үдерісіне қатысушыларды, яғни оқушыларды функционалдық сауаттылыққа бағыттауда көмектесетін тапсырмалар жинағы келтірілген. Ұсынылған есептер проблемалық шешімдерді табуға негізделген. Оқулықта ұсынылған тапсырмаларды қалыптастырушы бағалауды жүргізумен қатар, жиынтық бағалауда да пайдалануға болады. Математиканың өмірде қолданылуына да жаттығулар берілген. Әр тарау қандай да бір қолданбалы есепті шешумен байланыстырылған және патриоттық сезімді қалыптастыруға арналған.

Бұл материалдардың оқушыларға өткен материалдарды естеріне түсіріп, пысықтап отыруларына септігі мол. Біздің ойымызша жалпы білім беретін мектептерде оқулықтағы А және В топтарындағы есептермен шектелсе жеткілікті және С тобының есептерін қабілетті, олимпиадалық жарыстарға қатысатын оқушыларды саралап дамыта оқыту мақсатында пайдалануға болады. Математиканы тереңдетіп оқытатын сыныптарда бұл материалдар толық дерлік меңгеруілуі қажет жалпы алғанда бұл оқулық төмендегі принциптерді басшылыққа ала отырып жасалған:

- ҚР жалпы білім берудің Мемлекеттік стандартына сәйкес келетін білім берудің кепілді минимумының сақталуы;
- материалдардың сабақтастық принципі;
- оқу-әдістемелік кешеннің барлық дерлік компоненттерінде оқу материалдардың басты және маңызды бөліктері айқындалып көрсетілуі;
- бөлімді оқыту мақсаттарын беру арқылы оқушылардың қандай білімді меңгеру керектігін түсінуге қол жеткізу;

– салыстыру және ұқсастық принциптерін қолданып, жаңа материалдарды өздігінен меңгеру;

– оқулықтардың негізгі мәтіні, тапсырмалар жүйесі мен ОӘК-ті оқытуды оқушының жеке қабілетіне қарай жеке дараландыру тәсілімен ұйымдастыру бағытын және жеке тұлғалық бағдарлылығын ұстану;

– оқу материалдарының жүйелі топтастырылуы, оның оңтайлылығы мен қисынды құрымдылығы;

– сыныпаралық және тақырыпаралық сабақтастығы;

– оқулықтар мәтінің жалпы дидактикалық талаптарға толық сәйкестігі;

– әмбебаптығы, яғни оларды әрі жалпы білім беретін мектептерде, әрі математиканы тереңдетіп оқытатын сыныптарда қолдануға болатындығы;

– оқу үдерісін модульдік технологияны қолдану арқылы ұйымдастырылуға қолайлылығы (Шыныбеков, 2020).

«Алгебра және анализ бастамалары» пәнінде қолданылатын педагогикалық әдістерге тоқталып өтелік. Оларға төмендегі әдістер жатады:

– оқушылардың біліміне жүйелі мониторинг жүргізу арқылы нәтижеге бағытталған әдістер;

– оқушыларға өз білімін бағалай білуге үйрету;

– өтілген тақырыптарда алған білімдерін қолдана отырып оқушыға қойылған проблемалық сұрақтарды шешудің оңтайлы жолдарын іздестіре білу дағдысын қалыптастыру;

– практикалық шығармашылық жұмыс;

– «Не білемін», «Не білгім келеді», «Не үйрендім» сияқты сұрақтарына жауап іздеу арқылы рефлексия жасау;

– түрлі оқу мақсаттарына жету үшін топта талқылау, презентация жасай білу;

– сынып ішінде оқушылардың бір – бірін оқытуы;

– зерттеу әдістерін қолдану, статистикалық талдау;

– теория мен практиканы қатар қолдану, қолданбалы есептер шығару;

– қосымша материалдарды пайдалану және ізденуді талап ететін есептер шешу;

– ойын және тағы басқа іс – әрекеттер арқылы әр оқушының жеке қабілеттерін дамыту.

Мұғалімге сабақ барысында оқу мақсаттарына жету үшін әртүрлі белсенді оқу әдістерін қолданғаны жөн. Оқу әдістерінің алуан түрі бар, олардың қолданылуы сынып оқушыларына, оқу мақсаттарына және мұғалімнің шығармашылығына сәйкес алынғаны дұрыс. Төменде бірлесіп оқу әдістерінің бір түрін математика сабағында қолдануы ұсынылады. Ол – «Топтық оқыту – бағалау» әдісі. Осы

әдіс бойынша мұғалім оқушылармен бірлесе отырып топтық жұмысты бағалау критерийлерін құрады. Мысалы, топ жұмысына белсенді қатысу, білімімен бөлісу, түсіндіре алу қабылеті, диалогты жалғастыра білу, бір – бірін тыңдай алу, жаңашыл идеялар айту және т.б. Мұғалім сыныпты бір топта сыныптың белсенді оқушылары жиналмайтындай етіп 3–4 топқа бөледі. Сонан соң мұғалім бірнеше әдіспен шешуге болатын математикалық тапсырманы оқушыларға береді.

Әр топ өздері таңдаған әдіспен есептің шешілуіп басқа топ мүшелеріне түсіндіреді. Есепті түсіндіру барысында барлық оқушы қатынасатындай болуы керек, топтағы оқушылардың әрқайсысы жауапкершілікті сезінді қажет. Соңында оқушылар өздерін және сыныптастарын таңдап алынған критерийлер бойынша бағалайды. Осы жерде оқушылар өз-өзін бағалау қабілеттерін дамытады (Әбілқасымова, 2014).

Ақпараттық – коммуникациялық технологияны қолдану қазірге кезде өзекті болып табылады. Оқушылар «Алгебра және анализ бастамалары» пәнін оқу барысында ақпаратты табу, өңдеу және мәліметтермен бөлісу, бірлесіп әрекет ету, түрлі қосымшаларды пайдалану арқылы өз жұмысын жетілдіре отырып АКТ-ны қолдану дағдыларын қалыптастырады және дамытады. Ол үшін төмендегі жұмыстар атқарылуы тиіс:

- бағдарламалық жабдықтауды қолданып сызбалар мен графиктер тұрғызу;
- оқушылардың өзін – өзі бағалау, математикалық сауаттылығын дамыту, өз бетімен оқып – үйрену үшін электрондық оқулықтармен оқыту;
- шығармашылық тапсырманы орындауда және төңкерілген сынып технологиясын қолдану үшін бейнематериал түсіру;
- есептерді шешуде уақыт үнемдеу үшін оқушылардың калькулятормен (инженерлік) жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру;
- математикалық қабілеттерін қолдау және логиканы арттыру үшін интернет олимпиадаларға қатыстыру;
- математиканың әртүрлі бөлімдерін оқытуда қолданбалы бағдарламаларды қолдану.

Зеттеудің әдістері:

- педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерге талдау жасау;
- мектеп оқулықтарына сараптама жасау;
- мақала тақырыбы бойынша жарияланған материалдармен танысу;
- сабақ өткізу барысында қолданылатын белсенді әдістерді қарастыру.

Нәтижелері

Қарастырылып отырған мақаланың негізгі нәтижелері математикалық анализ элементтері арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптас-

тыру, сыни тұрғыдан ойлауды дамыту және олардың интеллектуалдық деңгейін дамыту болып табылады.

Талқылау

Қазіргі кезде математиканы жаңартылған мазмұнда оқыту өте тиімді болып табылады. Қазақстандық ғалымдар және әдіскерлер ол туралы көптен бері айтып жүрді. Осы форматта оқытудың бір артықшылығы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттыру болып саналады.

Қорытынды

Орта мектепте математикалық анализ элементтерін кәсіби бағдар бағытында оқытудың әдістемелік жүйесін жасап, оларды оқыту үдірісіне қолдансақ, онда математиканы оқытудың тиімділігі артады, ойлау қабілетін қалыптастыруға мол мүмкіндіктер туады, бәсекеге сай жеке тұлға тәрбиелеудің негізгі қаланады, себебі оқушылардың математикалық білім деңгейі көтеріледі, өмірге бейімділігі артады. Осылардың барлығы дерлік математикалық анализ элементтерін оқыту әдістемесін жетілдіруге зор пайдасын келтіреді.

Қорыта айтқанда, жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес алынған әдіс – тәсілдерді сабақта тиімді қолданысқа енгізу, оқушының танымдық белсенділігін арттыру өз бетінше білім алу арқылы олардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға болады. Оқудың қызықты және жеңіл өтетіндігін, ұжымда бірлесіп жұмыс жасауға үйрететіндігін олар сезінеді, яғни оқушы өз ой-пікірлерін ашық және еркін айтады, бір-бірін тыңдауға үйренеді, сыныпта ынтымақтастық атмосфера қалыптасады. Сондықтан математика сабақтары осындай оқыту форматымен оқытылса, онда олар әр уақытта тиімді өтетінін айтуға болады.

ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1. Әбілқасымова А.Е., Шойынбеков К.Д., Есенова М.И., Жумагулова З.А. Алгебра және анализ бастамалары: Жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану – математика бағытындағы 10-сыныбына арналған оқулық. – Алматы: Мектеп, 2016. – 184 б.
2. Әбілқасымова А.Е. Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі: дидактикалық – әдістемелік негіздері. – Алматы: Мектеп, 2014. – 224 б.
3. Әбілқасымова А.Е., Кобесов А.К., Рахымбек Д., Кенеш Ә.С. Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Білім, 1998. – 208 б.
4. Асқарова М. Туынды және интеграл. – Алматы: Мектеп, 1987. – 120 б.
5. Жәутіков О.А. Математикалық анализ курсы: Оқулық. – Алматы: Экономика, 2014. – 832 б.
6. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее изучении. – М.: Наука, 1977. – 112 с.
7. Марнянский И.А. Элементы математического анализа в школьном курсе математики. – М.: Просвещение, 1964. – 144 с.
8. Методика преподавания математики в средней школе. Частная методика. Составитель В.И. Мишин. – М.: Просвещение, 1987. – 416 с.

9. Столяр А.А. Методы обучения математике. – Минск: Высшая школа, 1966. – 191 с.
 10. Шыныбеков Ә.Н., Шыныбеков Д.Ә., Жумабаев Р.Н. Алгебра және анализ бастамалары –
 11. – Алматы: Атамұра, 2020. – 144 б.

REFERENCE

1. Abilqasymova A.E., Shoinbekov K.D., Esenova M.I., Jumagulova Z.A. Algebra jane analiz bastamalary. Jalpy bilim беретin mekteptin jaratylstanu – matematika bagytyndagy 10-synybyna arналган oqulyq. – Almaty: Mektep, 2016. – 184 b.
2. Abilqasymova A.E. Matematikany oqytudyn teoriasy men adistemesi didaktikalыq – adistemelik negizderi. – Almaty: Mektep, 2014. – 224 b.
3. Abilqasymova A.E., Kobesov A.K., Raxymbek D., Kenes A.S. Matematikany oqytidyn teoriyasy men adistemesi. – Almaty: Bilim, 1998. – 208 b.
4. Askarova M. Tuynыdы jane integral. – Almaty: Mektep, 1987. – 120 b.
5. Jautikov O.A. Matematikalыq analiz kursy. Oqulyq. – Almaty: Ekonomika. 2014. – 832 b.
6. Kudryavtsev L.D. Mysli o sovremennoy matematike I yeye izuchenii. – M.: Nauka. 1977. – 112 b.
7. Marnyanskiy I.A. Elementy matematicheskogo analiza v shkolnom kurse matematiki. – M: Prosveshhenie, 1964. – 144 b.
8. Metodika prepodavaniya matematiki v sredney shkole. Chastnaya metodika – Sostavitel B.I. Mishin. – M.: Prosveshenie, 1987. – 416 b.
9. Stolyar A.A. Metody obucheniya matematike. – Minsk: Vysshaya shkola, 1966. – 191 b.
10. Shynybekov A.N., Shynybekov D.A., Jumabaev R.N. Algebra jane analiz bastamalary – 11. – Almaty: Atamura, 2020. – 144 b.

В.А. Найманов¹, А.В. Найманова¹, Ж.М. Нурғалиева¹

Методика преподавания элементов математического анализа в средней школе

¹ Павлодарский педагогический университет,
 Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан

V.A. Naimanov¹, A.V. Naimanova¹, Zh.M. Nurgalieva¹

Methods of studying the elements of mathematical analysis in secondary school

¹ Pavlodar Pedagogical University,
 Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аннотация. В статье рассматриваются пути изучения элементов математического анализа в средней школе. Элементы математического анализа играют важную роль в решении проблемы освоения самой математики. Данный раздел является заключительным в деле формирования мировоззрения учащихся старших классов.

В ходе изучения элементов математического анализа в школе особое внимание уделяется двум основным понятиям, а именно: производной и первообразной функции, потому что в школьном курсе математики и физики часто используются эти два понятия.

В статье также приведены педагогические методы, используемые в «Алгебре и начала анализа». Среди них можно отметить: оценивание своих знаний, применение исследовательских методов, решение прикладных задач, развитие отдельных способностей каждого ученика с помощью игр.

Наряду с этим здесь по изучению данной темы приведены методические указания. Также указывается на необходимость обращения особого внимания правилам нахождения производной и формулам таблицы производной функции, потому что, если ученик не знает производную, то он не может освоить интеграла.

В работе сделан подробный анализ структуры учебника «Алгебра и начала анализа – 11». Данный учебник основан на методе опережающего обучения. В частности, расположение тем адаптировано к использованию модульной технологии. В указанном учебнике даны задания на развитие функциональной грамотности учащихся. Упражнения, приведенные в учебнике, можно широко использовать при формативном и суммативном оценивании знаний учащихся.

Ключевые слова: математический анализ, производная, первообразная, интеграл, методика преподавания.

Summary. The article discusses the ways of studying the elements of mathematical analysis in the secondary school. Elements of mathematical analysis play an important role in solving the problem of studying mathematics itself. This section is the final one in the formation of the worldview of secondary school students.

In the course of studying the elements of mathematical analysis in school, special attention is paid to two basic concepts, exactly, the derivative and the primitive function, because these two concepts are often used in the school course of mathematics and physics.

The article also presents the pedagogical methods using in «Algebra and the beginning of analysis». Among them, we can note: the assessment of their knowledge, using of research methods, the solution of applied problems, the development of individual abilities of each student with the help of games.

Along with this, there are methodological guidelines for the studying of this topic. It also indicates the need to pay special attention to the rules for finding the derivative and the formulas of the table. It is also pointed out that it is necessary to pay special attention to the rules for finding the derivative and the formulas of the table of the derivative function, because if the student does not know the derivative, then he can not learn the integral.

This work provides a detailed analysis of the structure of the textbook «Algebra and the beginning of analysis-11». This textbook is based on the method of advanced learning. In particular, the layout of the themes is adapted to using of modular technology. In this textbook, tasks are given for the development of functional literacy of students. The exercises given in the textbook can be widely used in the formative and summative assessment of students' knowledge.

Keywords: mathematical analysis, derivative, antiderivative, integral, method of teaching.

УДК 81-2
МРНТИ 16.01.33

Р.О. Асельдерова¹

¹ Дагестанский институт развития образования,
г. Махачкала, Россия
e-mail: rumotarovna@mail.ru

О ПОНЯТИИ «НЕЗАВИСИМЫЙ ТАКСИС»

Аннотация. В статье рассматривается понятие независимого таксиса в русской синтаксической традиции. Термин был введен в оборот Р. Якобсоном для обозначения сообщаемого факта в отношении к другому факту и независимо к моменту сообщения. Эту проблему рассматривали в своих трудах А. Востоков, затем А. Шахматов и А. Пешиковский, которые выявляли соотношение времени действия глаголов-сказуемых. В теории функциональной грамматики А.В. Бондарко проблема таксиса раскрывается во взаимосвязи с аспектуальными характеристиками глагола-сказуемого. В. Храковский считает, что важным фактором в разграничении одновременности / последовательности ситуаций, выраженных однородными членами, является точка отсчета. Также интересным для характеристики категории таксиса выступает положение Р. Якобсона об иконичности / неиконичности отражения таксисных отношений в синтаксической структуре предложения.

Ключевые слова: независимый таксис, одновременность, последовательность действий, иконичность таксиса.

Введение

В современной российской лингвистике таксис имеет статус особой грамматической категории глагола, которая репрезентирована в различных морфологических формах. Она квалифицируется как семантическая категория, отражающая общую идею времени. Термин «таксис» впервые был введен в научный оборот в 1957 году Р.О. Якобсоном в работе «Шифтеры, глагольные категории и русский глагол». Именно с этого времени она получила статус особой, самостоятельной грамматической категории, которая стала предметом специального, и достаточно плодотворного, изучения исследователей русского синтаксиса.

Методы исследования

Основной задачей статьи является обзор теоретических точек зрения различных авторов на понятие «независимый таксис». Для достижения этой цели используется контент-анализ теоретических трудов ученых по указанной проблеме, срав-

нение их точек зрения на термин «независимый таксис», выявление сходства и различия в толковании этого термина в разных лингвистических концепциях.

Результаты и обсуждение

В теоретической концепции Якобсона «таксис характеризует сообщаемый факт по отношению к другому сообщаемому факту и безотносительно к факту сообщения» (Якобсон, 1972, с. 101). Проблемы, связанные с категорией таксиса, особенно временными отношениями между действиями, в русской лингвистике рассматривались и раньше, то есть до появления в научном обороте понятия «таксис».

В свое время лингвист А.Х. Востоков при описании «согласования слов в предложении придаточном» акцентировал внимание на временное соотношение между действиями, которые выражены деепричастием и основным глаголом (Востоков, 1831, с. 242). Востоков считал: «Когда действия придаточного предложения происходит в одно время с действием главного предложения, тогда употребляется деепричастие настоящего времени...», «...когда же одно действие другому предшествует, в таком случае предшествующее выражается деепричастием прошедшего времени» (Востоков, 1831, с. 242). Собственно само соотношение временных форм глаголов анализируется и А.М. Пешковским, который применяет при описании таксиса самостоятельный термин, который он именуется как «последовательность времени». Он считал, что «синтаксическая зависимость формы времени от соседних форм наблюдается в русском языке только в одном случае: в сочетаниях типа *он говорил, что уезжает без копейки, он думал, что знает наизусть* и т. д», иными словами, в изъяснительных предложениях (Пешковский, 1956, с. 128).

А.А. Шахматов в своей работе о временных отношениях между действиями замечает, что они, в первую очередь, сочетаются с представлением о предикате. По этому поводу он отмечает, что «... и второстепенный предикат, находящийся в себе выражение во второстепенном сказуемом, точно так же может связываться с представлением о времени... вполне естественно, что второстепенное сказуемое связывается с представлением о времени не самостоятельно, а посредством главного сказуемого; как мы знаем, главное сказуемое в двусказуемых предложениях выражается глаголом, а потому в них всегда ярко выраженные условия времени. Как глагольное, так и неглагольное второстепенное сказуемое свое время выражает соотносительно со временем главного сказуемого. И здесь не может быть речи о настоящем, прошедшем и будущем времени, а только о действии как состоянии, существующем одновременно с тем, которое выражено главным сказуемым, или о действии как состоянии преждевременном, предшествующем тому времени, которое выражено главным сказуемым» (Шахматов, 1941, с. 489).

Исследователь пишет, что категория одновременности с морфологической точки зрения выражается во второстепенном глагольном сказуемом в форме настоящего времени от глаголов несовершенного вида. В предложении *Говоря это, он открыл книгу* деепричастие *говоря* относится к прошедшему времени, происшедшему одновременно с действием, выраженным сказуемым *открыл*. По мнению ученого, в таком случае категория преждевременности выражается только результативно от глаголов совершенного вида (Шахматов, 1941, с. 489–490).

Таким образом, можно говорить о том, что Шахматов при анализе категории одновременности или преждевременности в русском языке временные отношения между действиями разделяет на одновременные и предшествующие отношения между ними.

Следует добавить, что собственно понятие таксиса, а также его отличие от времени по-новому понимается в функциональной грамматике более позднего времени. Категория таксиса в теории функциональной грамматики А.В. Бондарко рассматривается как определенные «временные отношения между действиями в рамках целостного периода времени, всегда сопряженные с аспектуальной характеристикой компонентов выраженного в высказывании полипредикативного комплекса и реализуемого как:

а) отношения одновременности / разновременности (предшествования – следования);

б) отнесенность действий к одному и тому же периоду времени при неактуализованности различия одновременности / разновременности;

в) связь действий во времени в сочетании со значениями обусловленности (значения условия, причины, следствия, цели, уступки, обусловленности времени одного действия временем другого), модальными значениями и значениями характеристики» (Бондарко, 1987, с. 489).

В составе функционально-семантического поля таксиса находятся два компонента, определяемые как зависимый и независимый таксис (Бондарко, 1987, с. 489). Р.О. Якобсон, который впервые заговорил о концепции таксиса, под понятием «независимый таксис» имел в виду указание на сообщаемый факт в независимом предложении относительно какого-то определенного отрезка речи. В то же время зависимый таксис понимался им как выражение различных типов отношений к независимому глаголу (Якобсон, 1972, с. 100).

Анализируя эти понятия, определяющие виды таксиса, Бондарко пришел к выводу о том, что данные термины «не следует трактовать в смысле наличия / отсутствия зависимости между членами таксисного отношения. Действия, являющиеся членами полипредикативного комплекса и вступающие в те или иные временные соотношения в рамках целостного периода времени, всегда так или иначе свя-

заны друг с другом, между ними всегда устанавливается та или иная степень содержательной и структурной зависимости» (Бондарко, 1987, с. 239–240).

Функционально-семантическое поле таксиса представляется ученым как некоторое сложное поле, имеющее компактную полицентрическую структуру с двумя сферами: зависимого и независимого таксиса, в свою очередь, каждая из которых имеет центральные и периферические компоненты. Бондарко к критериям выделения центра поля относит максимальную концентрацию базисных семантических функций; наибольшую специализированность языковых средств, служащих для реализации базисных семантических функций; структурную концентрацию семантических оппозиций; регулярность функционирования данных языковых элементов по отношению к нерегулярности или меньшей регулярности периферийных элементов (Бондарко, 1990, с. 39–41). Функционально-семантическое поле таксиса обладает компактной полицентрической структурой. В нем выделяются два микрополя: микрополе независимого таксиса и микрополе зависимого таксиса. Зависимый таксис – это временное отношение между действиями, из которых одно является главным, а другое сопутствующим или побочным. Независимый таксис предполагает такие временные отношения между действиями, при которых нет эксплицитной градации главного и сопутствующего действия (Архипова, 2017, с. 198–199).

Можно говорить о том, что понятие «таксис» включает в себя два типа соотношенности действий во времени в рамках полипредикативного комплекса:

– соотношенность основного и зависимого предиката (зависимый таксис, представленный в деепричастных, причастных и некоторых других конструкциях, включающих сочетание основной и зависимой предикации);

– соотношенность двух и более «равноправных» предикатов (независимый таксис в конструкциях предложений с однородными сказуемыми, в сложносочиненных предложениях и в сложноподчиненных предложениях различных типов – с придаточным времени, условия, уступки, с придаточным изъяснительным) (Бондарко, 1987, с. 508).

Отметим, что понятие зависимого таксиса описано подробнее и полнее, чем описание независимого таксиса. Объяснение независимого таксиса выглядит сложным. Центральные компоненты независимого таксиса включают:

– соотношение видо-временных форм в сложноподчиненных предложениях с придаточным времени с участием союзов, лексических элементов такого вида, как *сразу же, в то самое время* и т. п.); к данному компоненту относится и соотношение видо-временных форм в бессоюзных сложных предложениях типа *Выйдет Михаил на улицу – сын уже бежит за ним*;

– соотношение видо-временных форм в предложениях с однородными сказуемыми и в сложносочиненных предложениях (может наблюдаться участие лексических элементов типа *сперва – потом, сначала – а затем* и т. п.; для выражения таксисных отношений в таких конструкциях используется и порядок слов в предложениях).

А к компонентам, находящимся в периферийном положении, относятся:

– соотношение видо-временных форм в сложноподчиненных предложениях с придаточными условия, причины, следствия, уступки и в других конструкциях, в которых выражение таксисных отношений считается дополнительной функцией, которая связана с основной семантической функцией этой конструкции;

– соотношение видо-временных форм в сложноподчиненных предложениях с изъяснительными придаточными частями типа *Я видел, как он вытирал* [ср. вытирает] *лицо рукавом* (Бондарко, 1990, с. 513).

В случаях с зависимым таксисом отмечается, что одно является основным, а другое, выраженное зависимым таксисом, выступает как второстепенное, идущее наряду с основным. Формы независимого таксиса не подразделяются на основное и второстепенное действия. Каждый предикат независимого таксиса представляет собой относительно самостоятельную временную соотнесенность (Бондарко, 1990, с. 240).

Таксисные отношения характеризуются зависимостью от семантических и структурных особенностей сложноподчиненных предложений, предложений с однородными сказуемыми, а также сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени выступают как специализированные средства выражения таксиса. Временная соотнесенность передается с помощью союзов, значения которых соотносятся со значениями видовых форм и лексических компонентов тех или иных высказываний. Значения одновременности / неодновременности в предложениях этого типа сопряжены с временной обусловленностью одного действия другим (Бондарко, 1990, с. 275). Своеобразие отношений, выражаемых с помощью временных союзов, заключается в передаче информации о разновременности действий. Временные отношения между действиями по-разному взаимодействуют с семантикой союзов. Нейтральным по отношению к выражению таксисных отношений является союз «и», который имеет значение соединения (Бондарко, 1990, с. 276). В конструкциях с союзом «и» могут выражаться разнообразные временные отношения, которые определяются аспектуальными характеристиками предикатов, порядком следования, специальными лексическими средствами (Бондарко, 1990, с. 280).

Необходимо сделать оговорку о том, что среди исследователей таксиса нет единого мнения о наличии таксисных отношений между однородными членами.

А.В. Бондарко и некоторые исследователи признают наличие таксисных отношений между однородными членами. Но надо отметить, что В.С. Храковский не относит такие примеры к таксисным. Важным для нас является его мнение о том, что независимый таксис реализуется в предложениях, соотносительных по смыслу:

(1) *С. вошел в комнату и сразу же зажег свет;*

(2) *Когда С. вошел в комнату, он сразу же зажег свет* (Храковский, 2003, с. 100).

А вот примеры типа (1) или (3) Он открыл (СВ) ящик стола и вынул (СВ) папку он не относит к таксисным, «поскольку в них нельзя обнаружить каких-либо грамматических показателей, которые бы однозначно свидетельствовали о том, что в рассматриваемых конструкциях выражается какое-либо определенное таксисное значение. Чтобы в этом убедиться, давайте зададимся вопросом, какое конкретное таксисное значение могло бы выражаться в конструкциях, в которых представлена цепочка, состоящая, как минимум, из двух финитных глагольных форм СВ? Судя по приводимым примерам, очевидно, что конкурируют два значения: 1. Предшествование, 2. Следование. Выбрать одно из двух конкурирующих решений не так просто, поскольку нет грамматических показателей, свидетельствующих в пользу первого или второго решения» (Храковский, 2003, с. 35–36).

Как полагает В.С. Храковский, важным фактором для дифференциации одновременности / последовательности событий, репрезентированных однородными членами, является точка отсчета. В случае одновременности точка отсчета событий определяется «единым временем наблюдения» (Храковский, 2003, с. 36).

Временная последовательность событий объективной действительности отражается в семиотической системе языка двумя способами: иконическим способом и неиконическим способом (Якобсон, 1972, с. 102–117). При иконическом способе последовательность значимых элементов высказывания «портретирует» хронологическую последовательность реальных событий. Этот способ используется чаще, чем неиконический способ представления хронологии событий. А.В. Бондарко полагает, что в сфере независимого таксиса наивысшей степенью специализированного и актуализированного выражения временных отношений между событиями выступают в первую очередь сложноподчиненные предложения с придаточными времени, например: *Ты с ней сидел все время, пока мы разговаривали.* «Именно поэтому указанным конструкциям должно быть отведено первое место в иерархии средств выражения независимого таксиса. Далее следуют бессоюзные предложения с условно-временным соотношением частей: *Посмотришь – сердце радуется* и т. п. По степени специализации выражения таксисных отношений они уступают предложениям с придаточным времени» (Ханджани, 2014, с. 650).

Заключение

Подводя итоги проанализированной теоретической литературы по проблеме независимого таксиса, констатируем, что независимый таксис относится к сложнейшим грамматическим категориям русского синтаксиса, имеющим иконическую и неиконическую форму выражения и реализующую общую идею временной соотнесенности событий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова И.В. Категория таксиса в лингвистике (на материале немецких высказываний с предложными девербативами) // *Science for Education Today*, vol. 7, no. 4, 2017. P. 196-208.
2. Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – Л.: Наука, 1987.
3. Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность. – Л.: Наука, 1990.
4. Востоков А.Х. Русская грамматика Александра Востокова, по начертанию его же сокращенной Грамматики полнее изложенная. – СПб.: в тип. И. Глазунова, 1831. – 408 с.
5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956.
6. Храковский В.С. Категория таксиса (общая характеристика) // *Вопросы языкознания*. – 2003. – № 2. – С. 35–36.
7. Ханджани Л. Независимый таксис: семантические особенности и способы выражения на материале русского языка // *Молодой ученый*. – 2014. – № 6 (65). – С. 650-653.
8. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – Л., 1941.
9. Якобсон Р.О. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // *Принципы типологического анализа языков различного строя*. – М., 1972.

REFERENCE

1. Arkhipova I.V. Kategoriya taksisa v lingvistike (na materiale nemeckih vyskazyvanij s predlozhnymi deverbativami) // *Science for Education Today*, vol. 7, no. 4, 2017. P. 196-208.
2. Bondarko A.V. Teoriya funkcional'noj grammatiki: Temporal'nost'. Modal'nost'. L.: Nauka, 1990.
3. Bondarko A.V. Teoriya funkcional'noj grammatiki: Vvedenie. Aspektual'nost'. Vremennaya lokalizovannost'. Taksis. L.: Nauka, 1987.
4. Khrakovskij V. S. kategoriya taksisa (obshchaya harakteristika) // *Voprosy yazykoznanija*. 2003. № 2. p.35–36.
5. Khandzhani L. Nezavisimyj taksis: semanticheskie osobennosti i sposoby vyrazheniya na materiale russkogo yazyka // *Molodoj uchenyj*. 2014. № 6 (65). p.650-653.
6. Peshkovskij A. M. Russkij sintaksis v nauchnom osveshchenii. M., 1956.
7. Shahmatov A. A. Sintaksis russkogo yazyka. L., 1941.
8. Yakobson P.O. Shiftery, glagol'nye kategorii i russkij glagol // *Principy tipologicheskogo analiza yazykov razlichnogo stroya*. M., 1972.
9. Vostokov A.H. Russkaya grammatika Aleksandra Vostokova, po nachertaniyu ego zhe sokrashchennoj Grammatiki polnee izlozhennaya. SPb.: in typ. I. Glazunova, 1831. 408 p.

Р.О. Асельдерова¹
«Тәуелсіз таксис» ұғымы туралы

¹ Филология ғылымдарының кандидаты, доцент,
Дағыстан білім беруді дамыту институты,
Махачкала, Ресей

R.O. Aselderova¹
About the concept of «independent taxis»

¹ Candidate of philological science, associate professor,
Dagestan Institute of Education Development,
Makhachkala, Russia

Андатпа. Мақалада орыс синтаксистік дәстүріндегі тәуелсіз таксис ұғымы талқыланады. Терминді айналымға Р. Якобсон хабарланған фактіні басқа фактімен байланыстыру үшін және хабарлама жіберу кезінде дербес енгізу үшін енгізген. Бұл проблеманы А.Х. Востоков, кейін А. Шахматов және А. Пешковский өз еңбектерінде қарастырды, олар предикат етістіктерінің әрекет ету мерзімі арасындағы байланысты анықтады. А.В. Бондарконың функционалды грамматика теориясында таксис мәселесі етістік-баяндауыш аспектілік сипаттамаларымен байланысы ашылады. В. Храковскийдың айтуынша сөйлемнің біріңғай мүшелерінің біртектілік/реттілік жағдайларын межелеуінің маңызды факторы болып бастапқы нүкте саналады. Сондай-ақ, Р. Якобсонның таксис категориясының сипаттау барысында сөйлемнің синтаксистік құрылымында таксис қатынастары көрінуінің иконикалық / иконикалық емес ұстанымы қызықты болып табылады.

Тірек сөздер: тәуелсіз таксис, біртектілік, әрекеттердің реттілігі, таксис икондылығы.

Summary. The article deals with the concept of independent taxis in the Russian syntactic tradition. The term was entered by R. Jacobson to denote a reported fact in relation to another fact and the time. This problem was considered in their works by A. Vostokov, then A. Shakhmatov and A. Peshkovsky, who revealed the correlation of the time of action of verbs-predicates. In the theory of functional grammar of A.V. Bondarko, the problem of taxis is revealed in relation to the aspectual characteristics of the verb-predicate. V. Khrakovsky believes that an important factor in distinguishing the simultaneity/sequence of situations expressed by homogeneous terms is the reference point. Also interesting for the characterization of the category of taxis is the position of R. Jacobson about the iconicity/non-iconicity of the reflection of taxis relations in the syntactic structure of a sentence.

Keywords: independent taxis, simultaneity, sequence of actions, iconicity of taxis.

УДК 37.022
МРНТИ 14.07.09

К.Я. Сенина¹, Б.Т. Кульбаева²

^{1,2} Высшая школа гуманитарных наук,
Павлодарский педагогический университет,
г. Павлодар, Павлодарская область, Республики Казахстан
e-mail: ¹ kristina9310@mail.ru, ² kbaglan62@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В СИНХРОННОЙ И АСИНХРОННОЙ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Современный процесс информатизации образования требует разработки новых педагогических технологий, которые опираются на применении информационных и коммуникационных технологий. Смешанное обучение является образовательной технологией, интегрирующей традиционное и электронное обучение. На материале отечественного и зарубежного опыта проанализированы теоретические наработки по особенностям применения смешанного обучения, практика организации такого взаимодействия при изучении иностранных языков и сформулированы педагогические условия и возможности применения цифровых технологий обучения. В данной статье рассматриваются вопросы применения интерактивных методов при синхронном и асинхронном обучении иностранному языку. Автор анализирует подходы к определению дефиниций «интерактивность», «интерактивное обучение» и «интерактивный метод», представляет ряд интерактивных методов в традиционных формах обучения, описывает их характеристику. На сегодняшний день существует целое многообразие определений понятий «интерактивное образование» и «интерактивные методы», что определенно накладывает свой отпечаток на понимании терминов и создании данных методов и форм. В статье обзорно представлены интерактивные методы, которые применяются в традиционных формах обучения, а также проведена сравнительная характеристика интерактивных методов, которые являются эффективными непосредственно при смешанных формах обучения. Автором рассмотрена также возможность трансформации некоторых интерактивных методов, при использовании их в дистанционном обучении.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивное обучение, смешанное обучение, интерактивные технологии, интерактивные методы.

Введение

Формы смешанного обучения в современном образовательном процессе являются одним из наиболее активно развивающихся направлений, как в традиционном, так и в дистанционном образовании. Существующие возможности аппаратно-

программного обеспечения современных компьютеров и Web-серверов позволяют разрабатывать интерактивные программы для получения образования посредством глобальной сети. Данный новый вид обучения не только способствует интенсификации распространения знаний для широкого круга потенциальных обучаемых, но и активно формирует рыночную среду обучения из потенциальных потребителей новых знаний и технологий.

Материалы и методы

Смешанное обучение предполагает наличие двух основных форм: синхронной и асинхронной. Синхронное обучение – это такая форма обучения, когда прием и передача информации происходят практически одновременно, то есть обучение осуществляется в реальном времени и реализуется она посредством лекций, семинаров, вебинаров, видео-конференций и т.д. Так, например, исследователь О.А. Морохова в своей работе определяет синхронную форму обучения как электронное обучение в реальном времени, и по ее мнению «перспективным направлением синхронного обучения является использование видеоконференции и вебинаров [8, с. 155]. Асинхронная же форма обучения, в отличие от синхронной, подразумевает отсроченность приема информации. Обучающийся получает всю необходимую информацию из онлайн-источников или с электронных носителей информации: учебники, пособия, методические рекомендации, статьи, интерактивные презентации. Также к асинхронному обучению относятся выполнение тестов, интерактивных заданий и упражнений, просмотр видео-материалов на темы лекций и семинарских занятий, прослушивание аудио-записей, подкастов (аудио-блогов). Такая форма обучения подразумевает, в первую очередь, самостоятельное обучение благодаря подобранному и выстроенному материалу преподавателя. Обучающийся самостоятельно регулирует темп и график освоения материала. Таким образом, асинхронное обучение предоставляет многообразие гибких индивидуализированных подходов и способов нелинейного построения учебного процесса.

Результаты и обсуждение

Современные методы обучения иностранным языкам включают в себя использование различных Интернет-технологий, которые вносят в образовательный процесс демократичность, открытость, мобильность. Коммуникативный подход предполагает такую организацию процесса обучения, при которой «все используемые методы и приемы должны преломляться через личность студента, его потребности, мотивацию и способности» [11, с. 55]. Л.Н. Румянцева заявляет, что только при таком условии студент становится субъектом речевой и учебной деятельности, ее активным участником. Именно поэтому технология синхронного и асинхронного обучения становится наиболее востребованной и эффективной при изучении иностранного языка, поскольку она, с одной стороны, позволяет максимально про-

дуктивно организовать время преподавателя и отдельно взятого студента, а с другой стороны, делает процесс изучения языка увлекательным и доступным.

Данную мысль подтверждает и исследователь Н.А. Копылова в своей работе, которая отмечает, что сегодня синхронные и асинхронные формы обучения активно применяются при изучении иностранного языка, так как оно «предоставляет студентам возможность обучаться, где и когда они хотят. В то же самое время, оно позволяет педагогам организовать высококачественные курсы, которые иногда сложно сделать при личном контакте из-за нехватки студентов или оборудования» [5, с. 1167]. Абсолютно не секрет, что и у электронного обучения есть преимущества: гибкость, возможность учитывать разный уровень подготовки студентов, и такие минусы, как формальность обучения и проверки знаний, отсутствие дополнительных эффектов мотивации. Но, несмотря на свои положительные стороны, современные исследователи, в числе которых и Л.Н. Румянцева, уверенно заявляют, что дистанционная форма обучения может быть использована в образовательной программе курса в самом начале, в качестве знакомства с дисциплиной, ее предметом изучения и основными задачами, то есть дистанционная форма будет эффективной для так называемого «погружения в тему» перед очным обучением. В таком случае составляющие этого союза усиливают друг друга. Например, прохождение студентами теоретической части по определенной грамматической теме позволяет преподавателю сэкономить массу времени на групповом занятии за счет того, что обучающиеся уже знакомы с теорией и находятся в одном смысловом поле. Благодаря этому занятие приобретает практическую направленность, поскольку преподаватель использует освободившееся время на отработку применения полученных знаний на практике.

Дистанционная форма обучения иностранному языку облегчает для многих людей задачу овладеть языком в комфортных для себя условиях. Ряд авторов, среди которых Э.М. Муртазина, Э.И. Куликова, Г.Г. Амирова, Р.В. Батыршина, говоря о дистанционной форме относительно обучения иностранным языкам, сразу же отмечают определенные сложности в процессе обучения, в силу того, что «дистанционное обучение имеет целый ряд принципиальных отличий от традиционного обучения, что может создавать определенные трудности как для обучаемых, так и для педагогов» [9, с. 358]. Безусловно, основные сложности обучения иностранному языку возникают уже из самого определения дистанционного обучения, а именно – «дистанционное обучение представляет собой вид обучения, при котором преподаватель и обучающиеся разделены пространством и временем, но имеют возможность осуществлять обмен различного рода информацией (учебной, организационной, административной, неформальной) на расстоянии посредством современных информационно-коммуникативных средств» [9, с. 358].

Однако для более эффективного результата в обучении иностранному языку при смешанных формах возможным представляется внедрение интерактивных методов. Нужно сказать, что интерактивные методы являются особенно популярными в традиционном образовании, что дает перспективу их развития и при синхронном и асинхронном обучении сегодня. Интерактивное обучение на сегодняшний день представляет огромный интерес для исследователей и широко применяется на разных этапах и в разных формах обучения: школы, вузы, образовательные курсы, тренинги, учреждения дополнительного образования и т.д. Высокий интерес к интерактивным методам обучения и возможностям их использования возник не только в современном образовании. Многие исследователи считают началом развития и применения интерактивных методов как форм обучения 1920-е годы. Это обусловлено появлением первой в истории деловой игры, которая была разработана автором метода деловых игр М.М. Бирштейн. В СССР в 1932 году это сыграло ключевую роль в становлении и развитии активного обучения. Однако в 1938 году деловые игры в СССР были запрещены и их второе рождение произошло лишь в 1960-е годы в связи с появлением первых деловых игр в США. В начале XXI века Ю.С. Арутюнов, А.М. Новиков, Л.А. Пескова, В.А. Скакун, А.М. Смолкин, Н.Г. Суворова обосновали актуальность адаптации интерактивных методов обучения к целям обучения в высшей школе.

Научный и практический интерес к интерактивным методам обучения современных теоретиков и практиков обоснован тем, что проблема активизации умственной деятельности, развития самостоятельности и креативного мышления остается актуальным для образования. Современная направленность образования на формирование таких компетенций, как готовность и способность человека к деятельности и общению предполагает наличие таких педагогических и психологических условий, при которых студент может проявлять не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личное стремление к предмету изучения. В практической педагогической деятельности в последние годы возникала необходимость в преодолении тенденции равнодушия студентов к знаниям и развития когнитивных, профессиональных интересов и мотивов, коммуникативных способностей и навыков.

В.Ф. Горбатюк в своей работе довольно подробно останавливается не только на самом определении «интерактивное обучение» и «интерактивный метод», но и на дефиниции «интерактивность», что для автора является первостепенным. Так, он утверждает, что интерактивность – это «постоянное систематическое взаимодействие обучаемого и преподавателя и обучаемых между собой в учебном процессе» [1, с. 8]. Интерактивность в современном образовании проявляет себя на двух основных уровнях:

- на уровне взаимодействия обучаемого и преподавателя и обучаемых между собой (средствами интернет-технологий);
- на уровне взаимодействия обучаемых с используемыми ими средствами мультимедиа [1, с. 8].

В целом В.Ф. Горбатюк акцентирует внимание именно на применении интерактивности в электронном и смешанном образовании, обуславливая это тем, что интерактивность является одним из наиболее значимых преимуществ цифровых мультимедиа по сравнению с другими средствами представления информации: «Интерактивность подразумевает процесс предоставления информации в ответ на запросы пользователя <...> позволяет, в определенных пределах, управлять представлением информации: обучаемые могут индивидуально менять настройки, изучать результаты, а также отвечать на запросы программы о конкретных предпочтениях пользователя» [1, с. 8]. Более того, к интерактивности можно отнести и то свойство, когда обучающиеся при электронном и смешанном обучении могут устанавливать скорость подачи информации и число повторений, удовлетворяющие их индивидуальным академическим потребностям.

Однако, сегодня в литературе мы сталкиваемся с многообразием определений термина «интерактивное обучение» и «интерактивный метод». С.М. Исроилова поясняет этот факт тем, что в силу своей «полиморфности и универсальности данная дефиниция имеет широкое категориальное поле и трактуется с самыми разнообразными целевыми акцентами» [4, с. 122]. Говоря о многообразии определений представленных терминов в работах современных исследователей, также следует иметь в виду и само англоязычное происхождение слова. Таким образом, можно предположить, что русскоязычные дефиниции основаны на смысловом значении взаимодействия и общения в отдельных науках и повседневном опыте, в связи с чем появляются на первый взгляд кажущиеся тавтологическими словосочетания «интерактивное взаимодействие», «интерактивный диалог» и другие. Именно отсюда и можно полагать, что образовательные процессы, в основе которых лежат педагогическое общение и взаимодействие уже внутри этого процесса, не могут не включать интерактивность, понимаемую в любом из ее аспектов. В образовательной практике понятие интерактивности получило распространение при описании не только межсубъектного взаимодействия, но и различных способов и средств взаимодействия человека с информационной средой или ее отдельными элементами:

- интерактивное телевидение;
- интерактивная игра;
- интерактивная обучающая компьютерная программа;
- интерактивная доска.

Само же понятие «интерактивное обучение» является достаточно широким и включает в себя понятия «интерактивные методы» и «интерактивные формы».

Интересным, на наш взгляд, кажется подход к возможностям применения интерактивных методов обучения таких исследователей, как А.В. Костенко, Т.А. Баданова и Т.И. Трунтаева, которые, прежде чем говорить о применении того или иного метода, соотносят его с уровнем подготовки студентов. Так, например, они определяют четыре основных уровня подготовки студентов: низкий, достаточный, средний и высокий:

- Для студентов с низким уровнем подготовки необходимы следующие методы обучения: лекции, практические занятия (групповой практикум и метод «мозговой штурм») и самостоятельная работа;

- Для студентов с достаточным уровнем подготовки применяются следующие формы и методы: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция и т.д.), практические занятия («мозговой штурм», групповой практикум) и самостоятельная работа студентов (проектная деятельность);

- Для студентов со средним уровнем подготовки: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа), практические занятия (проектный метод, «мозговой штурм», кейс-метод), самостоятельная работа;

- Для студентов с высоким уровнем подготовки возможно применение следующих методов и форм: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, бинарная лекция), практические занятия (кейс-метод, дискуссия и т.д.) и самостоятельная работа [6, с. 21].

Специфические особенности самого интерактивного обучения предполагают наличие форм и методов, которые были бы актуальны и характерны непосредственно для такого обучения. Многие современные авторы, в числе которых М.В. Кларин, Ю.Г. Репьев, Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, Ю.В. Гушин и другие, определили три основных формы интерактивного обучения, каждая из которых содержит в себе и методы, что наглядно представлено в следующей схеме (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Формы и методы интерактивного обучения.

Рассмотрим более подробно представленные в схеме формы и методы и их специфику.

Неслучайно первую группу интерактивных методов авторы объединяют общим названием «дискуссионные». В ряде работ можно встретить и еще одно название – «проблемные» методы. Проблемное обучение, наряду с пробуждением у обучающихся подлинной увлеченности самим процессом познания, способствует развитию исследовательских склонностей, выработке практических умений и навыков. Л.В. Прохорова утверждает, что основой проблемного обучения является управление «познавательной активности личности» [13, с. 6]. Именно в этом, как считает автор, заключается важнейшее условие эффективного обучения – студент активно воспринимает информацию, а решение проблемы из шаблонных действий переходит в творческие, что способствует формированию профессионального мастерства. Проблемное обучение на занятиях строится посредством создания, так называемой, проблемной ситуации – психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у студента тогда, когда он «не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми способами» [13, с. 7]. Одним из методов данной группы является метод «Круглый стол», который представляет собой одну из форм дискуссий. Такой метод уместно использовать для решения проблемной ситуации или проблемных вопросов. Однако чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Кейс-метод представляет собой метод анализа конкретных ситуаций, суть которого в том, что необходимый учебный материал подается в виде проблемы (кейса), а ее решение – это результат активной самостоятельной работы студентов. Существует несколько основных видов кейса:

- исходя из источника его формирования: практический кейс, обучающий кейс, научно-исследовательский кейс;
- исходя из структуры кейса: структурированные и неструктурированные кейсы, первооткрывательские кейсы;
- исходя из размера кейса: полные кейсы, сжатые кейсы, мини-кейсы;
- исходя из учебной дисциплины;
- исходя из количества участников кейса: индивидуальные, групповые и коллективные;
- исходя из формы предъявления кейса: текстовый кейс, аудиокейс и видеокейс.

Безусловно, кейс-метод имеет ряд преимуществ, благодаря которым он имеет свою популярность как среди преподавателей, так и среди студентов. Конечно, в первую очередь – это возможность активировать имеющиеся у студента теорети-

ческие знания и применение их в решении нестандартной проблемы. Вторым важным свойством кейс-метода является проявление активной позиции студента в высказывании своей идеи, предположения, предложений по решению кейса. Также к положительным сторонам кейс-метода можно отнести: формирование и развитие аналитических и оценочных умений, умение работать в команде, возможность видеть неоднозначность, вариативность решения любой проблемы, формировать первичные умения прохождения пути выбора решения.

Что же касается метода «Мозговой штурм», а в некоторых источниках – «мозговая атака», то здесь следует, прежде всего, сказать о том, что в основе его лежит принцип коллективного генерирования идей. На сегодняшний день в практической педагогической деятельности используются несколько модификаций данного метода: • прямая коллективная «мозговая атака»; • массовая «мозговая атака».

Использование метода «мозговой штурм» эффективно в три этапа:

1. Задается проблема для обсуждения. Студенты кратко высказывают свои предположения, а преподаватель без критики на высказывания записывает их.
2. Обсуждение высказанных предложений. На втором этапе «мозгового штурма» возможно использовать различные формы дискуссий.
3. Презентация результатов.

Игровые методы включают в себя применение деловых, имитационных, ролевых и других видов игр. Следует обратить внимание на том, что игровые методы получили достаточно широкое распространение как в практической деятельности, так и в теоретических трудах различных отечественных, российских и зарубежных авторов. Говоря о высшем образовании и применении в учебном процессе игровых методов, следует подробно остановиться на деловой игре. Деловая игра представляет собой средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия и является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Также активно используют в педагогической деятельности тренинговые формы. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Преимуществом тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

В свою очередь Р.В. Мелькаева и А.М. Радин дополняют уже вышеназванные формы и методы интерактивного обучения, которые могут быть применены непо-

средственно при обучении иностранному языку и включают следующие методы и приемы:

1. Творческое задание.
2. Дебаты или метод «Выбери позицию».
3. Синквейн.

Следует акцентировать внимание и на том факте, что в создании различных методов и приемов интерактивного обучения и их практическом применении некоторые исследователи, как, например, В.А. Демина определяет решение двух основных целей:

- Общие цели: активизация самостоятельности студентов, развитие коммуникативных способностей, когнитивно-деятельностное развитие, развитие речи студентов;

- Индивидуальные цели. Индивидуальные цели, в свою очередь, В.А. Демина подразделяет на еще четыре цели, которые представлены в следующей схеме (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Структура индивидуальных целей интерактивных методов по В.А. Деминой.

Безусловно, в смешанном обучении находят свое применение и другие методы обучения – пассивный и активный. Однако, на наш взгляд, для эффективного обучения важно применение комплекса методов, так как именно это будет способствовать решению поставленных образовательных целей.

Таким образом, изучив и проанализировав интерактивные методы, их виды и характеристику, следует сделать вывод о том, что для современного образовательного процесса интерактивные методы не только эффективны в своем применении, но и необходимы. Если при использовании пассивных методов происходит коммуникация от преподавателя к студентам, в активных методах – между преподавателем и студентом, то с применением интерактивных методов возникает активная коммуникация как между преподавателем и студентами, так и непосредственно между студентами группы.

Для того, чтобы подробно говорить об интерактивных методах обучения иностранному языку в синхронной и асинхронной формах, нам первостепенно необхо-

димо рассмотреть, какие интерактивные методы целесообразно использовать при обучении иностранному языку и возможно ли использование одних и тех же интерактивных методов при традиционном обучении и дистанционном.

Говоря об интерактивных методах в обучении иностранному языку, нужно, прежде всего, пояснить тот факт, что в современной лингводидактике понятие «интерактивные методы обучения» распространяется на довольно емкую группу форм и видов проведения теоретических и практических занятий. Так, например, если мы говорим о лекционных занятиях иностранного языка, то здесь чаще всего с точки зрения интерактивности используют такие виды интерактивных лекций, как лекция-провокация, бинарная лекция, лекция-визуализация, лекция-исследование и т.д. С точки зрения семинарских занятий здесь также можно рассмотреть использование интерактивных методов при традиционной форме обучения: дискуссия, диспут, «круглый стол», «мозговой штурм», дебаты и другие. А на практических групповых занятиях актуально использовать следующие интерактивные методы: деловая или ролевая игра, метод проекта, кейс-метод, тренинг.

Конечно, для того, чтобы определить характерные черты интерактивных методов, которые используются при традиционном обучении и выделить те интерактивные методы, которые возможно использовать при синхронном и асинхронном обучении, нужно рассмотреть классификации таких методов. С появлением активного интереса и практического применения интерактивных методов еще в 1980-е годы исследователи обратились к созданию классификаций, одной из которых является классификация коллектива авторов: Ю.С. Арутюнов, И.В. Борисова, С.Г. Колесниченко, И.В. Бражников, А.А. Соловьева. Данная классификация была ими разработана и применена на активные методы обучения, но мы можем ее применить и непосредственно на интерактивные методы. В представленной авторами классификации все методы разделены на три основные категории:

1. Неимитационные методы: семинар, дискуссия, практическое занятие.
2. Имитационные методы: деловая или ролевая игра, кейс-метод и т.д.

Конечно, это не единственная классификация интерактивных методов. Так, в работах авторов Е.В. Зарукиной, Н.А. Логиновой, Н.Н. Новик и О.Н. Игна в группе имитационных методов было сделано разделение на следующие группы (см. рисунок 3).



Рисунок 3. Структура имитационных методов.

Немного позже, в работе Т.И. Ермаковой и Е.Г. Ивашкиной «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения» была предложена еще одна классификация интерактивных методов, в которой можно увидеть три основные категории:

1. Дискуссионные методы: дискуссия, «круглый стол», «мозговой штурм», лекция-диалог и т.д.

2. Игровые методы: дидактическая игра, деловая и ролевая игра и другие.

3. Тренинговые формы проведения занятий.

Таким образом, из представленных существующих классификаций интерактивных методов обучения мы можем сделать вывод о том, что одинаковые методы представлены у многих исследователей и разных по названию, но одинаковых по сущности и определению категориях. На сегодняшний день мы можем утверждать, что все из представленных групп классификаций актуальны и могут быть применены в практической деятельности. Также каждый метод имеет свою цель, которая направлена на решение практических задач обучающихся. Именно поэтому в следующей таблице нами представлены имеющиеся методы, которые предполагают реализацию целей при обучении иностранному языку (см. таблицу 1).

Таблица 1. Интерактивные методы для реализации целей обучения иностранному языку

№ п/п	Наименование метода	Цель
1	«Круглый стол», «Мозговой штурм», семинар-диспут	Совместная лингвопрофессиональная коммуникация обучающихся, решение нестандартных, спорных профессиональных вопросов и задач
2	Кейс-метод	Возможность моделирования профессиональных ситуаций для активизации навыков решения задач посредством делового иностранного языка
3	Научно-исследовательский проект, творческий проект	Способность к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы, к руководству научно-исследовательской работой научных (творческих) проектов; Студент демонстрирует способность к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы
4	Тренинги, мастер-классы специалистов	Возможность демонстрации выполнения профессиональных умений и навыков

Однако перечисленные интерактивные методы применяются в традиционных формах обучения, а для нашего исследования актуальным будет рассмотреть те методы, которые возможно применять при синхронном и асинхронном обучении. Это обусловлено тем, что при дистанционном обучении, когда личное взаимодействие между участниками учебного процесса невозможно, то и традицион-

ные интерактивные методы могут быть неприменимы в полной мере. Таким образом, возникает необходимость в поиске новых возможностей для реализации интерактивности в условиях дистанционного обучения.

Как уже нами было отмечено в первой главе диссертационного исследования, дистанционное образование имеет ряд своих особенностей, которые не позволяют в полном объеме организовать эффективное взаимодействие между участниками учебного процесса, поскольку их общение входит в границы online-среды, что влечет за собой необходимость в выстраивании взаимодействия между преподавателем и студентами по-новому. Таким образом, появляется еще одна группа интерактивных методов – интерактивные методы обучения с применением компьютерных технологий: электронные ролевые игры, обучающие компьютерные симуляции, веб-квесты и т.д. Все эти методы так же, как и при традиционном обучении, направлены на решение профессиональных целей. Рассмотрим каждый из интерактивных компьютерных методов более подробно.

Интерактивный метод Web-Quest не является совершенно новейшим методом. История его развития начинается с 1995 года, когда вышла работа В. Dodge, в которой автор определил характерные особенности и черты данного метода. Ряд современных российских авторов, опираясь на работы западных исследователей, также посвятили свои работы изучению такого интерактивного метода, как Web-Quest: Е.И. Багузина, Е.Ю. Бушуева, Р.Р. Сагитова, А.И. Гайнуллина, Ю.В. Саламатина и другие. Р.Р. Сагитова и А.И. Гайнуллина под Web-Quest понимают такой интерактивный метод, в котором используются информационные ресурсы Интернета для продолжительного целенаправленного поиска решения какой-либо проблемы или выполнения определенного задания с элементами ролевой игры. В свою очередь Ю.В. Саламатина видит особенность Web-Quest в том, что они построены на основе современных информационных технологий и используют богатство и безграничность информационного пространства глобальной компьютерной сети в образовательных целях [12].

В педагогике Web-Quest представляет собой так называемое проблемное задание с элементами ролевой игры. Особенность данных заданий заключается в том, что выполнить их можно только при помощи информационных ресурсов сети Интернет. То есть в смысловом значении сам термин «Web-Quest» является не только интерактивным методом, но и обозначает ту среду, в которой действуют студенты: файлы конкретных программ, Web-сайты и т.д.

Исследователи выделяют восемь основных элементов, из которых строится Web-Quest:

1. Введение. Введение представляет собой краткое и емкое описание темы Web-Quest.

2. Задание. Задание представляет собой формулировку проблемы или проблемной задачи, а также описание формы представления конечного результата.

3. Порядок работы и ресурсы. Здесь речь идет об описании последовательности всех действий и ресурсов, которые необходимы для решения проблемной ситуации. Также здесь могут быть упомянуты вспомогательные или дополнительные материалы: инструкции, шаблоны и т.д.

4. Оценка. Это своего рода описание критериев и параметров оценки выполнения Web-Quest.

5. Заключение. Основная мысль задания Web-Quest, что должен усвоить студент.

6. Материалы. Ссылки на ресурсы, которые были задействованы для реализации данного Web-Quest.

7. Комментарии для преподавателя.

8. Методическая оценка Web-Quest.

Таким образом, Web-Quest направлен на развитие у студентов навыков аналитического мышления, однако, и преподаватель, создающий Web-Quest, должен обладать высоким уровнем предметной и методической компетенциями.

Создание занятия, построенного на методе Web-Quest, является длительным и сложным процессом. Искать материал и добывать знания через зарубежные проверенные сайты на просторах интернета при изучении той или иной темы повышает мотивацию обучающихся. Предварительно преподавателю необходимо исключить с ресурсов студентов сайты с неподтвержденной, ложной или необъективной информацией. Ориентируясь на разные уровни владения иностранным языком студентов, необходимо подготовить материал (интернет-ресурсы) к занятию и содержание самого Web-Quest. Тематика Web-Quest достаточно разнообразна, начиная от путешествий и заканчивается обычными викторинами, а проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Исходя из этого, разработчики данной технологии выделяют три принципа классификации Web-Quest, которые были заложены в работе В. Dodge:

1. Web-Quest по времени, длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.

2. Web-Quest по предметному содержанию: монопроекты и межпредметные.

3. Web-Quest по типу заданий, выполняемых обучающимися.

О возрастающей популярности Web-Quest среди других интерактивных методов с применением компьютерных технологий, заявляют и в своей работе Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиа, утверждая, что «Веб-квест как новая дидактическая модель приобретает всё большую популярность в процессе обучения иностранным языкам» [10] благодаря основным приемам, которые в данном методе используются.

Однако возможно не только создание интерактивных методов, применение которых было бы возможным только при дистанционном обучении. В сводной таблице нами представлены интерактивные методы в традиционном и дистанционном обучении для того, чтобы наглядно увидеть возможности изменения и применения интерактивных методов из традиционных форм в синхронные и асинхронные формы (см. таблицу 2).

Таблица 2. Сравнительная характеристика интерактивных методов при традиционном и дистанционном обучении иностранному языку

№ п/п	Интерактивные методы при традиционном обучении	Интерактивные методы при дистанционном обучении
1	Дискуссионные методы с опорой на базовый материал (учебник, научные труды): семинар-диспут, «круглый стол», «мозговой штурм», конференция	Презентации, электронные учебные и научные материалы, online-проекты. Видео-конференция.
2	Игровые методы: ролевые, деловые.	Игры с применением компьютерных технологий.
3	Творческий или научно-исследовательский проект	WebQuest: создание проектов, реализация которых предполагает применение компьютерных технологий.
4	Кейс-метод	Видео кейс-метод: текстовые кейсы с подробным описанием сценария ситуации и последующим анализом нестандартных профессиональных ситуаций. Основная цель заключается в самостоятельном анализе студентов на выявление ошибок в представленных ситуациях

Исходя из представленной таблицы, видим, что традиционные интерактивные методы возможно применять в дистанционных формах обучения с тем условием, что они будут адаптированы с использованием компьютерных технологий.

Заключение

Современные технологии применения интерактивных методов при синхронном и асинхронном обучении иностранному языку позволяют комплексно применять вышеназванные методы, что способствует эффективности обучения. При анализе основных методов интерактивного обучения очевидным становится их возможная связь с модернизацией и цифровизацией системы современного профессионального образования, а данные методы приобретают новую форму и интерпретацию благодаря интенсивному развитию технологий.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что современное высшее образование, учитывая требования времени, изменения в государственных образова-

тельных стандартах, должно опираться на целый комплекс технологий, методов и средств деятельностного обучения, ориентированных не только на передачу базовых знаний от преподавателя к студенту, но и на аналитическую, творческую, познавательную активную деятельность обучающихся. Безусловно, для развития такой деятельности необходимы активные и интерактивные методы обучения, которые будут модульно выстроены и грамотно вписаны в образовательные программы дисциплин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Горбатьюк, В.Ф. Интерактивные методы в современной педагогике [Текст] / В.Ф. Горбатьюк // Вестник ТГПИ. – 2014. – № 1. – С. 8-15.
2. Демина, В.А. Интерактивные методы обучения иностранному языку как средство саморазвития обучаемого [Текст] / В.А. Демина // Инновационная наука. – 2015. – № 10 (3). – С. 6-11.
3. Ермакова, Т.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения [Текст] / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2013. – 158 с.
4. Исроилова, С.М. Понимание «интерактивность» и «интерактивное обучение» в образовательной среде [Текст] / С.М. Исроилова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 3. – 122-124.
5. Копылова, Н.А. Интерактивная технология смешанного обучения [Текст] / Н.А. Копылова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – № 13. – С. 1167-1169.
6. Костенко, А.В. К вопросу о разработке системы интерактивных методов обучения в вузе [Текст] / А.В. Костенко, Т.А. Баданова, Т.И. Трунтаева // Материалы международной научно-практической конференции «Теория приближений функций и родственные задачи анализа», посвященной памяти доктора физико-математических наук, профессора П.П. Коровкина. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, 2015. – С. 21-23.
7. Мелькаева, Р.В. Интерактивные методы обучения английскому языку [Текст] / Р.В. Мелькаева, А.М. Радин // Символ науки. – 2017. – № 12. – С. 147-149.
8. Мохова, М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 15.11.: утв. 30.10.05 / Мария Николаевна Мохова. – М., 2005. – 155 с. – Библиогр.: с. 146-155. – 2179507.
9. Муртазина, Э.М. Возможности дистанционного обучения иностранным языкам: мультимедийные средства [Текст] / Э.М. Муртазина, Э.И. Куликова, Г.Г. Амирова, Р.В. Батыршина // Вестник казанского технологического университета. – 2014. – № 9. – С. 358-360.
10. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд. – Минск: Академия, 2010. – 365 с.
11. Румянцева, Н.Л. Технология смешанного обучения при изучении иностранного языка в нелингвистическом вузе [Текст] / Н.Л. Румянцева // Костромской гуманитарный вестник. – 2015. – №1. – С. 55-57.
12. Саламатина, Ю.В. Технология Web-Quest как средство формирования эмпатийной культуры студентов-бакалавров [Текст] / Ю.В. Саламатина // E-FORUM. – 2018. – № 3 (4). – С. 1-10.

13. Теория и опыт применения интерактивных методов обучения в вузе [Текст]: сборник научных трудов / под ред. А.Г. Шмакова. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2015. – 251 с.

REFERENCE

1. Gorbatyuk V.F. Interaktivnye metody v sovremennoj pedagogike [Interactive methods in modern pedagogy]. Vestnik TGPI, 2014, no 1, pp. 8-15.
2. Demina V.A. Interaktivnye metody obucheniya inostrannomu yazyku kak sredstvo samorazvitiya obuchaemogo [Interactive methods of teaching a foreign language as a means of self-development of a student]. Innovacionnaya nauka, 2015, no 10 (3), pp. 6-11.
3. Ermakova T.I., Ivashkin E.G. Provedenie zanyatij s primeneniem interaktivnyh form i metodov obucheniya [Conducting classes using interactive forms and teaching methods]. Nizhniy Novgorod: Nizhegorodskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet im. R.E. Alekseeva, 2013. 158 p.
4. Isroilova S.M. Ponimanie «interaktivnost'» i «interaktivnoe obuchenie» v obrazovatel'noj srede [Understanding «interactivity» and «interactive learning» in the educational environment]. Voprosy nauki i obrazovaniya, 2018, no 3, pp. 122-124.
5. Kopylova N.A. Interaktivnaya tekhnologiya smeshannogo obucheniya [Interactive blended learning technology]. Aktual'nye problemy aviacii i kosmonavtiki, 2017, no 13, pp. 1167-1169.
6. Kostenko A.V., Badanova T.A., Truntaeva T.I. K voprosu o razrabotke sistemy interaktivnyh metodov obucheniya v vuze [On the development of a system of interactive teaching methods at a university]. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Teoriya priblizhenij funkcij i rodstvnyye zadachi analiza», posvyashchennoj pamyati doktora fiziko-matematicheskikh nauk, professora P.P. Korovkina. Kaluga: Izdatel'stvo Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K.E. Ciolkovskogo, 2015, pp. 21-23.
7. Mel'kaeva R.V., Radin A.M. Interaktivnye metody obucheniya anglijskomu yazyku [Interactive English Teaching Methods]. Simvol nauki, 2017, no 12, pp. 147-149.
8. Mohova M.N. Aktivnye metody v smeshannom obuchenii v sisteme dopolnitel'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Active methods in blended learning in the system of additional teacher education]: dis... kandid.ped. nauk: 13.00.08: zashchishchena 15.11.: utv. 30.10.05. Moscow, 2005. 155 p.
9. Murtazina E.M., Kulikova E.I., Amirov G.G., Batyrshina R.V. Vozmozhnosti distancionnogo obucheniya inostrannym yazykam: mul'timedijnye sredstva [Opportunities for Distance Learning Foreign Languages: Multimedia]. Vestnik kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta, 2014, no 9, pp. 358-360.
10. Polat E.S., Buharkina M.YU. Sovremennye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: uchebnoe posobie [Modern pedagogical and information technologies in the education system: textbook]. Minsk: Akademiya, 2010. 365 p.
11. Rumyancheva N.L. Tekhnologiya smeshannogo obucheniya pri izuchenii inostrannogo yazyka v nelingvisticheskom vuze [Blended learning technology for learning a foreign language at a non-linguistic university]. Kostromskoj gumanitarnyj vestnik, 2015, no 1, pp. 55-57.
12. Salamatina YU.V. Tekhnologiya Web-Quest kak sredstvo formirovaniya empatijnoj studentov-bakalavrov [Web-Quest technology as a means of forming empathic bachelor students]. E-FORUM, 2018, no 3 (4), pp. 1-10.
13. Teoriya i opyt primeneniya interaktivnyh metodov obucheniya v vuze [Theory and experience of using interactive teaching methods at a university] / pod red. .G. SHmakova. CHelyabinsk: CHelyabinskij gosudarstvennyj universitet, 2015. 251 p.

К.Я. Сенина¹, Б.Т. Кульбаева²

Шет тілін оқытудың синхронды және асинхронды формаларындағы интерактивті әдістер

^{1,2} Гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебі,
Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

K.Y. Senina¹, B.T. Kulbaeva²

Interactive methods in synchronous and asynchronous forms of teaching a foreign language

^{1,2} Graduate School of Humanities,
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аңдатпа. Білім беруді ақпараттандырудың қазіргі заманғы процесі ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдануға сүйенетін жаңа педагогикалық технологиялардың дамуын талап етеді. Аралас оқыту-бұл дәстүрлі және электронды оқытуды біріктіретін білім беру технологиясы. Отандық және шетелдік тәжірибе материалына сүйене отырып, аралас оқытуды қолдану ерекшеліктері бойынша: теориялық әзірлемелер, шет тілдерін үйренуде осындай өзара әрекеттестікті ұйымдастыру практикасы талданады және педагогикалық жағдайлар мен цифрлық оқыту технологияларын қолдану мүмкіндіктері тұжырымдалады. Бұл мақалада шет тілін синхронды және асинхронды оқытуда интерактивті әдістердің қолдану мәселелері талқыланады. Автор «интерактивтілік», «интерактивті оқыту» және «интерактивті әдіс» анықтамаларын айқындау тәсілдерін талдайды, дәстүрлі білім беру формаларында бірқатар интерактивті әдістерді ұсынады, олардың сипаттамаларын сипаттайды. Бүгінгі күні «интерактивті білім беру» мен «интерактивті әдістер» ұғымдарының анықтамаларының алуан түрлілігі бар, олар терминдерді түсінуде және осы әдістер мен формаларды құруда өз ізін қалдырады. Мақалада оқытудың дәстүрлі түрлерінде қолданылатын интерактивті әдістерге шолу берілген, сонымен қатар аралас оқытудың тікелей формаларында тиімді болатын интерактивті әдістердің салыстырмалы сипаттамасы берілген. Автор сонымен қатар кейбір интерактивті әдістерді қашықтан оқытуда қолдану кезінде оларды түрлендіру мүмкіндігін қарастырды.

Тірек сөздер: интерактивтілік, интерактивті оқыту, аралас оқыту, интерактивті технологиялар, интерактивті әдістер.

Summary. The modern process of informatization of education requires the development of new pedagogical technologies that rely on the use of information and communication technologies. Blended learning is an educational technology that integrates traditional and e-learning. Based on the material of domestic and foreign experience, theoretical developments on the features of the use of blended learning, the practice of organizing such interaction in the study of foreign languages are analyzed and pedagogical conditions and the possibilities of using digital learning technologies are formulated. This article discusses the issues of using interactive methods in synchronous and asynchronous teaching of a foreign language. The author analyzes approaches to defining the definitions of «interactivity», «interactive learning» and «interactive method», presents a number of interactive methods in traditional forms of education, describes

their characteristics. Today there is a whole variety of definitions of the concepts of «interactive education» and «interactive methods», which definitely leaves its mark on the understanding of terms and the creation of these methods and forms. The article presents an overview of the interactive methods that are used in traditional forms of education, and also provides a comparative characteristic of interactive methods that are effective directly in mixed forms of education. The author also considered the possibility of transforming some interactive methods when using them in distance learning.

Keywords: interactivity, interactive learning, blended learning, interactive technologies, interactive methods.

УДК 340.123
МРНТИ 10.07.01

А.С. Ахметов¹, И.Р. Темиргалиев¹

*¹ Высшая школа искусства и спорта,
Павлодарский педагогический университет,
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан.
e-mail: arman.ahmetov@mail.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация.** Представленная статья посвящена исследованию сущности и природы правового воспитания. В процессе изложения научной статьи, автор обозначил наиболее важные аспекты феномена правового воспитания и раскрыл особенности формирования правового воспитания личности. В данной статье представленный материал опирается на уже имеющиеся научные изыскания как отечественных, так и зарубежных авторов, которые в своих работах раскрывают содержание правового воспитания, проводят типологию данного понятия и выделяют наиболее важные моменты процесса развития уровня правового воспитания как у отдельной личности, так и общества в целом. В научной работе автор не только раскрывает феномен правового воспитания, но и приводит рекомендации по повышению уровня правового воспитания у населения и эффективности проводимых мероприятий и средств в решении данного вопроса. По мнению автора, правовое воспитание во многом способствует развитию правосознания личности, которое направлено на урегулирование нормативного поведения индивида, его отношения к обществу и государству в целом. Правовое воспитание является своеобразным процессом, который осложнен множественными элементами на уровне мировоззрения и психологических установок индивида, причем этот процесс направлен на привитие у него совокупности морально-правовых, нравственно-этических норм поведения.*

Практическое значение данной статьи заключается в том, что ее содержательная часть и некоторые выводы могут быть использованы при разработке учебных курсов

и семинаров, как в системе образования, так и в практической деятельности. В заключении автор делает вывод, что процесс научного определения правового воспитания – это многосложный процесс, в ходе которого возникают большое количество проблем и неясностей, поэтому требуется комплексный подход к изучению данного понятия с учетом реалий сложившихся в научном знании.

Ключевые слова: право, правовое воспитание, государство, общество, система, закон, правовая культура, образование, гражданское общество, правосознание.

Введение

Основные цели современных правовых государств требуют определенных изменений во всех сферах жизни как самого государства, так и общества в целом, что будет сказываться на уровне жизни обычных граждан, и особенно в сфере образования, где имеется острая необходимость в разработке и внедрении моделей обучения, которые сумели бы создать качественный фундамент в получении правовых знаний и воспитании. Через призму обучения правовому воспитанию у обучающихся должны сформироваться необходимые личностные качества и мировоззрения для полного и здорового функционирования в обществе. Однако стоит отметить, что на данный момент в отечественных образовательных организациях доля обучающихся, имеющих достаточный уровень правовой культуры, стремление к изучению правовых знаний с подкреплением правовых традиций, остается на минимальном уровне. Отсюда следует, что этот вопрос остается нерешенным и требует комплексного подхода с учетом научных исследований и обобщения мировой практики.

На сегодняшний день вопрос об эффективности осуществления модели развития правового воспитания принимает острый характер, так как от правового воспитания граждан зависит сам результат правовых преобразований и претворений в жизнь идей о правовом государстве. Существующая несформированная система правового воспитания, безусловно, негативно сказывается на общем состоянии законности и правопорядка в стране, что может говорить о необходимости активизации работы в этом направлении. В случае низкого уровня правовой культуры населения либо полного (или частичного) отсутствия правового воспитания у населения возникает явный кризис ценностей, упадок нравственных устоев и как следствие, возникновение правового нигилизма у людей в отношении к действующему законодательству и государственной власти.

Эффективность внедрения системы правового воспитания зависит во многом от методов воспитательной работы, содержание которых опирается на теоретические и практические средства, к которым можно отнести, например, постоянную работу уполномоченных государственных органов в форме разъяснительно-

профилактических работ с населением, особенно со студентами и учениками школ о существующих социально негативных явлениях (правовой нигилизм, коррупция и т.п.), т.к. у молодого поколения будет формироваться здоровое правосознание и нетерпимость к коррупционным проявлениям (Бабкина, 2019:10).

Положительных результатов в вопросах развития модели правового воспитания можно добиться только тогда, когда будут объединены устремления и деятельность государственных органов и социума, научных и образовательных учреждений, общественных гражданских институтов и отдельных граждан (Джаркымбаева, Торомырзаев 2019:155).

Материалы и методы

К методологической базе данной научной работы по вопросу изучения природы и сущности правового воспитания относится совокупность различных методов исследования: общелогические методы – анализ, синтез, дедукция, индукция, обобщение, правовое моделирование; методы теоретического познания (гносеологические): аксиоматический метод, метод формализации.

Результаты и обсуждение

В процессе реализации модели правового воспитания большое внимание необходимо уделять полноценному раскрытию содержанию и роли действующих норм права, которые необходимы для нормального и эффективного функционирования государства и общества, т. к. нормы права выступают главным инструментом развития самостоятельности индивида и регулируют общественные отношения (Маякунов, Шамаев, 2020:145).

«...В юридической науке феномен правового воспитания можно рассматривать как в широком, так и в узком смыслах. В широком смысле правовое воспитание выражается в форме правовой социализации индивида, при этом происходит влияние внешней среды (профессиональная деятельность, коллектив, круг знакомых и т.д.). В узком смысле правовое воспитание необходимо представлять как целенаправленный процесс по повышению уровня правовой культуры и правового сознания отдельной личности, социальной группы или общества в целом» (Ахметов, 2014:25).

Правовое воспитание – это многоаспектное явление, на которое влияет информационная и телекоммуникационная среда. Это, прежде всего, влияние интернет-контента, который предоставляет большой поток информации и способствует формированию мировоззрений людей на основе различных подходов и мнений (Кутыгин, Жижилева, 2019:162).

Правовое воспитание – это один из важнейших видов государственной деятельности, который предполагает четкую организацию работы в сфере управления всеми правовоспитательными процессами со стороны государственных орга-

нов, а также обеспечивает контроль над субъектами правового воспитания (Адаева, 2020:203).

Стоит отметить, что в 2014 году была разработана и утверждена специальный нормативный акт «Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015–2025 годы» в котором отмечается, что на сегодняшний день уделяется недостаточно внимания повышению уровня правовой культуры населения и качеству правового просвещения, особенно в сфере норм действующей системы права, которые наиболее часто применяются в повседневной жизни граждан (Указ Президента РК «Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы», 2014).

К одному из главных факторов, который препятствует нормальному развитию модели правового воспитания, можно отнести наличие имеющихся недостатков и недочетов в области получения профессионального юридического образования. По нашему мнению, тут можно обозначить внешний и внутренний аспект. Рассматривая внешний аспект, важно отметить, что зачастую при реализации системы профессионального юридического образования нет учебных дисциплин, отвечающих за формирование у обучающихся основ правового воспитания и уровня правовой культуры или они изучаются поверхностно в рамках общего курса теории государства и права, поэтому изучение этих понятий низводится к минимуму, хотя это фундаментальные знания в теории права. Если рассматривать внутренний момент, то предоставляется возможность выделить тот факт, что в имеющейся концепции правового воспитания обучающихся практически отсутствуют четкая и отработанная методика правовоспитательного процесса, которая применяется к большинству социальных групп, и главное, к молодому поколению. При этом важно учесть психологические (возрастные) аспекты этих людей. Полное отсутствие или слабый уровень проработанности этих методик затрудняет процесс реализации концепции правового воспитания населения. Модель теории и методики преподавания базовых знаний правового воспитания должна создаваться не только одними специалистами юридической сферы, но необходимо участие специалистов из других наук (философии, педагогики, психологии, криминологии, культурологии, этики, эстетики и др.).

Заключение

К наиболее распространенным формам правового воспитания необходимо отнести:

– процесс самовоспитания, т. е., самостоятельный анализ и изучение действующего законодательства, специальной научной юридической литературы, а также приобретение личного правового опыта в процессе жизнедеятельности.

– внедрение системы пропаганды знаний, т.е. максимальное распространение актуальной правовой информации в СМИ (Интернет), издание специальной юридической литературы, проведение открытых лекций и семинарских занятий по изменениям в законодательстве.

– модернизация системы правового обучения, т.е. разработка юридических учебных курсов, которые могут применяться не только в профильных учебных заведениях, но и в любых других организациях образования всех уровней.

К рекомендациям по повышению уровня правового воспитания можно отнести:

– развитие правового просвещения как превентивного фактора, способного предупредить девиантное поведение индивида. Юридическая практика показывает, что предупреждение правовых последствий за совершенные деяния выступает сдерживающей мерой, но этого не хватает человеку при совершении противоправных действий. Причиной такого положения дел является отсутствие у индивида правовых знаний и правовой культуры.

– обеспечение позитивного воспитания и отношения индивида к действующим нормам права и выработку у него устойчивых навыков правового поведения на основе сложившихся стереотипов в отношении права. Это будет играть роль оценочного и регулятивного механизма, т.е. самооценивание своего поведения с позиций правового поля и отсюда саморегуляция собственных действий.

– обеспечение воспитания у гражданина правовых ценностей и осознание личной пользы для общества. Здесь наиболее целесообразным видится использование в процессе правового воспитания базовый педагогический метод – это воспитание в условиях постоянной деятельности. В этом смысле модель правового воспитания выступает как некий способ трансляции определенного уровня правовой культуры индивида посредством передачи имеющегося правового опыта, системы норм правовой деятельности, правовых ценностей и идеалов.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие модели правового воспитания является важным элементом целостной государственной политики и зависит напрямую от правомерного поведения каждого гражданина и степени его участия в делах государства и общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаева О.В. Роль правового воспитания в преодолении деформации правосознания [Текст] / О.В. Адаева // Вопросы студенческой науки. – 2020. – №8 (48). – С. 203-207.
2. Ахметов А.С. Правовое воспитание как важнейшее условие формирования правовой культуры [Текст] / А.С. Ахметов // Юридическое образование и наука. – 2014. – №3. – С. 25-27.

3. Бабкина Ю.А. Правовая культура и способы ее повышения [Текст] / Ю.А. Бабкина // Вопросы российской юстиции. – 2019. – №1. – С. 10-16.
4. Джаркымбаева А.К., Торомырзаев Т.Т. Правовые проблемы реализации теории правового воспитания [Текст] / А.К. Джаркымбаева, Т.Т. Торомырзаев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №2(2). – С. 155-159.
5. Кутыгин Ю.А., Жижилева А.А. Правовое воспитание молодежи: социально-философский подход [Текст] / Ю.А. Кутыгин, А.А. Жижилева // Манускрипт. – 2019. – Том 12. – Выпуск 10. – С. 162-166.
6. Маякунов А.Э., Шамаев А.В. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры и нормативного поведения учащихся в социуме [Текст] / А.Э. Маякунов, А.В. Шамаев // Эпоха науки. – 2020. – №22. – С. 145-147.
7. Указ Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986 «Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015–2025 годы»

REFERENCE

1. Adaeva O.V. Rol' pravovogo vospitaniya v preodolenii deformacii pravosoznaniya [Tekst] / O.V. Adaeva // Voprosy studencheskoj nauki. – 2020. – №8 (48). – S. 203-207.
2. Ahmetov A.S. Pravovoe vospitanie kak vazhnejshee uslovie formirovaniya pravovoj kul'tury [Tekst] / A.S. Ahmetov // Juridicheskoe obrazovanie i nauka. – 2014. – №3. – S. 25-27.
3. Babkina Ju.A. Pravovaja kul'tura i sposoby ee povysheniya [Tekst] / Ju.A. Babkina // Voprosy rossijskoj justicii. – 2019. – №1. – S. 10-16.
4. Dzharkymbaeva A.K., Toromyrzaev T.T. Pravovye problemy realizacii teorii pravovogo vospitaniya [Tekst] / A.K. Dzharkymbaeva, T.T. Toromyrzaev // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2019. – №2(2). – S. 155-159.
5. Kutygin Ju.A., Zhizhileva A.A. Pravovoe vositanie molodezhi: social'no-filosofskij podhod [Tekst] / Ju.A. Kutygin, A.A. Zhizhileva // Manuscript. – 2019. – Tom 12. – Vypusk 10. – S. 162-166.
6. Majakunov A.Je., Shamaev A.V. Rol' pravovogo vospitaniya v formirovanii pravovoj kul'tury i normativnogo povedeniya uchashhihsja v sociume [Tekst] / A.Je. Majakunov, A.V. Shamaev // Jepoha nauki. – 2020. – №22. – S. 145-147.
7. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 26 dekabrja 2014 goda № 986 «Ob Antikorrupcionnoj strategii Respubliki Kazahstan na 2015–2025 gody»

А.С. Ахметов¹, И.Р. Темиргалиев¹

Құқықтық тәрбиенің тақырып мәселелері

¹ Өнер және спорт жоғары мектебі,
Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

A.S. Akhmetov¹, I.R. Temirgaliev¹

Topical issues of legal education

¹ Graduate School of Arts and Sports,
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan.

Аңдатпа. Ұсынылған мақала құқықтық тәрбиенің мәні мен табиғатын зерттеуге арналған. Ғылыми мақаланы ұсыну барысында автор құқықтық тәрбие құбылысының маңызды аспектілерін белгілеп, жеке тұлғаның құқықтық тәрбиесін қалыптастырудың ерекшеліктерін ашты. Бұл мақалада ұсынылған материал өз еңбектерінде құқықтық тәрбиенің мазмұнын ашып, осы тұжырымдаманың типологиясын жүргізе отырып, жеке тұлға үшін де, жалпы қоғам үшін де құқықтық тәрбие деңгейін дамыту процесінің маңызды сәттерін анықтайтын отандық және шетелдік авторлардың қол жетімді ғылыми зерттеулеріне сүйенеді. Ғылыми жұмыста автор құқықтық дау-дамай құбылысын ашып қана қоймай, сонымен бірге халықтың құқықтық білім деңгейін және осы мәселені шешудегі іс-шаралар мен құралдардың тиімділігін арттыру бойынша ұсыныстар береді. Автордың пікірінше, құқықтық тәрбие көбінесе жеке тұлғаның құқықтық санасының дамуына ықпал етеді, жеке адамның нормативтік мінез-құлқын, оның қоғамға және тұтастай мемлекетке қатынасын реттеуге бағытталған. Құқықтық тәрбие – бұл адамның дүниетанымы мен психологиялық көзқарастары деңгейіндегі көптеген элементтермен күрделене түсетін процесс және бұл процесс оған моральдық-құқықтық, моральдық-этикалық мінез-құлық нормаларының жиынтығын енгізуге бағытталған. Бұл мақаланың практикалық мәні оның мазмұнды бөлігі мен кейбір тұжырымдарын білім беру жүйесінде де, практикалық қызметте де оқу курстары мен семинарларды әзірлеу кезінде қолдануға болатындығында. Қорытындылай келе, автор құқықтық тәрбиені процесс барысында көптеген проблемалар мен түсініксіздіктер туындайтын, сондықтан ғылыми білімде қалыптасқан шындықты ескере отырып, осы тұжырымдаманы зерттеуге кешенді көзқарас қажет ететін ғылыми тұрғыдан анықтау процесі көп күрделі процесс деп тұжырымдайды.

Тірек сөздер: құқық, құқықтық тәрбие, мемлекет, қоғам, жүйе, заң, құқықтық мәдениет, білім, азаматтық қоғам, құқықтық сана.

Summary. The presented article is devoted to the study of the essence and nature of legal education. In the process of presenting a scientific article, the author outlined the most important aspects of the phenomenon of legal education and revealed the peculiarities of the formation of legal education of the individual. In this article, the presented material is based on the already existing scientific research of both domestic and foreign authors, who in their works reveal the content of legal education, carry out a typology of this concept and highlight the most important moments of the development of the level of legal education both in a detached individual and in society, generally. In his scientific work, the author not only reveals the phenomenon of legal screaming, but also gives recommendations for increasing the level of legal education among the population and the effectiveness of measures and means in solving this issue. According to the author, legal education in many respects contributes to the development of the legal consciousness of the individual, which is aimed at regulating the normative behavior of the individual, his relationship to society and the state as a whole. Legal education is a kind of process, which is complicated by multiple elements at the level of the worldview and psychological attitudes of the individual, and this process is aimed at instilling in him a set of moral, legal, moral and ethical norms of behavior. In conclusion, the author concludes that the process of the scientific definition of legal education is a polysyllabic process, during which a large number of problems and ambiguities arise, therefore an integrated approach to the study of this concept is required, taking into account the realities prevailing in scientific knowledge.

Keywords: law, legal education, state, society, system, law, legal culture, education, civil society, legal consciousness.

ӨОЖ 914/919
FTAMP 39.21.21

А.Б. Сансызбаева¹

¹ Жаратылыстану ғылымдарының жоғары мектебі,
Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы
e-mail: sansyzbayeva.ab@mail.ru

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯНЫ ДАМУДАҒЫ ЕАЭО ЕЛДЕРІНІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫН ТАЛДАУ

Аңдатпа. Берілген мақалада ТМД, Кеден одағы, ЕурАзЭҚ шеңберінде дайындалған еуразиялық интеграция үдерісінің нәтижесі болып табылатын, аймақтық интеграциялық ұйымдар арасындағы жас көшбастаушысы Еуразиялық экономикалық одақ (ЕАЭО) бірлестігіне талдау жасалынатын болады. Аталған экономикалық интеграциялық бірлестікті зерттеу арқылы Еуразия құрлығындағы Қазақстан мен Ресейдің экономикалық интеграциядағы ролін анықтауға мүмкіндік туады. Зерттеудің негізгі кезеңдеріне 2010–2020 жж. аралығы алынды.

ЕАЭО елдерінің өзара саудасының жай-күйі мен даму үрдістері, сондай-ақ тауарлар мен қызметтердің ортақ нарықтарын құру мәселелері қаралды. Сондай-ақ мақалада мемлекеттердің өзара сауда серпіні келтірілген, оның ішінде ЕАЭО – на мүше мемлекеттердің одақтық және сыртқы саудасының көлемі, ЕАЭО – на үшінші елдерге экспорт пен импорттың көлемі, ЕАЭО-ға экспорт пен импорттың тауарлық құрылымы, ЕАЭО-дан экспорт пен импорттың негізгі бағыттары, Одақ ішіндегі сауданың тауарлық құрылымы, ЕАЭО-ға мүше мемлекеттердің соңғы жылдардағы позициялары қарастырылады.

Тірек сөздер: интеграция, экспорт, импорт, Кеден Одағы, Еркін сауда аймағы (ЕСА), ЕАЭО (Еуразиялық экономикалық одақ) Ресей Федерациясы (РФ), Беларусь Республикасы (БР).

Кіріспе

«Қазақстан – 2050: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Стратегиясында Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев ұлттық мүдделерді, өңірлік және жаһандық қауіпсіздікті нығайта отырып, дәйекті және болжамды сыртқы саясатты ұстанатындығын айтқан болатын. Сонымен қатар Ресеймен, Қытаймен, Орталық Азия елдерімен, АҚШ-пен, Еуропалық Одақпен, сондай-ақ Азия елдерімен серіктестікті дамыту Қазақстанның сыртқы саясаты үшін басым болып табылатынын атап өтті. Президент саяси егемендікке нұқсан келтірмей, Еуразиялық экономикалық одақты одан әрі құра отырып, Кеден одағы

мен Біртұтас экономикалық кеңістікті нығайтуға ерекше мән берді (Послание, 2012).

Өткен алты жыл ішінде ЕАЭО халықаралық аренадағы өз позициясын елеулі түрде нығайтты. Одаққа көптеген елдер, өңірлік интеграциялық бірлестіктер және халықаралық ұйымдар қызығушылық танытуда. ЕАЭО мүше мемлекеттерінің сауда қатынастарын зерттеудің хронологиялық шеңбері сыртқы және өзара саудаларына талдау жүргізу 2010–2020 жылдар кезеңін қамтиды. Еуразиялық экономикалық қоғамдастықтың құрылуы және ЕАЭО туралы шарттың күшіне енуі маңызды кезеңге жатады. 2014 жылға дейін ЕАЭО-ға мүше мемлекеттердің сыртқы сауда қатынастарын дамытуда көрсеткіштердің айқын өскені сөзсіз.

1990 жылдардың ортасынан бастап, яғни Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы (ТМД) құрылтайы аяқталған кезде, посткеңестік кеңістікте достастық шеңберіндегі әртүрлі жылдамдықтағы интеграция тұжырымдамасын жүзеге асыру негізінде субөңірлік ұйымдар құрыла бастады. 1991 жылы ТМД интеграциялық бастамалардың көшбасшылары болған Ресей Федерациясы, Беларусь Республикасы және Қазақстан Республикасы ұстанымдарының жақындасуының арқасында осы бағытта елеулі күш-жігер жұмсалды.

2000 ж. қазан айында 5 ел (Ресей, Беларусь, Қазақстан, Қырғызстан мен Армения) ЕурАзЭҚ-ты ұйымдастыру туралы шартқа қол қойды (Мансуров, 2009, 36–47 б.). Осы жылы Еуразиялық экономикалық қоғамдастық (ЕурАзЭҚ) құрылды. Қысқа уақыттың ішінде Еуразиялық экономикалық қоғамдастық нақты экономикалық мазмұнмен толыға бастады. Көпжақты жобалар, ең алдымен экономиканың негізгі секторларында – энергетика мен көлікте жүзеге асырылды. Бұл ЕурАзЭҚ-қа қатысушы мемлекеттер арасындағы өзара нарықты ТМД-ның басқа елдерімен салыстырғанда неғұрлым жедел қарқынмен дамытуға мүмкіндік берді.

ЕурАзЭҚ пен КО құрудың негізгі мақсаты – үш республика арасындағы интеграциялық қатынастарды нығайту болды. 2012 жылдан бастап Бірыңғай экономикалық кеңістігі (БЭК) негізін құрайтын және еркін сауда аймағы туралы жаңа шарт жұмыс істей бастады. ЕАЭО нысанындағы жаңа интеграциялық модельдің базалық тұжырымдамасы 2011 жылғы қазанда пайда болды. 2014 жылы ЕАЭО туралы шартқа қол қойылып, күшіне енгеннен кейін, ЕурАзЭҚ 2015 жылғы 1 қаңтардан бастап ресми түрде таратылды. 2014 жылы ЕАЭО туралы шартқа қол қою рәсімі кезінде Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев 29 мамырды ұмытылмас күн – Еуразиялық интеграция күні деп санауды ұсынды.

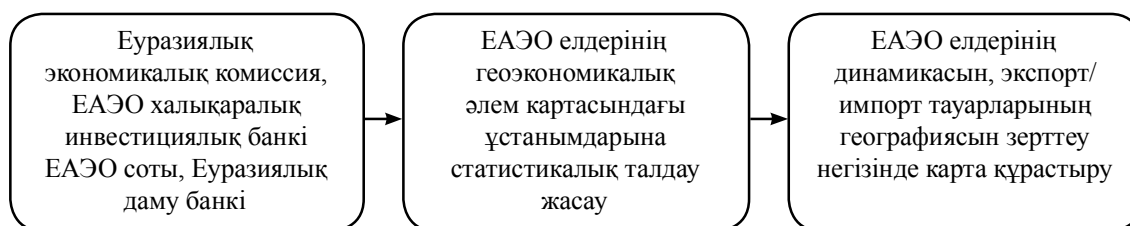
Былтыр 2020 жылы ЕАЭО алты жасқа толды және ол жұмыс істей бастағаннан бері көп нәрсе жасалды. Одаққа екі ел қосылды – Армения (2015 ж. 2 қаңтардан) және Қырғызстан (2015 ж. 12 тамыздан бастап), жаңа кеден Кодексі күшіне енді

және ішкі нарықтағы кедергілер біртіндеп жойылуда, қызмет көрсету нарығы ырықтандырылуда, дәрі-дәрмектер мен медициналық бұйымдардың бірыңғай нарығы іске қосылды, электр энергиясы нарығы қалыптасуда (Цифры и факты, 2020. 19–22 б.).

Зерттеу материалдары мен әдістері

Зерттеу мақсаттары үшін келесі әдістер қолданылды: экономикалық үдерістер мен құбылыстар үшін диалектикалық, топтастыру, жіктеу, синтездеу және талдау әдістері (экономикалық, статистикалық, салыстырмалы және сипаттамалық).

Зерттеу нысаны – Әдістемелік негіз зерттеу тақырыбы бойынша әдеби көздер, сондай-ақ ашық аналитикалық материалдар болып табылады. Зерттеу әдістері – талдау мен синтездеудің жалпы ғылыми әдістері.



Кесте – 1 ЕАЭО елдерінің экономикалық дамуына зерттеу жүргізу кезеңдері
Ескерту: автор құрастырған

Сонымен біздің зерттеуімізде 5 мемлекетті: Армения, Беларусь, Қазақстан, Қырғызстан, Ресей Федерациясын біріктіретін Еуразиялық экономикалық одақ (бұдан әрі-ЕАЭО) мысалында жүргізілетін болады.

Нәтижелер және талқылау

Еуразиялық экономикалық одақ (ЕАЭО) елдерінің сыртқы саудасы мен сыртқы сауда ынтымақтастығын дамыту проблемалары мен перспективаларына соңғы уақытта көп көңіл бөлінуде.

Төменде 1-кестеде ЕАЭО елдерінің 2010-2020 жылдары аралығына интеграция дәрежесінің көрсеткіштерін есептеу үшін бастапқы деректер берілген. Яғни осы аталған жылдар аралығына талдау жасайтын болсақ, Ресейдің үлесі басқа елдердің үлесінен едәуір жоғары екендігі байқалады. Халқының саны 146,5-тен 169,3 млн адамға дейін артқан, керісінше Арменияда халықтың санының төмендігін көрсетеді. Экономикалық белсенді халықтың саны Ресейде – 2,1 млн, Беларусь мемлекетінде 0,5 млн, Қазақстанда 0,1 млн, Қырғызстанда 0,1 млн адамға артқан. Жұмыссыздықтың деңгейі Ресейде – 2,7%-ға, Арменияда – 0,2%-ға, Белорусь Республикасында – 1%-ға, Қазақстанда – 1%-ға, Қырғызстанда – 2,1 %-ға азайған.

Кесте-1. ЕАЭО елдерінің 2010–2020 жылдардағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы көрсеткіштерінің жалпы деректері

№	Елдер	Жыл	Жалпы көші-қоны		Экономикалық белсенді халықтың / жұмыс күшінің саны, млн адам	Жұмыссыздық деңгейі, %-бен	Орташа айлық атаулы жалақы, млн АҚШ долл.	Жалпы ішкі өнім, млрд. АҚШ долл.	Өнеркәсіп өндірісі, млрд. АҚШ долл.	Негізгі капиталға инвестициялар, млрд. АҚШ долл.
			Келгені	Кеткені						
1	Армения*	2010	–	–	–	–	–	–	–	–
		2012	–	–	–	–	–	–	–	–
		2015	42,8	36,9	1,3	18,5	359	10,6	2,8	1,0
		2018	42,0	35,7	1,2	19,0	358	12,4	4,0	0,9
		2020	48,7	41,1	1,3	18,3	380	12,7	4,2	0,8
2	Беларусь	2010	9,49	228,4	4,7	Деректер жоқ	406	54,9	55,8	18,3
		2012	9,46	212,3	4,6	Деректер жоқ	406	63,0	74,3	18,2
		2015	9,49	274,0	4,5	5,2	413	55,3	45,4	12,7
		2018	9,48	255,5	5,1	4,8	476	60,0	54,1	12,3
		2020	9,45	275,2	5,2	4,2	523	59,7	47,3	11,7
3	Қазақстан	2010	16,3	408,5	8,1	5,8	526	148,0	82,1	31,6
		2012	16,7	366,1	8,5	5,3	677	201,7	111,3	36,6
		2015	17,5	472,0	8,8	5,1	568	184,4	67,3	31,7
		2018	18,2	900,9	9,1	4,9	472	179,3	79,0	32,4
		2020	18,9	1 122,5	9,2	4,8	488	169,8	64,8	29,8
4	Қырғызстан*	2010	–	–	–	–	–	–	–	–
		2012	–	–	–	–	–	–	–	–
		2015	5,9	34,3	2,5	7,6	209	6,7	2,8	2,0
		2018	6,3	38,5	2,5	6,2	239	8,3	3,7	2,2
		2020	6,5	42,8	2,6	5,5	247	7,7	4,1	1,6
5	Ресей	2010	146,5	2 102,3	75,4	7,3	681	1526	925,6	298
		2012	146,7	4 196,1	75,6	5,5	859	2007	1194,1	395
		2015	146,7	4 734,5	76,5	5,6	561	1 369,7	809,3	229,1
		2018	168,5	4 489,1	76,1	4,8	699	1 673,0	1 113,2	284,3
		2020	169,3	4 749,7	77,5	4,6	740	1 481,9	922,4	279,7

Ескерту: Әдебиеттер негізінде автор құрастырған (Статистика Евразийского экономического союза, Москва, 2021, 67 б.; Государства-члены Таможенного союза и Единого экономического пространства, Москва, 16–40 б.; Статистический ежегодник Евразийского экономического союза, Москва, 19–26 б.).

* Армения, Қырғызстан мемлекеттері 2010–2014 жылдар аралығында ЕАЭО – на мүшелік етпейді.

Орташа айлық атаулы жалақысы бойынша Ресейде 2012 жылы 859 млн АҚШ долл. құраса, 2020 жылы бұл көрсеткіш 740 млн-ға төмендеген. Қазақстанда да дәл осындай өзгеріс болып 677 млн-нан 488 млн-ға төмендеді.

Өнеркәсіп өндірісінің көлемі бойынша Арменияда 2012 жылы 10,6 млрд-ты құраса, 2020 жылы 12,7 млрд АҚШ долларына артқан. Беларусь Республикасында 55,8 млрд-тан 47,3 млрд-қа дейін төмендеген. Қазақстанда бұл көрсеткіштің көлемі 2010 жылы 82,1 млрд, 2012 жылы артып 111,3 млрд-қа жоғарыласа. 2020 жылы 64,8 млрд-қа азайғандығын байқауымызға болады. Қырғызстанда 2015 жылы 2,8 млрд-тан 4,1 млрд-қа өскен. Ресейдегі көрсеткіштің жоғары екендігі 2012–2018 жылдарында жоғарылаған, яғни 1194,1 млрд-тан 1 113,2 млрд АҚШ долл. аралығын құраған. 2020 жылы бұл көрсеткіш 922,4 млрд АҚШ долл. төмендеді.

«Негізгі капиталға салынған инвестициялар» бойынша берілген 5 мемлекетте 2010–2020 жылдар аралығында өзгерістер байқалады. Мәселен, 2012 жылы Ресейде 395 млрд. АҚШ долл. 2018 жылы 284,3 млрд. АҚШ долл. құрап, 2020 жылы 279,7 млрд. АҚШ долл. төмендеген. 2012 жылмен 2020 жылды салыстырғанда 18,3 млрд АҚШ долл. азайды. Сондай-ақ Арменияда 0,2 млрд АҚШ долл. Белоруссияда 6,6 млрд АҚШ долл. Қазақстанда 1,8 млрд АҚШ долл. Қырғызстанда 0,4 млрд АҚШ долл. қаржыландыру көзінің төмендегенін аңғаруға болады.

Экономикалық қызмет түрлері бойынша негізгі капиталға инвестициялар бойынша 2015–2020 жылдар аралығы бойынша Армения – жылжымайтын мүлікпен жасалатын операцияларға, Беларусь – өңдеу өнеркәсібіне, Қазақстан мен Қырғызстан – кен өндіру өнеркәсібі және карьерлерді қазуға, Ресейде – жылжымайтын мүлікпен жасалатын операцияларға салаларға көп қаржыландырды.

Сонымен ЕАЭО-ның басты міндеттеріне мыналар жатады: өңдеуші өнеркәсіп өнімдері экспортының көлемін ұлғайту, одаққа қатысушы елдердің өнеркәсіптік кешендерінің рөлін арттыру және технологиялық даму қарқынын жеделдету, ортақ нарықта өнеркәсіптік тауарлардың импортын алмастыру (Бабакина, 2019, 17 б.). Төмендегі сурет 1 – ЕАЭО-ның әртүрлі салалық бағыттарға бөлінуі келтірілген.

Сурет 2 – нақтыланған деректер бойынша Еуразиялық экономикалық одаққа (бұдан әрі – ЕАЭО) мүше мемлекеттердің үшінші елдермен тауарларымен сыртқы саудасының жиынтық көлемі 2016 жылы 509,4 млрд. АҚШ долл. құрады, оның ішінде тауарлар экспорты – 308,3 млрд., импорт – 201,1 млрд. 2015 жылмен салыстырғанда сыртқы сауда айналымының көлемі 12,1%-ға немесе 69,9 млрд., экспорт – 17,5%-ға (65,5 млрд.), импорт – 2,1%-ға (4,4 млрд.). Негізгі әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштердің индекстері бойынша 2015 жылы 67,3%-ды, оның ішінде Арменияда қалған 4 мемлекетпен салыстырғанда көрсеткіші 100,7%-ды құрады. Оның ішінде азық – түлік тауарлары мен ауыл шаруашылығы шикізатын сату 18,8%-ға (Армения Республикасының үшінші елдерге экспортының жалпы

ЕАЭО-ның салалық бағыттары

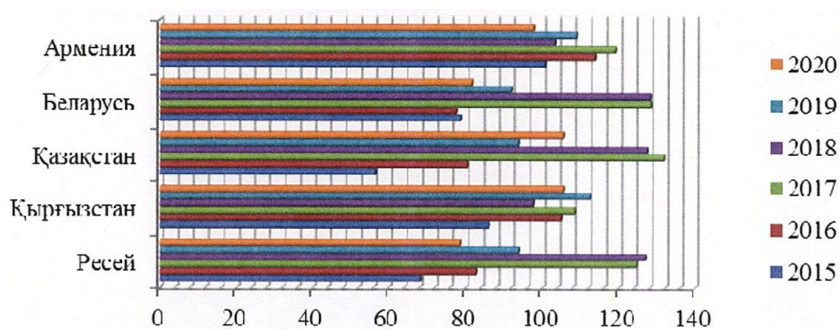


Сурет 1. ЕАЭО салалық бағыттары бойынша бөлінуі

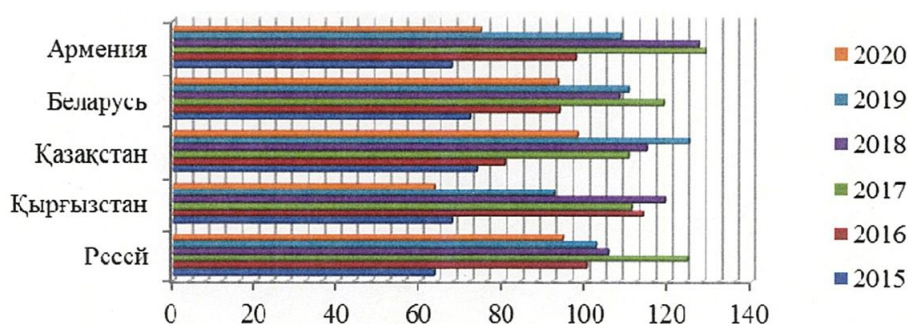
Ескерту: Әдебиет негізінде автор құрастырған (Статистический ежегодник Евразийского экономического союза, 2020. 332–340 б.).

көлемінің 18,8%-ы) өсті, ал минералдық өнімдерді жеткізу 1,5%-ға (33,4%), металдар мен олардан жасалған бұйымдарды жеткізу 3,4%-ға (15,6%) төмендеді. Ал Қазақстанда бұл көрсеткіштің деңгейі керісінше 56,5 %-ға жетті. Жиынтық көлемі бойынша 2015 жылы 579,5 млрд. АҚШ долл. құрады, оның ішінде тауарлар экспорты – 374,1 млрд., импорт – 205,4 млрд. 2014 жылмен салыстырғанда сыртқы сауда айналымының көлемі 33,6%-ға немесе 293,6 млрд., экспорт – 32,7%-ға (181,5 млрд.), импорт – 35,3%-ға (112,1 млрд.). 2020 жылғы 501,6 млрд. АҚШ долларын, оның ішінде тауарлар экспорты – 294,3 млрд., импорт – 207,3 млрд. 2019 жылмен салыстырғанда сыртқы сауда айналымының көлемі 17,0%-ға немесе 102,9 млрд., экспорт – 22,5%-ға (85,5 млрд.), импорт – 7,7%-ға (17,4 млрд.).

ЕАЭО-ға мүше мемлекеттердің өзара экспорты көлемінде үшінші елдерден шығарылатын тауарлардың үлесі 2019 жылы ЕАЭО бойынша жалпы 10,7%-ды, Армения бойынша – 27,8%-ды, Беларусь бойынша – 14,6%-ды, Қазақстан бойынша – 4%-ды, Қырғызстан бойынша – 9,5%-ды, Ресей бойынша – 10%-ды құрады. Үшінші елдерден шығарылатын тауарлармен сауда көлеміндегі ең үлкен үлес салмақты Қытайда (осындай тауарлармен өзара сауданың жалпы көлемінің 29,3%), Германияда (8%), Түркияда (4,3%), Италияда (4%) және Украинада (3,6%) өндірілген тауарлар алады.



Сурет-2. ЕАЭО-ның үшінші елдермен сыртқы саудадағы тауарлардың экспорты, %



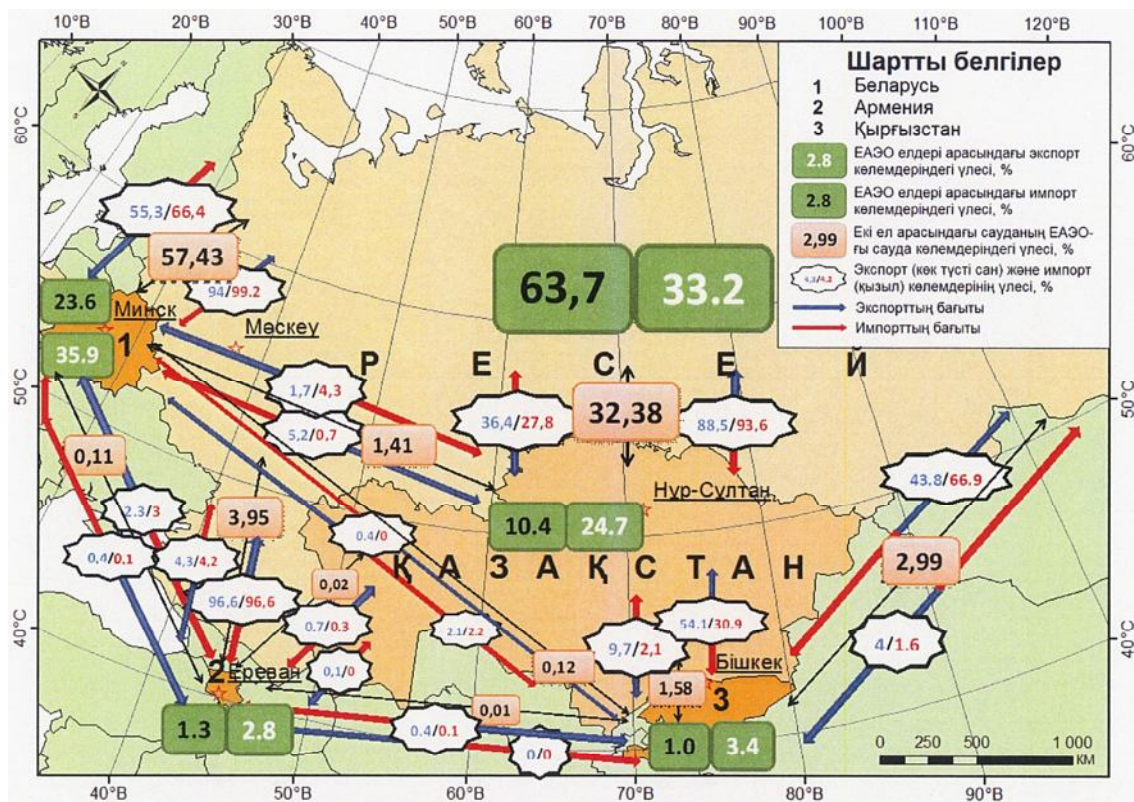
Сурет-3. ЕАЭО-ның үшінші елдермен сыртқы саудадағы тауарлардың импорты, %

Берілген сурет 3 – талдау жасайтын болсақ, жалпы 2015 жылғы мәлімет бойынша ЕАЭО сыртқы саудасының импорттық жиынтық көлемі 205,5 млрд. АҚШ долл. құрады. Соның ішінде Ресейдің үлесі 168,8 млрд. АҚШ долл. жетті. Қазақстанның үлес көрсеткіші 19,4 млрд. АҚШ долл. құрады. 2019 жылы жалпы ЕАЭО сыртқы саудасының импорттық жиынтық көлемі 275,0 млрд. АҚШ долларын, ал 2020 жылы 258,4 млрд. АҚШ долл. төмендеді. 2016 жылы Ресейдің үлесі 100,0%-ды құраса, 2020 жылы көрсеткіштің үлесі 94,3%-ға төмендеді. Осы жылы Кыргызстанның импорттық үлесі артып 113,7%-ға жоғарылап, 2020 бұл көрсеткіштің ұлап, 2020 бұл көрсеткіштің үлесі төмендеп 63,3%-ға жетті. Армения Республикасының үшінші елдермен сыртқы тауар импорты артуда. Сатып алудан гөрі сатып алудың жоғары екендігі байқалады, яғни 2017 жылы 128,6 %-ды құрап, 2020 жылы 74,4%-ға төмендегендігін байқауымызға болады.

ЕАЭО-ғы мүше мемлекеттердің үшінші елдерге экспорттауының тауарлық құрылымында минералды өнімдер (ЕАЭО мүше мемлекеттердің үшінші елдерге экспортының жалпы көлемінің 62,7%), металдар мен металл бұйымдары (10,6%),

химиялық өнімдер (6%) басым болып табылады. Бұл тауарлардың шамамен 80%-ын Ресей Федерациясы сыртқы нарықта сатады.

Импорттағы ең үлкен үлесті машиналар, жабдықтар мен көлік құралдары (жалпы импорттың 44,7%), химия өнімдері (18%), тамақ өнімдері мен ауыл шаруашылығы шикізаттары (12,2%) алады. Бұл тауарларды ЕАЭО-дан тыс сатып алу көлемінің 80%-дан астамын Ресей Федерациясы жүзеге асырады.



Карта 1. ЕАЭО елдері арасындағы экспорты мен импортының көлемі, %-бен
Ескерту – Зерттелген ақпараттар негізінде автормен құрастырылған

Сонымен ЕАЭО-ның экономикалық қоғамдастық ретінде көптеген жағдайларда оның өткенімен, бүгінгі мен болашағын айқындайтын бірнеше құрылымдық сипаттамасы бар:

1. ЕАЭО мүше елдердің экономикалық жағдайына тоқталатын болсақ, жалпы ЖІӨ-нің ең жоғарғы үлесі 86%-ы Ресей мемлекетінде сақталып отыр, екінші Қазақстанда 10%-ын, қалған мемлекеттерде Беларусьта, Арменияда және Қырғызстанда 4%-ын өндіреді (Винокуров, және басқалар, 2017). Сондай-ақ халық

санына да тығыз байланысты. Соның ішінде әсіресе біздің елімізбен шекаралас Ресей Федерациясы жайында болып отыр. Яғни Ресейде 146 7 млн адам (2020 ж.) немесе ЕАЭО халқының жалпы санының 80%-ын құрайды. Екінші орында Қазақстан 18 6 млн адамнан (2020 ж.) жалпы 10%-ы тұрады. Қалған қатысушы елдер шамамен 10%-ын құрайды.

2. Шикізат экспортына тәуелділік Ресей де, Қазақстан да мұнай, газ, кара және түсті металдар экспорты бойынша жоғары мамандандырылған, ал ЕАЭО-ның басқа елдері бұл факторға тәуелді (экономикалық интеграциялық байланысы Ресей мен Қазақстан арқылы жүріп жатыр). ЕАЭО елдерінің оның ішінде шекаралас Қазақстан мен Ресейдің экономикалық интеграциядағы байланысы сурет-4 толығырақ берілген.

3. Алыс қашықтықтар және тасымалдаудың жоғары құны-өзара сауда үшін маңызды кедергілер Ресейдің орасан зор көлемін ескере отырып, ЕАЭО-ның кейбір қатысушылары (мысалы, Беларусь пен Қазақстан арасындағы) қашықтық өте үлкен, Арменияның басқа мүше елдерге қатысты өзара саудасы мен эксклавдылығын шектейді: сауда ағындары Арменияға тек Грузия аумағы арқылы жетеді.

Қорытынды

Қорытындылай келе, соңғы жылдары ЕАЭС сауда көлемі артып келеді. Тауар құрылымы тұрақтылықпен сипатталады. Кеден одағы негізінде интеграцияның артықшылықтары Беларусь Республикасы, Қазақстан Республикасы және Ресей Федерациясы арасындағы өзара тиімді сауда ынтымақтастығын одан әрі бір-бірімен және басқа елдермен дамытуға үміт берді. ЕАЭО шеңберіндегі ынтымақтастықтың негізгі бағыттары жобасының қабылдануымен технологиялық дамуды едәуір жеделдету жүзеге асырылуда, кәсіпорындардың бәсекеге қабілеттілігі мен орнықтылығы артып келеді, бұл интеграциялық процестерге елеулі әсер ететіні сөзсіз.

ЕАЭО өзін-өзі толық қамтамасыз ете алатын толыққанды интеграциялық бірлестікке жатпайды, әлемдік экономикаға тәуелділігі күшті. Сол үшін, ЕАЭО әлемдік саудаға белсенді қатысып, өзге аймақтармен, түрлі интеграциялық одақтармен (ЕО, БРИКС, МЕРКОСУР, АТР т.б.), көршілес үлкен елдермен еркін сауда-экономикалық ынтымақтастықты дамытуы қажет (Мұсатаев, 2017, 33 б.) деп ойлаймыз.

ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1. Бабакина А.С. Оценка внешней и взаимной торговли государств-членов ЕАЭС: анализ динамики показателей и перспективы развития / Научный альманах. – 2019. – №2-1(52). – С. 17.
2. Винокуров Е.Ю., Коршунов Д.А., Перебоев В.С., Цукарев Т.В. Евразийский экономический союз. – Санкт-Петербург: ЦИИ ЕАБР, 2017. – С. 33.

3. Государства-члены Таможенного союза и Единого экономического пространства. 2005–2012: краткий статистический сборник; Евразийская экономическая комиссия. – Москва: Типография Главного межрегионального центра обработки и распространения статистической информации Федеральной службы государственной статистики (ГМЦ Росстата), 2013. – 128-40 с.

4. Мансуров Т.А. Евразийское экономическое сообщество – перспективы развития // Экономика: стратегия и практика. – 2009. – №1(10). – С. 36–47.

5. Мұсатаев С.Ш. «Бір белдеу, бір жол» жобасы аясындағы Қытай мен Еуразиялық экономикалық одақтың өзара әрекеттесу мәселелері // Хабаршы. Философия сериясы. Мәдениеттану сериясы. Саясаттану сериясы. – 2017. – №4 (62). – 33 б.

6. Послание Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан-2050:» новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г.

7. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. – Москва, 2020. – 19-26 с.

8. Экономические индикаторы. Статистика Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. – Москва, 2021. – 67 с.

REFERENCE

1. Babakina A.S. Ocenka vneshnej i vzaimnoj trgovli gosudarstv-chlenov EAES: analiz dinamiki pokazatelej i perspektivy razvitiya / Nauchnyj al'manah. – 2019. – №2-1(52). – S. 17.

2. Vinokurov E.YU., Korshunov D.A., Pereboev V.S., Cukarev T.V. Evrazijskij ekonomicheskij soyuz. – Sankt-Peterburg: CII EABR, 2017. – S. 33.

3. Gosudarstva-chleny Tamozhennogo soyuza i Edinogo ekonomicheskogo prostranstva. 2005–2012: kratkij statisticheskij sbornik; Evrazijskaya ekonomicheskaya komissiya. – Moskva: Tipografiya Glavnogo mezhhregional'nogo centra obrabotki i rasprostraneniya statisticheskoy informacii Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki (GMC Rosstata), 2013. – 128-40 s.

4. Mansurov T.A. Evrazijskoe ekonomicheskoe soobshchestvo – perspektivy razvitiya // Ekonomika: strategiya i praktika. – 2009. – №1(10). – S. 36–47.

5. Mұсатаев С.Ш. «Bir beldeu, bir zhol» zhubasy ayasyndary Kytaj men Euraziyalyq ekonomikalық oдақтың өзара әрекеттесу мәселелері // Habarshy. Filosofiya seriyasy. Mәdenietтанu seriyasy. Sayasattanу seriyasy. – 2017. – №4 (62). – 33 b.

6. Poslanie Prezidenta RK N. A. Nazarbaeva narodu Kazahstana «Strategiya Kazahstan-2050:» novyj politicheskij kurs sostoyavshegosya gosudarstva» ot 14 dekabrya 2012 g.

7. Statisticheskij ezhegodnik Evrazijskogo ekonomicheskogo soyuza; Evrazijskaya ekonomicheskaya komissiya. – Moskva, 2020. – 19-26 s.

8. Ekonomicheskie indikatory. Statistika Evrazijskogo ekonomicheskogo soyuza; Evrazijskaya ekonomicheskaya komissiya. – Moskva, 2021. – 67 s.

А.Б. Сансызбаева¹

**Анализ современного состояния стран ЕАЭС
в развитии экономической интеграции**

¹ Магистр естественных наук, Высшая школа естественных наук,
Павлодарский педагогический университет,
Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан

A.B. Sansyzbayeva¹

Analysis of the current situation of the EAEU countries in the development of economic integration

¹ Master of Natural Sciences, Higher School of Natural Sciences,,
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аннотация. В статье анализируется Евразийский экономический союз (ЕАЭС), молодой лидер среди региональных интеграционных организаций, который является результатом процесса евразийской интеграции, развивающейся в рамках СНГ, Таможенного союза, ЕврАзЭС. Изучение данного экономического интеграционного объединения позволит определить роль Казахстана и России в экономической интеграции на Евразийском континенте. Основные этапы исследования 2010–2020 гг. интервал получен.

Рассмотрены состояние и тенденции развития взаимной торговли стран ЕАЭС, а также вопросы создания общих рынков товаров и услуг. В статье также приводится динамика взаимной торговли государств, в том числе объем Союзной и внешней торговли государств – членов ЕАЭС, объем экспорта и импорта в ЕАЭС в третьи страны, товарная структура экспорта и импорта в ЕАЭС, основные направления экспорта и импорта из ЕАЭС, товарная структура внутрисоюзной торговли, позиции государств – членов ЕАЭС за последние годы.

Ключевые слова: интеграция, экспорт, импорт, Таможенный Союз, Зона свободной торговли (ЗСТ), Российская Федерация (РФ), Республика Беларусь (РБ).

Summary. Annotation. The article analyzes the Eurasian Economic Union(EAEU), a young leader among regional integration organizations, which is the result of the process of Eurasian integration developing within the framework of the CIS, the Customs Union, and the EurAsEC. The study of this economic integration association will allow determining the role of Kazakhstan and Russia in economic integration on the Eurasian continent. The main stages of the study 2010–2020. the interval was obtained.

The state and trends in the development of mutual trade of the EAEU countries, as well as issues of creating common markets for goods and services, are considered. The article also presents the dynamics of mutual trade of the states, including the volume of Union and foreign trade of the EAEU member states, the volume of exports and imports to the EAEU to third countries, the commodity structure of exports and imports to the EAEU, the main directions of exports and imports from the EAEU, the commodity structure of intra-union trade, the positions of the EAEU member states in recent years.

Keywords: integration, export, import, Customs Union, Free trade zone (FTA), Russian Federation (RF), Republic of Belarus (BR).

УДК 82-311.2
МРНТИ 17.82.31

С.Н. Сүтжанов¹, А. Имантай²

^{1,2} Жогары гуманитарлық мектеп,
Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.
e-mail: ² akmaral_10.18.95@mail.ru

ҚҰНАНБАЙ БЕЙНЕСІ КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДА

***Аңдатпа.** Қазақтың данышпан ақыны Абайдың әкесі – Құнанбай Өскенбаевтың өмірін, қоғамдық қызметін жіті зерттеп, ғылыми жүйеге жақындатқан, пікір айтып, алғаш халыққа таныстырған Мұхтар Әуезов алғаш Абайдың 1933 жылы шыққан алғашқы толық жинағынан бастап, «Абай Құнанбаев» монографиясына дейінгі зерттеулерінде Құнанбай туралы үнемі айтып, ескертіп жазып келді. Мақалада Мұхтар Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясы мен Рамазан Тоқтаровтың «Абайдың жұмбағы» роман-хамсасындағы Құнанбай бейнесінің сомдалуы жан-жақты қарастырылып, кейіпкер бейнесі айқындалды. Көркем шығармалардағы Құнанбай бойындағы даралық сипат сөз етіліп, мысалдар арқылы дәлелденді. М. Әуезов кеңестік идеология тұсында лажсыздан Құнанбай образын сұсты етіп әйгілесе, тәуелсіздік тұсында Рамазан Тоқтаров Құнанбайды көркем бейне ретінде таныта білгендігі сөз етілді. Қос романдағы ерекшелік пен үйлесім, сондай-ақ, көркемдік шешім мен тарихи шындықтың кей тұсы ажыратылып, шынайы фактілер мен детальдар негізінде дәйектелген. Сонымен қоса мақалада ғалымдардың зерттеулері мен түсіндірмелері салыстыру, талдау әдістері арқылы сараланды.*

***Тірек сөздер:** Құнанбай, роман-хамса, роман эпопея, тарихи шындық, көркемдік шешім, трагедия.*

Кіріспе

Құнанбай өмір сүрген мезгіл – көшпелілер дәуірінің шегіне жетіп, әлсіздік дендей бастаған шағы еді. Жасынан түпкіш Құнанбай заман аусарын ерте аңғарып, ширақ қамданды. Ақылын айлаға алмастырды. Кей тұста саналы түрде қиянатқа да барады. Адамның іс-әрекеті жүре-бара мінезге айналатыны секілді Құнанбайдың да бұл әрекеті мінез болып қалыптасты. Кессе қан шықпас мұндай қаталдыққа себеп болған, сол өзі өмір кешкен заман мен айналасы болар.

Мұхтар Әуезов: «Құнанбайдың кім екенін білмесек, Абайдың кім болғанын білу қиын», – дейді. Бірақ өкінішке орай, М. Әуезов кеңес саясатынан қысым көріп, Құнанбай туралы білгендерін еркін жеткізе алмағаны белгілі. Оған кім кінәлі?

Әрине, заман. Енді сол кездегідей қысым жоқ, бүгінгі күні тарихтың ақтаңдақтары дүниеге шығып, түзетіліп, қайта қаралып жатқан жаңа дәуірде Құнанбайдың өз заманы үшін кім болғанын асырмай да, жасырмай да зерделеу, оның қайреткер ретінде бағасын беру – абайтану ғылымының басты міндеттерінің бірі болып табылады.

Материалдар мен әдістер

Құнанбай – өз қатарынан дара шапқан дала саңлағы. Оның ақыл-парасаты мен сөзге шешендігі талайдың мүддесін қорғап, көптің мысын басты. Құнанбай жайлы поляк күрескері Адольф Янушкевич өз күнделігінде мынандай жазба қалдырған екен. «Құнанбай – сөйлеу үшін жаратылған машина ғана емес, ол тек бұралмағанда ғана тоқтайтын сағат сияқты. Төсектен тұрысымен-ақ сөйлей бастайды, содан көзі ұйқыға кеткенше, толассыз сөйлеп береді. Минут сайын ақыл сұрап қазақтар оған келіп жатады. Қос қолын мықынына таянып, екі-үш сөзден кейін-ақ шарифаттан үзінді келтіріп, ол абызша сұңқылдай жөнеледі. Оның жадында сақтау қабілеті таң қаларлық, үкіметтің барлық указдары мен жарлықтарын кітаптан оқып отырған адамша жатқа айтады» [1, 188].

Құнанбайдың өз ұрпағының ішінде өзге емес, Абайдан үміт күтуінің өзі әкенің парасаттылығын, түпкіштігін аңғартады. «Абай жолы» романында: «...Үндемей түйіліп, сұп-сұр боп отырған Құнанбай ол сөздерге көп шіміркенген жоқ. Қайта теріс көргендей мойын бұрып. Абайға қарап:

– Одан да не күтсеңдер де осы жаман қарадан күтсеңдерші!» – деді [2].

Дәл осыған ұқсас мысалды Рамазан Тоқтаровтың «Абайдың жұмбағы» роман-хамсасынан кездестіруге болады: «... Одан соң ержетіп қалған екі ұлы – Құдайберді мен Тәңірбердіні есіне алды. Екеуі екі әйелден, біреуі өзіне жете, біреуі кете туған. Ел танымай үй таныған ол екеуіне де үлкен үміт артпайды. Шағына жетпей тұрған тағы екеуі бар. Өз шешесінің бауырындағы қазанбас қарадан шығады, бір шықса. Азан шақырып қойдырған аты Ібраһим еді, бәрі жабылып Абай ғып алыпты. Түсіне Әнет баба бейнесінде Қыдыр-ғалайіссалам кіріп аян берген баласы. Соның көзінен от көреді» [3, 144].

«Сонымен Құнанбайдың досы азайып, дұшпаны көбейіп... сол көп дұшпанға қарсы тұрып, қолқанат боларлық баласы мен інісі болмаған соң басына жалғыздық түсе бастайды. Абайды оқудан алып, ел жұмысына салу – әкесінің басындағы осындай еріксіздік халінен туған. 13 жастағы Абай әкесі берген бетпен ел сөзіне кіріседі» [4, 17]. «Абай жолы» романы да тура осы тұстан басталады.

М. Әуезов роман-эпопеясында Абайдың балалық бейнесін он үшке шыққан кезінен бастап суреттесе, Р. Тоқтаров өз роман-хамсасында ұлы ақынның дүниеге келуінен бастап өрбітеді. Әлі қырқынан шықпаған қызылшақа жаңа туған нәрестенің бесікте жатып, киіз үйдің түндігінен аспанға қарап тілдесуінің тегін

емес екендігі, кішкентай кезінен-ақ ұлылыққа тән қасиеттер байқалғандығы романда сыр береді. «Әй, Абай-ай, тар төсек бесігінде осындайсың, ер жеткен соң кең дүниеге сыймай жүрмесең болды-дағы» деп нәресте Абайдың өскенде кең дүниеге қалай сыйып жүрерін уайымдаған сөздерді кездестіреміз. Данышпанның сәби кезінен басталған өзіндік дара ерекшеліктері қиыстыра суреттелген. Абайдай дананың әкесінің де жай адам болуының мүмкін емес екендігі өзінен-өзі белгілі. Құнанбай баласының терең білім алуын, жастайынан ел ісіне араласып, алғыр, зерек болып өсуіне көп үлес қосқан. Қатал әке Абайды кішкентайынан өз жанынан тастамай, дау-дамайларға қатыстырып, әділ баға беруін, жеке ойы мен жеке көзқарасын қалыптастырып, би болуын қалайды, осылай ұлынан үлкен үміт күтеді. Сондықтан да Р. Тоқтаров өз туындысында Құнанбайды жан-жақты білгір, ақылды би етіп суреттейді. Абайдың әдеби бейнесін толығырақ аша түсу үшін, сол заманда өмір сүрген игі жақсылар мен халық даналарының тигізген әсерлері де нағымды суреттеледі.

Нәтижелер

«Абай жолындағы» көшпелілердің тіршілік коллизиясы «Қодар-Қамқа» қасіретінен басталады. Он үшке енді толған шәкірт баланың туған ауылын аңсап, ентелеп жеткендегі алдынан қазылған аран – Қодар құлаған құз. Бұл жазушы ұстанған философиялық, әлеуметтік, көркемдік тұтқа. «Көркем ситуациялар қозғалысқа түскенде жаңа көркем коллизияны тудырады. Сол жаңа коллизияға негізделген ситуациялар тосын көркемдік шешім жасатады» (5.1.335), – В. Шкловский.

М. Әуезовтің Қодар-Қамқа оқиғасын Абайдың он үш жасында болған оқиға ретінде суреттеуінің де өз мәні бар. Себебі ескі мен жаңа арасындағы күресті, мықты текетіреті осы оқиға негізінде өрбітеді. Шариғаттың қатал үкімін өз көзімен көру – енді ғана медресені тәмамдап келген шәкірт үшін сұмдық оқиға. Ислам – ол үшін ең қасиетті ұғым-тын. Одан түршігу – психологиялық түңілу. Жас адамның санасына ауыр соққы.

Бұл қатыгез де қатал жазаның шын мәнісі қақындағы алғашқы пікірді, сол өңірдегі бұрын-соңғы ел әңгімесін жетік білетін ғалым Мұратбек Бөжеев өзінің «Мұхтар Әуезов» атты библиографиялық көрсеткішіндегі түсініктемесінде былай деген екен:

«Ел арасына жайылған әңгіме бойынша Қодар жұрт алдында айыпты, ол келініне қиянат еткен, шариғат жолынан шыққан ұятты адам. Оның мойнында кешілмейтін күнә бар. Сондықтан Қодар өлімге бұйырылды. Құдайберді ұлы Шәкәрім жазған шығармада да Қодар ақ емес. Ал Мұхтар шығармасындағы Қодар – Құнанбайдың арам ойынан туған қатал әмірдің құрбаны, жазықсыз жан. Бұған қарағанда, Мұхтар ел ішінен жинаған әңгімелерді сол күйінде пайда-

лана бермеген. Олардан кейін жұрт айтуынша баяндаса, кейін өзгерткен» (6), – деп жазды.

Романдағы Қодар-Қамқа эпизодын автор бала Абайдың он үш жасында орын алған оқиға ретінде келтіреді. Ал тарихи деректерге сүйенсек, «Қодар оқиғасы Солтабайдың аға сұлтан болған тұсында өткен. 1846 жылдары оның ұлы Барак Солтабайұлы билік құрған. Демек, Құнанбайдың Қодарды шарифат жазасына тартуы 1840–1844, одан да дәлірек топшыласақ, 1842–1845 жылдардың тұсында болған... Қодар мен Қамқа дарға асылғанда Абай әлі туған жоқ, не бір-екі жаста» [7, 174].

Шын мәнінде, Қодар-Қамқа трагедиясы романда қамтылмаған болса, сан әуенді эпопеяның сазы бәсеңдеп, кейіпкерлердің ара жігін ажырату үшін де Мұсақұл соғысы жеткізіліксіз болар еді. Ал Тоқпамбет тартысы барымташыл көшпелі қауым үшін таңсық дүние емес. Осы себепті де, эпопеяда жаныңды түршіктірер, тосын оқиға желісі үйлесім тапқан.

Ең әуелі романда Құнанбай образы оқырманға адам құнын мойнына арқалаған, зұлым да қатыгез бейне ретінде танылады. Оның Қодар мен Қамқаны түйенің өркешіне дарға асқызуы. Көпті сескендірген бұл оқиға шын мәнінде өмірде болған. Жазаны шарифат жолымен жүзеге асырған – Құнанбай. Құнанбай үкімі – тосын әрі қатал. Алайда бұл – қасиетсіздікке үкім, ұрпаққа – ескерту, ұлттың ұятын қорғау. Үрім бұтақтың тексіздік індетіне ұшырамауы үшін жасалған әділетті шешім.

Талқылау

Романда Құнанбай бейнесі көркемдік шешімге барынша суарылып, сол арқылы дербестікті, даралықты өн бойына жинаған шоқтығы биік күрделі образдың біріне ие. Кеңестік идеология тұсында М. Әуезов лажсыздан Құнанбай образын сұсты етіп әйгілесе, тәуелсіздік тұсында Рамазан Тоқтаров Құнанбайды көркем бейне ретінде танытты. Жазушы Б. Ілияс: «Абай жолында» қазақ даласы болмысының, оның оқиғаларының себебінен салдары басым көрсетілсе, «Абайдың жұмбағында» оның салдары да себебі де бірдей көрініс табады. Абайдың жүрегінің сыздау төркіні де әділетсіз түзілген дүние, тағдырда жатыр. Тоқтаров мұны ешкімнен сескенбей жаза алады – деп, талдай келіп, Құнанбайдай дананың бүкіл Хауа ана мен Адам атадан бері жасап келе жатқан түп-тұқиянымыздың философиясы екенін айтып, – Мұхтардың Құнанбайы қатыгез еді, Тоқтаровтың Құнанбайы бұған қоса ақылды, әрі мейірбанды» [8, 5]-деп көрсетеді.

Өмірлік шындық – көркем шындықтың құрбандығы. Осы уақытқа дейін солай болып келеді. Қазір де солай. Солай болып қалады да. Сондықтан Мұхтар Әуезов «қарадан шыққан хан» Құнанбайдың адамдық қасиетінің жалғыз ғана қырын – суық ақылды қаталдығын алған.

М.О. Әуезов Құнанбайдың өміріндегі прототипті – өктем, қатаң феодалдың шынайы тұлғасын сомдап шығу өзіне онша оңай бола қоймағанын айтатын еді. Өйткені Құнанбай жекеленген жақсылықтар жасап, өз есімін мәңгілік етсе қалдыруға тырысқан болатын. Халық оның қажы деп құрметпен айтатын. Ол жөнінде Мекеге барып, қажы боп қайтқан, онда Мекеге келушілер үшін арнайы үй салдыртып, ізгі ниетті қария ретінде көптеген естеліктер сақталған. Оның қаражатына Қарқаралыда мешіт салынғаны да белгілі. Бұлардың бәрі халықтың есебінен жасалды. Алайда жұртшылық пікірі көп жағынан исламның, ишандар мен молдалардың фанатиктігіне тәуелді болған сахара қараңғылығы жағдайында «осы ізгі ниетті адамдар» олардың надандық ұғымында Құнанбайдың жасаған зұлымдығы бүркемеленіп кететін еді. Ал ол бүкіл бір уездің халқын билеп – төсетуге тиісті болды ғой, өз приказының ішінде ол толып жатқан зорлық – зомбылық жасады, тұтас бір рудың жерін тартып алуға дейін барды. Кейбір ауылдардан мен Құнанбайдың пара алғаны жөнінде де деректер таптым...

Құнанбай образын жасау үстінде де М.О. Әуезов олардың өмірден алынған нақты прототиптерінің бүкіл болмысын қалай болса айнытпай көшіре салуға ұмтылған жоқ. Бұл образдың әр қайсысы өз табының көптеген басқа өкілдерінің мінез – құлқын жинақтап көрсететін жаңа тип, суреткерлік туынды дәрежесіне көтерілген. Олар әр образдың әлеуметтік дербестігін неғұрлым аша түседі. Анна Зегерс атап көрсеткендей, «Өнер туындысының қандай да болсын терең де сан алуан мағыналы образы бір прототиптен тумайды» [1,83].

Қорытынды

Мұхтар Әуезов «Абай жолы» романын жазу арқылы көшпелілер әлемінің бар болмысын тарихи шындық пен дәлелді басшылыққа ала отырып көркем уақыттың шеңберіне сиғызды. Соның негізінде Абай өмір сүрген көшпелі қоғамның мұқым болмысын, қайшылығын, рухани таным әлемін, психологиясын, философиясын, салт санасын жан-жақты қамтып, қым-қиғаш әрі мол деректерді шеберлікпен іріктеді. Сол арқылы ұлт тарихын көркем шындық дәрежесіне жеткізе суреттеді. Нәтижесінде, «Абай жолы» романындағы жетекші тұлға – Құнанбай бейнесі әлем әдебиетіндегі ең үздік образдардың санатына қосылды. Жазушының ұлы талант иесі екенін осыдан-ақ аңғара аламыз.

Ал, Р. Тоқтаров бейнелеген бұл образ жиынтық бейне ретінде емес, шынайы қалпына сай суреттелді. Басқаша айтқанда, қатал әке Абайды кішкентайынан өз жанынан тастамай, дау-дамайларға қатыстырып, әділ баға беруін, жеке ойы мен жеке көзқарасын қалыптастырып, би болуын қалайды, осылай ұлынан үлкен үміт күтеді. Сондықтан да Р. Тоқтаров өз туындысында Құнанбайды жан-жақты білгір, ақылды би етіп суреттейді.

Түйіндер болсақ, қос романдағы Құнанбай бейнесі бір-біріне қарсы сипатта емес, қайта бірін-бірі толықтыра түсетін кейіпте суреттелген дей аламыз.

ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1. Янушкевич А. Күнделіктер мен хаттар / А. Янушкевич. – А.: Жалын, 1979.
2. [https://kitap.kz/book/4738/read#epubcfi\(/6/2\[id19\]!/4/2/4/1:0\)](https://kitap.kz/book/4738/read#epubcfi(/6/2[id19]!/4/2/4/1:0))
3. Токтаров Р. Абайдың жұмбағы. – Алматы: әл-Фараби, 1999. – 752 б.
4. Әуезов Мұхтар. Абайдың туысы мен өмірі. «Абай», 1992, №1-3.
5. Шкловский В. Избранные в 2-томах. – М.: Художественная литература, 1983.
6. Бөжеев М. М.О. Әуезов: библиографиялық көрсеткіш. – А.: Мектеп, 1966.
7. Әуезов М.О. Жиырма томдық шығармалар жинағы. – А.: Жазушы, 1979–1985.
8. Илияс Б. Абай жұмбағының сыры // Қостанай таңы. – 27.10.1999.

REFERENCE

1. Yanushkevich A. (1979). Kundelikter men khattar [Diaries and letters]. A: Zhalyyn [in Kazakh]
2. [https://kitap.kz/book/4738/read#epubcfi\(/6/2\[id19\]!/4/2/4/1:0\)](https://kitap.kz/book/4738/read#epubcfi(/6/2[id19]!/4/2/4/1:0))
3. Toktarov R. Abaidyn zhumbagy [Secret Abaya]. Almaty: al-Farabi [in Kazakh]
4. Abaidyn tuysy men omiri [Abai's relative and life]. Abai [in Kazakh]
5. Shklovskii. Izbrannye [Chosen]. Khudozhestvennaya literarura [in Russian]
6. Bozheev M. M.O. Auezov: bibliografiyalyk korsetkish [M.O. Auezov: bibliographic index]. Mektep [in Kazakh]
7. Auezov M.O. Zhirma tomdyk shygarmalar zhinagy [a collection of works in twenty volumes] Zhazushy [in Kazakh]
8. Iliyas B. Abai zhumbagynyn syry [The secret of Abai mystery] Kostanai tany [in Kazakh]

С.Н. Сүтжанов¹, А. Имантай²

Образ Кунанбая в произведениях искусства

^{1,2} Высшая школа гуманитарных наук,
Павлодарский педагогический университет
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан

S.N. Sutzhanov¹, A. Imantay²

The image of Kunanbai in works of art

^{1,2} Graduate School of Humanities,
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аннотация. В статье подробно рассматривается образ Кунанбая в романе-эпопее Мухтара Ауэзова «Путь Абая» и романе-мистерии Рамазана Тохтарова «Тайна Абая». Индивидуальность Кунанбая в произведениях искусства отмечена и подтверждена примерами. Было отмечено, что М. Ауэ-

эзов беззастенчиво изображал Кунанбая в советской идеологии, а Рамазана Тохтарова в годы независимости. Выделены особенности и гармония двух романов, художественное решение и некоторые аспекты исторической действительности, выявлены причины и следствия. Кроме того, в статье анализируются исследования и интерпретации ученых с помощью методов сравнения и анализа.

Ключевые слова: Кунанбай, роман-хамса, роман-эпос, историческая реальность, художественное решение, трагедия.

Summary. The article examines in detail the image of Kunanbai in the epic novel by Mukhtar Auevov «The Way of Abai» and the mystery novel by Ramazan Tokhtarov «The Secret of Abai». Kunanbai's individuality in works of art is noted and confirmed by examples. It was noted that M. Auevov shamelessly portrayed Kunanbai in Soviet ideology, and Ramazan Tokhtarov in the years of independence. The features and harmony of the two novels, the artistic solution and some aspects of historical reality are highlighted, the causes and consequences are revealed. In addition, the article analyzes the research and interpretation of scientists using methods of comparison and analysis.

Key words: Kunanbai, hamsa novel, epic novel, historical reality, artistic solution, tragedy.

ӘОЖ 811.111-26

ҒТАМР 16.01.45

Б.К. Жумакельдина¹

*¹ Гуманитарлық жоғары мектебі,
Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы
e-mail: baglana@bk.ru*

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ TED TALKS МЕДИА КОНТЕНТІ

***Аңдатпа.** Шетел тілі бұл мақалада басқа адамдар жасаған құндылықтармен танысу, дүниетанымды түсіну құралы ретінде қарастырылған. Сонымен бірге тіл – өзінің ұлттық ерекшелігінің және басқа мәдениеттер өкілдерінің тарихи жетістіктерінің бірегейлігі мен ерекшелігін ашудың кілті. Тілді оқытудағы коммуникативті тәсіл кеңінен танылды.*

Көпшілік алдында сөйлеу – өмір бойғы қажеттілік. Коммуникативті құзыреттіліктің ажырамас бөлігі – заманауи әлемде қажетті дағдыға айналған көпшілік алдында сөйлеу мүмкіндігі: оқытушылар мен студенттер, топ-менеджерлер, басшылар мен қызметкерлер дәрістер мен презентациялар дайындап, өткізуі керек. Көпшілік алдында сөйлеу коммуникативті әмбебап оқу іс-әрекетіне жатады.

TED баяндамалары тыңдауды түсіну дағдыларын жетілдіру үшін ғана емес, сонымен бірге оқыту мен оқуды шабыттандыратын ақпараттық мазмұнмен қамтамасыз

ету үшін, сонымен қатар бүкіл өмір бойына кеңейтілген пікірталастар, зерттеулер мен оқуларға тұртікі болуына ерекше назар аударылады. TED презентациясының ағылшын тілді сыныптарда кеңінен қабылдануы Интернеттегі ағылшын тілі мұғалімдерінің көптеген сабақ жоспарларынан айқын көрінеді. TED әңгімелеріндегі әлеуметтік-мәдени тақырыптар студенттердің ұсынылған іс-шараларға белсенді қатысуға деген ын-тасы мен қызығушылығын арттырады. Ағылшын тілі сабағында мақсатты тілдің қолданылуына ықпал ету маңызды және студенттерді толғандыратын тақырыптарды қолдану тиімді әдіс болып табылады.

Тірек сөздер: шет тілі, TED Talks, презентациялық сауаттылық, коммуникация, тыңдалым кезеңдері, сұхбат.

Кіріспе

Көпшілік алдында сөйлеу – бұл академиялық және жұмыс орындарында ағылшын тілін үйренушілер үшін кең таралған жанрлардың бірі; мысалы, презентация дағдылары академиялық және кәсіби сәттіліктің ажырамас бөлігі ретінде қабылданады. Олардың орталықтылығы көпшілік алдында сөйлеу және презентация туралы анықтамалық материалдардың көптігінен, академиялық және кәсіби бағалау құралы ретінде презентацияларды жүйелі түрде қолданудан айқын көрінеді (Гальскова, 2003, б. 66). Ағылшын тілі қоғамдық тіл де емес, мектепте оқытудың негізгі тілі де емес елдерде ауызша баяндау дағдылары көбінесе мектептер мен университеттерде жалпы мақсатта ағылшын тілі арқылы оқытылады (EGP). Ашық аудиториялар, мақсаттар және коммуникативті контексттер болмаса, осы EGP курстарындағы ауызша презентация әрекеттері көбіне мақсат ретінде емес, магистранттардың ағылшын тілінде сөйлеудегі жалпы құзыреттілігін жақсарту үшін қолданылады – бұл мақсат емес. Осындай жағдайды ескере отырып, осы зерттеудің зерттеушілері сияқты курстық нұсқаушылар көбінесе өз оқытуына көмектесу үшін тиісті оқу материалдарын іздей алмай қиналады (Матиенко, 2016).

Коммуникативті құзыреттілікті игеру – жастардың өзін-өзі тануының, әлеуметтенуінің маңызды шарттарының бірі. Шешендік өнер – бұл үйренуге болатын және үйренуге болатын өнер екеніне ешкім таласпайды. Көпшілік алдында сөйлей білу – қажетті дағды. Бұл дағдыларды мектеп кезінен бастау өте маңызды. Орта мектеп оқушыларының коммуникативті дағдыларын дамытуға және тілдік тосқауылдан арылуға көмектесетін бұқаралық ақпарат құралдарының мазмұнын пайдалану өте маңызды. Осы қабілеттерді алу үшін сабақта нені және қалай қолдануға болады? Бұл өте үлкен мәселе.

Жаңадан бастаған спикерлердің түсінуін жеңілдету және ауызша презентацияларды дайындау үшін оқу материалдарын іздеу үшін авторлар TED-тен шабыт іздейді (технологиялар, ойын-сауық, дизайн), идеяларды насихаттайтын, әдетте

қысқа, күшті әңгімелер түрінде. «Тарату керек идеяларды» алға жылжыту және «барлық пәндер мен мәдениеттердің» әрқайсысын қабылдау үшін TED конференциялары әртүрлі қауымдастықтардың, пәндер мен мәдениеттердің мамандарын қысқа уақыт ішінде сіздің жетістіктеріңіз бен жаңалықтарыңызбен бөлісуге шақырады; Интернетте бейнероликтер мен сөйлеген сөздердің стенограммалары еркін қол жетімді болады. Олардың мақсатты аудиториясы, пәнаралық тақырыптардың кең ауқымы және қол жетімділік TED есептерін академиялық дәрістерден немесе конференциялардың презентацияларынан ажыратады (Banker, 2013).

TED баяндамалары тыңдауды түсіну дағдыларын жетілдіру үшін ғана емес, сонымен бірге оқыту мен оқуды шабыттандыратын ақпараттық мазмұнмен қамтамасыз ету үшін, сонымен қатар бүкіл өмір бойына кеңейтілген пікірталастар, зерттеулер мен оқуларға түрткі болу үшін пайдалы болды. TED презентациясының ағылшын тілді сыныптарда кеңінен қабылдануы Интернеттегі ағылшын тілі мұғалімдерінің көптеген сабақ жоспарларынан айқын көрінеді. Алайда TED-тің аудиториядағы танымалдылығы әңгімелердің өздерін айтарлықтай талдауға алып келмеді. TED сөйлеген сөздерінің риторикалық және лингвистикалық табиғатын түсінуге немесе олардың ауызша баяндау дағдыларын оқытудағы педагогикалық әлеуетін зерттеуге ғылыми талпыныстар жасалмады. Осылайша бұл зерттеу TED есептерін және оларды EGP курстарында ауызша баяндау үшін қолдануды зерттеу үшін корпуста негізделген жанрлық анализге сүйене отырып, осы олқылықтың орнын толтыруға тырысады (Chou, 2011).

Көпшілік алдында сөйлеу үшін аудиторияның рөлі өте маңызды. Бұл сонымен қатар белсенді рөл, өйткені аудитория ауызша және есту тіркесімінің екінші жартысын қамтамасыз етеді. Барлық қажетті мүмкіндіктерді ұсыну үшін әркімнің мыналарды бастан кешіруге мүмкіндігі болуы қажет:

- әртүрлі аудитория, оның ішінде сыныптастары, жалпы сынып немесе жеке адамдар немесе шағын топтар;
- әртүрлі жастағы және қызығушылықтағы басқа оқушылар;
- әртүрлі мектеп оқушылары, әсіресе интерфазалық серіктестігі бар мектептер;
- мүмкіндігінше мұғалімдер;
- ерекше қызығушылықтары бар әртүрлі топтағы басқа ересектер;
- бұқаралық ақпарат құралдарына негізделген рөлдік ойындар мен ауызша жобалар арқылы елестететін аудитория;
- аудио және нота жазбаларын қолданатын нақты аудитория; және объект қол жетімді болған кезде де, бейнеконференциялар (Пассов, 1991 б. 114–115).

Қарым-қатынас функциялары бойынша коммуникативті міндеттерді ақпараттық, реттеуші және бағалауға бөлуге болады. Бұл стандартты емес коммуникациялық жағдай (сөйлеуші тек коммуникативті тапсырманың бір бөлігі ретінде проблеманы білдіріп қана қоймайды, сонымен бірге өз пікірін білдіреді, проблеманы шешуді ұсынады), мұғалімге тек іс-әрекетті ғана емес, сонымен қатар коммуникативті тапсырмаларды тұжырымдау қажет өзара әрекеттесу. Коммуникативті тапсырманы таңдауда студенттің мотивациясы маңызды.

Материалдар мен әдістер

TED сұхбаттары студенттердің назарын аударатын және оларды нақты контексте сөйлейтін тілмен байланыстыратын көптеген сипаттамаларды ескере отырып, ағылшын тілін шет тілі ретінде оқыту үшін пайдалы материал болып табылады. TED баяндамаларын қолданған кезде айтылған негізгі ойлардың бірі – студенттер спикерді жай тыңдамайды, бұл жазбада болады, бірақ олар студенттерге көбірек ақпарат жинауға мүмкіндік беретін спикердің қимылдары мен мимикаларын бақылайды. сөйлеу және оны өз репертуарына қосу, оны келесі жағдайларда қолдану. Ескертудің тағы бір аспектісі – бұл TED субтитрлерінің дәлдігі, олар студенттерге тыңдап отырған нәрселері туралы көбірек ақпарат береді, сонымен қатар студенттерге тыңдауға қарағанда сөздік қорын білдіретін көп сөз жинауға мүмкіндік береді.

Айта кету керек, TED баяндамаларында сөйлеушілер әлемнің түкпір-түкпірінен келген, студенттерге ағылшын тілін үйрену керемет айтылымнан асып түсетінін түсінуге мүмкіндік береді, сонымен қатар ол тілді дұрыс немесе жоқ болғанына қарамастан ойды білдіру үшін қолдануды қамтиды, жетілдіру тәжірибемен бірге болады. Алғашқы кезеңдерде маңызды нәрсе – тырысу. Бұл студенттерге американдықтар мен британдықтардан басқа көбірек айтылуымен байланысты болады, ал бұл студенттерге деген сенімділікті тудырады, өйткені олар олардың айтқандарының мазмұнына көп көңіл бөлмейді. Мұнымен біз айтылым маңызды емес деп жарияламаймыз, біз оқушылар тек американдықтар немесе британдықтар керемет айтпағаны үшін сөйлеуден қорықпау керек деген ойды айтуға тырысамыз (Takaesu, 2013).

Сонымен қатар TED әңгімелеріндегі әлеуметтік-мәдени тақырыптар студенттердің ұсынылған іс-шараларға белсенді қатысуға деген ынтасы мен қызығушылығын арттырады. Ағылшын тілі сабағында мақсатты тілдің қолданылуына ықпал ету маңызды және студенттерді толғандыратын тақырыптарды қолдану тиімді әдіс болып табылады. Мұнымен идея студенттерге аударма тіліне байланысты болатындай жағдай жасау және сол арқылы оны мағыналы түрде үйрену жолын құру болып табылады. Мұндай ортаны құру өте маңызды,

өйткені студенттердің ағылшын тілінде оқитын бірнеше сағаты олардың тілмен байланыста болатын жалғыз уақыты (Free Lexie Analyzer, 2020).

Нәтижелер және талқылау

Қазіргі кезде оқушылардың көпшілігі тақтаға емес, экранға назар аударуға бейім екенін ескерсек, ағылшын тілі сабағында АКТ-ны қолдану қаншалықты ыңғайлы, сол құрылғыларды біз мұғалімдер жасасақ жақсы болар еді. Жаудан гөрі одақтас. Мүмкін тақта немесе курстық кітаптар сияқты дәстүрлі элементтерді тек басқа ресурстар ретінде емес, басқа құралдарды толықтырушы ретінде пайдалануға болады.

Біз ESL сыныптарында TED Talks медиа-мазмұнын қолданған кезде жұмыс парақтары мен іс-шараларды алдын-ала дайындап алуымыз керек.

«TED баяндамалары академиялық тыңдауға қаншалықты сәйкес келеді? »Wingrove, P. авторы бізде сабақта қолдануға болатын 4 кезең бар. Олар:

Кезеңдер	Жұмыс барысы
Тыңдауға дейінгі тапсырмалар	Ойлану: сөйлеу мәнін оның тақырыбы бойынша шығару; тақырыпқа байланысты түйінді сөздерге ой қозғау; баяндаманың негізгі тұжырымдамаларын болжау; Зерттеу: спикер / тақырып туралы ақпаратты табу; Талқылау: тақырып бойынша пікір алмасу; тіл нұсқаушысы алдын-ала оқытқан сөйлеудің негізгі лексикалық бірліктерін талқылау; т.б.
Тыңдау кезіндегі тапсырмалар	Нақты ақпаратты тыңдау: мұғалімнің сұрақтарына жауап беру; таныс емес / түсініксіз лексиканы атап өту; Тольғырақ ақпаратты тыңдау: мұғалімнің сұрақтарына жауап беру; Мазмұнды тыңдау: болжамдарыңызды тексеру; сөйлеудің жалпы мағынасына тоқталу; т.б.
Тыңдаудан кейінгі тапсырмалар	Сөйлеу: жауаптарыңызды тексеру / салыстыру; баяндаманы және оның егжей-тегжейін талқылау; тақырып бойынша өз пікірлеріңізді ұсыну; пікірталастар; презентацияны сыни бағалау және т.б.
Үй тапсырмалары	Жазу: конспект, жоспар немесе сыныпта талқыланатын тақырыпқа сыни шолу; пікір эсселері; Тыңдау және сөйлеу: ұқсас тақырыптағы басқа сөйлесуді қарау, екі презентацияны салыстыру және салыстыру, негізгі ойларды бағалау және тақырыпты кеңейту; т.б.

Әр кезең өмірлік маңызды және бір-бірімен байланысты. Төменде осы кезеңдердің барлығына арналған әрекеттерді қарастырайық. Доктор Алия Крамның ESL 9–10 сынып оқушыларына арналған «Ойынды өзгерт, ойынды өзгерт» тақырыбы.

– Тыңдауға дейінгі тапсырма: сөздердің анықтамаларын табыңыз немесе болжап көріңіз:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) to be aware (v) | 6) mindset (n) |
| 2) a tweak (n) | 7) IV (n) |
| 3) a pump (n) | 8) to enhance (v) |
| 4) relief (n) | 9) a procedure (n) |
| 5) research (n) | 10) to measure (v). |

– Тыңдау кезіндегі тапсырма: 1 бөлімді қараңыз (4.05 мин) және сұрақтарға жауап беріңіз:

1. Доктор Крам дәрістің басында қандай әңгіме айтады? Толығырақ айтыңыз.
2. Неліктен ол әңгіме айтады? Ол көрермендеріне нені дәлелдеуге тырысады?
3. Оның менталитетке деген анықтамасы қандай?
4. Бірінші жаттығудағы анықтамадан айырмашылығы неде?
5. Доктор Крам эксперименттің нәтижелерін медициналық құбылысқа тіркейді. Бұл қандай медициналық құбылыс және ол оны қалай анықтайды?
6. Оның айтуынша, науқастардың ойлау қабілетінің қалпына келудегі рөлі қаншалықты маңызды?

– Тыңдаудан кейінгі тапсырма: топпен жұмыс. Спикердің бір идеясын таңдап, оның неге ең жақсы әдіс екенін дәлелде.

– Кейінгі іс-әрекет: бейнені қорытындылап, берілген тақырып бойынша сөйлеуді дайындаңыз.

Бұл TED Talks медиа-мазмұнының көмегімен ESL сабақтарында қолдануға болатын әдеттегі және қарапайым жұмыс. TED Talks-пен өткізілетін әр сабақ әртүрлі дағдыларға шоғырландырылуы мүмкін. Егер берілгені туралы айтатын болсақ, мұнда негізгі дағдылар: тыңдау, сөйлеу және жазу.

Әдетте әңгімелер мен тапсырмаларды таңдау негізінен курстың оқу жоспарына, студенттердің білім деңгейіне және оқу мақсаттарына байланысты. Жемісті және босаңсытатын оқу атмосферасын құру үшін келесі факторларды ескеру қажет: тақырып, топтық жұмыс және пікірталасқа оқушылардың жеке қатысуы. Әр мұғалім TED сұхбатын өз сыныбының қажеттіліктеріне сәйкес келтіре алады және жоғарыда келтірілген мысал ретінде көптеген шабыттандыратын TED баяндамаларының біріне негізделген орта / жоғарғы орта деңгейдегі оқушыларға арналған іс-қимыл жоспарының практикалық мысалдары келтірілген (Richards, 1999, б.93).

Қорытынды

Зерттеу шеңберінде бізде келесі сұрақтар болды: «Студенттердің коммуникативтік дағдыларын, құзыреттілігін дамыту және тілдік тосқауылды бұзу үшін сабақтарда қалай және нені қолдану керек?». Бұл жағдайда TED Talks бұл проблеманы шешіп қана қоймай, сонымен қатар жастардың жаһандық мәселелер ту-

ралы хабардарлығын арттыруда және студенттерді өзекті тақырыптар бойынша бүкіләлемдік пікірталасқа тартудың тиімді құралы деп айтуға болады.

Әртүрлі тақырыптар мұғалімдерге жалпы тіл, іскери ағылшын тілі немесе арнайы мақсаттағы тіл болсын, оқыту аспектісіне сәйкес тақырып бойынша материал табуға мүмкіндік береді. осы интернет-ресурспен жұмыс істеудің жоғарыда аталған кезеңдері студенттерге тыңдауға, конспектілеуге, пікірталас жүргізуге және қазіргі әлемде байланыс үшін қажетті ақпаратты сыни тұрғыдан түсінуге мүмкіндік береді. Осы жұмыста көрсетілген кезеңдерді практикалық қолдану үшін жаттығулар, іс-шаралар және жұмыс парақтарының сериясын құру және дамыту қажет.

TED Talks – бұл үнемі жаңа нәрсені үйренгісі келетіндер үшін нағыз пайда, ал ағылшын тілін үйреніп жүргендер үшін баға жетпес байлық. Тақырыптардың алуан түрлілігі, сайттың ыңғайлылығы мен функционалдығы, аудармалар, интерактивті сценарийлер мен субтитрлер – бұл ресурсты өте пайдалы ететіндердің толық емес тізімі. TED спикерлерінің барлығы ағылшын тілінде сөйлеушілер емес, бұл оқушыларға әртүрлі ұлт өкілдерінің ағылшын тілін түсінуіне көмектеседі. TED-ті оқу үрдісіне енгізу жаңа медианы қолдана отырып, заманауи материалға негізделген сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін дамытуға мүмкіндік береді. TED Talks тек ағылшын тілін үйренуге ғана арналмағанын есте сақтау қажет. Олардың басты мақсаттарының бірі – идеяларды көрсету және аудиторияға бір нәрсені үйрету, сондықтан оқушылар алған пайдалы кеңестерді өз өмірлерінде қолдана алады.

Жалпы TED шабыттандырады, ынталандырады, жаңа идеялармен байытады, адамдарды білімді және эрудитті тұлға болуына бағыттайды.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособ. для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
2. Матиенко А.В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и поликультурной личности // Молодой ученый. – №10 (XV). – 2016. – С. 1467-1470.
3. Banker C., Gournelos T. TED talks and the need for a changing education system // Florida Communication Journal. 2013. Т 41(2). Р. 39-56.
4. Chou M. The influence of learner strategies on oral presentations: A comparison between group and individual performance // English for Specific Purposes. 2011. Т. 30 (4). Р. 272-285. [на англ. яз.].
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному языку [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Takaesu A. TED talks as an extensive listening resource for EAP students // Language Education in Asia. 2013. Т. 4. Р. 150-162. [на англ. яз.].

7. Free Lexie Analyzer. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.lexile.com/tools/lexile-analyzer/step-5-analyze-text-and-get-results/> [дата обращения 24.02.2020]. [на англ. яз.].

8. Richards, J., Rodgers T. *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge: University Press, 1999. 171 p. [на англ. яз.].

9. Bianchi F., Marenzi I. *Teaching and Investigating Higher-Level Comprehension Skills in LearnWeb, an Interactive Platform Integrating TED Talks* // International Conference ICT for Language Learning. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Teaching-and-Investigating-Higher-Level-Skills-in-%2C-Bianchi-Marenzi/> [дата обращения 01.03.2020]. [на англ. яз.].

REFERENCE

1. Galskova, N.D. *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Tekst]: posob. dlya uchitelya / N.D. Galskova. – М.: ARKTI, 2003. – 192 p.

2. Matienko A. V. *Inoazychnaya professionalnaya kommunikativnaya kompetensiya: opredelenie ponyatiya v logike formirovaniya polilingvalnoy i polikulturnoy lichnosti* // *Molodoi uchenyi*. – №10 (XV). – 2016. – p. 1467-1470

3. Banker C., Gournelos T. *TED talks and the need for a changing education system* // *Florida Communication Journal*. 2013. Т 41(2). P. 39-56.

4. Chou M. *The influence of learner strategies on oral presentations: A comparison between group and individual performance* // *English for Specific Purposes*. 2011. Т. 30 (4). P. 272-285. [на англ. яз.].

5. Passov E.I. *Kommunikativnyi metod obucheniya inoazychnomu yazyku* [Tekst] / E.I. Passov. – М.: Prosveshение, 1991. – 223 p.

6. Free Lexie Analyzer. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.lexile.com/tools/lexile-analyzer/step-5-analyze-text-and-get-results/> [date 24.02.2020].

7. Richards, J., Rodgers T. *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge: University Press, 1999. 171 p.

8. Bianchi F., Marenzi I. *Teaching and Investigating Higher-Level Comprehension Skills in LearnWeb, an Interactive Platform Integrating TED Talks* // International Conference ICT for Language Learning. – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Teaching-and-Investigating-Higher-Level-Skills-in-%2C-Bianchi-Marenzi/> [date 01.03.2020].

Б.К. Жумакедьдина¹

Медиа-контент Ted Talks в обучении иностранным языкам

¹ Высшая школа гуманитарных наук,
Павлодарский педагогический университет,
Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан

B.K. Zhumakeldina²

TED TALKS media content in teaching foreign languages

¹ Higher school of Humanities,
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аннотация. В данной статье иностранный язык рассматривается как инструмент для знакомства с ценностями, созданными другими людьми, для понимания мировоззрения. В то же время язык – это ключ к раскрытию уникальности и самобытности своей национальной идентичности и исторических достижений других культур. Коммуникативный подход широко признан в обучении языку. Публичные выступления необходимы в течение всей жизни. Неотъемлемой частью коммуникативной компетенции является умение выступать публично, которое стало необходимым навыком в современном мире: преподаватели и студенты, топ-менеджеры, менеджеры и сотрудники должны готовить и проводить лекции и презентации. Публичные выступления – это коммуникативная универсальная учебная деятельность.

На презентациях TED акцент делается не только для улучшения навыков восприятия речи на слух, но и для предоставления информативного контента, который вдохновляет преподавание и обучение, а также для поощрения постоянных дискуссий, исследований и чтения. Широкое распространение презентаций TED в англоязычных классах подтверждается многочисленными планами уроков учителей английского языка в Интернете. Социально-культурные темы в беседах TED повышают мотивацию студентов и их интерес к урокам английского языка и использование тем, интересующих учащихся, является эффективным методом.

Ключевые слова: иностранный язык, TED Talks, презентационная грамотность, общение, этапы слушания, интервью.

Summary. In this article, a foreign language is considered as a tool for getting to know the values created by other people, for understanding the worldview. At the same time, language is the key to revealing the uniqueness and originality of one's national identity and the historical achievements of other cultures. The communicative approach to language teaching is widely accepted. Public speaking is essential for life.

An integral part of communicative competence is the ability to speak in public, which has become a necessary skill in the modern world: teachers and students, top managers, managers and employees must prepare and deliver lectures and presentations. Public speaking is a communicative universal learning activity.

The emphasis is on TED presentations not only to improve listening skills, but also to provide informative content that inspires teaching and learning, and to encourage ongoing discussion, research and reading. The widespread adoption of TED presentations in English-speaking classrooms is evidenced by the numerous lesson plans of English teachers online. Socio-cultural topics in TED conversations increase student motivation and interest in actively participating in the proposed activities. It is important to promote the use of the target language in English lessons, and using topics of interest to students is an effective method.

Keywords: foreign language, TED Talks, presentation literacy, communication, stages of listening, interviews.

UDC 372.881.111.1
IRSTI 16.01.45

Yu.O. Kamesheva¹

¹ Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan
e-mail: yuliya.kamesheva@gmail.com

EDUCATIONAL SPEECH SITUATIONS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Summary. *This scientific article examines educational speech situations in teaching English and how they can help students become a confident English speaker. The author of the article reveals the features and advantages of using the speech situations, gives examples of the use of various forms of teaching in the English lesson. The successful application of such speech situations contributes to the formation of interest in learning English, increasing motivation of students, gaining communicative experience, the development of creative thinking and skills. The relevance and effectiveness of use of educational speech situations in English lessons is determined. The influence of speech situations on the formation of speaking and listening skills is considered. Also, in this scientific article the types and structure of the educational speech situation are determined, examples and recommendations for use are given. The author's developed educational speech situations are shown for their further successful application in practice in teaching English.*

Keywords: *speech situations, connected speech, speaking skills, communicative approach, modern methods.*

Introduction

Nowadays, English language knowledge has clearly become more than just important. Knowing English language other than your native language has evolved to be extremely beneficial. The role of English as a foreign language in the world is influenced by many factors such as business, cultural, political and educational factors. English, being an international language, has played a crucial role in evolving our nation globally.

Being teachers the main thing we want our students to do is use the language themselves. Students need to talk themselves, communicate with a variety of people, do a variety of different language-related tasks and also, they need feedback on how successful or not their attempts at communication have been (Scrivener, 2011:23). So, we can consider that the main goal of learning English is to be able to speak and communicate in that language.

It is important to note that speaking is a productive skill. And it can be improved only through the process of speaking. Kazakhstani methodologists, K.E. Moldabayeva suggested such statement, that «the most effective teaching of oral communication is to create situations in the lessons» (Moldabayeva, 2009:121).

But traditionally students feel so shy to speak English. Their speech is rather slow and unnatural. They are always in the process of translating their speech from their native language into English in their mind. Communication in such conditions will not be natural, effective and meaningful.

In different real-life situations through speaking students can share their ideas and thoughts, experience and opinion with other people. Such situations could be interesting and exciting for students. Based on this, EFL teachers may create in classrooms the same situations in which students will want to participate and speak. Such situations are educational speech situations and any of them is an effective way of improving and developing communicative and speaking skills in a variety of real-life circumstances.

This state of affairs determined the relevance of this scientific article. And the goal of this research is to study educational speech situations as one of the effective means of improving speaking skills and examine their role in English language teaching as well.

Materials and methods

When writing this article, the scientific works of such Kazakhstani scientists as Moldabayeva, Kunanbayeva, Yelikbayeva, Baykanova were used. As for methods, the following research methods were used:

a) analysis (involves the consideration of an object or phenomenon, taking into account its individual properties or attributes);

b) experiment (consists in testing or testing the studied objects or phenomena in controlled or specially created conditions).

Main part

In order to use educational speech situations in English language teaching, it is necessary, first of all, to clearly understand the essence of the concepts «a speech situation». This term was proposed by V.L. Skalkin and G.A. Rubinstein. They claim that «a speech situation can only be called a situation of reality that causes a particular speech reaction» (Skalkin, 1966:25).

For successfully using educational speech situations in practice, it must be considered its types, structure, requirements and examples of these ones. Speech situations in the language classroom can be two types: real and imaginary. Real situations refer to everyday moments in the educational environment. Such situations already contain motivation for communication, and thus contribute to the development of communicative skills in the foreign language. And imaginary situations give a conversational practice where students can exercise their speaking skills taking different social roles. Examples of such situations

might include a discussion between a seller and a customer, a conversation between groupmates, a talk between a mother and a daughter about her studies, etc. It is the best means to simulate real-life communication practices.

Also, it is necessary to consider the structure which can be identified within teaching speech situations:

1. Content: the information about the conditions and participants of speech interaction. The teacher describes the time and the place of the situation and gives parts to the students. This information can be presented orally or other ways.

2. Speech stimulus. It causes the need for expression. It conveys the speakers' attitudes and reflects their position, which determines the focus of speech and often its organization.

3. Creation of atmosphere for communication (speech reactions) (Yekibayeva, 2017:73).

Also, the concepts such as conditions, description, task, speech patterns, pronunciation and grammar sections are related to the structure of educational speech situations.

Using speech situations in practice, it is worth paying attention to some recommendations for creating a speech situation in teaching a foreign language:

1) a speech situation should be an adequate, real communication situation in which lexical and grammatical material mastered by students is used;

2) a speech situation should be extremely clear and interesting to students;

3) creating favorable conditions;

4) the friendly attitude of partners to each other, when each of them is interested in the communication;

5) a speech situation should stimulate the motivation of learning, arouse students' interest in the task and a desire to participate and perform it well;

6) a speech situation should cause students a certain emotional state, which is possible if the situation is completely clear to students and if it is presented with interest, with enthusiasm.

In structure, educational speech situations consist of the goal and tasks of speech situations, description, speech patterns, pronunciation, grammar section and additional material. The direction of educational speech situations is daily topics: everyday actions, family, jobs, travel, food, housing, nature, holidays, relaxation, sport/exercise, electronics, money, etc. This direction has been chosen because it is on such topics that students can communicate in real life. Because, as mentioned above, the main goal of learning English is to be able to speak this language.

Within the framework of this scientific article, ten author's educational-speech situations were developed:

Speech situation №1

Goal: Learn to use everyday actions vocabulary in students' speech.

Tasks:

1) to learn how to answer the question «What do you want to do today?»

2) to study the vocabulary, its meaning, pronunciation, forms, etc.

Description: «Imagine that you and your friend are talking about what you want to do in your free time today. Ask each other about it».

Speech patterns: What do you want to do today?

I want to get a haircut/go out to eat/go for a walk/go to the park/go in the pool/exercise/see a movie

What about you?

Pronunciation:

In this speech situation students learn how to pronounce the combination of the words «want» and «to» in real communication to sound more natural like native speakers.

Want to /'wɒntə/

Also «want to» = «wanna» /'wɒn.ə/

«Go out», «go in» pronounce with /w/ glide (connected speech).

Grammar: As for grammar, in this speech situation students study special or Wh-question and learn the whole phrases with prepositions and articles.

Present simple

Additional material: In order to produce this speech situation successfully with the correct pronunciation and right intonation we give students the video with these phrases from the speech patterns section.

Speech situation №2

Goal: Learn to use everyday phases in students' speech.

Tasks: 1) to learn how to answer the questions «What are you going to do today?» with «If» sentences.

2) to study the vocabulary from this speech situation.

Description: «Your mother/father/sister/brother/friend asks you about your plans for today. Answer and tell them about your plans.»

Speech patterns: What are you going to do today?

If it's sunny, I will play ball.

If it's sunny, I will swim.

If it's raining, I will go to a coffee shop.

If it's raining, I will see a movie.

If it's cloudy, I will go for a run.

If it's cloudy, I will get a haircut.

If it's snowing, I will study.

If it's snowing, I will go skiing.

Pronunciation:

Going to /'gəʊ.ɪŋtə/

Also «going to» = «gonna» /'gə.nə/

It is = it's /ɪts/

I will = I'll /aɪl/

Grammar:

Special or Wh-question

«Going to» construction (future action)

First condition

Present simple

Present continuous

Future simple

Additional material: In order to produce this speech situation successfully with the correct pronunciation and right intonation the video will be given to students with these phrases from the speech patterns section.

Speech situation № 3

Goal: To be able to talk about dreams using the verb «would».

Tasks:

1) to study the vocabulary, its meaning, pronunciation, forms, etc.

2) to use the speech patterns from this speech situation in speaking practice.

Description: «Talk to your friend about your dream home. If you could have it, what three features would it have? Imagine and tell everything you want.»

Speech patterns:

If you could have your dream home, what three features would it have?

I would want...

I would like...

I'd like...

I'd love to...

I want a view of...

An open floorplan is popular nowadays.

A beach house

On the top floor

Pronunciation: Would strong /wʊd/ weak /wəd/ weak /əd/

Grammar:

«Would» verb

There is / there are construction

Additional material: In order to produce this speech situation successfully with the

correct pronunciation and right intonation the video will be given to students with these phrases from the speech patterns section.

Speech situation № 4

Goal: To be able to communicate on the topic «relaxation»

Tasks:

- 1) to study the vocabulary, its meaning, pronunciation, forms, etc.
- 2) to use the speech patterns from this speech situation in speaking practice.

Description: «Nowadays the word «stress» is relevant. Your sister/brother tell you that she/he is feeling stressed. Talk to her/him about this topic. Try to help, give her/him a piece of advice».

Speech patterns:

You know...

If I were feeling stressed, what tips would you give me to help me relax?

Do you know that I mean?

I find that ... help me relax.

A lot of people have stationary lives.

It's nice to remove yourself from the problem.

Taking a walk helps me to recenter myself.

My mind drifts while I...

Getting good sleep is important for relaxing.

My body can't handle the stress because...

It's time to take a break!

I've heard that meditation is a good tool.

It puts the focus on your breath.

Pronunciation:

Focus / 'fəʊ.kəs/

Connected speech rules (linking)

Grammar:

Subjunctive Mood

Conditions

«It's time to...» construction

Additional material: In order to produce this speech situation successfully with the correct pronunciation and right intonation the video will be given to students with these phrases from the speech patterns section.

Speech situation № 5

Goal: To be able to communicate on the topic «family»

Tasks:

- 1) to study the vocabulary, its meaning, pronunciation, forms, etc.

2) to use the speech patterns from this speech situation in speaking practice.

Description: «Your new friend is interested in your life. He wants you to tell him about your family. Have a conversation. Ask him questions too».

Speech patterns:

How many people are there in your family?

There are ... people in my family.

Does your family live in a house or an apartment?

We live in a house in the countryside.

What does your father/mother do?

Do you have any siblings?

Are you the oldest among your brothers and sisters?

Yes, I am/ No, I'm not. I'm the second child in my family.

Do you stay with your parents?

Yes, I am/ Right now no, but I used to.

Pronunciation: Connected speech

Grammar:

There is/there are

The verb «to have»

Yes/No questions (how to answer)

Additional material: In order to produce this speech situation successfully with the correct pronunciation and right intonation the video will be given to students with these phrases from the speech patterns section.

Speech situation № 6

Goal: To be able to communicate on the topic «restaurant»

Tasks:

1) to study the vocabulary, its meaning, pronunciation, forms, etc.

2) to use the speech patterns from this speech situation in speaking practice.

Description: «You are in a restaurant with a friend. He/she asks you how often you eat out. Have a conversation. Ask him/her too».

Speech patterns:

How often do you eat out? Who do you go with?

What type of food do you enjoy to eat?

I'm interested in...

It is not my thing.

I often eat out on weekends, when I hang out with my friends.

What restaurants do you usually visit?

My best choice is...

Are you concerned about calories when you eating out?

How much do you usually pay when you eat out?

Do you enjoy spicy food?

Have you ever tried...?

Pronunciation: Connected speech

Grammar:

Present Perfect

Present Simple

Additional material: In order to produce this speech situation successfully with the correct pronunciation and right intonation the video will be given to students with these phrases from the speech patterns section.

Speech situation № 7

Goal: To be able to communicate on the topic «books»

Tasks:

1) to study the vocabulary, its meaning, pronunciation, forms, etc.

2) to use the speech patterns from this speech situation in speaking practice.

Description: «Imagine that you are into reading books. Talk with your friends about such an interesting topic».

Speech patterns:

How often do you read books?

I read books almost every night before I go to bed.

What is your favourite type of books?

I love reading about...

What can you learn from books?

What is the most interesting book you have ever read?

I think that would be...

How long does it take you to finish a book?

Well, it depends on...

Usually, it takes me...

Do you usually bring books with you when you travel?

Is there any bookstore or library in your area?

Pronunciation: Connected speech

Grammar:

How-questions

«It takes...» construction

Present Simple

Additional material: In order to produce this speech situation successfully with the correct pronunciation and right intonation the video will be given to students with these phrases from the speech patterns section.

Speech situation № 8

Goal: To be able to communicate on the topic «travel»

Tasks:

- 1) to study the vocabulary, its meaning, pronunciation, forms, etc.
- 2) to use the speech patterns from this speech situation in speaking practice.

Description: «You have returned to collage after summer vacation. Your classmates ask each other about the places they have traveled to. Share your experience, ask others».

Speech patterns:

How many places have you traveled to?

I have visited...

Who do you usually go with?

I often go with...

What is your favourite tourist attraction?

That would be...

Have you ever been abroad?

What language do you use when travelling?

Sometimes I have to use body language.

What do you usually do during your trip?

What do you do to prepare for your trip?

Before the trip...

What do you usually bring when you travel?

Do you prefer travelling by car, train or plane?

I prefer...

Do you prefer travelling alone or joining a guided tour?

Pronunciation: Connected speech

Grammar:

Present Perfect

Present Simple

Additional material: In order to produce this speech situation successfully with the correct pronunciation and right intonation the video will be given to students with these phrases from the speech patterns section.

Speech situation № 9

Goal: To be able to communicate on the topic «planning to go out»

Tasks:

- 1) to study the vocabulary, its meaning, pronunciation, forms, etc.
- 2) to use the speech patterns from this speech situation in speaking practice.

Description: «Imagine that you and your family are planning to go out on the

weekend. But it doesn't work out, because everyone needs to do something. Tell them about your plans».

Speech patterns: Let's go to the park/bookstore/beach/café/zoo/department store/movie theater/bakery/restaurant/etc.

I can't. I have to...	Fix my bicycle
Wash the windows	Study
Walk the dog	Get a haircut
Wash the dishes	Do the laundry
Vacuum	Washing my car
Make a cake	That's too bad.

Pronunciation: Connected speech

Grammar:

To go + preposition

«To have to», «Can/Can't» modal verbs

Additional material: In order to produce this speech situation successfully with the correct pronunciation and right intonation the video will be given to students with these phrases from the speech patterns section.

Speech situation № 10

Goal: To be able to communicate on the topic «weather conditions»

Tasks:

- 1) to study the vocabulary, its meaning, pronunciation, forms, etc.
- 2) to use the speech patterns from this speech situation in speaking practice.

Description: «You want to go out and you ask parents who just come in about the weather».

Speech patterns: What is the weather outside now?

It's very hot (bitterly cold, slippery etc.)

It's cloudy

It's snowing

It's warm

It's raining

It's freezing

Thunder

It's foggy

Lightning

It's windy

Thunderstorm

The sun is shining

It's 10 degrees Celsius

The wind is blowing

It's 5 degrees below zero

It wouldn't hurt you to take... (to put on...)

The sky is clear (no clouds)

Thick fog

Freezing (very cold)

Not very warm (also cold)

Boiling (very hot)

Cold (also chilly)

Pronunciation: Connected speech

Grammar:

Present Simple

Present Continuous

Phrasal verb with «go»

Additional material: In order to produce this speech situation successfully with the correct pronunciation and right intonation the video will be given to students with these phrases from the speech patterns section.

These developed educational speech situations can be used by EFL teachers both in ordinary secondary schools, schools with in-depth study of foreign languages, colleges and universities.

Results

The lack of use of educational speech situations in the lesson is a big omission. Speech situations in the lesson can be created in the following ways: by referring to real life facts, relationships, using visual aids, text, or verbal descriptions. Based on this, it is noted that speech situations require great effort when planning a lesson. However, the effort pays off, because, having become interested, students imperceptibly master the learning material.

When compiling these educational and speech situations, teachers should take into account the level of students' English language proficiency, relevant topics that will be useful to students in real life conditions. It is important to note that the use of educational and speech situations makes it possible to create an atmosphere in the lesson that is as close as possible to real communication.

In general, thanks to the use of educational speech situations in the classroom, students' speech became more natural, the rate of speech became closer to the real rate of speech. The communicative orientation of the lessons has been increased and communication in the classroom has become much more productive, effective and, of course, meaningful. One of the fascinating and interesting means of improving speaking skills, increasing motivation of students is the use of modern and relevant, as close as possible to the real-life conditions of educational speech situations.

Conclusion

Summarizing all the information above, it can be argued that the goal of this scientific article was achieved, types and structure of speech situations were studied. Some self-created author's examples of educational speech situations were provided. Speech situations encourage students to communicate, help them express their point of view in a foreign language, remember previously learned material better. Educational speech situations are a limitless combination of various structural elements that are selected depending on the learning objectives. With the help of them, students improve

their speech, communication and speaking and listening skills in accordance with the norms of behavior and speech etiquette, learn to use adequate speech means.

The successful application of such speech situations definitely increases the communicative orientation of the lesson, makes the learning process more interesting and productive for both students and teachers, and motive students to learn English or foreign languages as a whole.

REFERENCES

1. Scrivener J., Learning Teaching: The Essential Guide to English Learning Teaching. – 2011. – Third Edition. – Macmillan – 414 p.
2. Moldabayeva K.E. Oral speech. Its role and place in teaching a foreign language. – Bilim education. – 2009. – No.: 4. – p.121.
3. Skalkin V.L., Rubinstein G.A. Speech situations as a means of developing unprepared speech. – Foreign languages at school. – 1966. – No. 4. – p.25.
4. Yekibayeva N. A., Baikanova A. Ch. Situational communication in teaching English as a foreign language. – Science Review. – 2017. – 7(7), Vol.4. – p.73-74.
5. Drozdova O. Situational Communication in Teaching. – Procedia – Social and Behavioral Sciences 215. – 2015. – p.118-126
6. Kunanbayeva S.S. The modernization of foreign language education: the linguocultural-communicative approach. – Second (English Translation) Edition. – Almaty. – 2010. – 239p.

Ю.О. Камешева¹

Ағылшын тілін оқытудағы оқу-сөйлеу жағдайлары

¹ Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

Ю.О. Камешева¹

Учебно-речевые ситуации в обучении английскому языку

¹ Павлодарский педагогический университет
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан

Андатпа. Бұл ғылыми мақалада ағылшын тілін оқытудағы оқу-сөйлеу жағдайларды және студенттерге ағылшын тілінде сенімді сөйлеуді үйренуге қалай көмектесетінін қарастырады. Мақала авторы сөйлеу жағдаяттарын қолданудың ерекшеліктері мен артықшылықтарын ашады, ағылшын тіліндегі сабақта оқытудың әр түрлі формаларын қолдануға мысалдар келтіреді. Мұндай оқу-сөйлеу жағдайларын сәтті қолдану ағылшын тілін үйренуге қызығушылықты қалыптастыруға, оқушылардың ынтасын арттыруға, қарым -қатынас тәжірибесін алуға, шығармашылық ойлау мен дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Ағылшын тілі сабақтарында оқу-сөйлеу жағдайларын қолданудың өзектілігі мен тиімділігі анықталды. Сөйлеу жағдайларының сөйлеу мен тыңдау дағдыларының қалыптасуына әсері қарастырылады. Сондай-ақ, бұл ғылыми мақалада оқу-сөйлеу

жағдайының түрлері мен құрылымы анықталған, мысалдар мен қолдануға ұсыныстар берілген. Автордың дамыған оқу-сөйлеу жағдайлары оларды ағылшын тілін оқытуда тәжірибеде одан әрі табысты қолдану үшін көрсетілген.

Тірек сөздер: сөйлеу жағдайлары, келісілген сөйлеу, сөйлеу дағдылары, коммуникативтік көзқарас, заманауи әдістер.

Аннотация. В этой научной статье исследуются учебные речевые ситуации в обучении английскому языку и то, как они могут помочь учащимся научиться уверенно говорить по-английски. Автор статьи раскрывает особенности и преимущества использования речевых ситуаций, приводит примеры использования различных форм обучения на уроке английского языка. Успешное применение подобных речевых ситуаций способствует формированию интереса к изучению английского языка, повышению мотивации студентов, получению коммуникативного опыта, развитию творческого мышления и навыков. Определена актуальность и эффективность использования учебных речевых ситуаций на уроках английского языка. Рассмотрено влияние речевых ситуаций на формирование навыков речи и аудирования. Также в данной научной статье определены типы и структура учебно-речевой ситуации, приведены примеры и рекомендации по использованию. Показаны разработанные авторские учебно-речевые ситуации для их дальнейшего успешного применения на практике в обучении английскому языку.

Ключевые слова: речевые ситуации, связная речь, речевые навыки, коммуникативный подход, современные методы.

УДК 372.881.161.1

МРНТИ 14.25.09

Е.Ю. Салкеева¹

¹ КГУ «Ганькинская неполная средняя школа»,

с. Ганькино, Республика Казахстан,

e-mail: esalkeeva@mail.ru

МЕТОД АССОЦИАЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию особенностей применения ассоциативного метода в процессе обучения учащихся. В статье рассматриваются вопросы формирования и совершенствования у учащихся ассоциативного мышления, вопросы дифференцированного, проблемного подходов в обучении и методические приемы, которые могут быть использованы учителем во время работы на уроках русского языка и литературы для решения этих вопросов*

Ключевые слова: ассоциативный метод обучения, ассоциативные связи, ассоциативное мышление, ассоциативный словарь, уроки русского языка и литературы.

Введение

За последние два десятилетия достаточно многое изменилось в школьном образовании. Каждый современный учитель стремится сделать процесс обучения максимально добровольным, интересным и творческим, ведь именно это основные составляющие стимула деятельности ребенка на уроке, в его обучении, развитии.

В современном уроке нет места для скуки, лени и принуждения, нет пассивности и страха ожидания низкой оценки, отсутствует желание увернуться от контрольной работы, зато есть радость от преодоленной трудности учения. На таком уроке ученик открывает для себя мир знаний и открывает себя в этом мире. Роль педагога заключается в сопровождении ребенка на пути субъективных открытий, в управлении проблемно-поисковой либо исследовательской деятельностью школьника.

Основной целью обучения на сегодняшний день считается не только накопление учащимся определённого объема знаний, умений и навыков, но и, прежде всего, подготовка школьника к самостоятельной образовательной деятельности. Основой целью современного образования является активность не только учителя, но и ученика [1, с. 28].

Инновационные подходы к процессу обучения позволяют так организовать его, что урок ребёнку будет и в радость, и принесёт пользу, при этом не превратив его в обычную игру или забаву.

Очень важно создать на современном уроке условия для развития самостоятельной думающей личности с развитым образным, ассоциативным мышлением, а также для полноценного формирования у учеников научного мировоззрения, убеждений и взглядов, которые так необходимы современному школьнику.

Таким образом, вопрос формирования и совершенствования у учащихся ассоциативного мышления в равной степени является актуальным, как и вопросы дифференцированного, проблемного подходов в обучении.

Материалы и методы

По мере накопления педагогического опыта, каждый педагог старается отыскать такую «изюминку», которая позволит ему достичь наилучших результатов в образовательном процессе. Ведь достаточно непросто научить всех учеников в классе рассуждать на уроках, высказывать свое мнение по изучаемому произведению, которое оказалось малопонятным. Наблюдения за деятельности современных школьников позволяют заключить, что дети в настоящее время [2, с. 38]:

– читают достаточно мало и не всегда способны понять высокую поэзию;

- практически не слушают классическую музыку;
- с трудом выполняют развёрнутый анализ художественного текста;
- недостаточно способны к грамотному выражению своих мыслей, суждений.

Современный школьник нуждается в помощи при восприятии духовной информации, ассоциативных рядов, которые заложены в художественных образах. Использование метода ассоциаций в процессе обучения русскому языку и литературе позволит будущему выпускнику услышать боль в душе другого человека, справедливо оценить свои чувства и поступки, ценить и понимать хорошую классическую музыку, что будет способствовать его духовному развитию и должного его принятия обществом.

Ассоциация (от латинского *association* – «соединение») – связь, возникающая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, восприятиями, идеями). Термин введен ещё в 1698 году Дж. Локком [3, с. 33].

Несмотря на то, что существует достаточно большое количество мнемотехник, выработанных для облегчения запоминания и увеличения объема памяти путем образования искусственных ассоциаций, универсальная методика, подходящая для всех случаев, отсутствует на данный момент. Ассоциации каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, что позволяет школьникам чувствовать себя свободно и без страха совершить ошибку проявлять высокую активность на занятиях. Именно этот факт способствует повышению устойчивого интереса к учебному процессу и усиливает мотивацию в обучении.

В поиске ассоциаций можно выделить несколько способов, которые основаны на моторной памяти, на слуховой и визуальной. Большинству людей свойственна именно визуальное восприятие, основой которого служит целенаправленное выделение ключевых слов в запоминаемом тексте. Основными инструментами в данном случае выступают схемы, рисунки, способы выделения посредством подчеркивания, раскрашивания.

Каждым из нас накапливается собственный теоретический и практический опыт, придумываются свои оригинальные идеи для решения данной проблемы.

Использование метода ассоциаций на уроках русского языка и литературы способствует развитию логического мышления школьников, их творческой активности, а также совершенствованию механизма запоминания, обогащения словарного запаса. Применение ассоциативного метода на уроках будет успешным только лишь в том случае, если обучающийся самостоятельно выбирает образ, цвет, в ином случае ассоциативная цепочка может оказаться недостаточно устойчивой либо вовсе не сформируется.

Использование ассоциативного метода в обучении дает возможность достигнуть поставленной в начале урока цели, направленной на запоминание учащимися нового материала.

В процессе развития техник запоминания уже выработаны ассоциативные приемы, позволяющие облегчить запоминание и увеличить объем памяти посредством образования промежуточных искусственных ассоциаций. Эти приемы называются мнемотехниками («мнемос» – с греческого – память – искусство запоминания) [4, с. 279]. Несмотря на существование большого количества мнемотехник, не существует универсальной методики. Каждый в процессе накопления собственного теоретического и практического опыта придумывает свои оригинальные решения этой проблемы.

Можно выделить следующие приемы работы над правописанием и постановкой ударения трудных слов, используемые в рамках применения ассоциативного метода на уроках русского языка:

1. Разъяснение лексического значения слова, этимология слова.

«Палисадник»: многие учащиеся неверно толкуют значение слова, соотнося «палисадник» с группой «роly», означающей «много, многое». Основываясь на толковании данного слова, дети делают ошибочную замену гласной «а» на «о» в первом слого. Для исключения этой ошибки достаточно объяснить этимологию слова. В основе «палисадника» лежит латинское слово «palus», означающее в переводе «заостренную палку» [5, с. 132]. Таким образом, проверочное слово найдено.

2. Метод звуковых ассоциаций.

– Фонетические (звуковые) ассоциации (по схожести звучания). Суть в удачном подборе созвучных ассоциаций к запоминаемому слову. Может сопровождаться ярким рисунком, подкрепляющим образ:

Улица – на улице встречаю знакомые лица. Запад – на западе солнце падает.

– В слове спряталось другое слово:

Горизонт – гори, зонт! (Нарисуй сюжет.) Облако – на облаке лак.

ФИОлетовый (в этом словарном слове «спрятались» сразу и Фамилия, и Имя, и Отчество человека, а сокращенно ФИО);

3. Ударь по ударению!

КаталОг – взгляни на потолок!

ДоговОр украл вор!

Вот, вот – водопровОд! (нефтепровод, газопровод)

У ФЕклы – свЕкла!

Печь дровами обеспЕчь!

4. Словарные слова, которые любят счет.

«КАрАндАш» – подряд три гласные «А».

«ПРИмИтИвный» – подряд три гласные «И».

5. Обращение к истории слова.

«Подлинный» – раньше при допросе, с целью узнать правду, подсудимых били длинным кнутом – длинником. Слова, которые были сказаны человеком под длинником, стали называть «ПОДЛИННЫМИ».

6. Запоминалки:

«Как будто» пишем мы в два слова И дефиса никакого!

«Кое», «то», «либо», «нибудь» – дефис поставить не забудь!

На уроках литературы применение метода ассоциаций способствует развитию воображения, интуиции, помогает в определении темы урока [6, с. 9].

Ученики высказывают свои предположения по содержанию произведения, высказывают свое мнение, обсуждают название (почему так, а не иначе называется произведение, делают предположения по развитию событий в произведении с таким названием.

Рассмотрим особенности практического применения метода ассоциаций на уроке литературы можно рассмотреть на фрагментах занятий:

1. Стихотворение А.С. Пушкина «Туча».

Начать анализ стихотворения можно с вопроса: «Какие ассоциации вызывает у учащихся слово «туча»?». Далее, после получения ответов, на доске и в тетради предлагается составить кластер «Какое настроение передают ассоциации со словом «туча»?» Затем можно выполнить переход к приёму «Прогнозирование»:

– Стихотворение Пушкина, о котором будем сегодня говорить, называется «Туча». Как вы думаете, будет ли настроение ваших ассоциаций созвучно общей тональности стихотворения Пушкина?

Следует заметить, дети намного охотнее и внимательнее будут слушать достаточно непростое стихотворение с философским подтекстом и с неподдельным интересом выполняют задание.

2. Рассказ В. Распутина «Юшка».

Прежде чем начать работать с текстом рассказа, необходимо выяснить, как школьники воспринимают главного героя Юшку, какие чувства он вызывает у ребят. В достижении этой задачи очень эффективна игра «Ассоциации». За одну минуту необходимо придумать ассоциации к образу Юшки. Затем все ответы обобщаются:

– Юшка с виду некрасивый, неказистый, неприметный. Он представлен в образе цветка, опаленного солнцем. Его ногами топчут, а он всё равно живет, да еще людям помогает – лечит людей от болезней.

3. Произведение А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

– Рассмотрим, каким образом осуществляется составление ассоциативных цепочек.

На экране интерактивной доски выводится обложка произведения:

– Посмотрите внимательно, что изображено на обложке книги?

После ответов учеников учитель дает небольшую аннотацию к произведению:

– Это повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Данное произведение достаточно часто называют прозаическим завещанием поэта: он рассказывает о том, что считает подлинными ценностями в жизни человека. Давайте попробуем вместе «расшифровать» его название.

– Перед вами два слова: «капитанская» и «дочка». Давайте попробуем к каждому из них назвать возникшие у вас ассоциации.

«Капитанская»: долг, честь, отечество, служба.

«Дочка»: семья, любовь, мать, сочувствие, уважение, понимание, верность, преданность.

Далее учитель предлагает объединить ассоциации каждого столбика, одним словом, либо словосочетанием слов, и сделать общий вывод, что основная идея произведения посвящена общечеловеческим ценностям и семейное здесь важнее исторического.

Такой прием позволяет выйти на ключевое значение данного текста. Ещё до его прочтения посредством описанного анализа путем составления ассоциативных цепочек дети самостоятельно выявили проблему произведения [7, с. 8]. При этом, следует заметить, обложка к изданию, которая изначально была рассмотрена на экране интерактивной доски, помогла раскрыть смысл названия повести «Капитанская дочка».

Анализ ассоциативных ответов учащихся дает возможность понимания научения, процесса приобретения знаний, что в педагогике является актуальной проблемой, базирующейся на роли понимания, повторения и заучивания.

Результаты

Метод ассоциаций – один из самых мощных инструментов исследования специфики языкового сознания. Результатом работы метода ассоциаций будет повышение творческой активности, обогащение лексического словаря учащихся, развитое логическое мышление, структурированные знания по предмету. Использование ассоциативного метода, в частности на уроках литературы, также дает возможность определить некоторые личностные характеристики учащихся, установить их основные ценностные ориентации, духовно-нравственный потенциал и при необходимости оказать корректирующее воздействие.

Систематичность анализа ассоциативных ответов учащихся позволит оценить состояние развития личности ребенка, его ценностную ориентацию, что является важной информацией как для учителя, преподающего предмет, так и для

классного руководителя обучающегося, деятельность которого направлена на воспитание. Самим же обучающимся данная методика позволит развить способность к принятию самостоятельных решений, оценить свой потенциал и сравнить его с потенциалом своих одноклассников

Заключение

Таким образом, опыт применения метода ассоциаций на уроках русского языка и литературы позволяет сделать вывод о том, что его использование дает возможность структурировать процесс восприятия и запоминания информации, при этом способствует развитию уровня концентрации и умения переключать внимание. Отличительной особенностью данного метода является тренировка зрительной памяти, поскольку обучающиеся при составлении ассоциативной цепочки внимательно, с использованием всех нюансов и подробностей, изучают тот или иной предмет, правило или набор слов на уроках русского языка и литературы. Результатом использования данного метода также являются повышение творческой активности, увеличение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие памяти школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабушкина Т. Одушевляющая связь. – СПб., 2009. – 160 с.
2. Гершкович В.А., Морошкина Н.В., Федосова В.И. Припоминание источника решения в задачах поиска отдаленных ассоциаций: роль эффекта генерации и ага!-переживаний // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2021. – №1. – С.72-88.
3. Гридина Т.А. «Своя игра»: ребенок в мире языка. Монография. – 2-е изд. – Екатеринбург, 2016. – 177 с.
4. Гридина Т.А. Лингвокреативный потенциал мотивационных эвристик детской речи // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. – 2017. – №15. – С. 5-16.
5. Сосновская И.В., Островская В.В. Активизация работы с «нелинейным знанием» как мотивационный аспект современного урока // CredeExperto: междунар. электрон. науч.-пед. журнал. – 2014. – № 2. – С. 277-287
6. Коновалова Н.И. Перцептивные образы сознания в свете данных «Русского ассоциативного словаря» // Новая Россия: традиции и инновации в языке и науке о языке: Материалы докл. и общ. междунар. научн. конф. – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – С. 130-136.
7. Пешехонова Т.Н. Репрезентация языковых и лингвистических знаний в структуре ассоциативно-вербальной сети автореферат дис. кандидата филологических наук: 10.02.19 – Москва, 2008. – 23 с.

REFERENCE

1. Babushkina T. Inspiring connection. – SPb., 2009. – 160 p.
2. Gershkovich V.A., Moroshkina N.V., Fedosova V.I. Recalling the source of the solution in the problems of finding distant associations: the role of the effect of generation and aha! -Experiences // Vestnik SPbGU. Series 16: Psychology. Pedagogy. – 2021. – No. 1. – P.72-88.

3. Gridina T.A. «Own game»: a child in the world of language. Monograph. – 2nd ed. – Yekaterinburg, 2016. – 177 p.
4. Gridina TA Linguocreative potential of motivational heuristics of children's speech // Psycholinguistic aspects of the study of speech activity. – 2017. – No. 15. – S. 5-16.
5. Sosnovskaya IV, Ostrovskaya VV Activation of work with «nonlinear knowledge» as a motivational aspect of a modern lesson // CredeExperto: international. electron. scientific-ped. magazine. – 2014. – No. 2. – P. 277-287.
6. Konovalova N.I. Perceptual images of consciousness in the light of the data of the «Russian associative dictionary» // New Russia: traditions and innovations in language and the science of language. Materials of the report. and mess. Inter-dunar. scientific. conf. – Yekaterinburg: UrFU, 2016. – S. 130-136.
7. Peshekhonova T.N. Representation of linguistic and linguistic knowledge in the structure of the associative-verbal network abstract dis. Candidate of Philological Sciences: 02/10/19 – Moscow, 2008. – 23 p.

Е.Ю. Салкеева¹

Орыс тілі мен әдебиетін оқыту практикасындағы ассоциациялар әдісі

¹ «Ганькино орталау мектебі» КММ,
Ганькино ауылы, Қазақстан Республикасы

Y. Salkeyeva¹

**The method of associations in the practice
of teaching Russian language and literature**

¹ CGA «Gankinskaya incomplete secondary school»
p. Gankino, Republic of Kazakhstan

Аңдатпа. Мақала студенттерді оқыту процесінде ассоциативті әдісті қолдану ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Мақалада студенттерде ассоциативті ойлаудың қалыптасуы мен жетілдірілуі, оқытудағы сараланған, проблемалық тәсілдердің мәселелері мен орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында мұғалім осы мәселелерді шешуде қолдануы мүмкін әдістемелік әдістері талқыланады.

Тірек сөздер: ассоциативті оқыту әдісі, ассоциативті сілтемелер, ассоциативті ойлау, ассоциативті сөздік, орыс тілі мен әдебиеті сабақтары.

Summary. The article is devoted to the study of the features of the application of the associative method in the process of teaching students. The article discusses the formation and improvement of associative thinking in students, the issues of differentiated, problem approaches in teaching and methodological techniques that can be used by the teacher while working in the lessons of the Russian language and literature to address these issues.

Keywords: associative teaching method, associative connections, associative thinking, associative vocabulary, lessons of the Russian language and literature.

ӨОЖ 796.011.3
FTAMP 77.03.05:

С.Е. Солтанбеков¹

*1 Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.
e-mail: sse05@mail.ru*

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДЫҢ ЗАМАНАУИ МӘСЕЛЕЛЕРІ

***Аңдатпа.** Мақалада дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау мәселелері қарастырылады. Автор болашақ маманның кәсіби дайындығы мәселесіне назар аударуға тырысады. Бұл жұмыс Қазақстан Республикасындағы дене шынықтыру және спорт факультеттері студенттерінің педагогикалық практика бағдарламасын жетілдіру қажеттілігіне арналған. Жұмыста педагогикалық практикадан өту кезінде кәсіби білім мен практикалық дағдыларды дамыту және жетілдіру туралы айтылады.*

Осыған байланысты дене шынықтыру факультеттері студенттерінің оқу және өндірістік тәжірибесінің өтпелі бағдарламасын қайта қарау қажеттілігі туындады. Жалпы білім беретін мектептердегі педагогикалық практика бағдарламасында студент практиканттың оқу-тәрбие және жаттығу жұмыстарының үлкен көлемін орындауы көзделеді. Педагогикалық практикадан өту кезінде мектеп жасындағы балалармен оқу, спорттық-бұқаралық және тәрбие жұмыстарын жүргізуде студенттердің теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын тексеру және бекіту жүзеге асырылатынын атап өткен жөн.

Жалпы білім беретін мектептердегі педагогикалық практика сондай-ақ студент-практиканттың оқушылардың дене дамуы мен қимыл-қозғалыс дайындығын бақылау әдістемесін меңгеруін қамтиды. Педагогикалық жұмысқа қол жеткізу үшін болашақ дене шынықтыру және спорт маманы білім беру және тәрбие жұмыстарын жүргізу, мектеп жасындағы балалармен спорттық-сауықтыру және бұқаралық іс-шараларды өткізу бойынша арнайы білімді, дағдылар мен дағдыларды игеруі керек.

***Тірек сөздер:** жоғары білім, дене шынықтыру, дене тәрбиесі, педагогикалық практика, студент-практиканттар.*

Кіріспе

Зерттеудің өзектілігі. Жоғары дене шынықтыру білімі жүйесіне және қазіргі заманғы және дамыған қоғамның барлық нормаларына жауап беретін жоғары білікті кадрларды даярлауға қойылатын қазіргі заманғы талаптар студенттердің жаңа буынын елдің халықтық білім беру жүйесінің болашақ мамандары ретінде

оқыту мен тәрбиелеу проблемаларын егжей-тегжейлі зерделеуді талап етеді. Қазіргі уақытта мемлекет басшысы жалпы дене шынықтыру мен спортты тереңдетіп дамытуға ерекше көңіл бөледі. Дене шынықтыру мен спортты дамыту, спорттық инфрақұрылымды жақсарту, құрама командаларға (спорт түрлері бойынша) талантты жастарды іріктеуді жетілдіру, Токиодағы соңғы XXXII Олимпиада ойындары аясында спортшылар мен олардың жаттықтырушылары үшін қолайлы жағдайлар жасау шаралары туралы мәселелер ерекше назар аударуға тұрарлық. Сондай-ақ білім беру мекемелеріндегі спорт объектілерінің қанағаттанарлықсыз және тиімділігі төмен қызметі, дене шынықтыру және спорт мамандарының біліктілігін арттырудың Бірыңғай бағытының жоқтығы, халық арасында салауатты өмір салтын насихаттаудың жеткіліксіздігі туралы мәселелер қозғалды. Жоғарыда аталған ескертулердің нәтижесінде біздің еліміздің халқы, әсіресе жастар дене шынықтырумен және жалпы бұқаралық спортпен шұғылдануға қанағаттанғысыз дәрежеде тартылды (1).

Бұл жұмыстың мақсаты дене шынықтыру және спорт бойынша жоғары білікті және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау мәселелері бойынша әртүрлі білім салаларында жинақталған ақпаратты қорыту болып табылады.

Ұсынылған жұмыстың практикалық маңыздылығы дене шынықтыру факультеттерінің студенттері үшін жалпы білім беретін және спорт мектептерінің, әртүрлі типтегі оқу орындарының тәжірибесінде оқу және өндірістік практиканың дамыған жүйесін қолдану мүмкіндігінен тұрады.

Зерттеу материалдары мен әдістері

Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, дене шынықтыру және спорт бойынша жоғары білікті және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға инновациялық тәсілдерді реформалаудың және ғылыми енгізудің практикалық қажеттілігі туындайды. Осыған байланысты дене шынықтыру факультеттері студенттерінің оқу және өндірістік тәжірибесінің өтпелі бағдарламасын қайта қарау қажеттілігі туындады. Жалпы білім беретін мектептердегі педагогикалық практика бағдарламасында студент практиканттың оқу-тәрбие және жаттығу жұмыстарының үлкен көлемін орындауы көзделеді. Педагогикалық практикадан өту кезінде мектеп жасындағы балалармен оқу, спорттық-бұқаралық және тәрбие жұмыстарын жүргізуде студенттердің теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын тексеру және бекіту жүзеге асырылатынын атап өткен жөн.

Жалпы білім беретін мектептердегі педагогикалық практика сондай-ақ студент-практиканттың оқушылардың дене дамуы мен қимыл-қозғалыс дайындығын бақылау әдістемесін меңгеруін қамтиды. Жалпы педагогикалық практика студенттерді кәсіби даярлаудың маңызды бөлімдерінің бірі болып табылады. Мемлекет басшысының бағдарламалық нұсқауларын іске асыру көбінесе

педагогикалық практиканың сапасына байланысты. Бұл жерде Қазақстан Республикасының дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық қызметінде мыналар көзделгенін атап өткен жөн: «Дене шынықтыру және спорт саласындағы педагогикалық қызметке тиісті білімі және кәсіптік даярлығы бар адамдар жіберіледі». Педагогикалық жұмысқа қол жеткізу үшін болашақ дене шынықтыру және спорт маманы білім беру және тәрбие жұмысын жүргізу, мектеп жасындағы балалармен спорттық-сауықтыру және бұқаралық іс-шараларды өткізу бойынша арнайы білімді, дағдылар мен дағдыларды меңгеруі тиіс (2).

Нәтижелер және талқылау

Осы және басқа мақсаттарға жету үшін заманауи технологиялар мен интерактивті әдістерді енгізу арқылы педагогикалық тәжірибені ұйымдастыру қажет. «Оқу-танысу практикасы» және «мектептегі педагогикалық практика» бағдарламаларының негізінде олардың әдіснамалық негізсіздігі анықталды. Барлық қол жетімді әдістемелік құжаттар, студенттердің практикасын жетілдіру бойынша кафедралардың ұсыныстары, әдіскерлер мен практика жетекшілерінің есептері және дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау бойынша басқа да арнайы әдебиеттер талданды. Студенттердің кәсіби қызметке барлық дайындығы бірыңғай тұжырымдаманы ұстанбайтыны, стратегиясы, болашағы жоқ екені анықталды. Осыған байланысты, дайындық бағдарламасында жалпы теориялық және жалпы ғылыми тәсілдер (сабақтан тыс сабақтардың әртүрлі формалары, үйірме жұмыстарын жүргізу, «үзілістерде дене шынықтыру» және сабақ кезінде «дене шынықтыру минуттары») қолданылмайтындығы, ал негізгі уақыт тек мектептегі сабаққа ғана берілетіні атап өтілді. Дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлаудың жоғарыда аталған нысандарын, құралдарын, әдістерін, принциптерін және басқа компоненттерін зерттемей, маман үкімет қойған міндеттерді шеше алмайды. Арнайы білім беру мен студенттердің кәсіби қалыптасуының кешенді мақсатты бағдарламасы және жеке тұлғаны қалыптастырудың стратегиялық жоспары жоқ. Жоғары дене шынықтыру білімінің объект ретінде және оқу-тәрбие процесінің, зерттеу пәні ретінде – күрделі, динамикалық, өзін – өзі дамытатын процестің және ақпаратты беруге, қабылдауға, сақтауға, өңдеуге, игеруге және қолдануға арналған көптеген компоненттер жүйесінің ерекшелігін ескере отырып, оны зерттеу үшін жұмыстың осы кезеңіндегі келесі нақтылаудағы жалпы теориялық және жалпы ғылыми әдістердің кешені барынша негізделген: объектілердің, құбылыстар мен процестердің жүйелік тәсілі мен жүйелік талдауы-синтезі (3).

Дене шынықтыру және спорт маманының моделі, әлеуетті маман ретінде және оның оқу және дене шынықтыру факультеті жағдайында модельдеу ретінде болашақ тұтас кәсіби қызмет туралы идеялар. Проблемалық жағдайды талдау,

дене шынықтыру және спорт саласында жұмысқа дайындалатын тұлға ретінде студентті даярлау жүйесінің өлшемдерін анықтау және модельдеу. Студенттің қызметі-көп деңгейлі жүйе де, оған дайындық та екі негізгі деңгейде жұмыс істейді: практикалық және теориялық және олардың әрқайсысында бес түрлі: трансформациялық, танымдық, коммуникативті, құндылық-бағдарлау (бағалау) және шығармашылық қызмет.

Теориялық тұрғыдан қазіргі жағдайды талдауға – мамандарды даярлау және жан-жақты дамыған адамдарды тәрбиелеуге, жоғары дене шынықтыру білімінің мәні мен ерекшелігін анықтауға, дене шынықтыру және спорт саласындағы мамандарды мақсатты даярлауды мақсатты тәсіл арқылы ғана жасауға болады. Әлеуметтік институт ретінде жоғары дене шынықтыру білімінің мақсаты мен міндеттеріне сүйене отырып, дене шынықтыру және спорт саласы үшін кадрлар даярлау міндеті жүктелген. Жоғары дене шынықтыру білімі халықты сауықтыру, оны еңбекке және отанды қорғауға дене шынықтыру, бұқаралық дене шынықтыру мен спортты көтеру және белсенді демалысты ұйымдастыру, жұмысшылардың күшін қалпына келтіру және ойын-сауық мәселелерін шешу үшін мамандар даярлау процесі ретінде.

Теориялық тұрғыдан алғанда, мамандарды даярлау процесі спорт мектептерінде, педагогикалық колледждерде, олимпиадалық резервтегі интернаттарда және бастапқы дене шынықтыру білімі бар, ережелерді, терминологияны білетін, спорт түрлері бойынша қоғамдық нұсқаушылар ретінде сабақтардың бастапқы басталуынан бастап кезеңдердің дәйектілігі мен сабақтастығы ретінде қарастырылады. дайындықтың жоғары деңгейі – кәсіби жұмыс. Мамандарды даярлау құрылымын зерттеу өзара байланысты компоненттердің келесі минимумының жиынтығын анықтады:

- саяси білім (мемлекеттің даму стратегиясы);
- кешенді тәрбие (идеялық-саяси, кәсіби – еңбек, адамгершілік, дене, ақыл-ой, құқықтық, эстетикалық және экологиялық);
- «барлық рухани және физикалық күштерді», жеке адамның қабілеттері мен мүмкіндіктерін, әлеуетін дамыту;
- кәсіби қызметті қалыптастыру (кәсібилік, педагогикалық және жаттықтырушылар шеберлігі).

Қорытынды

Осы жұмыстың соңында студенттерді даярлау жүйесін бақылау және талдау кезінде жоғары дене шынықтыру оқу процесінің келесі міндетті белгілері болған жағдайда ғана мүмкін болады:

- білім беру мазмұнының ғылыми сипаты, инновациялық технологияларды, педагогикалық технологияларды пайдалану, дайындаудың интерактивті әдістері,

ұйымдастыру және басқару тәсілдері: тиімділік өлшемдеріне, келешекке сүйену; студенттердің СҒЗЖ (студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы) жүргізуінің және СҒҚ-ға (студенттік ғылыми қоғам) қатысуының міндеттілігі;

– барлық оқу курстарын, пәндерді, факультеттерді, практикумдарды, студенттер практикасының түрлері мен нысандарын оқытудың кәсіптік бағыттылығы;

– студенттердің шығармашылығы мен дербестігі (өзін-өзі даярлау, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі басқаруға қатысу, рационализаторлық);

– оқу-тәрбие процесінің барлық түрлері мен нысандарына студенттердің қатысуымен олардың әрқайсысын бастапқы даярлығын, қызығушылықтарын, кәсіби қажеттіліктерін, жоғары оқу орнына түсу себептерін, бейімділіктерін, қабілеттерін, тұлғаның қалыптасу дәрежесін, кәсіби бағдарлануын ескере отырып даярлауға жеке көзқарас. Дене шынықтыру мамандарын даярлаудың осы компоненттерін ескере отырып, әртүрлі дене шынықтыру-сауықтыру, спорт және сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастырушы маманға сенуге болады (4).

ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1. Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 / Указ Президента Республики Казахстан от 11 января 2016 года №168 – Республиканский центр правовой информации Министерства юстиции Республики Казахстан, – 2016.

2. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие: Направление подготовки Физическая культура. Профиль подготовки «Спортивная тренировка». Бакалавриат / сост. Т.В. Бакшева, Е.Н. Котло; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО «Сев.-Кав. фед. ун-т». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 99 с.

3. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.

4. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Е.В. Воробьева. – Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010. – 174 с.

REFERENCE

1. The concept of development of physical culture and sports of the Republic of Kazakhstan until 2025 / Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated January 11, 2016 No. 168-Republican Center for Legal Information of the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan, – 2016.

2. Pedagogical practice: educational and methodological manual: The direction of training is Physical culture. Training profile «Sports training». Bachelor's degree / comp. T.V. Baksheva, E.N. Kotlo; M-vo of Education and Science of the Russian Federation, FSAOU VPO « Sev. – Kav. fed. un-t». – Stavropol: NCFU, 2014. – 99 p.

3. Popov A.I. Innovative educational technologies of creative development of students. Pedagogical practice / A.I. Popov. – Tambov: Publishing house of FGBOU VPO «TSTU», 2013. – 80 p.

4. Vorobyeva E.V. Pedagogical practice of students in physical education in general education institutions: An educational and methodological manual / E.V. Vorobyeva. – Irkutsk: Irkutsk branch of the Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, 2010. – 174 p.

С.Е. Солтанбеков¹

Современные проблемы подготовки специалистов физической культуры и спорта

¹Высшая школа искусства и спорта,
Павлодарский педагогический университет,
Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан

S.E. Soltanbekov¹

Modern problems of training specialists in physical culture and sports

¹Higher School of Art and Sports,
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Автор пытается обратить внимание на проблему профессиональной подготовки будущего специалиста. Данная работа посвящена необходимости совершенствования программы педагогической практики студентов факультетов физической культуры и спорта в Республике Казахстан. В работе рассказывается о развитии и совершенствовании профессиональных знаний и практических навыков при прохождении педагогической практики.

В связи с этим возникла необходимость пересмотра переходной программы учебной и производственной практики студентов факультетов физической культуры. Программа педагогической практики в общеобразовательных школах предусматривает выполнение студентом-практикантом большого объема учебно-воспитательной и тренировочной работы. Следует отметить, что при прохождении педагогической практики осуществляется проверка и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в проведении учебной, спортивно-массовой и воспитательной работы с детьми школьного возраста.

Педагогическая практика в общеобразовательных школах также включает в себя освоение студентом-практикантом методики контроля физического развития и двигательной подготовки учащихся. Для достижения педагогической работы будущий специалист по физической культуре и спорту должен обладать специальными знаниями, умениями и навыками по проведению учебно-воспитательной работы, проведению спортивно-оздоровительных и массовых мероприятий с детьми школьного возраста.

Ключевые слова: высшее образование, физическая культура, физическая культура, педагогическая практика, студенты-практиканты.

Summary. The article deals with the issues of training specialists in physical culture and sports. The author tries to draw attention to the problem of professional training of a future specialist. This work is devoted to the need to improve the program of pedagogical practice of students of the faculties of physical

culture and sports in the Republic of Kazakhstan. The paper describes the development and improvement of professional knowledge and practical skills during the passage of pedagogical practice.

In this regard, there was a need to revise the transition program of educational and industrial practice of students of the faculties of physical culture. The program of pedagogical practice in general education schools provides for the implementation of a large amount of educational and training work by a student trainee. It should be noted that during the passage of pedagogical practice, the theoretical knowledge and practical skills of students in conducting educational, mass sports and educational work with school-age children are checked and consolidated.

Pedagogical practice in general education schools also includes the development of a student-trainee methodology for monitoring the physical development and motor training of students. To achieve pedagogical work, a future specialist in physical culture and sports must have special knowledge, skills and abilities to conduct educational work, conduct sports, recreation, and mass events with school-age children.

Keywords: higher education, physical culture, physical culture, pedagogical practice, students-trainees.

УДК 343.22
МРНТИ 10.77.21

С.Т. Иксатова¹

¹ Павлодарский педагогический университет
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан
e-mail: Iksatova.s@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК РОДОВОЙ ОБЪЕКТ ПРЕСТУПНОГО ПОСЯГАТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье рассматривается индивидуальное поведение человека, как реализуются через призму восприятия нормы морали и нравственности, принятые в обществе. Анализ объекта преступлений против общественной нравственности приводит к определенным выводам, которые связаны с пересмотром ряда положений исследуемого института. Отношение человека к различным сторонам деятельности проявляется через социальные установки, полученные или сформированные в ходе жизни. Отношение лица к различным социальным ценностям формируется через призму обычаев, традиций, представлений о хорошем и плохом, о добре и зле.

Индивидуальное поведение человека реализуется через призму восприятия им норм морали и нравственности, принятых в обществе. В этом случае мы можем смело говорить о его человеческом духовном мире. Человек в определенных ситуациях следует установленным в обществе правилам поведения, не задумываясь о них, в силу передаваемых из

поколения в поколение обычаев и традиций. Если подобные нормы социально полезны, они поддерживаются сообществом. Если, наоборот, социально опасны, то могут привести к противоправному поведению. Например, в основе кровной мести лежит правило защиты чести рода. Такое поведение социально вредно и не может быть поддержано. Либо другой пример, так называемый жаргон, выступающий как традиционная лексика криминального мира, получившая большое распространение в социуме. Надо сказать, что многие криминологи утверждают, что потеря именно духовного развития личности приводит к росту правонарушений, в том числе и преступности.

Ключевые слова: преступления, мораль, нравственность, поведение, здоровье, общества, анализ.

Введение

Анализ объекта преступлений против общественной нравственности приводит к определенным выводам, которые связаны с пересмотром ряда положений исследуемого института. Отношение человека к различным сторонам деятельности проявляется через социальные установки, полученные или сформированные в ходе жизни. Отношение лица к различным социальным ценностям формируется через призму обычаев, традиций, представлений о хорошем и плохом, о добре и зле.

Материалы и методы

Индивидуальное поведение человека реализуется через призму восприятия им норм морали и нравственности, принятых в обществе. В этом случае мы можем смело говорить о его человеческом духовном мире. Ещё в 1966 г. В.Ю. Арутюнян, изучая социальную структуру сельского населения, писал, что человек может знать требования морали, но не принимать их, иметь знания, но не иметь убеждений; он может и знать их, и принимать, но не следовать им. И приходит к выводу, что в несоответствии между сочленами триединой формулы «знать-принять-следовать» и состоит трудность изучения духовной жизни [1].

Человек в определенных ситуациях следует установленным в обществе правилам поведения, не задумываясь о них, в силу передаваемых из поколения в поколение обычаев и традиций. Если подобные нормы социально полезны, они поддерживаются сообществом. Если, наоборот, социально опасны, то могут привести к противоправному поведению. Например, в основе кровной мести лежит правило защиты чести рода. Такое поведение социально вредно и не может быть поддержано. Либо другой пример, так называемый жаргон, выступающий как традиционная лексика криминального мира, получившая большое распространение в социуме [2].

Надо сказать, что многие криминологи утверждают, что потеря именно духовного развития личности приводит к росту правонарушений, в том числе и преступности. С категорией духовности связывается потребность человека жить не

только для себя, но и для других. То, что раньше называлось взаимоподдержка и сочувствие, культивировалось в обществе. При этом включались механизмы познания мира и смысла жизни.

В этой связи возникает вполне закономерная проблема, связанная с необходимостью уголовно-правовой защиты нравственно-духовного здоровья человека. При этом для здоровья человека мерилем ценности становится его духовное развитие. В этой связи вполне актуально звучит в наше время одна из восточных мудростей: «Оберегай свой дух покоем, и тело само исправится» [3].

Физическое здоровье человека не может существовать отдельно от духовно-нравственного здоровья. В марксистской философской традиции понимание духовно-нравственного бытия человека складывалось из комплекса физиологических, социально-психологических, идеологических и культурных компонентов [4].

Несмотря на то, что ко многим высказываниям К. Маркса в литературе сложилось неоднозначное отношение, отметим достаточно глубокую его мысль, основанную на том, каковы ценностные ориентиры современного человека, кем и как они формируются, кем и как они охраняются, кем и как они воспроизводятся. Об этом мы будем говорить ниже. А. Мордвинов, изучая динамику биологического, социального и духовно-нравственного здоровья человека в современном российском обществе, понятие социального здоровья условно делит на две взаимосвязанные составляющие: социальную и духовно-нравственную. Это разделение, по его мнению, позволит более четко определить степень воздействия социальных факторов на социальное и духовно-нравственное здоровье.

Не вдаваясь в детали исследования А. Мордвинова, отметим, что им сделана попытка придать важный статус именно социальному здоровью человека исходя из процесса развития внутреннего мира человека, его понимания о добре и зле и др., а также процесса взаимодействия его с внешним миром. В результате такого взаимодействия устанавливается взаимосвязь между человеком и обычаями, традициями социума, которые в конечном итоге сохраняются и воспроизводятся в нормах морали и нравственности сообщества. В случае разрушения такой нормативной сферы (например, в результате перехода от одной формации к другой, от социализма к капитализму) происходит утрата общепризнанных ценностей и соответственно изменяется нравственная сфера. Так, А. Мордвинов доказывает, что ценности экономического и либерально-утверждающего свойства вытесняют ценности культурно-исторического и религиозного характера, что приводит к утрате культурно-исторической идентичности. Он же аргументирует положение об эксплуатации духовных потребностей человека [5].

Размышляя о духовно-нравственном здоровье, В.М. Меньшиков пишет, что для благополучия человека недостаточно только физического здоровья, пре-

красного образования и профессиональной подготовки, нужно еще и духовно-нравственное здоровье. Разрушение его, то есть деградация, имеет более страшные последствия, чем деформация или разрушение материальной, или экономической составляющей бытия человека и общества [6]. Интересен тот факт, что стали появляться исследования, обосновывающие, что нравственные нормы являются условием выживания сообщества людей и самосохранения каждого индивида. Стали подниматься проблемы болезни человека, связанные с отсутствием духовности, доброты, нравственности. В научный оборот вошло новое понятие – экология души [7].

Результаты

Неутешительные данные приводит И.В. Силуянова, которая пишет, что у 64,8% старшеклассников в РФ зафиксированы пограничные нервно-психические расстройства, которые выражены в асоциальном поведении, курении, употреблении алкоголя, психоактивных веществ, рискованных формах сексуального поведения, компьютерной зависимости. Она же ссылается на исследования академика Ю.П. Лисицына, который среди факторов, влияющих на состояние здоровья, выделил 55% определяющих негативных позиций – это образ жизни человека [8]. И не последнюю роль здесь играет именно духовно-нравственное развитие человека.

Обсуждение

Для создания целостной картины отметим, что значительная часть духовно-нравственной жизни человека регулируется нормами права, в том числе и уголовного. Напомним, что Уголовный кодекс направлен на защиту здоровья человека путем установления ответственности за преступления, посягающие на общественную нравственность [9]. При этом общественная нравственность выступает мерилем складывающихся в обществе норм морали и нравственности, формирующих соответствующее поведение человека в социуме. В этой связи следует говорить о нравственном нездоровье индивида, отсутствии у него морально-нравственных и духовных установок [10]. Несоблюдение морально-нравственных правил приводит в конечном итоге к потере физического здоровья, в том числе и психического. Поэтому более правильно изучаемую группу преступлений было бы перенести в раздел «Преступления против личности» и обозначить родовым объектом духовно-нравственное здоровье человека [11].

Заключение

Родовым объектом группы преступлений против нравственности следует считать духовно-нравственное здоровье человека как разновидность социального здоровья человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арутюнян В.Ю. Социальная структура сельского населения [Текст] / В.Ю. Арутюнян // Вопросы философии. – 1966. – № 5. – С. 60.
2. Арутюнян С. Идентичность: от теории к практике [Текст] / С. Арутюнян. – Ереван, 2010. – С. 128.
3. Ашитов З.О. Уголовное право Республики Казахстан. Особенная часть [Текст] / З.О. Ашитов. – Алматы, 2013. – С. 381, 382, 387.
4. Бакштановский В.И. [и др.]. Введение в теорию управления нравственно-воспитательной деятельностью [Текст] / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов. – Томск, 1986.
5. Бакштановский В.И. [и др.]. Этика, мораль, воспитание [Текст] / В.И. Бакштановский, В.Т. Ганжин, Ю.В. Согомонов. – Новосибирск, 1982.
6. Даньшин И.Н. Уголовно-правовая охрана общественного порядка [Текст] / И.Н. Даньшин. – Москва, 1973. – С. 143; То же. – Харьков, 1971. – С. 68.
7. Дроздов А.В. Человек и общественные отношения [Текст] / А.В. Дроздов. – Ленинград, 1966.
8. Мордвинов А.А. Динамика биологического, социального и духовно-нравственного здоровья человека в современном российском обществе [Текст]: автореф. дисс. ... канд. филос. наук / А.А. Мордвинов. – Москва, 2005. – 24с.
9. Меньшиков В.М. Зачем нужно духовно-нравственное воспитание в современной России [Электронный ресурс] Портал «Слово» / В.М. Меньшиков. – Режим доступа: [http:// www.vocerkovlenie.ru/index.php/obchestvo/1943-2011-0](http://www.vocerkovlenie.ru/index.php/obchestvo/1943-2011-0)
10. Надысева Э.Х. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности: вопросы современного состояния и совершенствования законодательства [Текст]: дисс. ... канд. юрид. наук / Э.Х. Надысева. – Москва, 2011. – С. 156-157, 161-162.
11. Силуянова И.В. Духовно-нравственное и физическое здоровье: параметры взаимозависимости [Электронный ресурс] / И.В. Силуянова. – Режим доступа: <http://area7/referat.php>.

REFERENCES

1. Arýtúnán V.Iý. Aýyl halqynyń áleýmettik qurylymy [Mátin] / V.Iý. Arýtúnán // Filosofia máseleleri. – 1966. – № 5. – S. 60.
2. Arýtúnán S. Sáikestilik: teoriadan praktikaǵa [Mátin] / S. Arýtúnán. – Erevan, 2010. – S. 128.
3. Ashitov Z.O. Qazaqstan Respýblikasynyń Qylmystyq quqyǵy. Erekshe bólim [Mátin] / Z.O. Ashitov. – Almaty, 2013. – S. 381, 382, 387.
4. Bakshtanovskii V.I. [t.b.]. Adamgershilik-tárбие qyzmetin basqarý teoriasyna kirispe [Mátin] / V.I. Bakshtanovskii, V.Iý. Sogomonov. – Tomsk, 1986.
5. Sogomonov. – Novosibirsk, 1982.
6. Danshin I.N. Qoǵamdyq tártipti qylmystyq-quyqytyq qorǵaý [Mátin] / I.N. Danshin – Moskva, 1973. – S. 143; Sol. – Harkov, 1971. – S. 68.
7. Drozdov A.V. Adam jáne qoǵamdyq qatynastar. [Mátin] / A.V. Drozdov. – Leningrad, 1966.
8. Mordvin A.A. Qazirgi orys qoǵamyndaǵy adamnyń biologialyq, áleýmettik jáne rýhani-adamgershilik densaýlyǵynyń dinamikasy. [Mátin]: avtoreff. diss. ... kand.filos.ǵylym / A.A. Mordvin. – Máskeý, 2005. – 24 s.
9. Menshikov V.M. Qazirgi Reseide rýhani-adamgershilik tárбие ne úshin qajet [Elektronдық resýrs] «Slovo» portaly / V.M. Menshikov – Qatynaý rejimi: [http:// www.vocerkovlenie.ru/index.php/obchestvo/1943-2011-0](http://www.vocerkovlenie.ru/index.php/obchestvo/1943-2011-0)

10. Nadyseva E.H. Halyqtyń densaýlyǵyna jáne qoǵamdyq imandylyqqa qarsy qylmystar: qazirgi jaǵdaı jáne zańnamany jetildirý máseleleri [Mátin]: diss. ... kand. úyrid. ǵylym / Э.Х. Надысева. – Máskeý, 2011. – S. 156-157, 161-162.

11. Sılýianova I.V. Rýhani-adamgershilik jáne fizikalıyq densaýlyq: ózara táýeldilik parametrleri [Elektronıdyq resýrs] / I.V. Sılýianova. – Qatynaý rejimi: <http://area7/referat.php>.

С.Т. Иксатова¹

Адамның рухани-адамгершілік денсаулығы қылмыстық қол сұғушылықтың рулық объектісі ретінде

¹ Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

S.T. Iksatova¹

Spiritual and moral health of a person as a generic object of criminal encroachment

¹ Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аңдатпа. Мақалада адамның жеке мінез -құлқы, қоғамда қабылданған мораль мен этика нормаларының қабылдау призмасы арқылы қалай жүзеге асатыны зерттеледі. Қоғамдық моральға қарсы қылмыстар объектісін талдау белгілі бір тұжырымдарға әкеледі, олар зерттелетін мекеменің бірқатар ережелерін қайта қарауға байланысты. Адамның іс -әрекеттің әртүрлі аспектілеріне қатынасы өмір барысында алынған немесе қалыптасқан әлеуметтік қатынас арқылы көрінеді. Адамның әр түрлі әлеуметтік құндылықтарға қатынасы әдет -ғұрып, дәстүр, жақсылық пен жамандық, жақсылық пен жамандық туралы түсініктердің призмасы арқылы қалыптасады. Адамның жеке мінез-құлқы оның қоғамда қабылданған мораль мен этика нормаларын қабылдау призмасы арқылы жүзеге асады. Бұл жағдайда оның адами рухани әлемі туралы сенімді түрде айтуға болады. Адам белгілі бір жағдайларда ұрпақтан -ұрпаққа берілетін әдет -ғұрыптар мен дәстүрлердің арқасында қоғамда қалыптасқан мінез-құлық ережелерін олар туралы ойланбастан орындайды. Егер мұндай нормалар әлеуметтік пайдалы болса, оларды қоғам қолдайды. Егер олар, керісінше, әлеуметтік қауіпті болса, онда олар заңсыз мінез-құлыққа әкелуі мүмкін. Мысалы, қанды қақтығыс кланның намысын қорғау ережесіне негізделген. Бұл мінез -құлық әлеуметтік зиянды және оны ұстап тұру мүмкін емес. Немесе тағы бір мысал, қоғамда кеңінен таралған қылмыстық әлемнің дәстүрлі лексикасы ретінде әрекет ететін жаргон деп аталады. Айта кету керек, көптеген криминологтар жеке тұлғаның рухани дамуының жоғалуы құқық бұзушылықтардың, соның ішінде қылмыстың көбеюіне әкеледі деп дәлелдейді.

Тірек сөздер: қылмыс, мораль, адамгершілік, мінез-құлық, денсаулық, қоғам, талдау.

Summary. The article examines the individual behavior of a person, how the norms of morality and ethics adopted in society are realized through the prism of perception. Analysis of the object of crimes against public morality leads to certain conclusions that are associated with the revision of a number of provisions of the institution under study. A person's attitude to various aspects of activity is manifested

through social attitudes received or formed in the course of life. A person's attitude to various social values is formed through the prism of customs, traditions, ideas about good and bad, about good and evil. The individual behavior of a person is realized through the prism of his perception of the norms of morality and ethics adopted in society. In this case, we can safely talk about his human spiritual world. A person, in certain situations, follows the rules of behavior established in society, without thinking about them, due to customs and traditions passed down from generation to generation. If such norms are socially useful, they are supported by the community. If, on the contrary, they are socially dangerous, then they can lead to illegal behavior. For example, blood feud is based on the rule of protecting the honor of the clan. This behavior is socially harmful and cannot be sustained. Or another example, the so-called jargon, which acts as the traditional vocabulary of the criminal world, which has become widespread in society. I must say that many criminologists argue that the loss of the spiritual development of the individual leads to an increase in offenses, including crime.

Keywords: crimes, morality, behavior, health, society, analysis.

УДК 8.80
МРНТИ 16.21.33

Zh.Z. Ospanova¹

¹ Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar Region, Republic of Kazakhstan
janara_kz@mail.ru

DICTEME AS A LEVEL-FORMING COMPONENT OF DISCOURSE

Summary. *This article examines the dictema as a structural unit of the text. The dicteme, being an integrative unit of the text, through the action of its inherent functional-sign aspects (nomination, predication, thematization, stylization) contributes to the implementation of the global coherence of the text, discourse. Currently, in the process of in-depth study and a new approach, such a unit as a text, presented in the aspect of a somewhat new interpretation, expands the boundaries of its existence. In turn, the coherence of the text as the highest unit of linguistics, possessing completeness, comes from the coherence of the sentence as a unit of syntax, distinguished by semantic completeness. To a greater extent, this should be attributed to the grammatical means of communication. The article points out that one should not equate the role of means of coherence in the text (discourse) and in the sentence. In the discourse-text, the means of coherence, undergoing certain changes, are deformed, complicating their function, and acquire a new meaning. The range of means of coherence of text and discourse is quite rich and ramified. At the same time, the number of names denoting this concept is increasing. At present,*

the study of means of connectivity is in a state of development, since the searches of scientists are directed towards choosing a more unified name for them.

Keywords: *dictema, text, discourse, emotive information, impressive information, language levels, context.*

Introduction

Modern linguistics has developed a systemic and structural approach to the study of linguistic units: from phonemes to text and from text to phonemes. In this regard, the assertion of the “reverse” pattern, described initially in descriptive linguistics, the essence of which is as follows: “one or several units of the lower level build one and only one unit of the higher level” (Blokh, 2000: 58), led to a paradigmatic understanding of the entire grammatical system, and not just its section – morphology. This made it possible to develop and transform the concept of superphrasal unity, or a complex syntactic whole, into a dictema as an integral part of a reversively defined level structure of the language corresponding to the upper tier of the segmental linguistic hierarchy. Unlike other units, dictema is also distinguished by its own function, which differs from the functions of units of lower levels, but subordinates these functions to itself as a unit of the segment-level structure of the language. So, the purpose of a dictema is to express a certain topic, which presupposes the existence of a text as a product of speech activity in the limit of the dictum level. According to researchers, this is a universal unit of both oral and written text, in any of its stylistic varieties; outside the dictemic structure, the text as a direct product of speech activity cannot exist. In a uniformly unfolding written monologue text, a dictema is, as a rule, represented by a paragraph, in dialogical speech – as a whole replica (Blokh, 2001: 68-69).

Thus, a dictema is an integral structural link of a text, a special unit of text construction. However, concretizing the above, we note that a dictema can only coincide with a paragraph corresponding to the volume of a superphrasal unity, or a complex syntactic whole. This type of phenomenon appears to be likely in scientific-style texts, as well as in scientific discourse. In texts related to other styles of speech, the sign of identity between a paragraph and a complex syntactic whole, or superphrasal unity, and, therefore, a paragraph and a dictated one, should not be placed due to the discrepancy between their volumes.

At the same time, a dictation is a sentence that is not structurally and semantically related to the previous or subsequent context, which can take place in texts of artistic or colloquial styles. Its role is that “in an unconnected text (speech) sequence, each individual sentence reflects a subject (thematic) transition in a chain of messages”, and also “can potentially serve as the beginning of a related text sequence that reveals a certain general theme” (Blokh, 2000: 63). Sentences of this type should probably be correlated with those

that N.D. Zarubina, following R. Harweg, calls “communicatively strong, that is, those that can be understood without referring to neighboring statements” (Zarubina, 1981: 24).

Materials and methods

It is important to note that by means of a dicteme as a level structure of the language, “within the framework of the thematization aspect, close and distant connections of parts of the text are realized” (Blokh, 2000: No. 4, 64), i.e. contact and distant connections in the text. Also, at the level of the thematic function, the dictema allows the implementation of a textual presupposition, contributing to the understanding of all implicatively transmitted meanings of messages (Lenskaya, 1998: 35).

However, as M.Ya. Bloch “The functional-level characteristic of the dictema is not limited to the thematizing function. Another and no less important aspect of the dictema is its stylistic characterization” (Blokh, 2000: 64). The relevance of this aspect of the study of the dictema can be correlated with the statement of G.V. Vinokur: “The language mechanism is set in motion not by itself, but by the society to which this language belongs. And so for the actual life of language it turns out to be extremely important how society uses its language. Along with the problem of linguistic structure, there is also the problem of linguistic use, and since a language in general exists only when it is used, in reality the structure of a language is revealed only in certain forms of its use” (Vinokur, 1959: 221). It is thanks to the stylistic possibilities that the author of a text or discourse seems to be realizing the expressiveness of speech, or “stylization”, in order to influence the listener, and the dictema as a particle of the text also contributes to the realization of this problem.

In addition, according to the reverse law, in the dictum, as well as in the sentence as a component of the text or discourse, two more functional-sign aspects are revealed: the nomination, which implements the “name of the general situation reflected by the dictated reality” (Bloch, 2000: 66).

Thus, the addressee (producer), through the functionality of the dictema in the process of speech production, is able to form specific information aimed at its perception by the addressee. According to the research of M.Ya. Bloch, “this information, taken in the broad sense of information or data extracted by the perceiving subject-addressee from the speech of the sender of the message, is divided into target transmission data and concomitant transmission data” (Blokh, 2000: 65). In this regard, analyzing this problem, the scientist distinguishes a number of information headings, or types of information, in accordance with their role in the cognitive-communicative process:

- communicative-attitudinal information, which determines the communicative goals of the speaker, and also identifies the type of speech-activity cooperation between the speaker and the listener;
- factual information of a general type, reflecting a dictemic situation within the framework of facts and their relations;

- factual information of a special type, containing information about various kinds of realities, such as: ethnic, socio-cultural, terminological, etc .;
- intellectual information, in which the movement of the speaker's cognizing and evaluating thoughts is carried out;
- emotive information that reflects the feelings of the speaker;
- structural information associated with the construction of a statement, manifested in structural features (corresponding to categorical forms of words, syntactic constructions, rhythmic, alliteration, rhyme, etc.);
- register information reflecting the differences between neutral, bookish and colloquial speech;
- socio-style information, expressing the attitude to a certain functional style of speech;
- dialectal indicative information related to territorial and ethnic characteristics that are expressed in the text;
- impressive information capable of realizing the connotation of targeted impact on the listener;
- aesthetic, manifested in the formation of the aspect of the artistic-figurative expression “we” (Blokh 2000: 65).

It should be noted that these headings, or types of information, acquire their significance, taking into account the stylistic features of speech, the content of the text and the intention of the speaker. At the same time, in the process of speech, there are no discourses that include any single type of information. However, it is likely that in a dictum the prevalence of one or another type of information is possible, subordinating all other types to itself. So, for example, in the dictum of the scientific style, which is distinguished by accuracy and strict logic of construction, the primary role belongs to intellectual information. At the same time, in order to achieve a communicative attitude, it is possible to overlay other types of information (factual, communicative and attitudinal). In colloquial discourse, a significant role belongs to impressive information, and the presence of factual information in various forms, moreover, intellectual, aesthetic-figurative, possibly dialectal-indicative, is also likely. Apparently, the richest in terms of the use of headings of information is the dictum of the artistic style. Here the maximum combination of different (maybe all) types of information takes place. It should also be noted that for any discourse, communicative-attitudinal information is required as it is conducive to cooperation between the speaker and the listener.

Results and discussion

It is important to emphasize that the implementation of various types of dictated information is the key to understanding the semantic structure of discourse, identifying extralinguistic factors, and penetrating the cognitive-cognitive sphere of communication

participants. At the same time, any operations with the text presuppose the obligatory presence of such types of information as factual, intellectual, emotive and expressive. So, factual information reflects the knowledge of the facts by the speaker. Intellectual information is associated with the analytical activity of the speaker's consciousness; being a reflection of connections and relationships between facts and phenomena of reality, it represents "a certain way of realizing speech-thinking activity through language" (Zinovieva, 1985: 21).

When considering a dictema as a level-forming elementary unit of discourse, special attention should be paid to emotive and impressive information that contributes to understanding the influence of extralinguistic factors as components of discourse. So, the emotive part of the information that takes place in the text makes it possible to understand the state of the speaker's feelings, to determine his inner calmness or anxiety, joy or indignation, comfort or discomfort, approval or dissatisfaction, etc. "Corresponds to the self-expression of the speaker" (Bloch, 2000: 66) in the realization of discourse. Realization of emotive information forms an idea of the sender's "I" of the addressee through the system of linguistic means, which finds expression in the personification of the discourse.

Impressive information is also distinguished by the expressiveness of the statement, however, without being closed in the "I" as the first person of the speech situation, it has an influencing force that "directly builds a bridge from the speaker to the listener" (Blokh, 2000: 66-67). In this regard, the essence of impressiveness lies in "the effectiveness of the listener's reaction, in his, so to speak, communicative activity" (Blokh, Asratyan, 1996: 10). Moreover, its distinctive feature is that "as an aspect of the utterance, it corresponds to an appeal to the listener, reflects the attitude of the "I" to "YOU", suggests the reaction of the second person in the speech situation" (Blokh, Kashurnikova, 1985: 16).

Moreover, one and the same dictum, and, consequently, the discourse as a whole, can be perceived differently by one or another addressee. So, the same statement in one person can cause an active response, the other – to leave indifferent. This is evidence that "the impressiveness is not given by ready-made elements that are strictly fixed in the language", unlike other aspects of the text, "it is created in recitation each time for a given case by means of the choice of expressive means, depending on the speaker's assessment of all components of the speech situation. in their relationships and interdependencies" (Blokh, 2000: 67). Consequently, the realization of impressionism is directly related to such a function of the dictema as stylization.

Impressive information leads simultaneously to the understanding of the significance and aesthetic information; the latter, refracted in the images of artistic creation, "in essence, is an aspect of the expressiveness of a work of art" (Savchenko, Ioffe 1985: 74), that is, able to influence the listener.

Conclusion

In connection with the above, we note that consideration of the presented headings of the dictum indicates that none of them is presented in an isolated form. Discourse acquires meaning only as a result of the interconnection of several types of information and their imposition on each other. This is what makes it possible to reveal the essence of the linguistic mechanism correlated with the problem of speech use.

The text as a product of the speaker's speech activity breaks down into elementary situational-thematic units-dictemes, obeying the general reverse law of the level hierarchy of the language (from phoneme to dictema) and formed from one or several sentences as units of the immediately underlying level of language segments. As an integrative unit of linguistic expression, the dictema distinguishes four main functional-sign aspects: nomination, predication, thematization and stylization. The dictate-textual complex of information is structured according to the cognitive-communicative content of its components, reflecting the action of the corresponding paradigmatic subsystems of the language.

The allocation of a dictema as a situational-thematic unit of discourse contributes to a clear definition of its functions within the level hierarchy of the language, the combined action of which creates a discourse that transfers information from the speaker or writer to the listener or reader.

LIST OF USED SOURCES

1. Блох М. Я. Диктема в уровневой структуре языка // Вопросы языкознания. – М., 2001. – №4. – С. 56-69
2. Блох М.Я., Кашурникова Л.Д. Эмоциональность, экспрессивность и восклицательность как структурно-семантические параметры предложения // Структурно-семантические аспекты романогерманских языков на морфологическом и синтаксическом уровнях. – Киров, 1985. – С. 34-46.
3. Валгина Н.С. Теория текста / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 173 с.
4. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. – М., 1993. – С. 5.
5. Зарубина Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспекты. – М.: Русский язык, 1981. – 112 с.
6. Земская Ю. Н. Теория текста: учеб. пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова, Н.В. Панченко, А.А. Чувакин. – Москва.: Флинта, Наука, 2010. – 124 с.
7. Зиновьева А.Ф. О некоторых способах презентации текста // Функциональная характеристика конститuentов текста: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1985. – С. 20-28.
8. Карамова А.А. Текст и дискурс: Соотношение понятий: статья / А.А. Карамова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика», 2013. – Т.10. – №2. – С. 19-23. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-i-diskurs-sootnoshenie-ponyatiy/viewer>
9. Ленская И.С. Проблема невербализованного содержания текста // Проблемы вербальной коммуникации и представления знаний. – Иркутск, 1998.
10. Савченко А.Н., Иоффе В.В. Общее языкознание / А.Н. Савченко, В.В. Иоффе. – Ростов-на-Дону, 1985. – С. 74.

11. Самарская Т.Б., Мартиросьян Е.Г. Художественный дискурс: специфика составляющих и особенности организации художественного текста: статья / Т.Б. Самарская, Е.Г. Мартиросьян // Вестник КФ РГТЭУ. – РГТЭУ, 2012. – С. 41-52.
12. Самкова М.А. Особенности структурной организации учебно-педагогического дискурса / М.А. Самкова // Вестник ЧелГУ. – 2013. – №24 (315). – С. 143-147.
13. Juliane House Some Methodological Problems and Perspectives in Contrastive Discourse Analysis. *Applied Linguistics*, Volume 5, Issue 3, Autumn 1984, Pages 245–254, <https://doi.org/10.1093/applin/5.3.245>
14. Ruth Wodak Discourse analysis: Problems, findings, perspectives *Text – Interdisciplinary Journal for the Study of Discourse*, November 30, 2009, Pages 125-132, <https://doi.org/10.1515/text.1.1990.10.1-2.125>

REFERENCE

1. Bloch M. Ya. Dictation in the level structure of language // *Questions of linguistics*. – М., 2001, no. 4. С. 56-69.
2. Blokh M. Ya., Kashurnikova L.D. Emotionality, expressiveness and exclamation as structural and semantic parameters of a sentence // *Structural and semantic aspects of Romano-Germanic languages at the morphological and syntactic levels*. Kirov, 1985. S. 34-46.
3. Juliane House Some Methodological Problems and Perspectives in Contrastive Discourse Analysis. *Applied Linguistics*, Volume 5, Issue 3, Autumn 1984, Pages 245–254, <https://doi.org/10.1093/applin/5.3.245>
4. Karamova A.A. Text and discourse: Correlation of concepts: article / A.A. Karamova // *Bulletin of SUSU. Series “Linguistics”*, 2013. – Т.10. – No. 2.–S. 19-23. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-i-diskurs-sootnoshenie-ponyatiy/viewer>
5. Lenskaya I.S. The problem of non-verbalized text content // *Problems of verbal communication and knowledge representation*. Irkutsk, 1998.
6. Ruth Wodak Discourse analysis: Problems, findings, perspectives *Text – Interdisciplinary Journal for the Study of Discourse*, November 30, 2009, Pages 125-132, <https://doi.org/10.1515/text.1.1990.10.1-2.125>
7. Savchenko A.N., Ioffe V.V. *General linguistics* / A.N. Savchenko, V.V. Ioffe. – Rostov-on-Don, 1985. – P.74.
8. Samarskaya T.B., Martirosyan E.G. Artistic discourse: the specificity of the components and features of the organization of the artistic text: article / T.B. Samarskaya, E.G. Martirosyan // *Bulletin of the KF RGTEU. – RGTEU*, 2012. – P. 41-52.
9. Samkova M.A. Features of the structural organization of educational and pedagogical discourse / М.А. Самкова // *Bulletin of ChelSU*. – 2013. – No. 24 (315). – S. 143-147.
10. Valgina N.S. *Text theory* / N.S. Valgina: Logos; Moscow, 2003. 173 p.
11. Vinokur T.G. *Distiller. Speaker and Listener: Speech Behavior Options*. М., 1993. S. 5.
12. Zarubina N.D. *Text: linguistic and methodological aspects*. М.: Russian language, 1981. 112 p.
13. Zenskaya Yu.N. *Text theory: textbook. allowance* / Yu.N. Zenskaya, I.Yu. Kachesova, L.M. Komissarova, N.V. Panchenko A.A. Chuvakin: Flinta, Science; М., 2010. 124s.
14. Zinovieva A.F. On some methods of presentation of the text // *Functional characteristics of the constituents of the text: Collection of scientific papers*. Tyumen, 1985. S. 20-28.

Ж.З. Оспанова¹

Диктема дискурстың деңгей құраушы компоненті ретінде

¹ Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

Ж.З. Оспанова¹

Диктема как уровнеобразующая составная часть дискурса

¹ Павлодарский педагогический университет,
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан.

Аңдатпа. Бұл мақала диктеманы мәтіннің құрылымдық бірлігі ретінде қарастырады. Диктема мәтіннің интегративті бірлігі бола отырып, өзіне тән функционалды – белгі аспектілерінің (номинация, предикация, тақырыптау, стильдеу) әрекеті арқылы мәтіннің, дискурстың жаһандық келісімділігін жүзеге асыруға ықпал етеді. Қазіргі уақытта терендетілген зерттеу мен жаңа көзқарас процесінде біршама жаңа интерпретация аспектісінде ұсынылған мәтін сияқты бірлік оның өмір сүру шекарасын кеңейтеді. Өз кезегінде толықтығы бар тіл білімінің ең жоғары бірлігі ретінде мәтіннің үйлесімділігі семантикалық толықтығымен ерекшеленетін синтаксистің бірлігі ретінде сөйлемнің байланыстылығынан туындайды. Көбінесе бұл қарым-қатынастың грамматикалық құралдарына жатқызылуы керек. Мақалада мәтін (дискурс) мен сөйлемдегі келісу құралдарының ролін теңестіруге болмайтыны көрсетілген. Дискурс – мәтінде белгілі бір өзгерістерге ұшырайтын келісу құралдары деформацияланып, олардың қызметін қиындатады және жаңа мағынаға ие болады. Мәтін мен дискурстың келісу құралдарының ауқымы өте бай және күрделі. Сонымен қатар бұл ұғымды білдіретін есімдердің саны артып келеді. Қазіргі уақытта байланыс құралдарын зерттеу дағуда, өйткені ғалымдардың ізденістері олар үшін біртұтас атауды таңдауға бағытталған.

Тірек сөздер: диктема, мәтін, дискурс, эмоционалды ақпарат, әсерлі ақпарат, тілдік деңгейлер, контекст.

Аннотация. В данной статье рассматривается диктема как структурная единица текста. Диктема, являясь интегративной единицей текста, посредством действия присущих ей функционально-знаковых аспектов (номинации, предикации, тематизации, стилизации) способствует осуществлению глобальной связности текста, дискурса. В настоящее время в процессе углубленного изучения и нового подхода такая единица, как текст, представленная в аспекте несколько новой трактовки, расширяет границы своего существования. В свою очередь, связность текста как высшей единицы лингвистики, обладающей завершенностью, исходит из связности предложения как единицы синтаксиса, отличающейся смысловой законченностью. Это в большей мере следует относить к грамматическим средствам связи. Статья указывает на то, что не следует отождествлять роль средств связности в тексте (дискурсе) и в предложении. В дискурсе-тексте средства связности, претерпевая определенные изменения, деформируются, усложняя свою функцию, и обретают новый смысл. Диапазон средств связности текста и дискурса достаточно насыщен и разветвлен. Вместе с тем количество наименований, обозначающих это понятие, увеличивается. В настоящее время исследование средств связности находится в состоянии своего развития, поскольку поиски ученых устремлены к выбору более унифицированного их названия.

Ключевые слова: диктема, текст, дискурс, эмотивная информация, импрессивная информация, уровни языка, контекст.

УДК 37.013
МРНТИ 77.01.39

Е.В. Бронский¹, В.И. Лебедева¹

¹ Павлодарский педагогический университет
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан
e-mail: Evena_salto@mail.ru

УСПЕШНОСТЬ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация.** В статье рассматривается одна из проблем развития современного студенческого спорта – разрешение противоречия между сохранностью квалифицированных студентов-спортсменов и реализацией их спортивного потенциала в период обучения в вузе. В анкетировании приняли участие 47 студентов 1–4 курсов образовательной программы «Физическая культура и спорт» (кандидаты в мастера спорта – 28, мастера спорта – 12, мастера спорта международного класса – 7). При анализе опроса респондентов использовали метод ранжирования и метод непосредственной оценки. Анализ опроса квалифицированных спортсменов-студентов позволил выявить основные факторы и определить их значимость в достижении высокого спортивного результата в период обучения в вузе. Основные факторы и выявленные их ранги значимости распределились следующим образом: 1 – Управление по развитию туризма и спорта; 2 – Выпускающая кафедра, профессорско-преподавательский состав; 3 – Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва, школа высшего спортивного мастерства; 4 – Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса; 5 – Семья; 6 – Деканат; 7 – Дирекция штатных национальных команд, Национальный олимпийский комитет. Сохранность контингента студентов-спортсменов и реализация их спортивного потенциала за период обучения в вузе возможна лишь при безусловном учете выявленных факторов*

***Ключевые слова:** студент-спортсмен, обучение в вузе, факторы реализации, спортивная успешность.*

Введение

Характерной особенностью современного периода развития спорта высших достижений является всеохватывающий, научно-обоснованный, заинтересованный поиск спортсменов, которым были бы «по плечу» большие спортивные нагрузки и высокие темпы спортивного совершенствования.

Анализ литературных источников и интернет-ресурсов позволил выявить

ряд основных проблем в развитии студенческого спорта, которые характерны и для Республики Казахстан. Наиболее значимые из них:

- несовершенство нормативно-правовой законодательной базы развития студенческого спорта;
- дефицит финансовых ресурсов на развитие и поддержание спорта в вузах;
- дефицит спортивных сооружений и их возрастающая арендная стоимость;
- недостаточный уровень развития материально-технической базы;
- недостаточный уровень квалификации тренерских кадров и их низкая заработная плата;
- слабая мотивация администрации вузов в развитии студенческого спорта, деятельности спортивных клубов, участия студентов в соревнованиях (Арсентьев, 2016; Генадиева, 2015).

Вместе с тем немаловажной проблемой является успешность высококвалифицированных спортсменов и реализация их спортивного потенциала в период обучения в вузе.

Несмотря на то, что Казахстан вошел в мировое образовательное пространство, подписал Болонскую декларацию, внедрил кредитную систему обучения, студенту-спортсмену чрезвычайно трудно удается в полной мере совместить спортивную и учебную деятельность. Кредитная система обучения зачастую реализуется лишь по форме, а не по сути. При составлении индивидуального учебного плана (ИУП) студент не может выбрать индивидуальную траекторию обучения, поскольку деканат ориентирует его не на личностный выбор изучаемых дисциплин, а «спущенный» сверху. Студент, получивший государственный образовательный грант обязан его реализовать в течение четырех лет. Он не может его пролонгировать в случае временного прекращения обучения с целью полноценной подготовки и участия, например, к чемпионату мира или Олимпийским играм. В отличие от западных университетов, в наших студент оплачивает не освоенные кредиты, тем самым растягивая обучение на несколько лет даже на одном курсе, а сразу половину или весь учебный год (Абдыгаппарова, Ахметова, Ибатуллин, 2003).

Актуальность. Спорт в Республике Казахстан является одним из высоких аргументов самоутверждения молодого суверенного государства. К сожалению, все то, чем обладал ранее казахстанский спорт, а это: спортсмены, тренеры, спортивные сооружения, спортивная наука, – по большому счету были во многом утрачены. Отчасти об этом можно судить по числу завоеванных медалей на Олимпийских играх, количество которых регулярно снижается. Подтверждением этому являются результаты команды Казахстана, показанные на XXXII Олимпийских играх в Токио (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты сборной команды Казахстана на Олимпийских играх (кол-во завоеванных медалей)

Олимпиада, год проведения	Медали			Всего
	золотые	серебряные	бронзовые	
Атланта – 1996	3	4	4	11
Сидней – 2000	3	4	0	7
Афины – 2004	1	4	3	8
Пекин – 2008	2	3	4	9
Лондон – 2012	3	1	7	11
Рио – 2016	3	5	10	18
Токио – 2020	0	0	8	8

Одной из причин такого состояния спорта мы видим в том, что в настоящее время в РК укоренился *интенсивный* путь развития студенческого и профессионального спорта, а именно достижение высоких спортивных результатов за счет натурализованных иностранных спортсменов. Этот путь может быть оправдан с точки зрения использования опыта подготовки зарубежных высококвалифицированных спортсменов для достижения относительно значимых спортивных результатов в короткий промежуток времени. Примером служат такие виды спорта, как тяжёлая атлетика, теннис, биатлон, футзал и др.

Однако на наш взгляд, *экстенсивный* путь развития спорта – подготовка высококлассных спортсменов из числа казахстанской молодежи, хоть по времени более длительный, но стратегически более верный и оправданный.

Одна из проблем развития современного студенческого спорта состоит в *разрешении противоречия* между сохранностью квалифицированных студентов-спортсменов и реализацией их спортивного потенциала в период обучения в вузе. По данным научных исследований, победители и призеры молодежных соревнований достаточно редко (25–30% случаев) добиваются высоких спортивных результатов в студенческом спорте.

Причин тому много, одна из них – отсутствие должной моральной и финансовой поддержки администраций вузов студентам-спортсменам, следствием чего, является снижение результатов и преждевременное прекращение спортивной карьеры.

Материалы и методы. Перед исследованием была поставлена цель – выявить причины и факторы влияющие на успешность реализации спортивно-технического и образовательного потенциала студентов-спортсменов в период обучения в вузе. С целью определения весомости факторов, влияющих на сохранность и успеш-

ность студентов-спортсменов в период обучения в вузе было проведено анкетирование студентов специальности «Физическая культура и спорт» в количестве 47 человек (кандидаты в мастера спорта – 28, мастера спорта – 12, мастера спорта международного класса – 7). При анализе опроса респондентов использовали метод ранжирования и метод непосредственной оценки.

Результаты и обсуждение. С момента прихода в спорт высших достижений фактор сохранности студентов-спортсменов многократно возрастает и увеличивается. В первую очередь это обуславливается проблемой совмещения спортивной и учебной деятельности. Перед молодым человеком вырастает дилемма: получить диплом о высшем образовании и быть востребованным на рынке труда или стать высококлассным спортсменом, но с пробелами в знаниях. Успешно решить эту проблему удастся далеко не всем. На этом этапе студенту-спортсмену должны оказать всяческую помощь все органы и структуры, от которых во многом зависят его спортивные и учебные достижения.

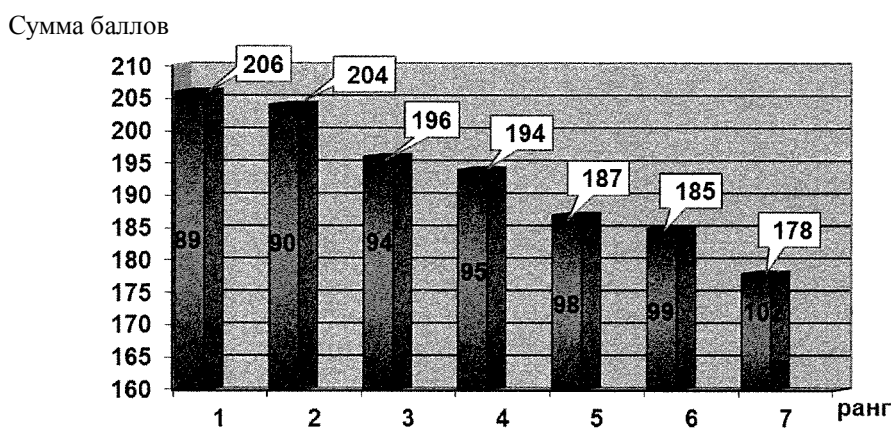
Опрос респондентов выявил основные факторы, от которых, по мнению студентов, во многом зависит успешность реализации образовательной и спортивной деятельности за период обучения в вузе. Такими факторами, по мнению опрошенных, являются:

- 1) управление по развитию туризма и спорта;
- 2) выпускающая кафедра, профессорско-преподавательский состав;
- 3) специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва, школа высшего спортивного мастерства;
- 4) медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного и соревновательного процесса;
- 5) семья;
- 6) деканат;
- 7) дирекция штатных национальных команд, Национальный Олимпийский Комитет (рисунок 1).



Рисунок 1. Факторы, обеспечивающие успешность студентов-спортсменов в спорте высших достижений

Для анализа результатов опроса респондентов использовали метод ранжирования и метод непосредственной оценки (рисунок 2).



Примечания: 1 – Управление по развитию туризма и спорта; 2 – Выпускающая кафедра, ППС; 3 – СДЮШОР, ШВСМ; 4 – Медико-биологическое сопровождение; 5 – Семья; 6 – Деканат; 7 – Дирекция штатных национальных команд, НОК.

Рисунок 2. Ранги факторов, обеспечивающих сохранность спортсменов в условиях обучения в вузе

Ведущее место, по мнению спортсменов, было отведено «Управлению развития туризма и спорта» (сумма рангов 89, сумма баллов 206). Студенты уверены, что данная структура посредством тренера всегда сможет решить их проблемы, связанные с обучением в вузе.

На второе место – с небольшим отставанием – поставлена «Выпускающая кафедра и профессорско-преподавательский состав» (сумма рангов 90, сумма баллов 204). Здесь формируется индивидуальный учебный план, оформляются документы и разрешение на выезд на соревнования и учебно-тренировочные сборы, находится куратор и преподаватели. От последних в большей степени зависит ликвидация учебных задолженностей, возникших в результате выезда на соревнования, а также возможность онлайн обучения. Выпускающая кафедра заинтересована в наличии студентов-спортсменов высокой квалификации, поскольку их спортивные достижения влияют на рейтинг как образовательной программы, так и вуза в целом в республиканском конкурсе.

На третье ранговое место, с отрывом в восемь баллов, респонденты вывели школу, где они числятся и тренируются – «СДЮШОР, ШВСМ» (сумма рангов 94, сумма баллов 196).

Медико-биологическому сопровождению тренировочного процесса было отведено четвертое место (сумма рангов 95, сумма баллов 194). Данный фактор является составной частью подсистемы «Факторы оптимизации тренировочного и соревновательного процессов» комплексной системы подготовки спортсменов. Студенты адекватно понимают важность данного положения по нивелированию последствий высоких тренировочных и соревновательных нагрузок.

По значимости факторов «Семья» и «Деканат» с минимальной разницей отведено пятое-шестое место. Респонденты отметили их важность в создании оптимальных условий успешного совмещения тренировочной и учебной деятельности.

«Дирекция штатных национальных команд и Национальный Олимпийский комитет» оказались менее значимыми и заняли последнее седьмое место (сумма рангов 102, сумма баллов 178). Такой низкий рейтинг объясняется тем, что лишь небольшое количество опрошенных студентов-спортсменов (4 человека) являются членами штатных национальных команд.

Опрошенные студенты придерживаются устойчивого мнения о важности факторов, обеспечивающих их успешность и сохранность в условиях обучения в вузе. Расчеты коэффициента конкордации и критерия Х-квадрат показали следующие результаты:

$$W = 0,72; X^2 = 59,02, \text{ при } P < 0,01.$$

Высокое значение коэффициента конкордации и критерия X^2 свидетельствуют о высокой согласованности мнений опрошенных респондентов по данному вопросу, что безусловно позволяет согласиться с их мнением.

Заключение

Рассматривая проблему сохранности и реализации спортивного потенциала студентов-спортсменов за период обучения в вузе можно сделать вполне достоверные и обоснованные выводы:

1. Обозначенная проблема должна решаться, как минимум, на уровне областного Управления развития туризма и спорта и администрации вуза.

2. Сохранность контингента студентов-спортсменов и реализация их спортивного потенциала за период обучения в вузе возможна лишь при безусловном учете таких факторов, как:

– моральное и материальное стимулирование, достойный уровень финансирования подготовки;

– современное медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного и соревновательного процесса;

– содружество семьи, тренера, профессорско-преподавательского коллектива выпускающей кафедры, спортивного клуба вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсентьев Д.В. Анализ американской модели студенческого спорта // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы Региональной студенческой научно-практической конференции, 6 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 15-19.
2. Генадиева Е.С. Анализ проблем развития студенческого спорта в РФ // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 23(34), 2017. URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(34\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(34).pdf)
3. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / Под ред. С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллина и др. – Алматы, 2003. – 198 с., С. 31.

REFERENCE

1. Arsentev D.V. Analiz amerikanskoy modeli studencheskogo sporta // Fisicheskaya kultura, sport i sdorovyе studencheskoy molodezhi v sovremennykh usloviykh: problemy i perspektivy rasvitiya: materialy Regionalnoi studencheskoi naushno-praktisheskoi konferentsii, 6 aprelya 2016 g. g. Ekaterinburg / Ros. gos. prof.-ped. Un-t. – Ekaterinburg, 2016. – S. 15-19.
2. Genadiyeva E.S. Analis problemrasvitiya studencheskogo sporta v RF // Nauchnoe soobshestvo studentov: mezhdistplinarye issledovanya: sb. st. po mat. XXXIV mezhdunar. stud. nauch.-prakt. konf. №23 (34), 2017. URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(34\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(34).pdf)
3. Osnovy kreditnoi sistemy obucheniya v Kasakhstane / Pod. red. S.B. Abdygapparova, G.K. Akhmetova, S.R. Ibatullina i dr. – Almaty, 2003. – 198 s., S. 31.

Е.В. Бронский¹, В.И. Лебедева¹

Университетте оқыту жағдайындағы спортшылардың жетістігі

¹ Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

E.V. Bronskiy¹, V.I. Lebedeva¹

Success of students-sportsmen in the conditions of training in the university

¹ Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar Region, Republic of Kazakhstan

Аңдатпа. Мақалада қазіргі заманғы студенттік спортты дамыту проблемаларының бірі – білікті студент-спортшылардың сақталуы мен ЖОО-да оқу жағдайында олардың спорттық әлеуетін іске асыру арасындағы қайшылықтарды шешу қарастырылады. Сауалнамаға «дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасының 1–4 курс 47 студенті қатысты (спорт шеберіне кандидаттар – 28, спорт шеберлері – 12, халықаралық дәрежедегі спорт шеберлері – 7). Респонденттердің сауалнамасын талдау кезінде рейтинг әдісі және тікелей бағалау әдісі қолданылды. Білікті спортшы-студенттердің сауалнамасын талдау негізгі факторларды анықтауға және ЖОО-да оқу кезеңінде жоғары спорттық нәтижеге қол жеткізудегі олардың маңыздылығын анықтауға мүмкіндік берді. Негізгі факторлар және олардың маңыздылық дәрежелері келесідей бөлінді: 1 – туризм және спорт басқармасы; 2 – шығарушы кафедра, профессорлық-оқытушылық құрам; 3 – олимпиадалық

резервтің мамандандырылған балалар мен жасөспірімдер мектебі, жоғары спорт шеберлігі мектебі; 4 – оқу-жаттығу процесін медициналық-биологиялық сүйемелдеу; 5 – отбасы; 6 – Деканат; 7 – штаттық ұлттық командалар дирекциясы, Ұлттық Олимпиада комитеті. Студент-спортшылардың контингентін сақтау және ЖОО-да оқу кезеңінде олардың спорттық әлеуетін іске асыру көптеген факторларды ескергенде ғана мүмкін болады

Тірек сөздер: Студент-спортшы, университетте оқу, іске асыру факторлары, спорттық жетістік.

Summary. The article considers one of the problems of the development of modern student sports – the resolution of the contradiction between the safety of qualified student-athletes and the realization of their sports potential in the conditions of studying at a university. 47 students of 1–4 courses of the educational program «Physical Culture and Sport» took part in the questionnaire (candidates for master of sports – 28, master of sports – 12, master of sports of international class – 7). When analyzing the survey of respondents, the ranking method and the direct evaluation method were used. The analysis of the survey of qualified student athletes made it possible to identify the main factors and determine their significance in achieving a high sports result during the period of study at the university. The main factors and their identified significance ranks were distributed as follows: 1 – The Department of Tourism and Sports; 2 – the Graduating department, the teaching staff; 3 – The Specialized Children's and Youth School of the Olympic Reserve, the school of higher sports skills; 4 – Medical and biological support of the educational and training process; 5 – The Family; 6 – the Dean's Office; 7 – The Directorate of Full-time National Teams, the National Olympic Committee. The safety of the contingent of student-athletes and the realization of their sports potential during the period of study at the university is possible only with the unconditional consideration of many factors.

Keywords: student-athlete, university education, implementation factors, sports success.

УДК 372.4

МРНТИ 14.07.09

А.Т. Жандилова¹, А.Б. Нурушова¹

*¹ Павлодарский педагогический университет
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан
e-mail: zhandill@mail.ru*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются методы организации познавательной деятельности обучающихся младших классов. Вследствие теоретического исследования мы пришли к выводу, что нынешний процесс организации познавательной де-*

тельности обучающихся младших классов должен формироваться с учетом следующих психолого-педагогических условий: повышение мотивации к исследовательской деятельности; соблюдение возрастных и индивидуальных особенностей в момент организации учебного исследования; познавательная деятельность педагога по воплощению творческой образовательной среды и обеспечению регулярности процесса формирования исследовательских навыков младших школьников. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методiku обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. Представлены способы по формированию познавательной активности младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, познавательная деятельность, развитие активности, методы обучения.

Введение

Образование, воспитание школьников на мировом уровне – требование современности. Это и закономерно, так как в жизни нашего общества все более возрастает роль нравственных инициатив, расширяется сфера влияния моральных факторов.

Проблема современного развития роста познавательной деятельности становится одной из первостепенной в нынешней педагогике. В качестве базы развития обучающихся начальных классов в процессе обучения затрагивается их познавательная деятельность, которая сейчас воспринимается как отдельная форма активности обучающегося, направленная на развитие самого себя. Познавательная деятельность учеников начальных классов – это соединение двух факторов: учебного и познавательного, в котором такой фактор, как учебная деятельность выступает как инструмент осуществления познания.

Поступление в начальную школу – это очень важный и переломный момент в жизни каждого ребёнка. Отличительная черта положения ученика, школьника состоит в том, что его учёба становится обязательной, общественно важной деятельностью. За учебу он несёт большую ответственность перед преподавателем, школой, семьёй. Жизнь любого ученика подчинена ряду систем строгих, равных для

всех школьников учебных правил. Её главным содержанием становится изучение знаний, общих для всех детей. У учеников отсутствуют учебные умения и навыки, которые нужно сформировать.

В наше время, когда личность стоит на главном месте как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создать хорошие условия для ее осуществления. У каждого ребенка имеются способности и таланты. Дети с рождения любознательны и полны желания учиться, и как нам известно, именно эта часть жизни учеников отличается большим стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но для того, чтобы они могли проявить свои дарования, необходимо умное и умелое руководство взрослых.

В нынешнее время уже ни у кого не вызывает сомнения мнения целого ряда философов и педагогов о том, что современную школу можно считать капканом, выставленным человеком у себя на пути. Обучая детей «ничейным» знаниям, отчужденные от их личного опыта, начальная школа воспитывает потребителя, в хорошем случае всезнайку-энциклопедиста и уничтожает при этом творца и деятеля. Данное вызывает к ослаблению личной мотивации у обучающихся, к невосребованности их творческих умений и способностей.

Поскольку главной деятельностью на этапе начальной школы является обучение, то все психические процессы ребенка претерпевают изменения. Деятельность осуществляется сосредоточением на умственной работе, проявлением активности.

Учебная деятельность требует, чтобы ребенок управлял своим процессом запоминания. Требования и характерное содержание учебного процесса в школе значительно развивают этот процесс, укрепляется память. Уровень памяти зависит от содержимого запоминаемого материала, уровня запоминания способов и приемов усвоения и воспроизведения материала.

Материалы и методы

Мастерство преподавателя проявляется не только в разнообразном выборе средств познавательной деятельности, но и в умении правильно выбрать манеру общения с учащимися. Основные принципы, которыми обязан руководствоваться учитель в своей преподавательской деятельности – выдержанность, способность владеть собой в абсолютно любой обстановке, особая требовательность к самому себе, взаимоуважение и разумная взыскательность к младшим школьникам.

Для хорошего усвоения знаний нужно, чтобы учебный материал был предметом активных умственных и практических действий всех учеников. Закономерно, что чем более активнее познавательная и учебная деятельность обучающегося, тем гораздо выше эффективность усвоения. Поэтому мы считаем, что преподавание учебных дисциплин обязаны опираться на методологический принцип дея-

тельностного подхода и в период обучения необходимо особое формирование познавательной деятельности.

На этапе начальной школы резко повышается способность запоминать словарный материал, осваиваемый учебный материал постоянно требует от ученика процесса воображения. Требуется процесс запоминания и воображения. Память и воображение варьируются в зависимости от мотивов, на которые ребенок должен приложить усилия. Ребенок будет практиковаться в применении в своей деятельности знаний, полученных на этапе начальной школы. В моменте развития умственной активности ученика проявляется переход от практической деятельности к личностной деятельности. Но при этом практическая деятельность не уходит, а, наоборот, проявляется на основе выполнения обучающимся новых, более важных заданий. Через этот переход мышления к внутреннему списку научатся использовать поисковые, практические действия общего характера.

Художественное письмо в младшем школьном возрасте вносит существенный вклад в мышление ребенка. Урок художественного письма раскрывает грамматическую природу родного языка и позволяет свободно владеть родным языком.

Известно, что основа образования начинается с начальной школы. Ученик начальной школы увлечен познанием чего бы то ни было, ему нравится смотреть в глаза, держась за руку. Из-за неустойчивости внимания быстро надоедает однообразное чтение. Поэтому в направлении обновления содержания обучения и методов воспитания приходится системно работать над всесторонним поиском качественного образования и сознательного воспитания учащихся. Для этого необходимо, во-первых, использовать интенсификацию учебного процесса, во-вторых, добиться овладения учащимися содержанием образования посредством технологии уровневой передачи знаний [2].

Теория познания непосредственно относится к учебной деятельности. Усвоение знаний всегда связано с познанием. Задача обучения – внедрить в сознание ученика закономерности развития психических процессов природы, общества и ученика. Между познанием и чтением существует большая общность. Ученик развивается через познание окружающего мира, совершенствуется. Учебная работа может рассматриваться как своеобразная форма познавательной деятельности.

Самая главная отличительная черта познавательной деятельности от других видов деятельности заключается в том, что ученик постоянно «вступает в новый мир», каждое новое действие связано с переходом ученика от одного к другому. Поэтому в учебном процессе актуален поиск эффективных методов и приемов организации познавательной деятельности, побуждающих школьника к получению

знаний, к самостоятельным действиям, к развитию и совершенствованию интеллекта.

Структура познавательной деятельности школьника состоит из познавательного интереса, познавательной активности, познавательного поиска и творческой деятельности. Поскольку ученик готовится к важной деятельности в жизни общества, его учебно-познавательная деятельность должна быть дидактическим образом будущей профессиональной деятельности. Поэтому деятельность ученика направлена, а его социально-познавательная деятельность – это его стремление к определению жизненного пути. Познавательная активность учащихся формируется в процессе обучения. Развивается на основе интересов активной учебно-познавательной деятельности, осознания общественной сущности образования, необходимости ускорения темпов служения обществу. Высшим проявлением активности является умение учащихся использовать полученные знания в жизни. Следовательно, возникает необходимость рассматривать формирование учебно-познавательной активности учащихся как основное условие совершенствования учебного процесса. На сегодняшнем этапе независимого казахстанского государства проявляется все больше очевидна взаимосвязь между созданием разнообразных сфер общества и увеличением активности личности. В связи с данным активизация познавательной деятельности обучающихся, ее результативное управление и развитие, основное методическое, организационное и обязательно морально-психологическое обеспечение становятся не только важной педагогической проблемой, но и сложнейшей социальной проблемой [3].

Обсуждение

Познание – основа развития человеческого сознания. Через учебную деятельность развивается познавательный процесс ребенка. По философам Д. Кишибекову, У. Сыдыкову «познание – это сложный противоречивый процесс отражения в сознании человека внешних предметов и явлений, их отношений как системы идеальных образов». Теория познания – раздел психологической науки, изучающий отражение окружающего мира в сознании человека, общие условия и возможности познания, отношение знания к действительности, закономерности процесса познания, реализуемые на основе общественного опыта, его основные виды, методы, пути построения и развития теорий.

С развитием познавательного психического процесса начинают формироваться психические качества ребенка. В связи с этим при роли восприимчивости, наблюдательности и направленности мышления сотрудничество реализуется в совместной деятельности. Повышение познавательной активности учащихся является одной из актуальных проблем на этапе развития современной педагогической теории и практики. Ученик стремится от неизвестного к известному, от незнания к

знанию, к системе познания. Для этого перед каждым педагогом необходимо следить за мировоззрением своих учеников, направлять их в нужное русло, развивать познавательные качества, в том числе со дня первого поступления в школу. Потому что ученик, познавший окружающий мир, усваивает и уроки. Поэтому в обучении подрастающих и взрослеющих учеников главной актуальной проблемой является развитие их познавательных способностей [4].

Работая с младшими школьниками, пришли к выводу, что формой активного обучения, без сомнения, является игра как более сложное явление. К игре необходимо подходить многопланово: с общих философских, социально-психологических, педагогических, этнографических и прочих позиций. Большинство ведущих педагогов анализируют суть игры как общественно-психологического феномена: в игре появляется «творческая переработка прошедших впечатлений, комбинирование их и создание из них новой познавательной деятельности, отвечающей требованиям и впечатлениям самого обучающихся. Считаем, что игра как познавательная деятельность обучающегося растет по своим законам, при этом она «вторгается» в сферу дидактики, применяя ее для развития личности ребенка. Игра – деятельность, рожденная самой природой совершенствования человека. В игре гораздо меньше количество правил, выполнять их нетрудно, а все сопутствующее – поле для личного проявления индивидуального «Я», в списке личностных интересов. Считаем, что использование различной игры в учебно-познавательной деятельности ребенка требует соблюдения особых правил.

Радость или ожидание игры обязаны пронизывать всю жизнь обучающегося и деятельность школьника. Считаем, что ожидание чего-то хорошего как для ребенка, так и для взрослого человека – источник их реализации в будущее. Всякий успех окрыляет человека. Радость возникает от сознания достигнутого. Важный смысл деятельности преподавателя состоит именно в том, чтобы воссоздать каждому ученику момент успеха, т. е. список условий, которые в данном случае обеспечивают успех. В нашей работе организуя момент успеха в разных отраслях деятельности школьника: в учебной, внеурочной, трудовой, спортивной и т.д.

Проблема формирования у учеников начальной школы умения использовать учебно-познавательную деятельность в современных условиях деятельностного подхода становится одной из важных, от решения которой в большинстве зависит совершенствование общего учебно-воспитательного периода обучения в школе, направленного на всестороннее развитие личности.

Работа, проводимая в развитии познавательных процессов учащихся, должна занимать большое место в свойствах внимания, памяти и восприятия, речевом мышлении и других процессах. Преподавателям важно отметить эффективность образования младших школьников, высокий уровень их развития и внимания, осо-

бенно высокий уровень сдержанного внимания. Для контроля сознания детей, выравнивания внимания в учебной деятельности, памяти, мышления и речи ставится цель. Внимание связано со всеми процессами психического познания и определяется с его помощью [5].

Заключение

Развитие процесса обучения определяется желанием учителя активизировать познавательную деятельность обучающихся. Суть активизации состоит в такой организации познавательной деятельности, при которой ученики приобретают основные умения полученных знаний и на базе этого учатся добровольно и самостоятельно получать знания.

Познавательная деятельность – это очень активная умственная деятельность ученика по отношению к знаниям. На основе познавательной потребности, цели, логики познания и деятельности у учащихся повышается познавательная активность и формируется любознательность. В методике обучения одним из первых Я.А. Коменский уделяет основное внимание развитию познавательной любознательности учащегося. Он сказал: «Начало познания рождается из чувств, и если ребенок не умеет чувствовать, то в его сознании не происходит никаких изменений. Обучение нужно развивать не словами о предмете, а наблюдением за этим веществом». Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса учащихся рассмотрены в работе Г.И. Щукиной. В нем он указывает, что «суть познавательных интересов заключается в стремлении ученика познавать, углубляться в сферу познания, постоянно заниматься интересующим его предметом». Познавательный интерес может быть средством обучения, проявляться как мотивация, и на более высоком уровне становится своеобразием личности, т. е. переходит к эмоционально-познавательной направленности. Таким образом, в процессе обучения возникает необходимость учета познавательного интереса с целью повышения мотивации к активному выполнению работы и формирования новых интересов учащихся.

Рассматривает реализацию познавательного интереса на трех уровнях:

- 1) высокий уровень – интерес к познанию, умение оценивать действия;
- 2) средний уровень – самостоятельное выполнение познавательной деятельности;
- 3) нижний уровень – повторение задания, помощь преподавателя.

Познавательная деятельность осуществляется через потребность. С интересами школьника тесно связана ценностная ориентация. Что-то ценное и нужное для самого ученика, так это интерес к учебному предмету. Впоследствии эта вещь появляется через познавательную деятельность учащихся [6].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мустояпова А. Формирование познавательной активности учеников // Начальная школа. – 2003. – №12. – 22-23 б.
2. Мұхамеджанова Ә. Формирование познавательной активности личности // Начальная школа. – 2005. – №1. – 20-22 б.
3. Керімбаева Р. Виды игр и их особенности // Начальная школа. – 2008. – №3. – 11-12 б.
4. Керімбаева Т. Виды дидактических игр // Начальная школа. – 2005. – №9. – 18-19 б.
5. Нагибин Ф. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1985.
6. Құлбаева С. По способу игры // Начальная школа. – 2004. – №3. – 37-38 б.

REFERENCE

1. Mustoyapova A. Formirovanie poznavatel'noj aktivnosti uchenikov // Nachal'naya shkola. – 2003. – №12. – 22-23 b.
2. Mұhamedzhanova Ә. Formirovanie poznavatel'noj aktivnosti lichnosti // Nachal'naya shkola. – 2005. – №1. – 20-22 b.
3. Kerimbaeva R. Vidy igr i ih osobennosti // Nachal'naya shkola. – 2008. – №3. – 11-12 b.
4. Kerimbaeva T. Vidy didakticheskikh igr // Nachal'naya shkola. – 2005. – №9. – 18-19 b.
5. Nagibin F. Razvivayushchie igry. – M.: Prosveshchenie, 1985.
6. Құлбаева S. Po sposobu igry // Nachal'naya shkola. – 2004. – №3. – 37-38 b.

А.Т. Жандилова¹, А.Б. Нурушова¹

**Кіші мектеп оқушыларының іс-әрекетін
ұйымдастырудың танымдық жолдары**

¹ Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

A.T. Zhandilova¹, A.B. Nurushova¹

**Cognitive ways of organizing activities
in younger schoolchildren**

¹ Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аннотация. Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларының танымдық әрекетін ұйымдастыру әдістері қарастырылады. Теориялық зерттеулердің нәтижесінде біз бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс-әрекетін ұйымдастырудың ағымдағы процесі келесі психологиялық-педагогикалық шарттарды ескере отырып қалыптасуы керек деген қорытындыға келдік: зерттеу іс-әрекетінің мотивациясын арттыру; оқу-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру кезінде жас және жеке ерекшеліктерді сақтау; мұғалімнің танымдық іс-әрекеті шығармашылық білім беру ортасын енгізу және кіші оқушыларда зерттеу дағдыларын қалыптастыру процесінің жүйелілігін қамтамасыз ету. Әдістер мен формалардың басты ерекшелігі-кіші жастағы оқушылардың проблемалық ізденістері мен шығармашылық әрекеттеріне басымдық беріледі. Бұл тәсіл проблемалық жағдайларды құруды, жорамал жасауды, дәлелдемелерді іздеуді, тұжырымдарды тұжырымдауды, нәтижелерді стандартпен

салыстыруды қарастырады. Бұл тәсілдің көмегімен оқуға табиғи мотивация пайда болады, баланың алдында тұрған тапсырманың мәнін түсіну, оқу жұмысын жоспарлау, оның нәтижесін бақылау мен бағалау қабілеті табысты дамиды. Проблемалық іздеу әдісі білім беру мазмұнының ерекшеліктеріне және нақты педагогикалық жағдайға жақсы бейімделген, балалардың жеке ерекшеліктерін, олардың қызығушылықтары мен бейімділіктерін ескере отырып, икемді оқыту әдістемесін құруға мүмкіндік береді. Бұл оқушылардың танымдық белсенділігі мен дербестігін мақсатты түрде дамыта отырып, эвристикалық сипаттағы әдістер мен әдістердің кең арсеналын қолдануға мүмкіндік береді. Кіші мектеп оқушыларының танымдық белсенділігін қалыптастырудың әдістері ұсынылған.

Тірек сөздер: кіші мектеп оқушылары, танымдық белсенділік, белсенділікті дамыту, оқыту әдістері.

Summary. This article discusses the methods of organizing the cognitive activity of primary school students. As a result of the theoretical research, we came to the conclusion that the current process of organizing the cognitive activity of primary school students should be formed taking into account the following psychological and pedagogical conditions: increasing motivation for research activity; observance of age and individual characteristics at the time of organizing educational research; cognitive activities of a teacher to embody a creative educational environment and ensure the regularity of the process of forming research skills in younger students. The main feature of methods and forms is that preference is given to problem-search and creative activities of younger students. This approach provides for the creation of problem situations, making assumptions, searching for evidence, formulating conclusions, comparing the results with the standard. With this approach, a natural motivation for learning arises, the child's ability to understand the meaning of the task at hand, to plan educational work, and to monitor and evaluate its result is successfully developed. The problem-search approach allows you to build a flexible teaching methodology, well adapted to the specifics of the educational content and a specific pedagogical situation, to take into account the individual characteristics of children, their interests and inclinations. It makes it possible to apply an extensive arsenal of methods and techniques of a heuristic nature, purposefully developing the cognitive activity and independence of students. Methods for the formation of cognitive activity of junior schoolchildren are presented.

Keywords: junior schoolchildren, cognitive activity, activity development, teaching methods.

УДК 811.161.1'42
МРНТИ 14.01.00

М.С. Выхрыстюк¹

¹ Гуманитарный факультет,
Тюменский государственный университет,
г. Тобольск, Тюменская область, Россия, 626150
e-mail: m.s.vykhrystyuk@utmn.ru

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЛАВНОГО НАРОДНОГО УЧИЛИЩА ТОБОЛЬСКА КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XIX ВВ.

Аннотация. В статье представлены основные направления развития народного образования в Тобольской губернии, выполнен анализ учебно-воспитательной и культурно-просветительской деятельности Главного народного училища Тобольска конца XVIII – начала XIX века, что явилось началом становления классического образования в Сибири. Открытие Главного народного училища в Тобольске отвечало запросу времени провести реформу всеобщего российского образования, которое заключалось в создании учебных заведений нового образца.

Цель исследования. В работе изучены методы и приемы воспитания и формирования личности в стенах Главного народного училища. На примере анализа деятельности училища в статье раскрыты основные проблемы процесса становления системы просвещения в Сибири.

Результаты исследования. Отмечается, что на позднем этапе освоения русскими Сибири значительная роль в просвещении сибиряков была отведена именно светскому образованию. На примере становления сибирской системы образования выявлены тенденции в развитии сети учебных заведений в России.

Ключевые слова: история образования Сибири, образовательный процесс, Главное народное училище, Тобольская губерния, учебно-воспитательная и культурно-просветительская деятельность.

Работа выполнена в рамках проекта РФФИ 20-413-720014 «Сибирские Афины: классическое образование в Тобольской губернии (1789–1919 гг.)».

Введение

Сегодня, в эпоху поиска новых образовательных технологий, особую актуальность в России приобретает проблема сохранения национально-культурных традиций прошлого. В России образовательные традиции складывались на основе двух истоков – духовного и светского. Начало формирования этих двух традиций было положено открытием первых образовательных учреждений.

Начало функционирования сибирской школы было вызвано эпохой петровских реформ первой четверти XVIII века. Открытие Главного народного училища в Тобольске отвечало запросу времени провести реформу всеобщего российского образования, которое заключалось в создании учебных заведений нового образца. Эта проблема не раз исследовалась в различных трудах историков и краеведов, однако проведение преобразований в области образования на территории Тобольской губернии изучено еще недостаточно. Этот вопрос получил некоторое освещение в трудах О.Н. Зайцевой [5], Е.Н. Коноваловой [7], А.Н. Копылова [8], Д.Н. Копылова [9], Ю.П. Прибыльского [12], П.А. Словцова [13], Н.С. Юрцовского [16] и некоторых других исследователей. Вопросы становления школы Тобольской губернии освещены в хрестоматии Н.И. Загороднюк и Г.К. Скачковой [15]. Но если история духовного образования наиболее изучена, то внедрение классического образования на территории Тобольской губернии освещено слабо.

Теоретическую базу данного исследования составили методические разработки ученых О.Б. Адаевой [1], Т.М. Баранова [2], Э.В. Будаева [3], М.С. Выхрыстюк, А.А. Мироновой [4], Т.Г. Кучиной [10] и др. в области педагогики.

Материалы и методы

Материалом исследования послужили рукописные и печатные тексты делопроизводства Главного народного училища г. Тобольска XVIII – начала XIX века, хранящихся в фонде № 355 (И-355) Тобольского Приказа общественного призрения ГБУТО «Государственный архив в г. Тобольске», а также достижения отечественных исследователей по данной проблеме.

Для получения объективных выводов использовались описательный, сравнительный методы. Основными методами исследования материала являются анализ научной литературы, посвященной проблеме организации научно-исследовательской работы учащихся. При анализе структуры, содержания и информативности источников применялся метод компонентного анализа и структурно-семантический. По мнению Т.Г. Кучина, «историко-культурный анализ как метод исторической реконструкции науки включает в себя конструктивный и контекстуальный аспекты» [10, с. 110]. В процессе изучения источников авторы придерживаются принципа историзма [6, 11, 14], поскольку предмет исследования, под которым подразумевается процесс изучения истории, культуры и просвещения народа Сибири рассматривается на определенном историческом этапе.

Результаты. Становлению системы образования в Западной Сибири предшествовал длительный период формирования необходимых условий и предпосылок. Издавна Сибирь считалась краем невежества и необразованности. Об этом свидетельствовала периодическая печать на протяжении нескольких веков [8]. В действительности же архивные материалы свидетельствуют, что это было не так.

Предпосылками и первоосновой начального воспитания и обучения ребенка, формирования и становления личности явилась этнопедагогика аборигенов Сибири, основанная на многовековом жизненном опыте предков. Этнопедагогика способствовала развитию личности, постепенному приобщению сибиряков к традициям и культуре предков, а также к начальному этапу грамоты. В связи с этим исследование развития культурно-просветительской деятельности в Сибири XVIII–XIX веков является наиболее актуальным.

История просвещения в Сибири была непосредственно связана с историей народного образования.

В Тобольском государственном архиве сохранились документы, отражающие сведения о ведении дел духовных и светских учебных заведений Тобольской губернии: о выделении средств на закупку материалов, мебели, школьных товаров; описи школьного имущества; списки учащихся, данные о выделении им жалования; протоколы собраний; учебные планы, списки школьных предметов; ведомости успеваемости учащихся.

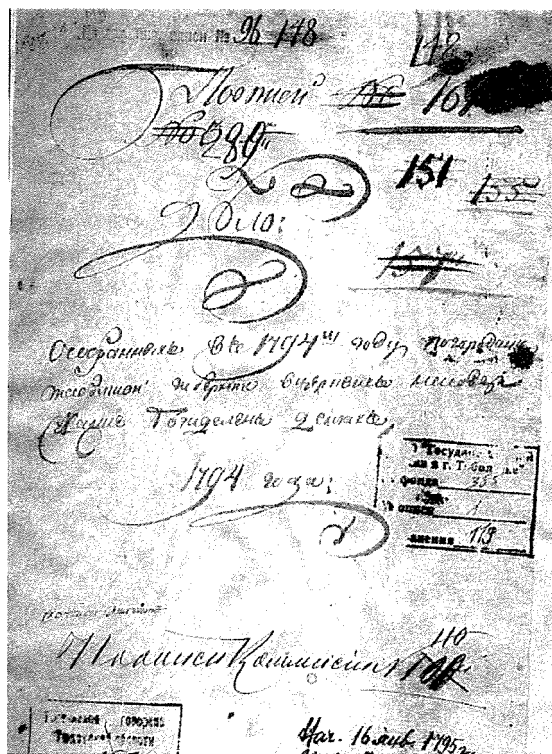


Рис. 1. Титульный лист Дела И 355-1-96/48
о собраниях в 1794 году денег на нужды учебных заведений Тобольской губернии

Главную роль в образовательном процессе в Тобольской губернии на протяжении многих лет играло Главное народное училище, которое явилось образцом классического образования Западной Сибири. Училище в городе было открыто 11 марта 1789 года.

В Главное тобольское народное училище из столицы были направлены четыре новых учителя – Тимофей Воскресенский, Иван Лафинов, Иван Набережный и Василий Прутковский [16]. Они стали активными проповедниками идей русского Просвещения XVIII века, носителями которого были Ломоносов и Кантемир, Новиков и Фовизин. Во всех своих речах, в письменных творениях, в стихах и прозе, публицистике и переводах, публикуемых на страницах первого сибирского журнала «Иртыш, превращающийся в Иппокрену» воспевались науки и просвещение, звучали патриотические призывы служения своему Отечеству, обличались бескультурье и невежество, казнокрадство и лихоимство, жестокость и бессердечие. Их смелые идеи поддерживали и местные учителя, призванные служить делу просвещения.

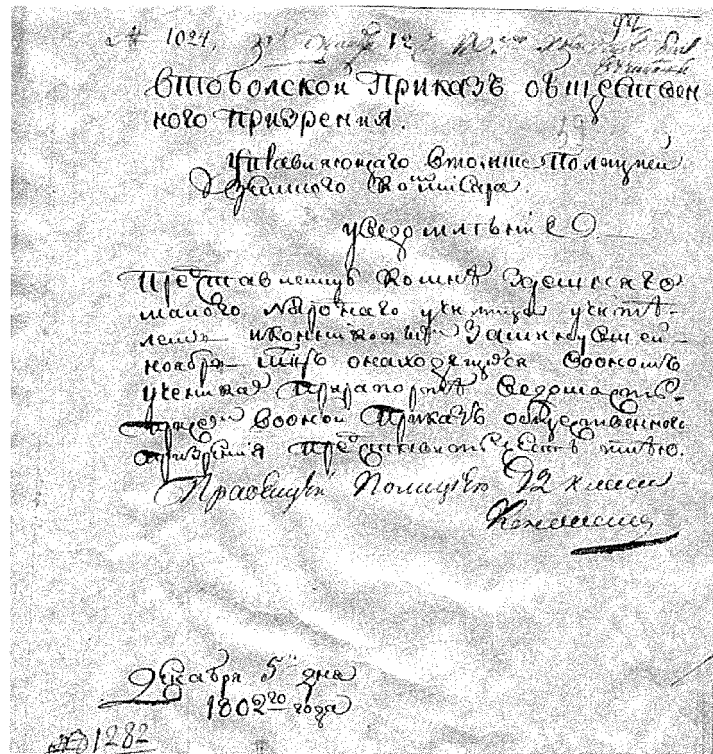


Рис. 2. И 355-1-1024-59. Уведомление о представлении в штат учителей училища учителя Иконникова

Учителя Главного народного училища внедряли много нововведений в учебный процесс заведения. Главное нововведение заключалось в самом способе обучения. Если раньше обучение было делом самостоятельным и отчасти формальным, то теперь учитель играл главную роль в процессе усвоения нового материала. Ученики теперь уже не зубрили материал, а осознанно его воспринимали, понимали и нередко его пересказывали на уроке. Главная роль в этом процессе принадлежала учителю.

Обсуждение. Наряду с воспитательным воздействием образовательных предметов в училище особое место отводилось и воспитательной работе в стенах учебного заведения и за пределами его. Воспитанию молодого поколения уделяли особое внимание все без исключения преподаватели. У инспектора, помощников инспектора, классных наставников воспитание являлось прямой обязанностью.

Постепенно открывались разные классы: пиитики, риторики, философских и богословских дисциплин. Обучение велось на латинском языке. Наряду с вышеперечисленными ординарными классами в учебном плане имели место и экстраординарные предметы исторического, географического, математического, медицинского цикла, а также риторика, этика, эстетика, поэтика, основы красноречия и другие. Предметы вводились в учебный план постепенно, включая историю, географию, геометрию, физику, грамматику, иностранные языки, рисование, а также основы механики и архитектуры.

Судя по годичным ведомостям, большинство воспитанников Главного народного училища были «нрава доброго и похвального». Причиной отчисления из состава учащихся была, главным образом, плохая успеваемость: «за непонятием», «за тупостью понятия». Хотя некоторым давали и такие характеристики: «обнаруживает буйственную непокорность правилам и учреждениям семинарским», «ленивъ, глупъ, непокорень», «не ходитъ въ клас по лености» [И 355–1–232–107] от 13 мая 1826 г.

В Главном народном училище четко велось ведение дел и учет успеваемости учащихся. Ведомости директора, направляемые «<...> въ таболской Приказъ Общественного Призрения <...>» содержат учет знаний учащихся «<...> за послѣднѣе полугодичное течение прошлаго 1803 года учебнаго времени въ ведомость разслано о проведенномъ въ Главномъ народномъ училище публичномъ испытаніи для припечатанія въ публичныхъ московскихъ и санктпетербургскихъ ведомостяхъ причемъ во ономъ Приказе Честъ имею представить Слушано (подпись неразборчива)» [И 155–1–28–11] от 01 января 1803 года.

Применялся и широкий спектр взысканий: наставления, выговоры, перевод в низшие классы. Если эти меры не приводили к исправлению, то за ними следовало исключение из заведения. В инструкции, определяющей воспитательную работу,

мерам наказания прикладывался следующий смысл: *«с целью исправления воспитанниковъ и должны выражать отвращение къ ихъ поступку, а не къ ученику, ученикъ въ каждомъ наказаніи долженъ видеть теплую заботу о немъ преподавателя и искреннее желание исправить его»* [16, с. 57]. Ученик находился под пристальным отеческим вниманием воспитателей как в учебное, так и во внеучебное время.

Постепенно на протяжении XIX века увеличивались ассигнования правительства и улучшились условия жизни наставников и воспитанников, однако недостаток средств по-прежнему ощущался, даже когда было открыто «Общество вспомоществования нуждающимся учащимся» [8, с. 77].

Особого внимания заслуживает материал по преобразованию сибирской школы, которое проводилось в начале XIX века вслед за реформой системы светского образования. Главной задачей реформы 1814 года предстало отделение высшего классического образования от среднего и низшего. Обучение в приходском и уездном училищах завершалось теперь шестилетним семинарским. Особое значение стали придавать письменным работам учащихся, поощрялось чтение литературы помимо учебной программы, осуждалось засилье латыни. Академии, освободившиеся от семинарского курса, стали центрами богословских наук.

В училище в течение первых двух лет изучали словесные науки и всеобщую историю; последующие два года – философские науки одновременно с математикой и физикой. Большое место отводилось изучению языков. Древнегреческий, немецкий и французский языки осваивались на протяжении шести лет, древнееврейский язык изучали четыре года. Позднее ввели изучение татарского языка. Знания учащихся проверялись на двух сессиях: зимней при помощи внутреннего испытания и летней при помощи публичного испытания в присутствии директора и других приглашенных лиц [16, с. 67].

Сохранился протокол высокого собрания тобольского народного училища о публичном испытании учащихся: *«<...> 13 числа сего мѣсяца въ день всерадостнаго торжества ЕЯ ВЕЛИЧЕСТВА Благочестивѣйшіи СУДАРЫНИ ИМПЕРАТРИЦЫ ЕЛИСАВЕТЫ АЛЕКСЕЕВНЫ въ табольскомъ главномъ народномъ училищѣ въ присутствіи управляющаго должностію табольскаго гражданскаго Губернатора и попечителя Училищъ Господина Статскаго Советника Вицѣ-губернатора Николая Михайловича Олюнина, Директора училищъ Коллежскаго Ассесора Ишимова при многочисленномъ собраніи духовенства благородныхъ обоюго пола особъ, купечества и другихъ состояній посѣтителей происходило публичное ученикамъ испытаніе: передъ открытіемъ онаго учитель 3-го разряда Титулярной Советникъ Афиновъ говорилъ привѣтствіе къ посѣтителямъ и юношеству въ котормъ къ первымъ прославлялъ благоденствіе Россіи объяснялъ, koliko приобрѣли они знанія и просвѣщенія во времена протекшія, а къ послѣднимъ они ващше и ващше*

надѣются быть щастли выми при благополучномъ царствованіи Всеавгустѣйшаго монарха благочестивѣйшаго ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I. яко верховъ наго наукъ покровителя, который между бесчисленныхъ попеченіи ЕГО о благѣ подданныхъ вовсѣхъ отношеніяхъ, ѿ бращаетъ благодѣтельныя взоры и напросвященіе народное; и что Россіяне въ томъ краткое время ощутительно уже удотовѣрены многими опытами ВСЕМИЛОСТИВѢЙШАГО ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА на сеи предмѣтъ благъ <...> [И 355–1–232–107] от 13 мая 1826 г.

По реформе 1840 года, проведенной обер-прокурором святейшего синода графом Протасовым, попытались придать образованию более прикладной характер. В результате чего сокращалось количество общеобразовательных дисциплин, вводилось преподавание основ медицины, сельского хозяйства и иностранных языков.

В соответствии с новым уставом 1867 года в учебный план ввели изучение философии, математики, классических языков. Народное училище стало всесословным. Его выпускники для продолжения образования могли поступать в Московскую, Санкт-Петербургскую, Киевскую и Казанскую академии, а также другие светские высшие школы.

Заключение

Обращение к архивным материалам по истории Главного народного училища в Тобольской губернии дает уникальные возможности для научно-исследовательской деятельности учащихся старших классов. Школьники с интересом знакомятся, обобщают данные, которые зафиксированы в письменных текстах XVIII–XIX вв. Учебно-воспитательная и культурно-просветительская деятельность этого учебного заведения рубежа 1789–1889 гг., оказывали значительное влияние на духовно-нравственное воспитание молодого поколения сибиряков, на формирование их целостной личности как будущих хозяев земли сибирской.

Изучение истории системы образования на региональном уровне дополняет общую картину формирования системы образования в России, расширяет фоновые знания всех интересующихся о становлении сибирской школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаева О. Б. Упражнения, реализующие идеографический подход к изучению родного языка // Филологический класс. – 2018. – № 3 (53). – С. 92–99. DOI: 10.26710/fk18-03-14 .
2. Баранов М. Т. Исторические комментарии к школьному курсу русского языка // Программно-методические материалы. Русский язык. 10–11 классы. – Москва: Дрофа, 1998. – С. 55-59.
3. Будаев Э. В. Методические инновации в педагогической метафорологии // Филологический класс. – 2018. – № 2 (52). – С. 88–94. DOI: 10.26710/fk18-02-1
4. Выхрыстюк М.С., Миронова А.С. Формирование умений жанрово-стилистического анализа текста на занятиях по русскому языку // Вестник Ю-Ур. гос. гумм.-пед. унив-та. – 2019. – № 5. – С. 50-66. DOI:10.25588/CSPU.2019.53.34.004

5. Зайцева О.Н. Дидактический материал к курсу «История языка» // Образование в современной школе. – 2000. – № 11. – С. 29.
6. Колесов В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся ст. классов. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
7. Коновалова Е.Н. Книга Тобольской губернии. 1790–1917 гг. Сводный каталог местных изданий / Е.Н. Коновалова. – Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2006. 532 с. URL: <https://gucont.ru/efd/13619> (дата обращения: 10.06.2021).
8. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири XVII – начала XIX вв. – Новосибирск, 1974. – 117 с.
9. Копылов Д.И. Рассказы по истории Тюменского края. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1978. – 94 с.
10. Кучина Т.Г. Методы и приемы аналитической работы с произведениями современной русской поэзии в старших классах // Филологический класс. – 2019. – № 1 (55). – С. 108–113. DOI: 10.26170/FK19-01-16 (WoS).
11. Лихачев Д.С. Земля родная: научно-популярное издание. – М.: Дикрет-Медиа, 2012. – 575 с.
12. Прибыльский Ю.П. Школа Тюменского края в XVIII–XX веках: к 300-летию сибирской школы. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1998. – 112 с.
13. Словцов П.А. Историческое обозрение Сибири: Описание. 1838. 310 с. История. URL: <https://gucont.ru/efd/10692> (дата обращения: 10.06.2021).
14. Суюнова Г.С. Стиль общения в межэтнической коммуникации // Вестник ИнЕУ. – 2008. – № 1. – С. 65–68.
15. Школа Тобольской губернии в XVIII – нач. XX вв.: Хрестоматия // Сост. Загороднюк Н.И., Скачкова Г.К. – Тюмень, 2001.
16. Юрцовский Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири. – Ново-Николаевск: Сиб. обл. гос. изд-во, 1923.

REFERENCE

1. Adaeva O.B. (2018) Uprazhneniya, realizuyushchiye ideograficheskiy podkhod k izucheniyu rodnogo yazyka [Exercises that implement the ideographic approach to the study of the native language] // Filologicheskiiy klass [Philological class], 2018. № 3 (53). P. 92–99. DOI: 10.26710/fk18-03-14 (In Russian).
2. Baranov, M.T. (1998) Istoricheskiye kommentarii k shkol'nomu kursu russkogo yazyka [Historical comments on the school course of the Russian language] // Programmno i metodicheskiye materialy. Russkiy yazyk. 10–11 klassy. Moskva: [Moscow]: Drofa [Bustard], 1998. P. 55–59 (In Russian).
3. Budaev E.V. (2018) Metodicheskiye innovatsii v pedagogicheskoy metaforologii [Methodical innovations in pedagogical metaphorology] // Filologicheskiiy klass [Philological class], 2018. № 2 (52). С. 88–94. DOI: 10.26710/fk18-02-1 (In Russian).
4. Vykhristyuk M.S., Mironova A.S. (2019) Formirovaniye umeniy zhanrovo-stilisticheskogo analiza teksta na zanyatiyakh po russkomu yazyku [Formation of skills of genre-stylistic analysis of the text in the classroom in the Russian language] // Vestnik YU-Ur. gos. gumm.-ped. univ-ta [Bulletin of Yu-Ur. state gum.-ped. university], 2019. № 5. P. 50–66. DOI: 10.25588/CSPU.2019.53.34.004 (In Russian).
5. Zaytseva O.N. (2000) Didakticheskiy material k kursu «Istoriya yazyka» [Didactic material for the course «History of Language»]. Obrazovaniye v sovremennoy shkole. № 11. P. 29. (In Russian).

6. Kolesov V.V. (1982) History of the Russian language in stories [Istoriya russkogo yazyka v rasskazakh]: A book for high school students. 2nd ed. [Kn. dlya uchashchikhsya st. klassov. 2-ye izd., pererab.]. Moskva [Moscow]: Prosveshcheniye [Education], 1982. 191 p. (In Russian).
7. Konovalova, E.N. Kniga Tobol'skoy gubernii. 1790–1917 gg. Svodnyy katalog mestnykh izdaniy [Book of the Tobolsk province. 1790-1917 Consolidated catalog of local publications] Novosibirsk: Publishing house GPNTB SB RAS2006. 532 p. URL: <https://rucont.ru/efd/13619> (data obrashcheniya: 10.06.2021) (date of access: 10.06.2021) (In Russian).
8. Kopylov A.N. (1974) Ocherki kul'turnoy zhizni Sibiri XVII – nachala XIX vv. [Essays on the cultural life of Siberia in the 17th – early 19th centuries]. Novosibirsk, 1974. 117 p. (In Russian).
9. Kopylov D. I. (1978) Rasskazy po istorii Tyumenskogo kraya. [Stories about the history of the Tyumen region] Sverdlovsk: Middle Ural Book Publishing House, 1978. 94 p. (In Russian).
10. Kuchina T.G. (2019) Metody i priemy analiticheskoy raboty s proizvedeniyami sovremennoy russkoy poezii v starshikh klassakh [Methods and techniques of analytical work with works of modern Russian poetry in high school] Filologicheskiy klass, 1 (55), 108–113. DOI: 10.26170/FK19-01-16 (Wos) (In Russian).
11. Likhachev D.S. (2012) Zemlya rodnaya: nauchno-populyarnoye izdaniye [Native land: popular science publication]. Moskva [Moscow]: Dikret-Media, 2012. 575 p. (In Russian).
12. Pribyl'skiy Yu. P. (1998) Shkola Tyumenskogo kraya v XVIII–XX vekakh: k 300-letiyu sibirskoy shkoly [School of the Tyumen region in the 18th-20th centuries: to the 300th anniversary of the Siberian school]. Tobolsk: Publishing house of TGPI im. D. I. Mendeleeva, 1998. 112 p. (In Russian).
13. Slovtsov P.A. Istoricheskoye obozreniye Sibiri: Opisaniye [Historical Review of Siberia: Description] 1838. 310 p. Istoriya. [History]. URL: <https://rucont.ru/efd/10692> (data obrashcheniya: 10.06.2021) (date of access: 10.06.2021) (In Russian).
14. Suyunova G. S. (2001) Stil' obshcheniya v mezhetnicheskoy kommunikatsii [Communication style in interethnic communication] // Vestnik InEU [Vestnik InEU]. 2008. No. 1. pp. 65-68 (In Russian).
15. Shkola Tobol'skoy gubernii v XVIII – nach. XX vv. Khrestomatiya. Sost. Zagorodnyuk N. I., Skachkova G. K. [School of the Tobolsk province in the XVIII – early. XX centuries. Reader. Comp. Zagorodnyuk N.I., Skachkova G.K.] Tyumen, 2001 (In Russian).
16. Yurtsovskiy N.S. (1923) Ocherki po istorii prosveshcheniya v Sibiri [Essays on the history of education in Siberia]. Novo-Nikolaevsk: Sib. region state publishing house. 1923 (In Russian).

М.С. Выхрыстюк¹

**XVIII кештің – XIX ғасырлардың Тобольск негізгі
ұлттық мектебінің оқу-мәдени-мәдени-тәрбие қызметі**

¹ Гуманитарлық факультет, Тюмень мемлекеттік университеті,
г. Тобольск, Тюмень облысы, Ресей

M.S. Vyhrstyuk¹

**Educational and cultural and educational activities of the main
national school of Tobolsk late XVIII – early XIX centuries**

¹ Faculty of Humanities, Tyumen State University,
Tobolsk, Tyumen region, Russia

Аңдатпа. Мақалада Тобыл губерниясындағы халық ағарту ісінің дамуының негізгі бағыттары зерттеліп, 18 ғасырдың аяғы – 19 ғасырдың басында Тобольск бас мемлекеттік мектебінің білім беру, мәдени-ағартушылық қызметі талданды, ол классикалық қалыптасудың бастамасы болды Сібірдегі білім. Тобольскіде Бас мемлекеттік мектептің ашылуы жаңа типтегі оқу орындарын құрудан тұратын жалпы орыс білім беру реформасын жүргізу уақыт талабына сай болды. Жұмыста Бас мемлекеттік мектеп қабырғасында білім беру мен жеке тұлғаны қалыптастыру әдістері мен әдістері талданған. Мектеп қызметі мысалында Сібірдегі білім беру жүйесінің қалыптасу және даму процесінің негізгі мәселелері зерттеліп, мақалада көрсетілген. Кейінгі даму аумағында орыстардың сібірліктерге білімі зайырлы білімге үлкен рөл бергені атап өтіледі. Сібір білім беру жүйесінің қалыптасу мысалында Ресейдегі оқу орындары желісінің даму тенденциялары ашылды.

Тірек сөздер: Сібір білімінің тарихы, оқу процесі, негізгі мемлекеттік мектеп, Тобыл губерниясы, білім беру және мәдени-ағарту қызметі.

Summary. The article studies the main directions of the development of public education in the Tobolsk province, analyzes the educational, cultural and educational activities of the Main public school of Tobolsk in the late 18th – early 19th centuries, which was the beginning of the formation of classical education in Siberia. The opening of the Main Public School in Tobolsk met the request of the time to carry out a reform of general Russian education, which consisted in the creation of educational institutions of a new type. The paper analyzes the methods and techniques of education and personality formation within the walls of the Main Public School. On the example of the activities of the school, the main problems of the process of formation and development of the education system in Siberia are studied and presented in the article. It is noted that in the territory of late development by Russians, the education of Siberians was given a significant role to secular education. On the example of the formation of the Siberian education system, trends in the development of a network of educational institutions in Russia are revealed.

Keywords: history of Siberian education, educational process, Main public school, Tobolsk province, educational and cultural and educational activities.

УДК 372.891
МРНТИ 14.25.09

Д.К. Сарсембаева¹

¹ Высшая школа Естествознания,
Павлодарский педагогический университет
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан
e-mail: dinaraacko82@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В данной статье освещены образовательные вопросы формирования картографической грамотности школьников. Рассматриваются аспекты в школьном географическом обучении современных цифровых средств (цифровые атласы, Google maps, Google Earth). В программе Google Earth можно преобразовать глобус в географическую карту 3D путем растяжения изображения в плоскость, что повышает интерес работы с местностью и способствует визуальному представлению современной карты. Обучение картографической грамотности позволит развить способность к пространственному мышлению, способность понимать карты и использовать в повседневной жизни. Школьники знакомятся с географическими картами в 5–7 классах и используют в качестве источников знаний. В средней школе школьники формируют навык чтения карты (определение координат и географического положения, запоминание объектов географической номенклатуры, определение углов и расстояний) являющиеся ключевыми географическими умениями в изучении школьной географии. К картографическим компетенциям относятся владение понятиями: карта, план местности, глобус, высота (относительная и абсолютная), градусная сетка (параллель, меридиан, экватор); умения читать масштаб, определять азимут и географические координаты, знать международный картографический язык условных знаков, геосервисов, владение научной (даже на бытовом уровне) картиной мира.

Ключевые слова: картографическая грамотность, предметные компетенции, географическая карта, картографические приемы, учебная деятельность.

Введение

Для современного этапа развития среднего школьного образования характерен переход от традиционной знаниевой парадигмы образования к личностно-развивающей, обеспечивающей формирование и развитие в школе личностных и значимых качеств школьника. Вопрос овладения картографической грамотностью школьника в образовательном процессе является актуальной проблемой, с точки зрения компетентностного подхода и основывается на системе универсальных зна-

ний, умений, навыков (ЗУН), предметные компетенции, опыте самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся за приобретение знаний, а также умениями использовать современные цифровые карты (цифровые атласы, Google maps, Google Earth). Школьная география как особая конструкция научного знания выступает одной из основ будущей практической жизни подрастающего поколения, что позволяет отразить конструктивный характер современного географического образования и усиливает картографическую составляющую в процессе обучения.

Материалы и методы

С точки зрения конструктивной географии школьники строят свои собственные предметные знания о карте на основе взаимодействия не только с картографическими средствами и окружающей средой, но между собой – школьниками, тогда происходит передача школьного опыта. Обучение картографической грамотности позволит развить способность к пространственному мышлению, способность понимать карты и использовать в повседневной жизни. Картографическая грамотность состоит из этапов получения информации, понимания, применения, анализа, синтеза и оценки. Олсон (1976) выделил три уровня картографической грамотности, которые представляют собой сравнение индивидуальных свойств символов, распознавание характеристик групп символов на карте и использование карт в качестве инструмента для структурирования информации при принятии решений [1].

Формирование картографической грамотности – трудоемкий процесс овладения знаниями, умениями, компетенциями, компетентностью. Зарубежными учителями географии предлагаются этапы по формированию картографической грамотности школьника:

1) Базовая грамотность – процесс формирования базовых знаний для развития пространственного мышления, здесь формируются навыки чтения и интерпретации карт. На этом этапе учащиеся отвечают на вопрос «Что посмотреть?», они наблюдают за картой и задают вопросы, связанные с названием карты, географическим местоположением на карте, направлением ветра.

2) Ориентация – этот этап является обучением школьников умению ставить цели и задачи использования карт. Учащиеся должны понимать, что изображено на карте, для чего предназначена карта, для чего можно использовать данную карту. На этом этапе они объясняют пространственную информацию, существующую на картах, используя описания и примечания легенды, понимать и интерпретировать символы, полигоны, линии и цвета, объяснить закономерность распределения объектов или символов в пространственном контексте, определить связь закономерностей в реальном пространственном контексте.

3) Объединение, или ассоциирование. На этом этапе формируются умения оценивать, обобщать и создавать. Группы учащихся будут иметь возможность создавать что-то, например, показывать пространственные данные, полученные с карт, и создавать в других формах. Учитель будет следить за процессом этого объединения и станет наставником в каждой группе. Школьникам рекомендуется активно задавать вопросы и спорить в процессе возникших дискуссий.

4) Рефлексия. Учащиеся объединяют информацию, чтобы сделать вывод. Результаты обсуждаются на форуме класса. Учащиеся дают друг другу советы, рекомендации, критику и пожелания [2].

Формирование картографической грамотности осуществляется использованием картографических приемов, средств, способов. На сегодняшний момент наиболее актуально применение геоинформационных систем, в которых проецируется 3d модель Земли, различные спутниковые дешифрованные снимки, увеличенные снимки объектов в настоящий момент. Немногие педагоги на своих уроках применяют геоинформационную систему Google Earth, демонстрирующую снимки трехмерной модели земли, что дает возможность перемещаться из любой точки в любую другую, возможность сохранения снимков на компьютере.

Школьники могут использовать категория проекты в Google Earth в своих учебных исследованиях. В проектах ученики могут прикрепить булавки к глобусу, добавить мультимедийную и подробную информацию, а затем представить ее шаг за шагом, применяя голосовое сопровождение. Предлагаются рекомендации учителям и школьникам использование новой кнопки «Проекты» на левой боковой панели Google Earth (значок булавки на карте). Школьники могут использовать следующие функции в работе с мелкомасштабными снимками на уроках географии, при изучение тематических уроков.

1) Метки. Нажмите «Поиск», чтобы добавить, а затем «Добавить в проект» в карточке знаний. Добавить в новый или существующий проект. Щелкните «Сохранить». Вы также можете разместить метку, перетаскив ее прямо в Google Earth.

2) Линии и формы. *Чтобы создать линии:* Нажмите кнопку рисования линии/формы на панели инструментов. Затем щелкните глобус, чтобы нарисовать линию с сериями точек. Нажмите Ввод. Дайте ему название, чтобы сохранить его в проекте. *Чтобы создать фигуры:* нажмите «Нарисовать линию/фигуру», чтобы тоже нарисовать фигуру. Затем щелкните на панели инструментов и щелкните глобус, чтобы нарисовать. Добавьте несколько точек, чтобы нарисовать форму. Закройте форму, щелкнув по первой точке. Дайте ему название и сохраните в проект.

3) Просмотр улиц. Нажмите на желтого человечка, чтобы увидеть, где доступен просмотр улиц. Найдите линию или точку для просмотра улиц и нажмите. На-

стройте нужный вид. Нажмите «Захватить просмотр улиц», чтобы добавить его в свой проект.

4) Создание слайдов. Добавьте полноэкранный слайд как введение, разрыв раздела или завершение. Нажмите «Добавить в проект» на боковой панели и выберите «Полноэкранный слайд». Добавьте заголовок, описание, цвет фона и / или фоновое изображение. *Чтобы посмотреть видео о добавлении объектов на карту, щелкните здесь.*

5) Редактирование места на карте. Наведите указатель мыши на место на боковой панели и щелкните карандаш для редактирования (вы также можете нажать «изменить» при создании нового места вместо того, чтобы нажимать «сохранить».) В меню редактирования вы можете отредактировать следующее для своего места:

- изображения и видео (загрузка, поиск изображений, YouTube, Google Disk, ваши фотографии или URL);
- заглавие;
- описание (включая ссылки, выравнивание текста, полужирный, курсив, списки и т. д.);
- тип информационного окна (маленький, большой);
- значок метки;
- вид (вручную настройте способ отображения места на экране с указанием высоты, наклона и т. д., а также настройте его на экране так, как вы хотите, и нажмите «Захватить этот вид»);
- ширина и цвет линии;
- цвет формы и прозрачность.

6) Изменение порядка. Перемещайте элементы в презентации Google Планета Земля, щелкая и перетаскивая их по порядку на боковой панели.

Изучение темы «Изображение поверхности Земли на плоскости. План и карта» строится через сочетание практических занятий на местности и в школе. Занятия должны быть организованы так, чтобы учащиеся на местном материале учились ориентироваться, выполнять съемку плана пути в окрестностях школы, усваивали условные топографические знаки объектов природного окружения. Работая с планом своей местности, учащиеся видят не отвлеченные условные знаки, а живые, очень знакомые ориентиры, реально представляемые масштабы не раз, может быть, пройденных расстояний и измеренных площадей. В результате таких занятий можно будет понимать любую карту своего края и карту вообще.

Пример задания школьникам среднего звена «План местности»
М 1:10000.

1. В каком направлении движется автомобиль, если он:

А) идет из пункта А пункта В;

- Б) возвращается из пункта В в пункт А.
2. Найти расстояние между точками А и В.
 3. Согласно плану, человек со скоростью 5 км в час идет от бассейна к библиотеке. В каком направлении и рассчитать расстояние согласно масштабу?
 4. На какой стороне территории указанный на плане расположены библиотека и зоопарк?

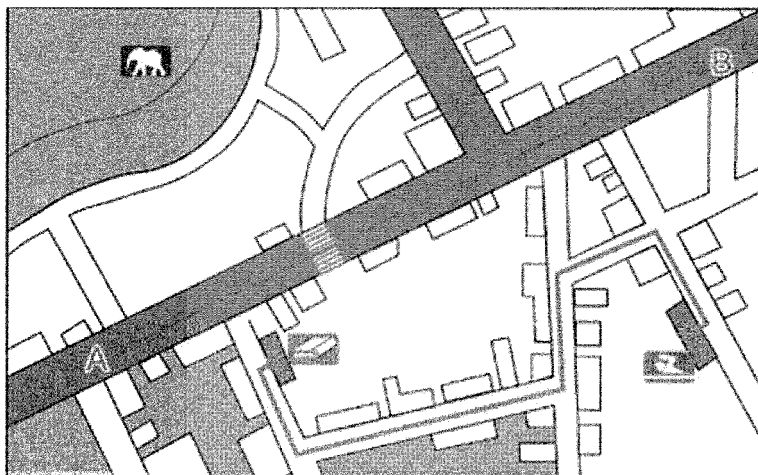


Рисунок 1. План местности (Bülent 2019)

Учащиеся могут использовать полученные знания при выполнении картографических работ, полевых исследований, практических работ, составлении различных диаграмм и таблиц, описании экономико-, историко-географических объектов и событий, наблюдений за природными, экономическими явлениями и процессами.

Практические работы, проводимые на уроке, направлены на формирование навыков оценивания, прогнозирования, объяснения, определения географических и экономических процессов, а также работе по карте с ее измерительными ресурсами. Гораздо больший материал посвящен топографическим картам, которые предусматривают обучение школьников чтению рельефа по горизонталям, построению профилей, определению крутизны склонов.

Представим фрагмент урока работы с топографической картой со школьниками среднего звена.

«Покажите школьникам топографическую карту и попросите их определить, какая это карта и для чего используется. Затем раздаются инструменты (буссоль, курвиметр, кронциркуль), известные или неизвестные для школьников. Необхо-

димо на стикерах написать название инструментов и их предназначение в работе с картой. После того, как учащиеся поделятся своими мыслями, снимите стикеры, чтобы показать название каждого инструмента. Рассказать учащимся, что на сегодняшнем уроке они узнают назначение всех трех картографических инструментов и то, как они используются на карте. На доске или флипчарте записываются ключевые термины занятия рядом с топографической картой местности.

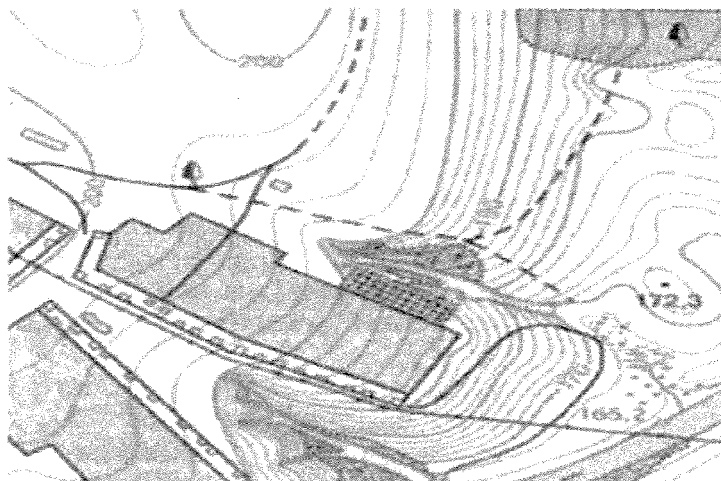


Рисунок 2. Топографический план местности М 1:10000 (Bülent 2019)

Учителем объясняется, что карта – это изображение или диаграмма, на которой показаны реки, горы, улиц и т.д., символы – это изображения, используемые для представления слова или группы слов, а легенда карты – это список, который объясняет символы на карте.

Раздается каждому ученику лист с картой местности. Сообщается учащимся, что карты обычно имеют заголовки, указать на верхнюю часть карты. Скажите учащимся, что они будут смотреть на топокарту, чтобы попрактиковаться в распознавании градусной сетки, расстоянии объектов друг от друга, определение высоты объекта и дирекционных углов, чтении топографических знаков. »

Для усвоения топографического материала необходимы теоретические разъяснения, упражнения и практические работы с картами, глобусом, особенно с топографическими картами, компасами, транспортирами и другими инструментами. Проводятся учебные упражнения по определению и нанесению точек по заданным координатам, определению по карте азимутов и дирекционных углов. Включаются также сведения по разграфке листов топографических карт, сетке километровых линий, системе прямоугольных координат [3].

Заклучение

Использование картографического материала, практическая работа с картами, работа с контурными картами повышает интерес к уроку, формирует позитивную мотивацию к учебе.

Значение картографической наглядности и метода в целом в обучении географии формирует в системе картографические компетенции, решает проблемы в совершенствовании картографических знаний и умений учащихся, применяя приемы работы с картографическими средствами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Bülent Aksoy. An Evaluation of Map Literacy of Social Studies Preservice Teachers // Participatory Educational Research (PER), 6 (2). 1 December 2019. pp. 158-168
2. Segara N.B. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 145 (2018) pp. 1-8
3. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов. – М.: Астрель, 2004, – 218 с.

REFERENCE

1. Bülent Aksoy. An Evaluation of Map Literacy of Social Studies Preservice Teachers // Participatory Educational Research (PER), 6 (2). 1 December 2019. pp. 158-168
2. Segara N.B. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 145 (2018) pp. 1-8
3. Dushina I.V. Metodika i tekhnologiya obucheniya geografii: Posobiye dlya uchiteley i studentov. – М.: Astrel', 2004. – 218 s.

Д.К. Сәрсембаева¹

География сабағында картографиялық сауаттылықты қалыптастыру

¹ Жаратылыстану ғылымдары жоғары мектебі,
Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

D.K. Sarsembaeva¹

Formation of cartographic literacy in geography lessons

¹ Graduate School of Natural Sciences,
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аңдатпа. Бұл мақалада оқушылардың картографиялық сауаттылығын қалыптастырудың білім беру мәселелері қарастырылған. Қазіргі заманғы цифрлық құралдарды (сандық атластар, Google maps, Google Earth) мектеп географиялық оқыту аспектілері қарастырылады. Google Earth бағдарламасында жер шарын 3D географиялық картасына кескінді жазықтыққа созу арқылы

түрлендіруге болады, бұл рельефпен жұмыс істеуге деген қызығушылықты арттырады және қазіргі картаның визуалды көрінісіне ықпал етеді. Картографиялық сауаттылықты оқыту кеңістіктік ойлау қабілетін, карталарды түсіну және күнделікті өмірде пайдалану қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Оқушылар 5–7 сыныптарда географиялық карталармен танысады және оларды білім көзі ретінде пайдаланады. Орта мектепте оқушылар карта оқу дағдыларын қалыптастырады (координаттар мен географиялық орналасуды анықтау, географиялық номенклатура объектілерін есте сақтау, бұрыштар мен қашықтықтарды анықтау) – бұл мектеп географиясын зерттеудегі негізгі географиялық дағдылар. Картографиялық құзыреттіліктерге мынадай ұғымдарды меңгеру жатады: карта, жергілікті жердің жоспары, глобус, биіктік (салыстырмалы және абсолютті), градусық тор (параллель, меридиан, экватор); масштабты оқи білу, азимут пен географиялық координаттарды анықтай білу, шартты белгілердің, геосервистердің халықаралық картографиялық тілін білу, әлемнің ғылыми бейнесін (тіпті қарапайым деңгейде) білу.

Тірек сөздер: картографиялық сауаттылық, пәндік құзыреттілік, географиялық карта, картографиялық тәсілдер, оқу қызметі.

Summary. This article highlights the educational issues of the formation of cartographic literacy of schoolchildren. The aspects of modern digital tools (digital atlases, Google maps, Google Earth) in school geographical education are considered. In the Google Earth program, you can transform a globe into a 3D geographical map by stretching the image into a plane, which increases the interest of working with the terrain, and contributes to the visual representation of a modern map. Teaching cartographic literacy will allow you to develop the ability to spatial thinking, the ability to understand maps and use them in everyday life. Students get acquainted with geographical maps in grades 5–7 and use them as sources of knowledge. In secondary school, students form the skill of reading maps (determining coordinates and geographical location, memorizing objects of geographical nomenclature, determining angles and distances), which are key geographical skills in the study of school geography. Cartographic competencies include the possession of the following concepts: map, terrain plan, globe, height (relative and absolute), degree grid (parallel, meridian, equator); ability to read the scale, determine azimuth and geographical coordinates, know the international cartographic language of conventional signs, geoservices, possession of a scientific (even at an ordinary level) picture of the world.

Keywords: cartographic literacy, subject competencies, geographical map, cartographic techniques, educational activities.

УДК 378.14
МРНТИ 14.35.01

А.К. Нурғалиева¹, А.К. Нурғалиева¹

¹ Высшая школа педагогики,
Павлодарский педагогический университет,
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан
e-mail: nurgalievaak@mail.ru, aknurgalievaak@mail.ru*

К ВОПРОСУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПОСТКОВИДНЫЙ ПЕРИОД

***Аннотация.** Авторы в статье анализируют современную ситуацию развития общества, при которой система образования по подготовке будущих педагогов должна пересмотреть процесс своего развития. Условия формирования и развития всех субъектов образовательного процесса сегодня меняются и не учитывать их нельзя. В современных условиях человек должен пересмотреть и переосмыслить философию своей жизни и по-новому уточнить ее содержание. Представленная статья раскрывает ряд актуальных вопросов, связанных с воспитанием в вузе творческой личности, способной к восприятию инновационных процессов в обществе, использованию новых технологий и обладающей активной гражданской позицией. По мнению авторов статьи, это возможно при развитии способности сознательно адаптироваться к условиям жизни в обществе. В статье рассматриваются условия полноценного формирования гражданского самосознания, на котором основывается гражданская позиция будущих учителей. Изменение сознания будущих учителей под влиянием социальных процессов в современном обществе оказывает определенное влияние на пересмотр основ нравственной культуры личности, поскольку, как считают авторы статьи, она основывается на способности находить оптимальное решение жизненных проблем в критических ситуациях. Система образования, которая перетерпела ряд реформ до ковидного периода, сегодня сталкивается с новыми проблемами, считают авторы статьи.*

***Ключевые слова:** система образования, подготовка будущих педагогов, субъекты образовательного процесса, воспитание, инновационные процессы, гражданское самосознание, социальные процессы, период постпандемии.*

Введение

Второе десятилетие XXI века принесло человечеству много новых проблем, с которыми общество не имело опыта их преодоления. Особое значение для дальнейшего развития мирового сообщества имеет период после пандемии Covid-19. В обществе резко интенсифицировались процессы, связанные с развитием лично-

сти, принимая подчас кризисный характер. Это вынуждает человека многопланово усиливать свою жизненную активность, проявлять все способности к выживанию и развитию.

Следует отметить, что после первого десятилетия нового века бурное развитие техники и её проникновение во все сферы жизнедеятельности человека привело с собой возникновение новых проблем, связанных с этим процессом. В настоящее время в исследованиях наблюдается обострение общей тенденции – на смену века техники приходит век человека, то есть взаимовлияние техники и человека. В связи с этим и образование, представляющее как никакая другая сфера становление человека и его развитие, требует переосмысления и пересмотра своей философии и содержания. Сегодня в образовании главным становится человек как субъект образовательного процесса.

На протяжении некоторого длительного времени пребывания студентов в изоляции в период карантина у них сузился круг общения с сверстниками, они вынуждены были более тесно общаться с членами семьи, были ограничены в непосредственных социальных контактах и связях. Напротив, они вынуждены были большую часть своего времени проводить в различных социальных сетях и интернет-платформах.

Процесс социализации личности в рассматриваемый период принес новые проблемы всем субъектам этого процесса. Средства массовой информации, результаты различных исследований подчёркивают, что наблюдается некоторое углубление (уход) личности в себя, усиление недовольства собой, увеличение агрессии в период кризисных жизненных ситуаций. Такие трудности и проблемы сейчас переживают и взрослые люди, а насколько трудно их переживают те, кто не самостоятелен, не трудно себе представить.

Сейчас формируется новое поколение молодёжи, которое живёт в период пандемии и его уже называют Covid generation. На будущее молодых людей могут отразиться их обучение в онлайн режиме, многочисленные стрессы из-за изоляции в период карантина, потеря дополнительных доходов и масса других проблем. Конечно, давать четкое определение поколению можно только в исторической перспективе. Пандемия еще не закончилась, события, связанные с ней, в разгаре, и как они будут развиваться дальше, мы точно не знаем. Однако уже сейчас нужно задуматься над тем, как быть с уже очевидными проблемами.

В высших учебных заведениях и до пандемии существовало дистанционное обучение и онлайн-обучение уже активно использовалось. Но обе стороны образовательного процесса – студенты и преподаватели – получили большой стресс. Особую тревогу у преподавателей вызывает почти полное отсутствие работы воспитательной системы вуза. К примеру, проведение некоторых основных мероприятий

(начало учебного года, выпускной и др.), которые связаны с определёнными эмоциями, является для участников шоком. В ситуации с пандемией в памяти участника это может запомниться необычным приключением, небольшим эпизодом в жизни. Такое развитие ситуации можно предположить, если этот период займет несколько месяцев, в пределах шести-восьми. Если же всё это продолжится годы, то, безусловно, полностью изменит мировоззрение молодых людей, их жизненные планы, ценности. Сейчас пандемия не закончилась и пошёл уже третий год, анализируя влияние этого периода на формирование и развитие личности, можно отметить некоторое его негативное влияние.

Казалось бы, интересными в начале онлайн мероприятия, такие как дистанционный выпускной, уже не будут казаться такими веселыми, так как усталость от общения в сети будет только нарастать. К этому добавиться усталость от самой изоляции, невозможности общаться вживую. Поэтому педагогическим коллективам вузов необходимо пересмотреть содержание воспитательной работы вуза в связи с новыми условиями ее реализации.

Результаты и обсуждение

Воспитание в вузе призвано отражать высокую цель творческой личности, способной к восприятию инновационных процессов в обществе, использованию новых технологий и обладающей активной гражданской позицией. Реализация данной цели воспитания позволяет формировать у студенческой молодежи:

– способность сознательно адаптироваться к условиям жизни в обществе, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической ситуации государства, развивать свою мировоззренческую позицию, гражданские идеалы и гуманистические ценности;

– возможность проявлять активную жизненную позицию, целеустремленность, стремление к поиску нового и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в критических ситуациях;

– стремление достичь жизненных успехов, развивать способности к самостоятельности, постоянному саморазвитию, самосовершенствованию;

– стремление исполнять свой гражданский долг, быть ответственной личностью, способной подчинить свои потребности, поступки и поведение законам и нормам морали своего народа, государства.

В воспитательном плане нравственная культура личности является фундаментом и условием полноценного формирования гражданского самосознания, на котором основывается гражданская позиция будущих учителей. Задача формирования гражданского самосознания у будущих учителей может быть разделена на два относительно самостоятельных направления:

А. Формирование тех личностных качеств, которые способствуют становлению гражданского самосознания будущих учителей.

Б. Создание и постоянное совершенствование таких конкретных социальных механизмов и форм организации совместной деятельности и общения людей, которые несут тенденцию к утверждению гуманистической направленности гражданского самосознания и ставят студентов в отношения истинного педагогического сотрудничества.

При таком подходе открываются два основных способа воздействия на формирование гражданского самосознания у будущих учителей: непосредственное воздействие на сознание человека через систему воспитания и просвещения; участие личности в совместной деятельности людей во всех сферах воспитательной работы и общественной жизни.

Формирование гражданского самосознания будущих учителей в воспитательном процессе вуза означает:

– воспитание в духе верности принципам общечеловеческого морального кодекса; эта задача связана с тем, что следование одному из принципов общечеловеческой морали предполагает верность духовным ценностям своего народа и государства, нарушение одного из них приводит к нарушению и других;

– формирование гражданского самосознания личности означает, что она должна знать не только основные требования, предъявляемые к гражданину, но и обладать практическими навыками и умениями соблюдения гражданского поведения в различных ситуациях;

– личность со сформированным гражданским самосознанием всегда следует гражданским принципам не только по долгу перед обществом, государством, коллективом, родителями, под влиянием общественного мнения и требованиями руководства, но также из чувства гражданственности, чести и достоинства. А это значит, что для будущего учителя гражданское самосознание должно стать и его гражданским долгом, и совестью и достоинством, то есть выступить целой системой его внутренних потребностей, удовлетворение которых для него необходимо.

Выбор содержания формирования гражданского самосознания у будущих учителей в воспитательной работе вуза требует решения следующих задач:

1) Сочетание формирования гражданского самосознания студентов с другими направлениями формирования личности, ибо истинный гражданин – это всесторонне и гармонично развитая личность. Поэтому гражданский аспект должен присутствовать во всем воспитательном влиянии на молодежь, а гражданское сознание и гражданский поступок – в любом действии в сфере общения и деятельности.

2) Соединение педагогических средств воздействия на студенческую молодежь с организацией её практической деятельности (с участием в труде, общественной работе, в спортивной, художественной и других организациях).

3) Необходимость согласования системы средств внешнего влияния на формирование гражданского самосознания студентов – воздействия, идущего от общества, с организацией самовоспитания гражданского самосознания каждого студента.

Воспитание студенческой молодежи как специфическая социальная система может быть наиболее полно раскрыто посредством анализа его целей, средств, социальных уровней и сфер, взятых в качестве составных компонентов этой системы. Система воспитания, вызывающая к жизни совокупность новых интегративных качеств, в частности, гражданского самосознания, проявляющихся в сознании и поведении молодежи, определяется не просто совокупностью её составляющих, но и общим способом их связи. Анализ теории и практики построения системы воспитательной работы позволяет утверждать, что в своём развитии процесс формирования гражданского самосознания у будущих учителей в вузе проходит в три основных этапа:

1) Становление системы (создание системы предпосылок к упорядочению процесса формирования гражданского самосознания у будущих учителей).

2) Формирование оптимального содержания и структуры процесса формирования гражданского самосознания у будущих учителей.

3) Оформление системы (интеграция компонентов и связи в единое целое).

Важным условием нормального осуществления процесса является своевременное обновление как в содержательном, так и в организационном плане. Опыт организации воспитательного процесса в системе высшего образования показывает, если не будет вовремя удовлетворена потребность, то может наступить остановка в развитии всей воспитательной системы, в частности, системы формирования гражданского самосознания у будущих учителей.

В масштабе государства эффективность воспитательного процесса в значительной мере определяется единством, координирующим деятельность различных социальных институтов, отвечающих за воспитание. В рамках вуза успешное решение задачи формирования гражданского самосознания будущих учителей возможно лишь через организационную систему воспитания, включающую в себе администрацию (ректорат), институт кураторов (эдвайзеры, кураторы), кабинеты (методическое объединение), общественные организации и объединения, кружки, клубы.

Проведенный нами анализ воспитательной системы вуза показал недостаточность ориентации содержания и основные направления их работы на формирова-

ние гражданского самосознания будущих учителей и пути ее реализации. В связи с этим были определены следующие задачи процесса формирования гражданского самосознания будущих учителей в вузе:

– развитие активной гражданской позиции будущих учителей по отношению к себе, другим людям, обществу, овладеваемой ими профессиональной деятельности, объективного, положительного отношения ко всем изменениям в общественно-политической жизни страны;

– обогащения сознания будущих учителей знаниями и представлениями о гражданском долге каждого члена общества, и в первую очередь самого себя;

– воспитание сознательного, практического, деятельностного субъекта современного общества.

Чтобы воспитание было действенным, оно должно быть направлено на достижение конкретных целей. «Школа может создать в проекте такой тип общества, который хотелось бы осуществить. Влияя на умы в этом направлении, мы постепенно изменили бы и характер взрослого общества», – писал американский философ, создатель педоцентрической теории и методики обучения Дж. Дьюи (1859–1952) [1, с. 56]. Так, высшее учебное заведение сегодня по своей структуре представляет собой механизм внутреннего взаимодействия различных звеньев системы, называемой подготовкой будущих учителей. В тех или иных формах воспитательную работу с будущими учителями осуществляют деканат, кафедры, кураторы академических групп, профессорско-преподавательский состав, комитет по делам молодежи, Альянс студентов, средства массовой информации (вузовская печать), руководство системой воспитательной работы вуза осуществляет проректор. Процесс формирования гражданского самосознания будущих учителей требует комплексного подхода, который заключается в системности и целостности активной воспитательной работы всех структурных подразделений вуза, участвующих в формировании личности специалиста, достойного гражданина своей страны.

В современных условиях развития нашей страны встает острая проблема содержания воспитательного процесса, чтобы раскрыть специфику воспитания нового гражданина. В рамках нашего исследования мы разрабатываем содержание процесса формирования гражданского самосознания во внеаудиторной деятельности будущих учителей в вузе. Хорошо организованное воспитание должно подготовить будущего учителя к главным ролям в жизни – достойного гражданина, высокопрофессионального специалиста. Поэтому наша цель едина – воспитание достойного гражданина своей страны, а это и обязывает его быть высокопрофессиональным специалистом. Рассмотрим процесс воспитания в формировании гражданского самосознания будущих учителей.

Так, в формировании гражданского самосознания будущих учителей важную роль играют социально-гуманитарные дисциплины (история Казахстана, казахский язык, социология, культурология, политология, философия и др.), возрастает и роль психолого-педагогических дисциплин. Деятельность данных структурных подразделений во многом зависит от успешной реализации процесса развития гражданского самосознания будущих учителей в учебной и во внеаудиторной воспитательной работе.

Период обучения в вузе – важный этап социализации студента, он предполагает формирование личности в условиях социокультурного пространства вуза путем усвоения в ходе обучения и воспитания общекультурного и социального опыта. Воспитательная функция вуза связана с формированием у будущих учителей ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, местонахождением своего места среди других людей. Важными составляющими этой функции можно назвать:

– воспитание интереса и любви к избранной профессии, что достигается выработкой у студентов правильного представления об общественном значении и содержании работы, предстоящей педагогической деятельности;

– формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебными планами, умения направлять самовоспитание на постоянное пополнение своих знаний, умений и навыков.

В связи с этим возникает необходимость воспитания личности студента как гражданина, формирования его гражданского самосознания, человека способного к свободному самоопределению и самовыражению, обладающего избирательностью, уверенностью, чувством долга, ответственностью.

Современный студент охвачен весьма разветвленной системой межличностных личностно-групповых отношений в семье, на факультете, в академической группе, по месту жительства, по интересам и т.п., которые имеют решающее значение в формировании гражданского самосознания его личности. Даже первокурсник, впервые являясь в вуз, уже имеет за плечами определенный опыт гражданина. Однако как бы ни был обширен этот опыт, включение студента в систему вузовских отношений – важное событие в становлении его гражданского самосознания, ибо оно станет местом его систематического гражданского участия в различных видах деятельности.

Свою принадлежность к вузу как первичному коллективу – ячейке общества и государства – студент ощущает с первого дня студенческой жизни. Вхождение в систему студенческих отношений, регламентированных правилами вузовского

распорядка, участие в различных мероприятиях, специфическая вузовская атмосфера – все это способствует осознанию первокурсниками причастности к большому коллективу, расширяя его гражданское самосознание. Постепенно студент вступает в самые разнообразные отношения в коллективе.

Положение студента в системе коллективных отношений во многом зависит от его индивидуального социального опыта, полученного в школьной жизни. Опыт, приобретённый студентом в семье, в школе, в общении со сверстниками по месту жительства, определяет склад его характера, суждения, систему ценностных ориентации, линию поведения в различных видах деятельности. Например, наша опытно-педагогическая работа показывает, что первокурсники с большим опытом совместной деятельности и общения, приобретенные в школьные годы, довольно легко включаются в систему межличностных отношений нового коллектива, быстро находят в нем адекватные своим способностям и возможностям позиции. В тех же случаях, когда у первокурсника небогатый социальный опыт, он испытывает значительные затруднения в установлении нормальных отношений с сокурсниками. Столкновение противоположных ценностных ориентаций академической группы и личности, разных линий поведения приводит нередко к сложным межличностным отношениям среди студенческой молодежи.

Вхождение в систему сложившихся в коллективе межличностных и личностно-групповых взаимоотношений может быть связано и с приспособлением студента к коллективу, когда он лишь внешне воспринимает его нравственные гражданские нормы и ценности: высказывает те суждения, которых от него ждут товарищи, ведет себя в различных ситуациях так, как это принято в коллективе. Однако вне этого коллектива он рассуждает и думает иначе, ориентируясь на ранее сложившийся у него нравственный опыт поведения. При этом переходный период может и «законсервироваться», если сложившийся ранее нравственный опыт студента неадекватен опыту коллектива, других общностей, членом которых он является (семья, товарищи по месту жительства и т.д.).

Таким образом, процесс столкновения и взаимопроникновения гражданского опыта коллектива и отдельных его членов весьма сложен и противоречив. В ряде случаев он может привести к некоему «раздвоению», когда в рамках организованной, при участии профессорско-преподавательского состава, деятельности общения между студенческой молодежью устанавливаются нравственные отношения, в сфере неорганизованной – они имеют отрицательную направленность. Студенты могут с уважением относиться к активистам, отличникам и порицать неорганизованных, оказывать помощь слабым в учении, следить за порядком в вузе, разбирать в органах студенческого самоуправления различные ЧП. В процессе же не регламентированного общения, возникающего в свободное от учебных занятий

время, стихийно складываются отношения, имеющие совсем другой характер: отсутствие гражданственных чувств, безучастность к действительности, нарушение гражданских норм и т.п. При этом бывает так, что студенты могут переживать за учебу, а в быту их поступки могут быть аморальными и антигражданскими. Поэтому положение студента в системе таких отношений оказывается особенно сложным. Если в одну систему отношений он входит органично, то к другой приходится приспосабливаться. В противном случае он вступает в конфликт с товарищами, что далеко не по силам решить самостоятельно каждому студенту.

Сложности вхождения в коллектив как место гражданского становления студентов связаны еще и с тем, что в юношеском возрасте стремление к самоутверждению среди сокурсников не всегда сопровождается стремлением к самопознанию и самоанализу своих гражданских действий и поступков. Со временем на старших курсах это стремление проявляется устойчиво. Однако старшекурсникам не всегда легко соотнести уровень своих притязаний в сфере студенческого общения со своими возможностями. Можно предположить, что этим и объясняется проявление интереса к различным социологическим опросам, дающим возможность им увидеть себя со стороны. Так, например, наши исследования, проведенные среди студенческой молодежи, показали, что около 90% из них проявляют большой интерес к этой работе и имеют желание помочь социологам.

Результаты нашего исследования показывают, что наиболее благоприятным для формирования гражданского самосознания у будущего учителя является его взаимоотношения с хорошо успевающей, общественно активной гражданской личностью. Но студентов, которые достигают успеха в умственном труде с легкостью, не так уж много. Большая часть студентов добиваются успехов в учебе путем напряжения психических и физических сил. В результате у них появляется состояние внутреннего беспокойства за прочность достигнутых результатов, что нередко приводит к стрессам и даже нервным расстройствам.

Также ощущают дискомфорт те студенты, которые потеряли надежду на успех в учебе, по разным причинам (большие пробелы в знаниях, слабые способности, плохая память), исправить репутацию «плохих студентов», «неуспевающих», то есть улучшить свое положение в системе межличностных отношений, складывающихся в процессе учебной и общественной деятельности. Неумело делая попытку исправить свое положение, они теряют веру в себя, перестают посещать лекционные или практические занятия, настороженно относятся к требованиям формальных студенческих лидеров и профессорско-преподавательского состава, которые хотят им искренне помочь, вступают в конфликтные отношения с коллективом. Таков путь некоторых студентов, находящихся в «зоне» неблагополучных.

Таким образом, положение студента в системе межличностных отношений оказывает существенное влияние на процесс формирования гражданского самосознания личности. Коллектив может быть стимулирующей средой для формирования гражданского самосознания студентов, когда положение их в нем благоприятно, когда статус их достаточно высок, когда коллектив видит яркие, оригинальные, интересные, нравственно совершенные личности со сформировавшимся гражданским самосознанием. Если же они не вписываются в систему внутри коллективных отношений либо занимают искусственную, вынужденную позицию, коллектив перестает быть по отношению к ним инструментом воспитания. Управление гражданскими отношениями помогает студентам в их стремлении занять благоприятное положение в коллективе. Поэтому тактично корректировать стихийно развивающиеся взаимоотношения студентов – важнейшая задача деканатов, кафедр, кураторов.

Заключение

Итоги работы по формированию гражданского самосознания у будущих учителей необходимо считать успешными при условии приближения принципов, понятий, ценностей, потребностей к гражданским идеалам; обогащения профессорско-преподавательского состава, кураторов, студенческого актива новыми знаниями и арсеналом средств воспитательного воздействия на гражданское самосознание личности; совершенствования системы воспитательной работы не только в группе, но и институте, на факультете, охватывая воспитательную систему в целом. При этом необходимо иметь в виду, что процесс формирования гражданского самосознания у будущих учителей в одной академической группе усложняет работу руководства факультета, университета и т.д., ибо от них требуют иного подхода к данному коллективу, другого уровня отношения к нему.

Содержание воспитательной работы – это определение для студенческого коллектива, группы объема работы, реально подходящего возможностям как педагогов, так и студентов. Прежде чем проводить какое-либо воспитательное мероприятие, необходимо найти для него удобное время и подходящее место. Группировка воспитательных проблем и действий в комплексы, укрупнение воспитательных блоков облегчает разработку методики воспитания, совершенствование системы.

Основные направления воспитательной работы – это конкретизация целей и содержания воспитания, связанная с концентрацией воспитательных усилий на актуальных вопросах жизни и деятельности студенческой группы. На основе обобщения опыта работы нами выделены следующие основные направления воспитательной работы по формированию гражданского самосознания у будущих учителей в студенческих группах:

– создание воспитательного комплекса, системы ключевых, опорных массовых мероприятий; развитие традиции постоянного совершенствования гражданских взаимоотношений в студенческих коллективах,

– создание гражданского стиля межличностных отношений среди молодежи.

При этом особое внимание необходимо уделить вопросу организации гражданского общения в студенческом коллективе.

Воспитательная работа по формированию гражданского самосознания у будущих учителей в вузе предполагает постоянное изучение ее состояния и организацию адекватных воспитательных воздействий. Эффективность во многом зависит от знания педагогами вуза объективных закономерностей воспитания, информационной обеспеченности о ходе и результатах воспитательного процесса, овладения всеми педагогами и кураторами логикой управленческого цикла, методами анализа своей работы и, наконец, от опоры на студенческое самоуправление. Принятая и сознательно регулируемая коллективом система воспитания становится материальной силой, которая стимулирует повышение на новый уровень, профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава, ибо она связывает их такими узлами зависимости, когда плохая работа одного или нескольких педагогов таит опасность разрыва общей цепи совершенствования формирования гражданского самосознания студентов.

Знание законов психолого-педагогического управления помогает моделировать как процесс в целом, так и отдельные ее компоненты, определить оптимальные условия наивысшей эффективности воспитательной системы. Наконец, главное назначение – разработка путей формирования гражданского самосознания студентов в системе воспитательной работы, обеспечение ее дальнейшего совершенства. Наиболее общими критериями оценки эффективности вузовской воспитательной работы по формированию гражданского самосознания у будущих учителей, несомненно, являются уровни развития академической группы и сформированности гражданского самосознания у каждой личности, отражающие конечные результаты формирования в рамках вуза.

Таковы общие контуры воспитательной работы со студенческим коллективом вуза по формированию гражданского самосознания у будущих учителей. Цель, содержащая ведущие идеи работы, является исходным, базовым компонентом и исполняет роль фундамента всей работы. Три следующих компонента (содержание воспитания, основные направления воспитательной работы и организационные формы), по логике вытекают один из другого, все вместе и каждый в отдельности реализуют целевую установку системы.

Сфера воспитательного процесса как структурный основной компонент имеет свою сложную внутреннюю структуру, подчиняется определенным закономер-

ностям иерархии и системного взаимовлияния. Процесс формирования нравственного самосознания у будущих учителей в вузе не только связан с множеством нитей других системных и не системных образований – общественным бытием и сознанием, образом жизни, социальной структурой и системой управления образованием, но и включает в себя самые различные элементы последних. Таким образом, изучение процесса формирования гражданского самосознания у будущих учителей является фундаментальной предпосылкой не только для раскрытия и объяснения его сущности, но и его функционирования, изменения и развития. Разработка содержания формирования гражданского самосознания студентов должна привести к упорядочению всей жизнедеятельности вуза, как по содержанию, организации, так и по затрате времени. Основные направления воспитательной работы вуза по формированию гражданского самосознания у будущих учителей – это дальнейшая конкретизация целей и содержания воспитания, связанная с концентрацией усилий на актуальных вопросах жизнедеятельности всех подразделений вуза.

Формирование гражданского самосознания будущих учителей, как и любой процесс, может быть успешным, если оно совершается непрерывно и комплексно, то есть охватывает все стороны жизни молодого человека. В нашем исследовании специфика процесса формирования гражданского самосознания будущих учителей заключается в системе педагогических и гражданских знаний, формировании убежденности, выработке ответственности, активной жизненной позиции для осуществления роли достойного гражданина, чтобы служить во благо дальнейшего развития Республики Казахстан, сопровождаемое, осознанием принадлежности к определенному обществу, стране.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Траф, 2005. – 368 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 568 с.
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

REFERENCE

1. Obshchaya i professional'naya pedagogika: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov / Pod red. V.D. Simonenko. – M.: Ventana-Traf, 2005. – 368 s.
2. Smirnov S.D. Pedagogika i psihologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatel'nosti k lichnosti: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. – M.: Akademiya, 2001. – 568 s.
3. Fokin YU.G. Prepodavanie i vospitanie v vysshej shkole: Metodologiya, celi i sodержanie, tvorchestvo: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. – M.: Akademiya, 2002. – 224 s.

А.Қ. Нұрғалиева¹, А.Қ. Нұрғалиева¹
**Ковидтен кейінгі кезеңде болашақ мұғалімдердің
дүниетанымын қалыптастыру мәселесіне**

¹ Педагогика жоғарғы мектебі,
Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

A.K. Nurgalieva¹, A.K. Nurgalieva¹
**On the question of the formation of the worldview
of future teachers in the post-teen period**

¹ Higher school of pedagogy,
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Pavlodar region, Republic of Kazakhstan

Аңдатпа. Мақалада авторлар болашақ мұғалімдерді даярлау үшін білім беру жүйесі өзінің даму процесін қайта қарауы керек қоғам дамуының қазіргі жағдайын талдайды. Білім беру процесінің барлық субъектілерін қалыптастыру және дамыту шарттары бүгінде өзгеріп отырады және оларды ескермеуге болмайды. Қазіргі жағдайда адам өз өмірінің философиясын қайта қарастырып, қайта ойластырып, оның мазмұнын жаңаша түсіндіруі керек. Ұсынылған мақала жоғары оқу орнында қоғамдағы инновациялық үдерістерді қабылдауға, жаңа технологияларды пайдалануға қабілетті және белсенді азаматтық ұстанымы бар шығармашыл тұлғаны тәрбиелеуге байланысты бірқатар өзекті мәселелерді ашады. Мақала авторларының пікірінше, бұл қоғамдағы өмір жағдайларына саналы түрде бейімделу қабілетін дамыту арқылы мүмкін болады. Мақалада болашақ мұғалімдердің азаматтық ұстанымы негізделген азаматтық сана-сезімді толыққанды қалыптастыру шарттары қарастырылады. Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік процестердің әсерінен болашақ мұғалімдердің санасының өзгеруі адамның адамгершілік мәдениетінің негіздерін қайта қарауға белгілі бір әсер етеді, өйткені мақала авторларының пікірінше, ол сыни жағдайларда өмірлік мәселелердің оңтайлы шешімін табуға негізделген. Ковидтік кезеңге дейін бірқатар реформаларға төтеп берген білім беру жүйесі бүгінде жаңа проблемаларға тап болады деп санайды мақала авторлары.

Тірек сөздер: білім беру жүйесі, болашақ педагогтарды даярлау, білім беру процесінің субъектілері, тәрбие, инновациялық процестер, азаматтық сана, әлеуметтік процестер.

Summary. The authors in the article analyze the current situation of the development of society, in which the education system for the training of future teachers should reconsider the process of its development. The conditions for the formation and development of all subjects of the educational process are changing today and it is impossible not to take them into account. In modern conditions, a person must reconsider and rethink the philosophy of his life and clarify its content in a new way. The presented article reveals a number of topical issues related to the education of a creative personality at the university, capable of perceiving innovative processes in society, using new technologies and having an active civic position. According to the authors of the article, this is possible with the development of the ability to consciously adapt to the conditions of life in society. The article discusses the conditions for the full-fledged formation of civic consciousness, on which the civic position of future teachers is based. The change in the consciousness of future teachers under the influence of social processes in modern society has a certain impact on the revision of the foundations of the moral culture of the individual, since, according to the authors of the article, it is based on the ability to find the optimal solution to life problems in critical

situations. The education system, which has undergone a number of reforms before the covid period, is now facing new problems, the authors of the article believe.

Keywords: education system, training of future teachers, subjects of the educational process, education, innovative processes, civic consciousness, social processes.

UDC 371.78

ГРНТИ 14.01.01

Z.K. Kulsharipova¹, I.A. Popp²

¹ Pavlodar Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan

² Pavlodar region, Terenkol district, KSU «Osmeryzhskaya OOSH»

e-mail: ¹ kulsharipovazk@mail.ru, ² popp-irina@mail.ru

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

Summary. *The family is closely connected with the foundations of society and is aimed at creating the basic conditions for work through the physical and socio-cultural replacement of generations by giving birth to children and maintaining the vital activity of each family member.*

At the same time, the implementation of the main functions of the family is not an obligatory result of biological regulators, but is carried out through specific social processes taking place in society, and includes various components associated with certain relationships. Such components can be completely different phenomena, such as: physiological processes; psychological dynamics of relationships; cultural values and moral norms that have developed in a particular society; economic conditions of production and market, education; demographic changes and historical changes.

In this regard, the study of problems is of great scientific and practical importance, as well as the processes that characterize violations in family life caused by the socio-economic crisis fully reflect the relevance of this study.

Keywords: *healthy and safe conditions, preventive work, incomplete family, cultural values and morality.*

Introduction

The State policy on the family and children is the main social priority aimed at ensuring a decent family life, the rights of children to full-fledged development, socialization and a family environment, creating the necessary conditions for the family to perform its basic functions. Article 49 of the Law of the Republic of Kazakhstan «On

Education «rights and obligations of parents and other legal representatives «» parents and other legal representatives:

- creating healthy and safe conditions for the life and study of children, ensuring the development of their intellectual and physical strength, moral formation;
- providing assistance to educational organizations in the education and upbringing of children;
- ensuring that children attend classes in an educational institution «[1].

One of the main directions of providing psychological and pedagogical assistance to disadvantaged families is psychological and pedagogical support. Support in pedagogy is understood as an activity that ensures the creation of conditions for the subject of development to make optimal decisions in various situations of life choice, E.I. Kazakova believes [2].

Communication is an important aspect of support. Positive relationships that arise in the system «teacher – student», «teacher – teacher», affect the realization of the student's abilities for self-development, intellectual abilities.

According to the statistics of the study, children from single-parent families have lower academic performance, neurotic disorders and illegal destructive behavior than their peers from single-parent families. All this does not mean that an inferior family is not capable of educational nuances.

Compared to a full-fledged family, a family with disabilities often faces such problems, but one should not think that this will happen. In some cases, the family atmosphere is insufficient, and this makes it difficult to form a healthy personality. Preventive preventive work with single-parent families is the main link in the system of protection of young people and children. The obtained results directed us to develop a correctional program aimed at forming a positive self-consciousness in adolescents from single-parent families.

Materials and methods

The program is carried out in the form of complex events. It is based on the theoretical rules of the systemic structure of a person's attitude to self-permissiveness of a person's attitude, taking into account the age of adolescents and their unique sensitivity to group forms. The program is important for the implementation of its algorithm, based on the principle of gradual and gradual development of the group.

The program consists of two sections:

- 1) conducting integral trainings;
- 2) individual consultations with teenagers and their parents.

The goal of the program is to develop a positive attitude of individuals from non-infectious families. With the exception of classes, the program is carried out using a set of psychotechnical procedures:

- a) basic procedures (exercises aimed at self-knowledge, self-knowledge, self-assessment, feedback);
- b) relaxing procedures;
- c) training in self-esteem skills,
- d) tasks for independent work;
- e) analytical work of a psychologist on understanding group processes and changes in the position of participants.

The implementation of the correctional program will be carried out in stages: at the first stage:

- getting acquainted with the members of the group,
- performing exercises that promote self-determination, understanding yourself as a person, a more adequate idea of yourself has been formed.

At the second stage, the components of self-education are implemented and a positive attitude of the participants to themselves is formed;

At the third stage, positive recommendations were made.

Results

The study of this problem at school showed the nature of family relations and the type of parental relations [3,4,5]. The results allowed us to draw the following conclusions: out of 29 single-parent families studied, 25 had violations in the development of the child's self-esteem in the family education system. The nature of the violations is presented in table 1.

Table 1. The nature of the violation of the development of the child's self-attitude in a single-parent family

№	Nature of violations	Quantity
1	Insufficient prohibitions and sanctions	12(48%)
2	Excessive sanctions	4(16%)
3	Interpersonal distance of a parent in communicating with a child	7(28%)
4	Authoritarian hypersocialization	2(8%)

Study of the nature of violations in single-parent families:

- 48% (12 single-parent families out of 25) do not have prohibitions, sanctions;
- 28% (7 families) are characterized by the interpersonal distance of parents in communicating with the child;
- 16% (4 families) are characterized by excessive sanctions;
- 8% have authoritarian hypersocialization.

The nature of violations in the upbringing of children from single-parent families is shown in Figure 1, where the main signs are:

- 1 – inadequate prohibitions and sanctions;
- 2 – excessive sanctions;
- 3 – interpersonal distance of parents in communicating with the child;
- 4 – authoritarian hypersocialization

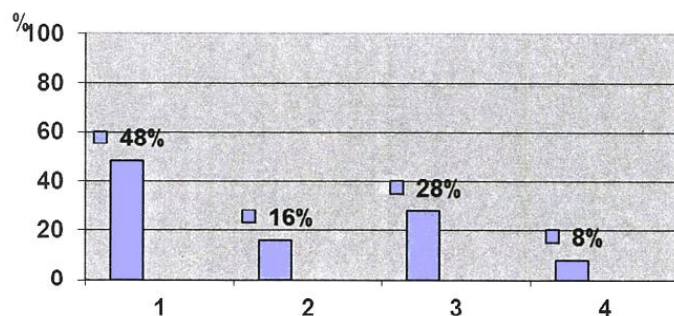


Figure 1. The nature of the violation of the upbringing of children from single-parent families is shown in Figure 1

The effectiveness of socio-pedagogical support of adolescents from single-parent families at the control stage of the support program is determined. The results are shown in table 2.

Table 2. The nature of the violation of the upbringing of children in single-parent families after the work performed

№	Nature of violations	Quantity	
		before	after
1	Insufficient prohibitions and sanctions	12(48%)	12(48%)
2	Excessive sanctions	4(16%)	3(12%)
3	Interpersonal distance of a parent in communicating with a child	7(28%)	5(20%)
4	Authoritarian hypersocialization	2(8%)	1(4%)

The results of table 2 allow us to draw the following conclusions.

First, the number of single-parent families with behavioral disorders in adolescence is decreasing. At the detection stage, there were 25 such families, at the observation stage – 21 families. Secondly, the nature of the violation of the upbringing of adolescents from single-parent families is changing. We observe a decrease in such manifestations in the relationship with the child as interpersonal distance, excessive sanctions and authoritarian hypersocialization.

The nature of the violation of the upbringing of children from single-parent families is clearly shown in Figure 2, which includes: 1 – the insufficiency of prohibitions and sanctions; 2 – the excess of sanctions; 3 – the interpersonal distance of parents in relations with the child.

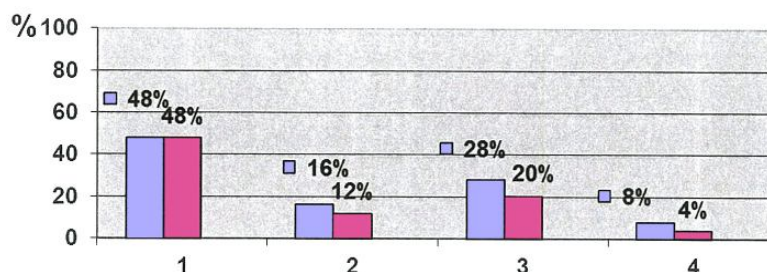


Figure 2. Changes in the nature of developmental disorders of the communication structure in adolescents from single-parent families

Discussion

The program is designed for 8 classes, each of which lasts 40 minutes. Classes are held 2 times a week.

Program objectives:

- 1) reducing the emotional burnout of adolescents in single-parent families.
- 2) the ability to understand the value of your personality, to cultivate self-confidence.
- 3) unity of the group.
- 4) mastering the skills of self-expression through

Program principles:

1) mastering externally expressed methods and communication skills (in pair interaction, as part of a group, when establishing contact, active listening, etc., enriching communication techniques and tactics).

2) correction of communication relations, development of your own communication strategy.

3) adequate perception, awareness of oneself and others in a communication situation.

4) development and correction of personality and personal problems.

Lesson structure:

1. Organizational stage (greeting);
2. The main stage (developmental exercises);
3. the final stage (summing up, farewell).

The thematic lesson plan for the program of Social and pedagogical support for adolescents from single-parent families is presented in Table 3.

Table 3. Thematic lesson plan for the program of psychological and pedagogical support of adolescents from single-parent families.

Lesson No.	Goal	Content	Час.
Lesson 1	Getting to know the team. Creating a trusting atmosphere, positive emotions.	Exercise: «Name-quality» Exercise: «I am you. You are me» Exercise: «True or false?»	11
Lesson 2	Creating conditions for improving relationships between children.	Greeting: «I'm glad to see you because you...» Exercise «Magic chair»	11
Lesson 3	Creating conditions for establishing interpersonal contacts. Creating a favorable microclimate in the group, developing self-esteem and respect for other people.	Exercise: «Compliments» Exercise: «Creating a drawing in a circle».	11
Lesson 4	Creating conditions for the removal of emotional tension, the development of group cohesion, well-coordinated joint action.	Exercise: «Counting in a circle» Exercise: «Running rhythm». Exercise: «Big family photo».	11
Lesson 5	Creating conditions for the development of personal freedom and looseness, self-knowledge and self-understanding, acceptance of oneself and the other as a person.	Drawing: «Portrait» Exercise: «Situation». Exercise: «The imagination of success».	11
Lesson 6	Create an opportunity for self-expression of teenagers. Development of the activity of each participant.	Exercise: «Catch the eye». Visual game: «Emotional state».	11
Lesson 7	Creating conditions for emotional emancipation of group members, for awareness of their own individuality, increasing self-esteem.	Exercise: «I can, I can». Exercise: «Share your success».	11
Lesson 8	Creating conditions for self-knowledge and self-acceptance, developing a sense of acceptance of oneself and others.	Exercise: «Envelopes with names». Exercise: «Seeing off friends».	11

As part of the pedagogical support for children from single-parent families, it is recommended to take into account the following areas: reducing the emotional burnout of adolescents from single-parent families

Emotional states determine both typical features of adolescent behavior and random unexplained mental manifestations. Typical emotional states reflect the typological features of a teenager's personality. All emotional states are temporary. However, typical situations are more common in humans and are accompanied by human manifestations. All emotional states, no matter how subjective they may be, are determined by the mind, but not always a person is aware of the cause of his condition.

Long-term mood swings can affect a person's behavior for several days or even weeks. The mood is so stable that when it becomes a personal property, it becomes special for the child in the family.

Conclusion

The development of emotions is closely related to the development of the personality as a whole. Emotions and feelings that arise at a certain stage of a person's development are a complex experience, but not necessarily a continuation of his previous emotions. Emotions don't develop by themselves. They do not have their own history, a person's worldview changes, his attitude to the world is formed and manifests itself in his activities, as well as emotions change. The feelings of one period are not always related to the feelings of the previous period. Old feelings are replaced by new ones. Of course, there is a certain continuity in the development of emotional life. But the transition from one feeling to another occurs throughout the entire period of human development.

REFERENCES

1. The Law of the Republic of Kazakhstan «On the rights of the child in the Republic of Kazakhstan» dated August 8, 2002 No. 345-II. – Astana, 2002.
2. Kazakova E.I. Methodological guide for teachers. – Moscow: NFPK, Mirall LLC, 2018. – 248 p.
3. Senchukova I.V., Malafeeva A.I. Model of the center for socio-pedagogical adaptation. – Khabarovsk, 2018. – 120 p.
4. Kibirev A.A. Forms of socialization of a neglected child's personality in a socially-oriented educational space. Materials of the All-Russian scientific and practical conference. – Novosibirsk, 2018. – pp. 38-43.
5. Organization of prevention of social orphanhood of children and adolescents in their daily life / Under the general ed. Alekseeva L. S.-M., 2019. – P. 180с.

З.К. Кульшарипова¹, И.А. Попп²

Толық емес отбасы балаларының психологиялық ерекшеліктері

¹ Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы,

² Осьмерьжск ЖНББ м-нің, Теренкөл ауданы,
Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы,

З.К. Кульшарипова¹, И.А. Попп²

Психологические особенности детей из неполных семей

¹ Павлодарский педагогический университет,
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан.

² КГУ «Осьмерьжская ООШ», район Теренкөл,
Павлодарская область, Республика Казахстан.

Аңдатпа. Отбасы қоғамның негіздерімен тығыз байланысты және балалардың туылуы және отбасының әр мүшесінің өмірлік белсенділігін қолдау арқылы ұрпақтардың физикалық және әлеуметтік-мәдени өзгеруі арқылы жұмыс істеудің негізгі жағдайларын жасауға бағытталған.

Сонымен қатар отбасының негізгі функцияларын іске асыру биологиялық реттегіштердің міндетті нәтижесі емес, бірақ қоғамда болып жатқан белгілі бір әлеуметтік процестер арқылы жүзеге асырылады және белгілі бір қатынастармен байланысты әртүрлі компоненттерді қамтиды. Мұндай компоненттер мүлдем басқа құбылыстар болуы мүмкін, мысалы: физиологиялық процестер; қатынастардың психологиялық динамикасы; белгілі бір қоғамда қалыптасқан мәдени құндылықтар мен моральдық нормалар; өндіріс пен нарықтың экономикалық жағдайлары, білім беру; демографиялық өзгерістер және тарихи өзгерістер.

Осыған байланысты проблемаларды зерттеудің үлкен ғылыми және практикалық маңызы бар, өйткені әлеуметтік-экономикалық дағдарыстан туындаған отбасылық өмірдегі бұзушылықтарды сипаттайтын процестер осы зерттеудің өзектілігін толығымен көрсетеді.

Тірек сөздер: салауатты және қауіпсіз жағдайлар, алдын-алу жұмыстары, толық емес отбасы, мәдени құндылықтар мен мораль.

Аннотация. Семья тесно связана с устоями общества и направлена на создание базовых условий для работы через физическую и социокультурную смену поколений путем рождения детей и поддержания жизнедеятельности каждого члена семьи.

При этом реализация основных функций семьи не является обязательным результатом биологических регуляторов, а осуществляется через определенные социальные процессы, протекающие в обществе, и включает в себя различные компоненты, связанные с определенными отношениями. Такими составляющими могут быть совершенно разные явления, такие как: физиологические процессы; психологическая динамика отношений; культурные ценности и моральные нормы, сложившиеся в конкретном обществе; экономические условия производства и рынка, образование; демографические изменения и исторические изменения.

В связи с этим изучение проблем имеет большое научное и практическое значение, так как процессы, характеризующие нарушения в семейной жизни, вызванные социально-экономическим кризисом, полностью отражают актуальность данного исследования.

Ключевые слова: здоровые и безопасные условия, профилактическая работа, неполная семья, культурные ценности и мораль.

УДК 94(574.25)
МРНТИ 03.09.55

Г.М. Тохметова¹, Г.Ж. Курмангазина¹

*¹ Высшая школа гуманитарных наук,
Павлодарский педагогический университет
г. Павлодар, Павлодарская область, Республика Казахстан
e-mail: ¹ tohmet@mail.ru*

О РЕПАТРИАЦИИ ДЕПОРТИРОВАННЫХ ПОЛЯКОВ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД В СССР

Проблема депортации и репатриации народов СССР является одной из актуальных тем на современном этапе, требующей документального исторического освещения. До недавнего времени тема была закрыта для изучения, так как многие архивные фонды хранились в режиме секретности.

В статье делается попытка рассмотреть процесс репатриации польского и еврейского населения, находившихся на спецпоселении в Казахской ССР и Павлодарской области, в частности.

Несмотря на значительные шаги, сделанные историографией в этом направлении, многие аспекты темы, например, процесс репатриации польского и еврейского населения, изучен недостаточно полно и требует дальнейшего исследования. Сегодня перед историками Казахстана стоит задача изучения регионального материала огромного источниковедческого потенциала. Наиболее яркий пример в этом отношении представляет Павлодарская область, ставшая одним из основных регионов концентрации депортированных народов в годы ВОВ.

В статье используется архивный материал Павлодарской области под грифом «Секретно». При работе с архивными документами и цитировании сохраняется орфография и синтаксис подлинников.

М. Баймаханов останавливается на статусе польских граждан «Неясность с государственным статусом у лиц, переселенных с аннексированных территорий (польские граждане были объявлены в 1939 году советскими, в 1941-м польскими, в январе 1943-го вновь получили статус советских граждан), создавала им дополнительные трудности в обустройстве на местах, в получении и работы, и каких – либо незначительных льгот» (М. Баймаханов, 2003).

С 1942 г. обостряются отношений между Советским государством и Польшей, причины обострения связанных с выводом польских воинских соедине-

ний в Иран, сформированных на территории СССР. В апреле 1943 г. стало известно о событиях в Катыни, массовое уничтожение польских военнослужащих. Польская дипломатическая служба настаивала на расследовании обстоятельств этого дела. Это явилось причиной разрыва дипломатических связей, ликвидации всех польских представительств. Выдвинуто обвинение в их якобы враждебной деятельности.

М.Ч. Калыбекова в работе «Казахстан как объект переселения депортированных народов в 1937–1956 гг.» говорит: «В целях сокращения бесцельных разъездов спецпереселенцев по Казахстану оперативно-комендантский состав при обращении спецпереселенцев за получением маршрутных листов на выезд в другие области выяснял причины переезда и разъяснял переселенцам нецелесообразность перемены места жительства, предупреждал о затруднениях, которые могут встретиться на новых местах в части устройства на работу, получения жилплощади, ненужных расходов, требующихся на переезд и т.д. (Калыбекова, 2005). Данному обращению старались следовать все депортированные народы, в том числе и лица польской, еврейской национальности.

Согласно исследованиям Е.Е. Ертысбаева, после окончания войны государственными органами было принято решение о репатриации представителей польской и еврейской национальностей. Для этого были созданы комиссии. На организацию данных комиссий отводилось три дня. Отправка проходила согласно разработанным указаниям комиссии это зам. начальников УНКВД, УКГБ, и представители облисполкомов. Также были разработаны графики подачи железнодорожных составов, составлялись инструкции согласно их происходило сопровождение спецпереселенцев и обслуживание их по пути следования (Ертысбаев Е.Е., 2001).

В июле 1945 г. подданные Польши получили право на возвращение в свою страну благодаря соглашению между правительством национального единства Польской Республики (Нурпеис, 2000).

Эвакуация польских граждан проходила по всей территории СССР, в том числе и в Казахстане. В самой республике и по областям были созданы комиссии по организации данного мероприятия. В каждую область, в том числе и Павлодарскую, были спущены указания о создании комиссий и их работе.

В связи с предстоящей репатриацией польских граждан польское правительство Национального Единства выделило продовольственные товары для оказания помощи репатрируемым – бывшим польским гражданам польской и еврейской национальностей: на павлодарскую базу были направлены молоко, рыба, горох. Выдача продуктов гражданам польской и еврейской национальностей, а также детским польским учреждениям и домам инвалидов производилась бесплатно (Болтина, 2004).

В Указе, подписанном заместителем Председателя СНК СССР А.Косыгиным, было сказано: «В соответствии с Постановлением Совнаркома СССР № 2863-830сс от 10 ноября 1945 г. обязываю воссоздать при исполкоме (крайисполкоме, Совнаркоме ССР, Совнаркоме АССР) специальную комиссию в которую входили: представители местных органов управления председатель комиссии – заместитель председателя исполкома (крайисполкома, Совнаркома) , а также члены комиссии – это зам начальника управления НКГБ , зам начальника управления НКВД, и зам прокурора (области, края, республики).

На указанную комиссию возлагалось:

а) утверждение представляемых органами милиции и другими советскими органами, бывших польских граждан, желающих переселиться в Польшу. Согласно Соглашением от 6 июля 1945 г. подписанным между польским и советским правительством;

б) провести точный учет лиц еврейской и польской и национальностей, бывших польских граждан, право на переселение которых в Польшу будет утверждено комиссией;

в) извещение переселяющихся лиц о сроках и порядке выезда их из СССР в Польшу;

г) оформление и выдача эвакуационных удостоверений через органы милиции, всем выезжающим в Польшу;

д) организация выезда лиц польской и еврейской национальностей, бывших польских граждан,

В Павлодарской области активно велась работа по реализации поставленных задач. Одним из первейших безотлагательных вопросов была подготовка площадей для размещения граждан в городе Павлодаре. Решением Павлодарского горисполкома от 13 февраля 1946 г. № 15 «О подготовке лиц польской и еврейской национальностей к возвращению в Польшу» исполком горсовета решил вопрос о размещении граждан, прибывших из районов. Для временного размещения граждан польской и еврейской национальностей отвести помещения: барак № 2 судоремонтного завода – 100 человек; клуб молтехникума – 100 человек; дом малютки – 50 человек.

При необходимости занять второй зал кинотеатра – 75 человек; клуб завода «Октябрь – 50 человек (Е.К. Афанасьева, О.В. Бобрешева, В.Д. Болтина, К.О. Есимханова, Г.Е. Жанарбаева, Р.Е. Игибаева, К.Г. Макажанова, М.С. Тереник, Л.В. Шевелева, 1997).

Перед отправлением горсовет решил подвергнуть санитарной обработке граждан и их багаж до погрузки в вагоны. Для этого выделили в распоряжение

горздрава баню и дезкамеру, обеспечили топливом. Вручили эвакуационные удостоверения, составили поэшелонный список.

Старожилы поселка Майкаин хорошо помнят тот день, когда поляки выехали в 1946 году в Польшу. Им всем заранее сделали прививки против тифа, на сборных пунктах в Павлодаре устраивали бани, женщинам сыпали в волосы (ДДТ) дуст на всякий случай, а потом – тоже в баню. В день выезда все поляки принарядились, как на праздник, очень волновались, плакали, прощаясь с приобретенными в Казахстане друзьями. В Польше есть целое общество поляков-сибиряков, они неустанно повторяют слова благодарности казахам и всем местным жителям.

Несмотря на то, что в послевоенное время основная масса поляков была репатриирована, по итогам Всесоюзной переписи населения 1959 года в Павлодарской области проживало 732 человека польской национальности (ГАПО:10).

Постановление № 2238-923с изданное Советом Министров ССС от 05.10 1946 ликвидировало комиссии по эвакуации лиц посольской и еврейской национальности. Как говорилось выше данные комиссии были при Совете Министров СССР, созданы в республиках (республиканские) краевые и областные.

Н. Бугай в соей работе говорит «В связи с тем, что работа республиканских, краевых и областных комиссий, а также комиссии при Совете Министров Союза ССР по эвакуации польских граждан с территории СССР в Польшу в соответствии с соглашением между правительством Союза ССР и Временным правительством Национального Единства Польской республики от 6 июля 1945 г. закончена, Совет Министров СССР постановляет:

Ликвидировать с 15 октября 1946 г. республиканские, краевые и областные комиссии, а также комиссию при Совете Министров СССР по эвакуации польских граждан» (Н. Бугай, 1994).

Для многих депортированных народов Казахстан стал Родиной. В начале становления независимости Н.А. Назарбаев говорил: «У казахстанского народа, выдержавшего испытание временем, богатая и сложная история. Сегодня она должна помочь всем народам, живущим в Казахстане, лучше понять корни нашего единства и исключить любые исторические упреки, ибо, заглядывая в прошлое, нужно видеть будущее» (Назарбаев, 1996).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баймаханов М. «Кипит мой разум возмущенный» // Мысль. – 2003. – №4. – С. 80.
2. Калыбекова М.Ч. Казахстан как объект переселения депортированных народов в 1937–1956 гг.: дисс. канд. ист. наук. – Алматы, 2005. – 144 с.
3. Ертгысбаев Е.Е. Казахстан и Назарбаев: логика перемен. – Астана: Еларна, 2001. – 576 с.
4. Нурпеис К. Трудная судьба народа // Казахстанская правда. – 2001. – 31 января – С. 8.

5. Бугай Н. Депортация поляков // Обозреватель. – 1994.– № 10-11. – С.171.
6. Болтина В. Немыслима без архива жизнь. – Павлодар: ЭКО, 2004. – С. 183.
7. ГАПО Ф.646. – Оп.1. – Д. 412. – Л.350.
8. Забвению не подлежит / Е.К. Афанасьева. О.В. Бобрешева. В.Д. Болтина. К.О. Есимханова. Г.Е. Жанарбаева. Р.Е. Игибаева. К.Г. Макажанова. М.С. Тереник. Л.В. Шевелева. – Павлодар: ЭКО, 1997. – 260 с. 152.
10. ГАПО Ф.909. – Оп.11. – Д.192. – Л.1.
11. Назарбаев Н.А. Пять лет независимости. – Алматы: Казахстан, 1996. – С. 251.

*Требования к оформлению научной статьи
для опубликования в журнале «Педагогический вестник Казахстана»*

1. Общие требования технического характера

Формат: doc (Microsoft Word),
Шрифт: Times New Roman.
Ориентация: Книжный, А4, включая таблицы, рисунки.
Кегль: 11 pt.
Межстрочный интервал: одинарный.
Поля: 2 см.
Отступ в начале абзацев: 1,25 см.
Форматирование текста статьи: по ширине без переносов.
Нумерация страниц: не требуется.

2. Виды статей:

• Научная статья, • обзор, • статья в рубрики «Из опыта работы педагогов», «Хроника», «Знаменательные даты, юбилеи».

3. Предстатейная часть

В левом углу – **УДК**, выделяется полужирным шрифтом, набирается 10 кеглем (см. online определитель УДК: <http://teacode.com/online/udc/>).

Под УДК размещается код **МРНТИ**, выделяется полужирным шрифтом, набирается 10 кеглем (см. рубрикатор <http://gmnti.ru/>).

По центру – **Инициалы, фамилия автора** (-ов) приводятся через запятую с указанием порядковых номеров в виде ссылки, набранной как надстрочный индекс; набираются 11 кеглем и выделяются полужирным шрифтом. Далее – на отдельной строке 10 кеглем набирается полное название места работы автора (ов) и страны проживания. При наличии нескольких авторов места работы указываются в виде списка с порядковыми номерами в виде ссылок (8 кегль) в последовательности, соответствующей списку авторов. Далее – на отдельной строке указывается e-mail автора: при наличии нескольких авторов указывается e-mail корреспондирующего автора. Корреспондирующий автор обозначается значком*.

Авторам, имеющим одно и то же место работ, присваивается общий порядковый номер.

Размер кегля – 10.

4. Заголовок статьи

Набирается строчными буквами, 11 кеглем. Выделяется полужирным шрифтом. Размещается по центру. Содержит не более 10 слов.

5. Аннотация

Слева полужирным шрифтом выделяется слово **Аннотация**. Текст аннотации набирается 10 кеглем. После слова «Аннотация» точка не ставится. Объем аннотации должен составлять не менее 150 слов. Для подсчета слов воспользуйтесь функцией, встроенной в текстовый редактор Word.

6. Ключевые слова

Аннотирующая часть должна завершаться ключевыми словами. Ключевые слова должны определять предметную область текста статьи, быть связаны с темой статьи, способствовать её поиску в библиографических и полнотекстовых базах.

Словосочетание «*Ключевые слова*» набираются курсивом, строчными буквами 10 кегля. Слова не выделяются курсивом, отделяются запятыми, оформляются в строчку через запятую. Рекомен-

дуются включать не более 7 ключевых слов и/или словосочетаний из двух слов. Перечисление ключевых слов завершается точкой.

7. Текст статьи

Текст статьи должен включать следующие части:

Введение (дается характеристика проблемы, история её изучения, актуальность, цель).

Материалы и методы (в статьях технического и естественнонаучного профилей в этой части описывается методология исследования, методы, обеспечивающие воспроизводимость результатов, указывается происхождение лабораторного оборудования и материалов, в статьях другой направленности – фактический материал и методы исследования, в т.ч. авторские методики. В этой части может быть представлен историографический обзор, связанный с историей изучения темы статьи).

Результаты (резюмируются основные результаты исследования).

Обсуждение (излагается концепция, аргументы, логика исследования, научная полемика).

Разделы «Результаты» и «Обсуждение» могут быть объединены по усмотрению авторов.

Заключение (обобщаются полученные тенденции, определяется практическая ценность результатов исследования).

Информация о финансировании (при наличии).

Название структурных частей выделяется полужирным шрифтом. Точка не ставится. Название структурной части занимает отдельную строчку по аналогии с «Аннотацией» (см. пример к пункту 6).

Объем текста статьи определяется в зависимости от её вида (см. пункт 3): не менее 4 страниц для научно-теоретических статей, не менее 8 и не более 15 страниц для научно-практических (экспериментальных) статей, не менее 10 и не более 20 страниц для обзорных статей.

Для публикаций в рубрики «Из опыта работы педагогов», «Хроника», «Знаменательные даты, юбилеи» не требуются аннотация, ключевые слова, УДК, МРНТИ. Объем статей – произвольный, но не менее 2 страниц.

Таблицы, рисунки, внутри текста статьи

Таблицы, формулы, рисунки, схемы оформляются в соответствии с ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам».

Математические формулы, рисунки, схемы, встроенные в текст, приводятся в черно-белом исполнении, т.е. вместо цвета необходимо использовать различные варианты штриховки.

Рисунки следует представлять четко выполненными, надписи на них, по возможности, необходимо заменить цифровыми или буквенными обозначениями с раскрытием в подрисуночной подписи. Позиции на рисунке располагаются по часовой стрелке.

В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки, таблицы, схемы.

Рисунки и схемы прилагаются также отдельным файлом в формате jpeg.

8. Внутренние ссылки на источники

Ссылки на источники в тексте приводятся в круглых скобках с указанием фамилии, года издания и, при необходимости, страницы, например: (Ахметов, 2019) или (Ахметов, 2019: 34). Если работа одного автора имеет одинаковый год публикации, то добавляется буквенный символ, например: (Ахметов, 2019а) или (Ахметов, 2019б). Публикации при перечислении разделяются точкой с запятой, например, (Иванов, 1997; Петров, 2009; Ахметов, 2019).

9. Список использованных источников

Словосочетание «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» набирается 10 кеглем полужирным шрифтом прописными буквами и размещается по центру.

Описание источников осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и набирается 10 кеглем.

Источники приводятся на языке оригинала публикации, на которую ссылается автор.

Источники располагаются по алфавиту.

Примеры библиографического описание см. в Правилах транслитерации (левая колонка):

Особые рекомендации:

– Не включайте в Список использованных источников программные документы: в тексте статьи укажите название и год обнародования, используя круглые скобки или вводные конструкции типа: «Как указано в Послании, Государственной программе, Программе развития ... от ... года».

– Стремитесь, по возможности, включать ссылки на публикации казахстанских исследователей и научные издания.

– Не допускайте «пустых» ссылок на источники без автора и академической репутации.

– Адаптируйте библиографическое описание иностранных источников с учетом схемы, предусмотренной стандартом РК (см. пункт 1).

10. Reference

Размещается после СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Слово «REFERENCE» набирается 10 кеглем полужирными заглавными буквами и размещается по центру.

Источники приводятся в латинском алфавите с учетом Правил транслитерации (правая колонка) и набираются 10 кеглем.

Для источников на английском языке транслитерация не требуется. Такие источники переносятся в REFERENCE из СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

11. Аннотация на двух языках, отличных от языка статьи

Размещается после REFERENCE на двух языках, отличных от языка статьи (казахском / русском / английском).

Инициалы, фамилия авторов, места работы и страна проживания оформляются по аналогии с основной Аннотацией (см. пункт 6). Не требуется указывать e-mail авторов.

Затем по центру 10 кеглем строчным полужирными буквами указывается название статьи. После следует аннотация и ключевые слова к ней.

Словосочетание «Ключевые слова» не выделяются курсивом.

12. Сведения об авторах статей

Размещается после двуязычных аннотаций. Слева 10 кеглем строчными буквами указывается *Сведения об авторах*: далее следует информация об авторе(-ах) на казахском, русском, английском языках: полужирным шрифтом набираются Фамилия, Инициалы авторов. Обычным шрифтом – ученая или академическая степень, звание (при наличии). Должность, место работы. Город. Страна. E-mail.

Информация для авторов

Все статьи должны сопровождаться **двумя рецензиями** доктора или кандидата наук для всех авторов. **Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи.**

При необходимости статья возвращается автору на доработку.

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.

За содержание статьи и достоверность несет ответственность автор.

Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.

Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

Датой поступления статьи считается дата получения редакцией ее окончательного варианта.

Статьи публикуются по мере поступления.

Периодичность издания журналов – четыре раза в год (ежеквартально).

При использовании материалов журнала ссылка на «Педагогический вестник Казахстана» обязательна.

Статью (бумажная, электронная версии, оригиналы рецензий и квитанции об оплате) следует направлять по адресу:

8 (7182) 65-16-02

8 (7182) 55-54-34

Факс: 8(7182) 55-24-76

Редакционно-издательский отдел

Павлодарского педагогического университета

140002, Казахстан, г. Павлодар, ул. Мира, 60.

E-mail: ospvk@pspu.kz

Компьютерде терген: С. Пилипенко

Басуға 28.06.2021 ж. қол қойылды.
Форматы 70×100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі 13,7 шартты б.т. Таралымы 300 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс № 1376.

Компьютерная верстка: С. Пилипенко

Подписано в печать 28.06.2021 г.
Формат 70×100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 13,7 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.
Цена договорная.
Заказ № 1376.

Редакционно-издательский отдел
Павлодарского педагогического университета
140002, г. Павлодар, ул. Мира, 60.