

02 (75) - 2024

ISSN 1991-0614  
eISSN 2788-8762



**MARGULAN**  
UNIVERSITY

# ҚАЗАҚСТАН

педагогикалық хабаршысы

педагогический вестник

# КАЗАХСТАНА



ПАВЛОДАР

КеАҚ «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің»  
ғылыми, ақпараттық-талдамалы журналы  
Научный информационно-аналитический журнал  
НАО «Павлодарский педагогический университет  
имени Әлкей Марғұлан»



---

2004 жылдан шығады  
Основан в 2004 году

**ҚАЗАҚСТАН  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ВЕСТНИК  
КАЗАХСТАНА**

**2(75)'2024**

ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ХАБАРШЫСЫ

бұқаралық ақпарат құралын есепке қою туралы

КУӘЛІК

№9076-Ж

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МӘДЕНИЕТ, АҚПАРАТ ЖӘНЕ СПОРТ МИНИСТРЛІГІ БЕРГЕН

25.05.2008 ж.

---

---

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА

**Бас редактор**

Жилбаев Жанбол Октябрович – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

**Бас редактор орынбасары**

Нурғалиева Айгерим Кажимуратовна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

**Жауапты хатшы**

Матаев Берик Айтбаевич – философия докторы (PhD), қауымдастырылғын профессор (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

**Редакциялық алқа мүшелері**

Аганина Құндыз Жамиевна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Абай ат. Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан)

Лопаткин Владимир Михайлович – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті, Барнаул қ., Ресей)

Мухтарова Шакира Мукашовна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Е.А. Букетов ат. Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ., Қазақстан)

Отепова Гульфира Елюбаевна – тарих ғылымдарының докторы, профессор (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Волохов Сергей Павлович – тарих ғылымдарының кандидаты, доцент (Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті, Барнаул қ., Ресей)

Каримова Анара Еркеневна – тарих ғылымдарының кандидаты, доцент (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Шоманова Жанат Кайроллиновна – техника ғылымдарының докторы, профессор (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Шуджаул Мулк Хан – философия доктор PhD, қауымдастырылғын профессор (Каид-и-Азам университеті, Исламабад қ., Пакистан)

Шалғынбаева Кадиша Кадыровна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан)

Дончева Юлия – философия доктор PhD, профессор (Русе университеті, Русе қ., Болгария)

---

**Техникалық хатшы:** Г.С. Салменова

Журналдың басты тақырыптық бағыттары:  
педагогика; психология; педагогтердің кәсіби даярлығының теориясы мен тәжірибесі;  
педагогикадағы инновациялар; оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары.

Жілігі: жылына 4 нөмір

Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде жарияланады.

ISSN 1991-0614

eISSN 2788-8762

© Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті

<b>Yasin GOKBULUT, Mirac ULUDAG</b> Examination of postgraduate theses on mathematical literacy with some variables .....	4
<b>A. DEMIR, A. Sadykova, S. Kashkinbay</b> The use of mobile learning in patriotic education through the heroic image of Bauyrzhan Momyshuly in history lessons at school.....	20
<b>O.V. Voronushkina, I.V. Lapina</b> Methodology of independent assessment of the teacher training quality in the form of a demonstration exam at a university .....	36
<b>S.A. Sharipova, B.N. Abdrakhmanov</b> Using the Wordwall web tool in history lessons .....	52
<b>Н.С. Шадрин</b> Генезис субъектности и личностных параметров участников обучения и проблема реализации их общения в интернет-формате .....	68
<b>Ш.Ш. Хамзина, Б.Б. Амеркулов</b> Оценка уровня патриотического воспитания младших школьников .....	90
Авторларга арналған ереже Правила для авторов .....	105

**Yasin GOKBULUT\*<sup>1</sup>, Mirac ULUDAG <sup>1</sup>,**

<sup>1</sup> Tokat Gaziosmanpasa University, Tokat, Turkey  
yasin.gokbulut@gop.edu.tr

## EXAMINATION OF POSTGRADUATE THESES ON MATHEMATICAL LITERACY WITH SOME VARIABLES

**Annotation.** Since our country showed a low level of success in the results of the PISA exam application, interest and awareness in the subject of mathematics literacy has increased. This research was carried out by examining the authorised master's and doctoral theses published in the National Thesis Centre of the Council of Higher Education (YOK) between 2018–2022 (end of November), which include the subject of «Mathematical Literacy» in the field of mathematics. The aim of the research is to examine the theses covering mathematical literacy in terms of publication year, university, keywords, publication type, study topics, sample/study group, research design/method, data collection tools and data analysis. A literature review was conducted for this study. The study group was determined by criterion sampling method. The research was carried out in qualitative design and data were collected by document analysis method. In the National Thesis Centre of the Higher Education Institution, 20 master's and doctoral theses published and permitted between 2018–2022 were examined. The data used were analysed by document analysis method. The 20 theses were examined and analysed in terms of publication year, university, keywords, publication type, study topics, sample/study group, research design/method, data collection tools and data analysis methods. The data and findings of the research were analysed through descriptive analysis. The findings were analysed by using percentage (%) and frequency (f) calculations and presented in tables.

**Keywords:** mathematics, literacy, mathematics literacy, graduate theses, pedagogical aspects, comparative analysis, the level of education.

### Introduction

The problem statement of this study is «What are the trends of scientific studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to the determined criteria?».

Sub-Problems of the Study;

Answers to the following sub-problems were sought for the solution of the above problem. – What are the keywords used in the thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) and how is their distribution?

- What is the distribution of thesis studies on mathematical literacy conducted between 2018–2022 (end of November) according to universities?
- What is the distribution of thesis studies on mathematical literacy according to years between 2018–2022 (end of November)?
- What is the distribution of thesis studies on mathematical literacy according to publication types between 2018–2022 (end of November)?
- How is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to research topics?
- What is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to study group characteristics?
- What is the distribution of the methods used in the thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November)?
- What is the distribution of the data collection tools used in the thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November)?
- What is the distribution of data analysis methods used in thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November)?

The Turkish Language Association defines literacy as «the state of being literate». Literacy can be defined as the ability of individuals to express and convey their feelings and ideas accurately by using various ways, to perceive what other people say fully and accurately, and to use the information available to them accurately and effectively [1]. The concept of literacy does not cover only one concept, but also general facts and situations [2]. Different words have come before the concept of literacy and this concept has gained various and different meanings. Literacy types such as maths literacy, science literacy, digital literacy can be given as examples. In addition to writing activities and reading, literacy is the ability of individuals to make sense of and perceive the life they live, to attribute this meaning to the relationships in all areas of their lives and to generalise this perception to their lives [3]. In today's conditions, literacy is an important concept that includes and expresses mental activities, language use, effective communication and attitudes rather than being a situation that is realised through reading and writing. Individuals who have acquired literacy skills are expected to develop themselves, be creative and have values. It is believed that literate individuals will both improve themselves and make various contributions to the solution of the problems of the society they live in.

The Turkish Language Association plays a key role in the formation and development of children's literature in Turkey. The research and publications carried out by the association reflect the evolution of Turkish children's literature throughout history, including the impact of cultural changes, educational programs and technological innovations.

The meaning of literacy as a concept has changed with the passing time and has both affected and changed the society in which it is lived with the studies. Mete defined the concept of literacy as follows: «It is the state of understanding objects, facts and events in more detail and expressing oneself by adding one's own essence to what one understands with the effective use of reading skill that starts with vocalising and making sense of writing symbols.» OECD defines the concept of literacy in the 2015 National Report, which was prepared after the PISA exam, as follows: literacy is «the ability of students to use their knowledge and skills, analyse, make logical inferences and communicate effectively when defining, interpreting and solving problems encountered in various situations in basic subject areas». Literacy is constantly developing as a concept and accordingly, changes and differentiations are seen in the definition of literacy. Literacy is an important factor for the development of society, and literacy has a relationship with economic, political, cultural and social development areas.

Today, there is a need for people who understand mathematics and can use mathematical knowledge and skills in daily life [4]. If we examine the curriculum objectives of today's education system, we see that the concept of literacy is indirectly or directly emphasised [5]. Mathematical literacy basically requires having knowledge of mathematics and applying this knowledge in our daily lives. To understand how mathematics can be used in real life, mathematical literacy is defined as the ability to use mathematics to meet one's needs. ML includes subject area content in mathematics, general mathematical skills (use of mathematical language, problem solving), the ability to recognise mathematical connections between social and scientific events, the ability to use mathematics, historical, philosophical and social thinking skills related to mathematics [6]. ML is the ability to use the mathematical knowledge and skills that students acquire through school curriculum, learning, assimilation and internalisation, and the knowledge they acquire from family and external environment to respond constructively and reflectively to problems encountered in all areas of life, and to find critical and concrete solutions [7].

ML is the level that students have shown and reached in knowing and recognising the mathematical problems in real life, expressing them as mathematical problems and dealing with them while solving the problems, rather than performing the operations in mathematics. It is important for all educated people to become competent in mathematics by gaining sufficient knowledge and skills [8]. All people should be empowered in the field of mathematics, understand the effects of scientific technologies on human life correctly, break prejudices, and benefit from them with free and original creative thinking. Although the aim of mathematics education is for all students to reach a high level of learning, it is accepted as a fact of life that the majority of them have difficulties in mathematics. Mathematical literacy refers to the ability to formulate, analyse and solve

real-world situations [9]. Mathematical knowledge is necessary but not sufficient to be mathematically literate. OECD defines mathematical literacy as follows;

«It is the individual's capacity to understand and recognise the role of mathematics in the world around him/her by using mathematical thinking and decision-making processes in solving the problems he/she will face today and in the future as a thinking, producing and criticising citizen.»

Due to the social needs arising from the increasing effects of mathematics and technology, the traditional aspect of mathematics has started to change and the concept of mathematical knowledge based on applications and models has gained more importance [10]. International exams such as PISA and TIMSS, which are international exams, consider mathematical literacy to be important and mathematical literacy is measured and evaluated by these exams [11]. In the literature on the content of mathematical literacy, there are publications and contents mostly related to PISA [12]. Mathematical literacy means that a person has advanced mathematical thinking skills and abilities, and this can be summarised as the state of being and using them. If it is desired to develop mathematical literacy, mathematics teaching should be seen as a whole with all its dimensions and aspects.

The International Student Literacy Assessment (PISA) program focuses on studying 15-year-old students around the world and assessing their competence in various fields of knowledge. There are several dimensions within PISA, including reading, mathematical literacy, and scientific literacy. Each measurement is aimed at assessing the specific skills and competencies of students in the relevant field.

PISA results in these measurements provide valuable information for countries and societies, as:

International comparison: PISA results allow countries to compare their educational systems with those of other countries, identifying strengths and weaknesses and identifying areas for improvement.

Evaluation of the effectiveness of educational programs: PISA results can serve as a tool for evaluating the effectiveness of educational programs and teaching methods in various fields.

Predicting future success: Competencies measured by PISA are often associated with academic success, employment, and active participation in society. These results can be used to develop strategies to prepare students for future challenges.

Based on the literature review, we can identify the following research questions:

What factors influence the evolution of themes, genres and styles of children's literature in Turkey?

How does children's literature interact with educational programs and how does this affect children's development?



How are modern technologies changing the production and distribution of children's books, and how does this affect their perception?

What quality criteria are used when evaluating children's books, and how do they relate to the needs of modern readers?

Against the background of the literary review, we provide you with a research hypothesis, it sounds like this, modern trends in children's literature in Turkey reflect dynamic socio-cultural changes supported by innovative methods of creating and distributing literary works.

#### **Materials and methods**

In this section, information about the research model, the population and sample according to the research model, the data collection tool, and the analysis of the collected data are explained.

This study was conducted using the document analysis method within the scope of qualitative research paradigm. Document analysis method is the systematic examination of existing documents or records as a data source, including the analysis of written sources containing information about the research topic. Document analysis method is used to access data for research purposes and to determine insights and findings from these data.

Document analysis provides access to generalisations and interpretations by providing verbal information about the subject to be addressed, summarising the data obtained by examining the material. Descriptive analysis method was used to analyse the data obtained in this study.

The research material consists of postgraduate theses published in the field of education and training, including the subject of 'Mathematical Literacy'. The research material was determined by criterion sampling method. The criteria used for the postgraduate theses were that the theses were conducted between the years 2018–2022, and that the theses were open to access in the YOK thesis centre and had permission. According to the criteria of this study, 20 theses were identified and examined in the YOK thesis centre.

Graduate theses related to mathematical literacy conducted in accordance with the determined purpose of the research were scanned. According to the determined criteria, postgraduate theses published between 2018–2022 were examined. As a result of these examinations, it was determined that 20 theses were suitable for the criteria. The 20 postgraduate theses obtained from YOK National Thesis Centre were categorised with the measurement tool developed by Bozdogan and the tags of the theses were created.

The data to be used in the research consist of postgraduate theses with the subject and title of «Mathematical Literacy». It was preferred that these postgraduate theses were open to access and had permission. The theses were searched by advanced search with the

words «Mathematical Literacy», «Mathematics» and «Literacy» in YOK National Thesis Centre. The literature review was limited to the years 2018–2022. The criteria used in the limitation are listed below.

1. Including the keyword «Mathematical Literacy»,
2. Scanning in the database of the National Thesis Centre of the Council of Higher Education,
3. Studies and researches are in the field of education and training,
4. To be made between 2018–2022,
5. The type of publication is a thesis,
6. Open access,
7. Turkish language.

In accordance with these criteria, 20 postgraduate theses were reached and these 20 theses were investigated.

The data used in the study were analysed by descriptive analysis method, which is one of the document analysis methods. It allows the data and findings obtained as a result of the research to be reorganised according to the problem of the research and to be handled in different dimensions. The data obtained from the studies were analysed in terms of the year, university, type of publication, keywords, design, subject, sample/study group, data collection tools, data analysis methods. Tables were created as a result of these analyses. The findings were analysed by using percentage (%) and frequency (f). Percentage and frequency values are indicated in the tables.

### **Result**

In this part of the study, the postgraduate theses on «Mathematical Literacy» in the field of Education and Training in Turkey, which were published in the YOK TEZ centre and the database was created, were examined by document analysis method. The data were analysed and presented as percentage and frequency from descriptive analysis methods. In this section, the findings of the study are given. The findings obtained as a result of the study were separated according to sub-objectives and types and explained and interpreted in tables.

What are the keywords used in the thesis studies on mathematical literacy between 2018-2022 (end of November) and how is their distribution? findings for the first sub-problem.

Based on the sub-problem of the research, a total of 20 postgraduate thesis studies published in the YOK National Thesis Centre between 2018 and November 2022 were reached. The analysed studies were classified according to the keywords they used. The distribution of the keywords used by these theses is shown in Table 1 below.

Table 1 – Frequency and percentage distributions of the keywords used in the search and the postgraduate theses accessed

Key Words	Theses reached	
	f	%
1. Maths literacy	20	51,30
2. Problem solving	2	5,12
3. PISA	6	15,40
4. Mathematical competences	2	5,12
5. Mathematical motivation	2	5,12
6. Mathematics education	3	7,70
7. Mathematical processes	1	2,56
8. Teaching programme	2	5,12
9. Basic mathematical skills	1	2,56
Total	39	100

When Table 1 is analysed, 9 different keywords were used to reach the theses. Among these keywords, «mathematical literacy» was used in 20 theses. The keyword «PISA» was used in 6 theses. This is followed by «mathematics education» and «mathematical competences», «problem solving», «mathematical motivation» and «curriculum» keywords with 3 and 2 theses, respectively. One thesis each was reached with the keywords «mathematical processes» and «basic mathematical skills».

Findings for the second sub-problem: How is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to universities?

The second research problem was determined as «How is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to universities?». Within the scope of the purpose of the study, the distribution of postgraduate theses on the subject of «Mathematical Literacy» according to universities is shown in Table 2 below.

When Table 2 was analysed, it was found that 10 postgraduate theses on mathematical literacy were conducted in different university institutes. Of the postgraduate theses in the study, 9 were conducted at Bursa Uludag University, 2 at Bartın University and 2 at Cukurova University. Abant İzzet Baysal University, Gaziantep University, Ankara University, Marmara University, Erzincan Binali Yıldırım University, Mugla Sıtkı Koçman University and Sakarya University followed with 1 thesis. It is seen that Bursa Uludag University has a high number of studies on the subject. The same finding was reached by Altun, Sonmez, and Yılmaz in their article in which they examined the theses on mathematical literacy and conducted document analysis.

Table 2 – Frequency and percentage distributions of the universities affiliated to the institutes where the theses were conducted

Universities	Theses reached	
	f	%
1. Bursa Uludag University	9	45
2. Bartın University	2	10
3. Cukurova University	2	10
4. Gaziantep University	1	5
5. Bolu İzzet Baysal University	1	5
6. Ankara University	1	5
7. Marmara University	1	5
8. Erzincan Binalı Yıldırım University	1	5
9. Muğla Sıtkı Koçman University	1	5
10. Sakarya University	1	5
Total	20	100

How is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to years? findings for the third sub-problem.

The third sub-research problem was determined as «How is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to years?». The distribution of the theses in the study according to the years of publication is shown in Table 3 below.

Table 3 – Frequency and percentage distributions of the year of publication of the theses

Publication year	Theses reached	
	f	%
2022	4	20
2021	3	15
2020	4	20
2019	8	40
2018	1	5
Total	20	100

When Table 3 is analysed, it is seen that the theses were conducted between 2018 and 2022. From 2018 to 2019, there has been an increase in the number of theses. However, there is a decrease from 2019 to 2020. In 2021, 3 theses were reached. In 2022 and 2022,

4 theses were reached each. Again, when the table is examined, it is determined that the most theses were conducted in 2019 with 8 theses. In 2019, it is seen that the studies on the subject have increased significantly. Similar findings were obtained in other studies.

How is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018-2022 (end of November) according to publication types? Findings for the fourth sub-problem.

The fourth sub-problem was determined as «How is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to publication types?». The distribution of the theses in the study according to publication types is shown in Table 4 below.

Table 4 – Frequency and percentage distributions regarding the distribution and accessibility of theses

Publication type	Theses reached	
	f	%
1. Master Degree	16	80
2. Doctorate	4	20
Total	20	100

When Table 4 was examined, it was determined that 16 theses on Mathematical Literacy were master's theses and 4 of them were doctoral theses. Among these theses, the first master's thesis was conducted in 2018 and the first doctoral thesis was conducted in 2019. All 16 master's theses and 4 doctoral theses in the cross-sectional time period are open to access.

Findings for the fifth sub-problem «How is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to research topics?»

The fifth sub-problem was determined as «How is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to research topics?». The distribution of the theses in the study according to the research topics is shown in Table 5 below.

When Table 5 is analysed, it is seen that 4 of the theses are studies in which the effect of mathematical literacy on mental skills such as self-efficacy, achievement, motivation, problem solving, etc. is examined. This is followed by awareness level and skills (3 theses) and mathematical literacy education and performances (3 theses). The number of theses dealing with the study of textbooks and curriculum is 2.

At what level is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November) according to the characteristics of the study group? Findings for the sixth sub-problem.

Table 5 – Frequency and percentage distributions related to the research topics of the theses

Research study topics	Theses reached	
	f	%
1. Effects of mathematical literacy on cognitive skills (self-efficacy, achievement, motivation, problem solving, etc.)	4	20
2. Awareness level and skills	3	15
3. Development of mathematical literacy	1	5
4. Reasoning competence	1	5
5. Professional development	1	5
6. Textbooks and teaching programme	2	10
7. PISA mathematics literacy proficiency level	1	5
8. Mathematical literacy education and performances	3	15
9. Impact of parental involvement	1	5
10. Achievement test development	1	5
11. Misconceptions	1	5
12. Difficulties encountered in solving mathematical literacy problems	1	5
Total	20	100

The sixth sub-problem of the study was determined as «At what level is the distribution of thesis studies on mathematical literacy between 2018-2022 (end of November) according to the characteristics of the study group?». The postgraduate theses on mathematical literacy were examined and analysed according to the study groups and shown in Table 6.

Table 6 – Frequency and percentage distributions of the sample/study group of the theses

Sample/Study group	Theses reached	
	f	%
1. Pre-school	–	–
2. Primary School	1	5,89
3. Secondary School	11	64,70
4. High School	–	–
5. University (Undergraduate)	2	11,76
6. University (Graduate)	–	–
7. Teacher	2	11,76
8. Administrator	–	–

Sample/Study group	Theses reached	
	f	%
9. Parent	–	–
10. Adult	1	5.89
Total	17	100

When Table 6 is examined, it is seen that the studies were mainly carried out with secondary school students. In this context, it is seen that studies were carried out with basic education students in a total of 12 theses (11 theses with secondary school students and 1 thesis with primary school students), teachers in 2 theses and university undergraduate students (2 theses) (teacher candidates). One thesis was also conducted with adults. Although the number of theses analysed is 20, there are 17 theses in the table. The reason for this is that 3 theses are book and programme reviews. Therefore, these theses are not included in the sample/study group table.

How is the distribution of the methods used in the thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November)? findings for the seventh sub-problem.

The seventh sub-problem of the study was determined as «What is the distribution of the methods used in the thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November)?». Research designs were classified as qualitative, quantitative and mixed. The research designs were found by examining the subheadings in the method section of the postgraduate theses considered in the study and the information obtained is shown in Table 7 below.

Table 7 – Frequency and percentage distributions of research designs/methods used in theses

Research design/methodology	Theses reached	
	f	%
1. Quantitative <sup>1</sup>	6	30
2. Qualitative <sup>2</sup>	9	45
3. Mixed	4	20
4. Design Based Research	1	5
Total	20	100

1 Quasi-experimental designs (1), survey (4) and correlational (1)

2 Action (2), Situation (4), Document analysis (3)

When Table 7 was analysed, it was determined that quantitative research methods were used in 6 of the theses, qualitative research methods were used in 9 of them and mixed research methods were used in 4 of them. Design-based research method was

used in 1 of the theses analysed. When the quantitative research methods used in the theses were analysed, the first place was taken by the survey design (4). Among the experimental designs, there is 1 thesis using quasi-experimental designs. This is followed by correlational research (1), which is one of the non-experimental designs. The leading qualitative research method used in the theses is case study (4) from interactive designs. Case study is followed by document analysis with 3 theses. Two of the qualitative researches used the action research method. The number of mixed studies in which qualitative and quantitative research were used together is 4. The number of theses using design-based research method is 1.

Findings for the eighth sub-problem: How is the distribution of data collection tools used in thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November)?

The eighth sub-research problem was determined as «What is the distribution of the data collection tools used in the thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November)?». The postgraduate theses on mathematical literacy were examined and analysed according to the data collection tools and shown in Table 8.

Table 8 – Frequency and percentage distributions of data collection tools used in theses

Data Collection Tools	Theses reached	
	f	%
1. Questionnaires <sup>1</sup>	1	1,81
2. Achievement/knowledge tests <sup>2</sup>	16	29,10
3. Scales <sup>3</sup>	9	16,36
4. Interview <sup>4</sup>	8	14,55
5. Observation <sup>5</sup>	2	3,63
6. Document <sup>6</sup>	19	34,55
Total	55	100

1 Likert (1)

2 Open-ended (12), Multiple choice (4)

3 Attitude (2), self-efficacy (3), motivation (2), competence (1), commitment (1)

4 Semi-structured (5), unstructured (1), focus group discussions (1), semi-structured interviews (1)

5 Participant observation (1), semi-structured (1)

6 Written documents (9), diaries (2), performance task (1), opinion form (2), personal information form (2), behaviour form (1), classroom observation form (1), letter (1)

When Table 8 is analysed, Likert type (1) questionnaire was used in the theses. Of the achievement/knowledge tests used, 12 were open-ended and 4 were multiple choice



questions. A total of 16 knowledge/achievement tests were used. In the analysed theses, 9 scales were used. These scales are listed as attitude (2), self-efficacy (3), motivation (2), competence (1) and commitment (1). A total of 8 interview forms including semi-structured (5), unstructured (1), focus group interviews (1) and semi-structured interviews (1) were used in the theses. Participant observation (1) and semi-structured observation (1) were used in the interviews. The documents used are as follows; written documents (9), diaries (2), performance task (1), opinion form (2), personal information form (2), behaviour form (1), classroom observation form (1) and letter (1). A total of 55 data collection tools were used. The most used tool was document and the least used tool was questionnaire.

Findings for the ninth sub-problem: «What is the distribution of data analysis methods used in thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November)?»

The ninth sub-problem of the study was determined as «What is the distribution of data analysis methods used in thesis studies on mathematical literacy between 2018–2022 (end of November)?». The distribution of postgraduate theses on «Mathematical Literacy» according to data analysis methods is shown in Table 9 below.

Table 9 – Frequency and percentage distributions of data analysis methods used in theses

Data Analyses	Theses reached	
	f	%
1. Quantitative		
Descriptive <sup>1</sup>	11	20,75
Parametric <sup>2</sup>	20	37,74
Non parametric <sup>3</sup>	8	15,10
2. Qualitative		
Content 11	11	20,75
Descriptive	3	5,66
Total	53	100

1 Frekans/Yuzde (6), Art. Location/Standard sap. (5)

2 t-test (9), Korelasyon (2), Anova/Ancova (6), Shapiro-Wilk Normality Test (1), Normality Test (1), Tukey Test (1)

3 Wilcoxon (4), Ki-kare (1), Mann-Whitney U Test (3)

When Table 9 is examined, a total of 11 descriptive analysis methods including frequency/percentage (6), arithmetic mean/standard deviation (5) were used in the theses. A total of 20 parametric analysis methods including t-test (9), correlation (2), Anova/

Ancova (6), Shapiro-Wilk normality test (1) and Tukey Test (1) were used. Among the quantitative analysis methods, a total of 8 nonparametric analysis methods, including Wilcoxon (4), Chi-square (1) and Mann-Whitney U Test (3), were used. Among the qualitative analysis methods, content analysis was used in 11 theses and descriptive analysis was used in 3 theses.

### **Conclusion**

This part of the study examines the results obtained. The information obtained in the course of the study was systematized in a table, and the main conclusions were drawn. When analyzing the results, it was noted that most of the studies were master's theses. It was concluded that the keyword «Mathematical literacy» used in the framework of the study was found in every dissertation reviewed. It was also noted that the universities that carried out the research were predominantly state-owned. The analysis indicated that most of the dissertations were completed at Burs Uludag University. In addition, it was revealed that the largest number of defended dissertations falls in 2019. It is also highlighted that the number of master's theses exceeds the number of theses at other levels.

When studying research topics, it was revealed that most of the research concerns the impact of mathematical literacy on mental abilities such as self-efficacy, achievement, motivation, and problem solving. The main object of research is secondary school students, which is associated with the development of mathematical literacy according to PISA standards.

Regarding research methods, qualitative methods were most often used, and the number of dissertations in which qualitative research was used exceeds the number of quantitative ones. Analysis of data collection tools has revealed that the most common method is document analysis. Also, the high level of use of PISA-related achievement tests is noted in this context.

### *References*

1. **Gunes, F.** Approaches to literacy. *Limitless Journal of Education and Research*, 4 (3), p.224-246. doi:10.29250/sead.634908, 2019.
2. **Altun, M., Kozaklı Ulger, T., Bozkurt, O., Akkaya, R., Arslan, C., Demir, F., Karaduman, B., Ozaydin, Z.** The integration of mathematical literacy with school mathematics. *Journal of the Faculty of Education of Uludag University*, 35 (1), p.126-149. doi: 10.19171/uefad.103538, 2022.
3. **Asıcı, M.** Literacy as a personal and social value. *Journal of Values Education*. 7(17), p.9-26, 2009.
4. **Altıntaş, E., Özdemir, A. S. & Kerpic, A.** The comparison of mathematics literacy self-efficacy perceptions of pre-service teachers by departments. *Journal of the Faculty of Education of Trakya University*, 2 (2), p.26-34, p.2012.
5. **Ates, M. & Asıcı, A. U.** The concept of literacy and types of literacy related to education. VII. Presented at TURKCESS 2021 International Congress of Education and Social Sciences, KKTC, Eylül, 2021.

6. **Bozdogan, A.E.** Trends in post graduate dissertations done about out of school settings in science education in Turkey. Iv. International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium (Tam Metin Bildiri), 2016.

7. **Dincer, B., Akarsu, E. & Yilmaz, S.** The investigation of mathematics literacy self-efficacy perceptions of primary school mathematics teacher candidates and mathematics teaching proficiency belief levels. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 7 (1), p.207-228. doi:10.16949/turcomat.99884, 2016.

8. **Firat, İ.** An investigation of the studies conducted on mathematical literacy in Turkey until the year 2020 by document analysis method. Unpublished master's thesis. Amasya University Institute of Natural Sciences, Amasya, 2019.

9. **Kabael, T. & Barak, B.** The investigation of mathematics literacy skills of secondary school mathematics teacher candidates through PISA questions. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 7 (2), p.321-349, 2016.

10. **Ozgen, K. & Bindak, R.** The development of the mathematical literacy self-efficacy scale. Kastamonu Journal of Education. 16 (2), p.517-528, 2008.

11. **Taskin, E., Ezentas, R. & Altun, M.** The effect of mathematics literacy education given to sixth grade students on students' mathematics literacy achievement. Kastamonu Education Journal, 26 (6), p.2069-2079. doi: 10.24106/kefdergi.2418, 2018.

12. **Uysal, E. & Yenilmez, K.** The level of mathematical literacy of eighth grade students. Eskişehir Osmangazi University Journal of Social Sciences, 12 (2), p.1-15, 2011.

Yasin GOKBULUT\*<sup>1</sup>, Mirac ULUDAG<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Тоқат Газиосманпаша университеті, Тоқат, Түркия

#### **Математикалық сауаттылық бойынша кандидаттық диссертацияларды кейбір айнымалылармен сараптау**

**Аннотация.** Біздің еліміз PISA емтиханының нәтижелері бойынша табыстың төмен деңгейін көрсеткендіктен, математикалық сауаттылық пәніне қызығушылық пен хабардарлық артты. Бұл зерттеу математика саласындағы «математикалық сауаттылық» пәнін қамтитын 2018 және 2022 жылдар аралығындағы (қараша айының соңы) жоғары білім кеңесінің ұлттық диссертациялық орталығында (ҮОК) жарияланған рұқсат етілген магистрлік және докторлық диссертацияларды зерттеу арқылы жүргізілді. Зерттеудің мақсаты-математикалық сауаттылықты қамтитын диссертацияларды жариялау жылы, университет, кілт сөздер, жариялау түрі, зерттеу тақырыптары, іріктеу/зерттеу тобы, зерттеу дизайны/әдісі, деректерді жинау және деректерді талдау құралдары тұрғысынан зерттеу. Бұл зерттеу үшін әдебиеттерге шолу жасалды. Зерттеу тобы критериялды іріктеу әдісімен анықталды. Зерттеу сапалы форматта жүргізілді және деректер құжаттарды талдау әдісімен жиналды. Жоғары оқу орнының ұлттық диссертациялық орталығында 2018–2022 жылдар аралығында жарияланған және қорғауға рұқсат етілген 20 магистрлік және докторлық диссертациялар қаралды. Пайдаланылған деректер құжаттарды талдау әдісімен талданды. 20 тезис жарияланым жылы, университет, кілт сөздер, жарияланым түрі, зерттеу тақырыптары, іріктеу/зерттеу тобы, зерттеу жоспары/әдісі, деректерді жинау құралдары және деректерді талдау әдістері тұрғысынан қаралды және талданды. Зерттеудің деректері мен қорытындылары сипаттамалық талдау арқылы

талданды. Алынған нәтижелер пайыздық (%) және жиілік (f) есептеулерін қолдана отырып талданды және кестелерде келтірілген.

**Кілтті сөздер:** математика, сауаттылық, математикалық сауаттылық, дипломдық жұмыс, педагогикалық аспектілер, салыстырмалы талдау, білім деңгейі.

Yasin GOKBULUT\*<sup>1</sup>, Mirac ULUDAG<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Токацкий университет Газиосманпаша, Токат, Турция

### **Экспертиза кандидатских диссертаций по математической грамотности с некоторыми переменными**

**Аннотация.** Поскольку наша страна продемонстрировала низкий уровень успешности по результатам сдачи экзамена PISA, интерес и осведомленность к предмету математической грамотности возросли. Это исследование было проведено путем изучения авторизованных магистерских и докторских диссертаций, опубликованных в Национальном диссертационном центре Совета по высшему образованию (ҮОК) в период с 2018 по 2022 год (конец ноября), которые включают предмет «Математическая грамотность» в области математики. Целью исследования является изучение диссертаций, охватывающих математическую грамотность, с точки зрения года публикации, университета, ключевых слов, типа публикации, тем исследования, выборки/исследовательской группы, дизайна/метода исследования, инструментов сбора данных и анализа данных. Для этого исследования был проведен обзор литературы. Исследовательская группа была определена методом критериальной выборки. Исследование проводилось в качественном формате, а данные были собраны методом анализа документов. В Национальном диссертационном центре Высшего учебного заведения были рассмотрены 20 магистерских и докторских диссертаций, опубликованных и разрешенных к защите в период с 2018 по 2022 год. Используемые данные были проанализированы методом анализа документов. 20 тезисов были рассмотрены и проанализированы с точки зрения года публикации, университета, ключевых слов, типа публикации, тем исследования, выборки/исследовательской группы, плана/метода исследования, инструментов сбора данных и методов анализа данных. Данные и выводы исследования были проанализированы с помощью описательного анализа. Полученные результаты были проанализированы с использованием процентных (%) и частотных (f) расчетов и представлены в таблицах.

**Ключевые слова:** математика, грамотность, математическая грамотность, дипломные работы, педагогические аспекты, сравнительный анализ, уровень образования.

UDC 372.893  
SRSTI 14.07.09

DOI 10.52301/1991-0614-2024-2-20-35

*A. DEMIR<sup>1</sup>, A. Sadykova\*<sup>2</sup>, S. Kashkinbay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Tokat Gaziosmanpasa University, Tokat, Turkey

<sup>2</sup> Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan,  
Pavlodar, Republic of Kazakhstan  
aygulsadyk@mail.ru

### THE USE OF MOBILE LEARNING IN PATRIOTIC EDUCATION THROUGH THE HEROIC IMAGE OF BAUYRZHAN MOMYSHULY IN HISTORY LESSONS AT SCHOOL

**Annotation.** *This article presents judgments about the life path and combat personality of Bauyrzhan Momyshuly, based on the opinion of military researchers and scientists. Thanks to the heroic image of B. Momyshuly, special attention is paid to the model of patriotic education of the younger generation. In addition, information was provided on a questionnaire among history teachers and a model of a mobile application, where books, works of a front-line writer, and articles about him were grouped. Bauyrzhan Momyshuly teaches history at school in the 8th grade only on the topic «Kazakhstans in the battle for Moscow». And this is not enough to show the students the personality of the hero who performed the feat. Sadly, such students do not have the necessary topics that greatly contribute to the promotion of patriotic feelings. It is important to treat it as a problem without leaving it alone. Therefore, in this article, the issues of extra-curricular education about B. Momyshuly were raised and specific examples were given. Advanced, effective examples of modern methods and techniques and types of mobile learning are presented to the reader. The information collected in this article will be useful in how to conduct an additional lesson on the subject of history, and how to use modern teaching tools. The purpose of the article is to prove the importance of using mobile applications for conducting classes on this topic in elective classes to instill a sense of patriotism among students through the heroic deeds of B. Momyshuly.*

**Keywords:** *Bauyrzhan Momyshuly, image of a hero, military literature, mobile application, methods of teaching history.*

#### **Introduction**

The Great Patriotic War remains in the history of mankind as one of the wars that brought terrible suffering. It is clear to everyone that in this common war for the motherland, Kazakh soldiers showed special courage. Even ordinary workers in the rear did not spare for the victory. History testifies to this. Today, for this selfless work to remain in the memory of generations as the best example, fruitful work must also be

done in the field of education. One of our heroes, Bauyrzhan Momyshuly, who was one of the most famous for preserving the well-being of the country and the land of the brave heart, strong wrists, who waved the people's motto like a flag when the enemy touched the edge of the country and threatened his head. One of the most pressing problems is the lack of complete information about the life and heroic deeds of the legendary people's hero by students. Because a special watch was not allocated for our hero Baba. To fill this gap, we have compiled several examples from the process of extra-curricular additional education.

It is known that patriotic feelings are not formed by themselves in the younger generation. It is known that it is carried out from home education, in educational work, and based on state policy. The patriotic education of a citizen of his native country is one of the main tasks of education and upbringing. The subject of history has a special place in this regard. The main goal of a history teacher is to educate students in patriotism, using textbooks, and additional sources, and give rise to the formation of behavior in them. The new growing young generation imitates positive characters. And in the history of our formation as a country, there are many role models. Providing information about them, the effective use of lesson time, and preparing interesting and meaningful homework assignments directly depend on the teacher's skills. In one of the speeches M. Zhumabayev said: «The history, traditions, and literature of the country preserve the country». At present, there is a lot of controversy around the subject of history, as a disadvantage: the lack of colorful illustrations in the books, as before, showed a small number of interesting stories about historical events. Yes, indeed, the modern textbook on the history of Kazakhstan gives priority to quantitative indicators and facts. It is within the competence of the teacher to provide additional information to the student, conduct an attractive lesson, and use various didactic tools to create a patriotic quality in the student. Therefore, this article is devoted to modern methods and techniques used in history lessons and elective classes in general secondary schools.

The use of mobile applications allows you to improve the quality of the educational process and the degree of assimilation of the material by students. Students like to use a mobile phone. It also creates motivation for students to learn through an active approach that increases their activity and interest. In this regard, the novelty of this study is the development of the author's mobile application and the description of the way it is used in the study of history.

#### **Materials and methods**

The moral life of Bauyrzhan Momyshuly, a famous commander and strategist, writer, hero of the Soviet Union, and people's hero, can be shown as an example in the education of several generations. If we want to educate students as patriotic, loving citizens of their country's history, we must glorify the activities and lives of such nation's intellectuals,

blind heroes. We live rich and powerful in the new age, which our ancestors wanted, combined with the past, connected with the straight era. The knowledge of the moral life of B. Momyshuly will play a special role in the upbringing of the generation. Without the past, our present will be weak. One of the main requirements today is the education of the younger generation in social activity, responsibility, and thoroughness, familiarizing them with the most significant historical events that humanity has experienced, and the valuable values that it has accumulated. If we want to educate an intelligent person who is fully educated, can express himself freely, has a worldview, and knows how to appreciate historical values, we should aim to glorify such people. Therefore, we want to introduce the story to the path of the hero B. Momyshuly, who was created from Honor throughout his life. First, let's find out why a student sitting at a school desk should be given information about Bauyrzhan Momyshuly.

July 14, 1941. The beginning of the Great Patriotic War was the day of the formation of the 8th Guards Division, which was formed in Almaty and less than four months later showed selfless heroism near Moscow. Among this glorious team was the Kazakh soldier, who became famous for his heroism. He was Bauyrzhan Momyshuly. The feat of the guard, who fought until the end of the war, is still on the lips. Let's look through the pages of history to make our speech sound. Back in the spring of 1940, when Hitler led the 11th tank division in the occupation of France, the earth became a «DU». A year later, humanity spent 51 tank divisions on the conquest of Moscow, shocking the soul. And now consider the courage and scale of the Battle of the Panfilovs, who fought against the overwhelming enemy army. Probably, you all have heard about the death of 28 famous soldiers. They died on November 16, 1941, at the Dubosekovo Congress for blocking 50 enemy tanks. On the same day, it was renamed the 316th Rifle Division, 8th Guards Division. In December, our soldiers moved from defense to attack, even if the enemy's forces prevailed. It was near the bottom of Moscow that the enemy was chased up to 200 meters. In less than half a month, the Nazis lost 11 tanks, 4 motorized, and 23 infantry military divisions. This was a great turning point on the Soviet-German front. The ashes of the nonsense of the «Invincible Army» in Western countries flew to heaven. This feat of the division formed in Kazakhstan B. Momyshuly was very proud for the rest of his life.

As our hero said, the harsh winter, snowstorm, swamp, and spring did not become a product for the brave heroes, who chewed and fought. Five times he broke through the enemy's encirclement, 207 times he entered the battle. According to military scientists, 27 times he became the owner of a tactical novelty that has not been found in the history of the war. In addition to being a great tactician, the young Kazakh commander was an amazing psychologist. He is a specialist who looked into the souls of Warriors. Thanks not only to the wrist but also to the shaft, the number of thousands of soldiers followed. The words of the Hero, which became Proverbs, inspired the Warriors. Proverbs such as

«What is the use of courage, courage, and reason, if not to make many heroes», «You can not run away from the enemy, but defend and attack», and «There is no slave to discipline». Such consistency can only be achieved by a person who puts personal business above the fate of the country, and who has a deep sense of historical responsibility. In our opinion, it is also a historical responsibility to hold a pen to an officer who left military service prematurely. The bloodshed he experienced should not have occurred in the head of the generation, but his knowledge of the truth was a duty and brought to life valuable works that tell about the sublimity of the human spirit. The works written by him and about him have become widely read in those days.

In the book «Arpaly» by Alexander Beck, which in its time was published in a million copies and attracted the attention of the world, the heroic image of the hero B. Momyshuly is especially revealed. Reading this book, readers from four corners of the world were able not only to recognize Bauyrzhan Momyshuly but also to recognize the heroic character of the Kazakh people. He did not just read it, but he envied the grace and intelligence of the young Kazakh officer, who shone like a diamond sword. Thus, through the book, the work and heroism of a noble citizen, whom the whole world admired, pointed to the path of good for many generations. However, there was also a shadow side to this glory. B. Momyshuly received a lot of objections, starting with his military teacher Panfilov for his blind courage, and many times he was officially nominated for the title of hero and general of the Soviet Union. The main reason: is the depth of his military teaching, and the command of soldiers. Unable to see all this, he resigned in 1956 at the age of 46 due to the opposition of Genstab and the Ministry of Defense at that time. He talks about the situation in a letter to his teacher Chistyakov.

Thus, B. Momyshuly's career on the military path was not the same as his own. The irrepressible tenacious personality is now heading towards writing and is quickly recognized in this field. He even receives the State prize of the Republic of Kazakhstan. This change is regarded by contemporaries as his second feat. He turned directly to Military Literature, not just fiction. Proverbs, sayings, and works of the epistolary genre, born from his pen, were born from the realities of Front life. B. Momyshuly wrote the truth. His articles, which he wrote in his mind, summarizing the situations to which he was exposed daily, and the experience of military life, became popular in a short time. Later, he lectured about the war in front of scientists for a week at the Academy of Sciences of the Kaz SSR. Later, these lectures were published in such books as «Psychology of War», and «Book Written in Blood». He gave a lecture on strategy and tactics at the Military Academy. Thus, the beginning of Kazakh military fiction was laid. In addition, his thinking in the military field formed the basis of the military literature of the Turkic peoples. There is information that he came to this area with great preparation in advance. In 1944, in a letter to his friend K. Sagyndykov, B. Momyshuly said: «I did



everything possible to start building the foundations of military-educational literature of ours» [1, 14].

It turns out that Bauyrzhan Momyshuly's relationship with Alexander Bek, which we mentioned above, had a positive impact on his career as a writer. Bauyrzhan was fond of literature as a child, and then, during the war, he wrote poetry and wrote Daily like a work of art. He received significant spiritual energy from her after meeting A. Beck. This is what B. Momyshuly's research journalist, writer Zhunus Ibraev quotes in his book «Front Song and Secret»: in addition to providing diaries and notes for the writing of «Arpalys», Bauyrzhan Momyshuly himself explained military-tactical issues and had a significant influence on A. Bek. We would like to emphasize once again that the basis of this world-famous work was Bauyrzhan Momyshuly's materials. Of course, it is natural that the skill of Alexander Beck, who made and wrote it a work of art, is also highly appreciated. The role of «Arpalys» in the military-patriotic education of the younger generation is no less important» [2, 36].

In 2007, Mekemtas Myrzakhmetuly published an article in the magazine «Zhuldyz» under the title «Bauyrzhan Momyshuly – the Founder of Military Literature of the Turkic Peoples». In it, the author notes: «In Military Literature, Bauyrzhan Momyshuly shows his knowledge by classifying it, noting that the wars of the past and the peoples of the world that took place in our time had three unique features:

Military science is divided into three epochs in the history of mankind:

- a) manufacturing period of war;
- b) the machine period of war;
- c) the thermal period of the war» [3] – quoted.

B. Momyshuly collected topical questions on military topics and made a thorough and thorough word. These three features are three different concepts. The three have three different languages. Not like each other. Reading the writer's work, you know the difference between these three. The «industrial period of the war» in its time is carried out with such cold weapons as clubs, clubs, spears, bows, and aibalta. And the machine stage of the war is the use of machine guns, guns, tanks, aircraft, etc. It turns out that the era of the use of nuclear weapons in warfare is conducted using computer-based information technology. These three types of war have become the subject of study and thematic basis of B. Momyshuly's Military Literature. The expert opinions about military commanders are also reflected in modern military literature. B. Momyshuly noted that military commanders occupy a crucial place on the battlefield, and analyzed the influence of the individual on the battlefield:

«...From the sheep chief who started a thousand Lions

The Lion Boss who started a thousand sheep is more than». We feel that the famous phrase is not just about the commander on the battlefield, but about the truth that can be applied to every leader at the stage of modern public rule.

In the history of our ancestors, our heroic and heroic qualities were nourished and developed from heroic epics. His golden backbone, his honest upbringing, was also found in the Kazakh guys of the Great Patriotic War of yesterday. The later life and work of B. Momyshtuly will become an excellent example of the military-patriotic education of young people. In the future, the younger generation will be deeply introduced to the heroic history of our country, the path of the hero, and his combat personality, undoubtedly having a special impact on the education of the heroic tradition.

As they say, in post-war life, B. Momyshtuly constantly warns his younger brothers and younger generations. In one of his memories he says: «If I fight, I will see the flaw in you and hit you. Turning a blind eye to a perceived flaw is something I do not have. Don't be lazy in life, don't misunderstand that it's honorable to listen to someone's mouth, obey what they say, and follow their lead. It is true that not heeding what an elder says, and sticking to his word is the alphabet of respect and decency. But only this limitation does not benefit a young person. In addition, you should have your personality and citizenship. Otherwise, obeying someone's advice and driving them, or being a pawn as a person who «comes and goes» leads to timidity and insolence. You are a generation born in a prosperous, good time. Therefore, be brave, let courage be in your heart and fire in your bosom» [4, 23].

In 1981, Almaty was ranked 22nd among the allied states, becoming a city with a population of one million people. The millionth resident was named Bauyrzhan. Yes, it was erected in honor of the hero B. Momyshtuly, whom we are talking about.

The parents of the child shared the story of the birth of the name and gave interviews with ordinary employees axman-concreter worker Daulet Kadyrsyzov and plasterer Gulnaziya Zhakupova. It is not bad for our child if he looks like his great-grandfather B. Momyshtuly, whose title has broken the Earth. We have only a good wish for our country and people to grow up to be a respected citizen, – he said. He gave a return interview to the youth newspaper and blessed the baby who was born. From this, it can be seen that the hero enjoys great attention from the people, and accordingly, he also has a high love for his native people.

Walking along the bridge between life and death, the warrior writer, who will forever remain in the memory of the people with his true Works, revealed the face of the Great Patriotic War with such works as «The book written in Blood», «The story of one night», «The face of a soldier», «The battle for Moscow». Teaching schoolchildren works full of historical facts will undoubtedly give them a valuable education. It is necessary to start the natural alphabet of education of courage from the example of such heroes.

Even on the front of a peaceful day, the words he said on the podium are in the ears of the country. He said to journalists who came to interview him: «I have no heroism, but all I have is courage» [5, 51]. B. Momyshuly, a straight-talking and proud man, does not hesitate to say anything, and in his writings, he calls to fight for the Motherland, to show bravery, and to be honorable. Shouldn't school-aged children be aware of his heroism so that his heroism remains a legacy for the country and a slogan for generations?

One of the most important problems that has existed in different times is education, that is, the transfer of knowledge effectively, concepts, and motivation of students to acquire this knowledge. The reproductive education of the teacher and the passive subordinate role of the student went to the depths of history. Therefore, today in the educational process there is a need for new pedagogical Technologies, effective methods and techniques in teaching, and new forms. It is not logical to call Education a simple explanation of the lesson by the teacher or, an automatic memorization of information by students in the form of theory. It should be understood as a waste of time. Therefore, the teacher should strive to create flexible models for organizing the educational process. One of them is mobile learning. The benefits of using portable devices in the classroom are many. Students and schoolchildren often strive to use phones, smartphones, and tablets for every purpose. Students will be able to view worldwide information from one mobile phone at a time. It is an indispensable tool for saving time in data collection. The activity of learning using such a mobile phone as a didactic device is called – mobile learning. This is a new direction that is under development. Time has shown that the introduction of mobile learning is a requirement of the times.

In this context, let's list several advantages of mobile learning by thread:

- instant feedback. Mobile technologies accelerate the process of evaluating learning outcomes;
- evaluation of learning outcomes. Allows students and teachers to track their progress faster.
- training at any time and anywhere. Since the mobile device is often with the owner, the student can get acquainted with the information at any time convenient for him.
- availability. The student will be able to access additional materials in a matter of seconds, without going to the library, flipping through books and magazines.
- assistance to students with disabilities. Special students can get the necessary information without leaving home.

Along with the visible benefits of mobile learning, there are several problems and challenges, namely:

- technical problems: small size of screens and keys in mobile devices; the fact that the mobile phone works only from batteries; the amount of memory in the mobile phone;

– for internet access problems; lack of uniform standards related to mobile platforms, etc.;

– social and educational problems: lack of the ability of all parents to purchase and provide their children with a suitable mobile phone;

– problems related to the assessment of learning outcomes: too rapid development of mobile technology; lack of development of pedagogical theory for mobile learning; conceptual differences between e-learning and mobile learning; problems related to the security of personal information, etc.

At the moment, receiving any service is not limited in time and distance. Due to the development of mobile devices and the internet, the education system has also undergone significant changes. An important condition for today's education is the replenishment of pedagogical technology with elements of digital technologies. In this area, blended learning, which combines auditing face-to-face training and on-site training, is the most suitable [6].

«Mobile learning» (m – m-learning) addresses the use of PDA (personal digital Assistants) mobile and portable information technology devices such as pocket computers, mobile phones, e-books, laptops, and tablet computers in education and learning [7].

An example of the use of mobile phones is the M-Ubuntu Project, which has been developing since the second half of 2007, developed by the Swedish organization Learning Academy WorldWide [8] within the framework of this project, a distance learning platform was also proposed.

Scientific research on the possibilities of mobile technologies and their implementation in the education system is actively ongoing, and today their application in practice has also begun to develop in Kazakhstan. Many educational projects are being implemented at the global level using various forms of mobile learning, for example, the Horizon Project, which is a joint project of the New Media Consortium and the EDUCAUSE Learning Initiative (EDUCAUSE) [9]. Compared to the traditional learning process in the classroom, mobile devices allow the learners to move into an environment that facilitates the understanding of various topics through mobile applications [10]. Arvid Staupe and Line Kolås have shown that students want to expand services related to the availability of learning, and interdisciplinary teaching groups are a tool to achieve this goal.

In the framework of the study were used general scientific methods, including analysis and synthesis, systematization, comparative, during the pedagogical experiment – the method of survey, statistical method of data processing. The method of analysis and modeling, the method of testing the mobile application were used for the development of the mobile application and its approbation. Mobeasy software was used to develop the application.

## Result

The great Kazakh Bauyrzhan Momyshuly in the lesson of Kazakh literature will focus on one-to-two works. And in the history of Kazakhstan, not one hour was devoted to the hero, who made a single contribution to the flag of victory in the Great Patriotic War. We have already mentioned that Bauyrzhan Momyshuly meets at school in history only in the 8th grade on the topic «Kazakhstanis in the battle for Moscow», where there is no complete information. This does not allow the heroic deeds of the hero to be conveyed to the learner's mind. Therefore, we launched the mobile application «Bauyrzhan Momyshuly» (Figure 1). The original language of the mobile application is Kazakh. Its internal structure is shown in Figure 2. This application can be used by history teachers to test learners' knowledge during classes and perform test questions. In addition, information inside the application can be provided for reading, viewing videos outside the classroom, or as homework. Various independent work contributes to the development of learners' independent knowledge. This mobile application can be used in additional classes. We remind you once again that additional classes are conducted based on the state educational standard, guided by the programs teaching the history of Kazakhstan.

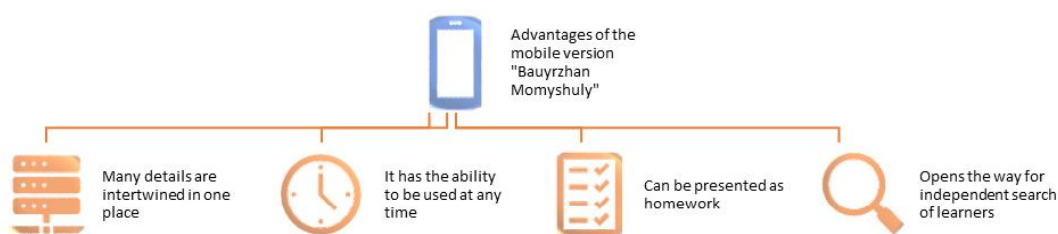


Figure 1 – Advantages of the mobile application «Bauyrzhan Momyshuly»

The diagram in Figure 3 presents the result of test work obtained in March, April, and May from 8th-grade students in parallel groups. Students of Grade 8 «A» were presented with the mobile application and advised to download it. Students of the 8th Grade «A» were not provided with information other than the information contained in the textbook. For three months, the test was taken from two classes every month. As you can see in the diagram, you can see that students who use the application have increased their knowledge of B. Momyshuly, and students who did not use the application began to forget several details in May. That is, a student who has downloaded this mobile application has a lot of opportunities to get acquainted with the information in his free time without the teacher's warning or on his own. Before the eyes, many texts in the form of video, photo, audio, and text are intertwined in one place. And a student who does not download the application will forget if he does not remind himself of the same topic in the

lesson again. This is evidenced by the indicators on the chart. These students receive only one or two pieces of information from the internet, even if they say that they are looking for it on their own. And further, interest may also fade away. This is where the advantages of this mobile app lie.

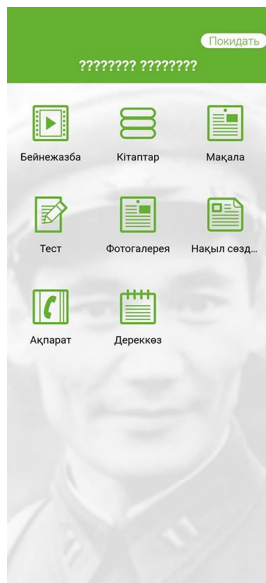


Figure 2 – Internal structure of the mobile application «Bauyrzhan Momyshuly»  
The mobile application contains books, sayings, articles about Bauyrzhan Momyshuly, and information about his life and work. In addition, a photo gallery, sources, and test tasks are grouped.

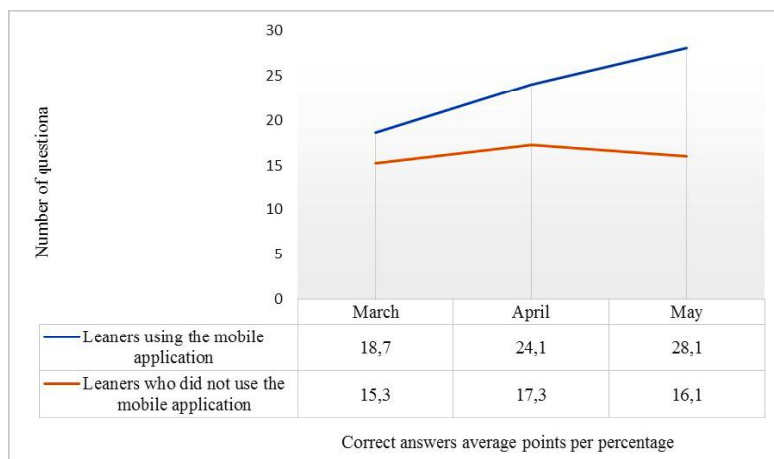


Figure 3 – Results of learners who completed 30-question test tasks on the heroic deeds of Bauyrzhan Momyshuly in the Great Patriotic War

In additional classes, we would like to offer the application «Test Maker», which is widely used among teachers for re-approval and evaluation of the previous topic (Figure 4).



Figure 4 – Application logo «Test Maker»

You can download a test on any topic in this application. For example, we have downloaded a collection of tests that show Bauyrzhan Momyshuly from different angles (Figure 5).

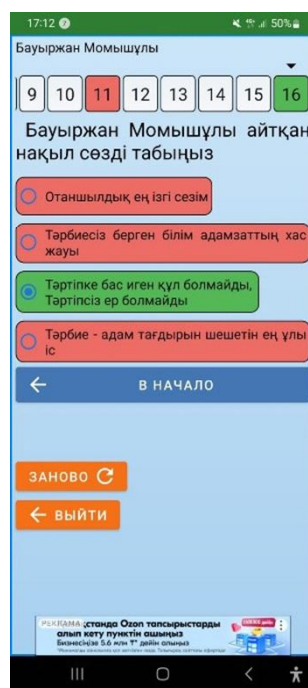


Figure 5 – Example of test questions about B. Momyshuly in the application «Test Maker»

**DO MOBILE APPLICATIONS GIVE  
POSITIVE RESULTS IN MASTERING THE  
TOPIC?**

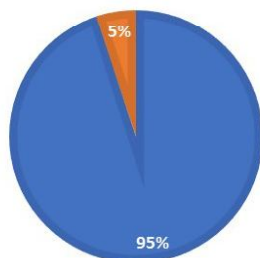


Figure 6 – The results of a survey of history teachers

According to Figure 6, the results of a survey of history teachers showed that 95 percent of teachers said «yes», and 5 percent said «no».

20 history teachers took part in the survey. 19 teachers showed a «positive» result because the information inside the mobile application is compact, full of accurate data, and it is convenient to combine video, test, and information in one place. He said that it saves time and can be offered to the student as independent work. And 1 teacher believed that this addition would give a «negative» result. Because students constantly use the phone outside of school hours, and if they use it in class, this application hurts the student's health, and eyes, and the child can spend a lot of time at home and asking his parents for these applications.

In March last year, we organized a round table for students of the Kazakh boarding school named after I. Altynsarin with the title «Bauyrzhan Momyshuly's School is the source of National Education». It was attended by young scientists studying Bauyrzhan Momyshuly, history teachers. During the Round Table, a new documentary film was shown, which tells about the life of a warrior writer. Also, reports were read on this topic, and issues of teaching were discussed. The poet, writer, and public figure Bakytbek Smagul in his book «Kaharman» about Bauyrzhan Momyshuly said: «To educate children in independent Kazakhstan as a person whose consciousness is not poisoned by slavery, first of all, it is necessary to know Bauyrzhan Momyshuly deeply.»

At the same time, in addition to the mobile application, other digital resources, including web resources such as kahoot, quizziz, plikers, wordwall, can be used in the history lesson. A popular example of using kahoot is presented in one of our earlier publications [11]. The differentiated method of learning, which can be used depending on the specifics of the target audience, has not lost its relevance. More detailed examples are offered in the article by L.A. Baikhanova and A.M. Sadykova [12].



### Conclusion

Every person on Earth needs a home to form and germinate, and the nation needs the same home on Earth. Just as each person takes care of their home, the nation keeps the lands it owns like the apple of its eye. Nations that have managed to defend themselves during the eternal battle for life reach the present day, while others lose first their language, then their national values, national identity, land, and even the heroic traditions that help them defend themselves, disappear from the stage of history.

The basis of life development is strife, and struggle. The Kazakh people managed to preserve their country and land, showing an incalculable example of heroism in the turbulent times of this life, in combat massacres, where life and death crossed. Every man on horseback grew up imbued with the heroic traditions of our ancestors. The ability to continue the heroic traditions that ensure the survival of the nation will be a challenge for future generations. As the front-line writer himself said, «Combat education does not lie in military clothes, but in diapers.» Therefore, we teachers, for their part, should effectively use the heroic image of Bauyrzhan Momyshuly, especially in history lessons, on the path of patriotic education. The world needs courage, perseverance, and restraint, as in Bauyrzhan Momyshuly, which does not break the hearts of the people before the Times.

Even after the end of the massacre, today's generation should know and be proud of Bauyrzhan Momyshuly, who wrote fiery words that glorified patriotic feelings and wrote hundreds of works honoring the spirit of heroes. Any person who started a great business in the name of Alash deserves respect and awards. The sign of our honor and reward is the appreciation of their work before the nation and its transformation into the spiritual colostrum of the generation. In the end, this will be the formation of our national consciousness, the fulfillment of our child's duty to the country, and the education of our descendants. The study, analysis, and analysis of the valuable scientific heritage of the Kazakh intelligentsia is one of the great tasks facing teachers of history. For the sake of the motherland, do not let our heroic ancestor, who did not burn in the fire, and left behind his word and a glorious trail, go down in history.

#### *Пайдаланылған әдебиеттері тізімі*

1. **Әлімжан, Е.** Бауыржанның пырағы: Монография [Мәтін]. – Алматы: Орхон, 2010. – 88 б.
2. **Ыбыраев, Ж.** Бауыржан Момышұлы. Майдан жыры мен сыры [Мәтін]. – Алматы: Қазақпарат, 2018. – 380 б.
3. **Мырзахметұлы, М.** Бауыржан Момышұлы – түркі халықтары әскери әдебиетінің негізін салушы [Мәтін] // Жұлдыз. – 2007. – №3. – Б. 159.
4. **Аупбаев, Ж.** Рухы күштілер [Мәтін]. – Алматы: Раритет, 2015. – 400 б.
5. **Смағұл, Б.** Қаһарман [Мәтін]. – Алматы: Хантәңірі, 2016. – 448 б.

6. **Гончарук, Н.П.** Модели интеграции цифровых и педагогических технологий в процессе подготовки будущих инженеров [Текст] // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №1. – С.31.

7. **Keskin, N.O., Metcalf, D.** Models of integration of digital and pedagogical technologies in the process of training future engineers [Text] // Kazan Pedagogical Journal. – 2019. – №1. – P. 31.

8. **Traxler, J.** Current State of Mobile Learning [Electronic resource]. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/252422837\\_Current\\_State\\_of\\_Mobile\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/252422837_Current_State_of_Mobile_Learning) (access mode: 31.12.2023).

9. **Staupe, A., Kolås, L.** Online Tutoring – distributed interactive learning arena with synchronous video and audio [Electronic resource]. – URL: [http://www2.tisip.no/quis/public\\_files\\_final/PAPER-Online-Tutoring-distributed-interactive-learning-arena-with-synchronous-video-and-audio.pdf](http://www2.tisip.no/quis/public_files_final/PAPER-Online-Tutoring-distributed-interactive-learning-arena-with-synchronous-video-and-audio.pdf) (access mode: 30.12.2023).

10. **Муратова, Т.Г., Кунапьянова, А.М.** Мобильді қосымшаларды қолдану арқылы оқушыларға информатика пәнін оқытудың белсенді тәсілі [Электрондық ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/457/100648/> (жүгіну уақыты: 02.02.2023).

11. **DEMIR, A. Sadykova, A., Zhunussova, D.** Use of digital educational resources in the study of sacred objects in Pavlodar region [Text] // Педагогический вестник Казахстана. – 2023. – №3. – P. 31-32.

12. **Turlybekova, A., Sadykova, A., Baikhanova, L.** The effectiveness of differentiated learning in the organization of the educational process [Text] // Педагогический вестник Казахстана. – 2022. – №4. – P. 65-78.

#### *References*

1. **Alimzhan, E.** Bauyrzhannyn pyragy: Monografija [The winged horse of Baurzhan: A monograph] [Text]. – Almaty: Orkhon, 2010. – 88 p.

2. **Ybyraev, Zh.** Bauyrzhan Momyshyly. Majdan zhyry men syry [Baurzhan Momyshuly. Frontline song and secret] [Text]. – Almaty: Kazakparat, 2018. – 380 p.

3. **Myrzakhmetuly, M.** Bauyrzhan Momyshuly – turki halyktary askeri adebietinin negizin salushy [Baurzhan Momyshuly is the founder of military literature of Turkic people] [Text] // Juldyz. – 2007. – №3. – P. 159.

4. **Aupbaev, Zh.** Ruhy kyshtiler [The strong in spirit] [Text]. – Almaty: Raritet, 2015. – 400 p.

5. **Smagul, B.** Kaharman [Hero] [Text]. – Almaty: Hantaniri, 2016. – 448 p.

6. **Goncharuk, N.P.** Modeli integracii cifrovyyh i pedagogicheskikh tehnologiy v processe podgotovki budushhih inzhenerov [Models of integration of digital and pedagogical technologies in the process of training future engineers] [Text] // Kazan Pedagogical Journal. – 2019. – №1. – P. 31.

7. **Keskin, N.O., Metcalf, D.** The current perspectives, theories and practices of mobile learning [Electronic resource]. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/236029014\\_The\\_current\\_perspectives\\_theories\\_and\\_practices\\_of\\_mobile\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/236029014_The_current_perspectives_theories_and_practices_of_mobile_learning) (access mode: 31.12.2023).

8. **Traxler, J.** Current State of Mobile Learning [Electronic resource]. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/252422837\\_Current\\_State\\_of\\_Mobile\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/252422837_Current_State_of_Mobile_Learning) (access mode: 31.12.2023).

9. **Staupe, A., Kolås, L.** Online Tutoring – distributed interactive learning arena with synchronous video and audio [Electronic resource]. – URL: [http://www2.tisip.no/quis/public\\_files\\_final/PAPER-Online-Tutoring-distributed-interactive-learning-arena-with-synchronous-video-and-audio.pdf](http://www2.tisip.no/quis/public_files_final/PAPER-Online-Tutoring-distributed-interactive-learning-arena-with-synchronous-video-and-audio.pdf) (access mode: 30.12.2023).

10. **Muratova, T.G., Kunapyanova, A.M.** Mobil'di kosymshalardy koldanu arkyly okushylarga informatika panin okytudyn belsendi tasili [An active method of teaching computer science to students using mobile applications] [Electronic resource]. – URL: <https://moluch.ru/archive/457/100648/> (access mode: 02.02.2023).

11. DEMIR, A. Sadykova, A., Zhunussova, D. Use of digital educational resources in the study of sacred objects in Pavlodar region [Text] // Pedagogicheskij vestnik Kazahstana. – 2023. – №3. – P. 31-32.

12. Turlybekova, A., Sadykova, A., Baikhanova, L. The effectiveness of differentiated learning in the organization of the educational process [Text] // Pedagogical Bulletin of Kazakhstan. – 2022. – №4. – P. 65-78.

А. ДЕМИР<sup>1</sup>, А. Садыкова\*<sup>2</sup>, С. Кашкинбай<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Токат Газисманпаша Университеті, Токат, Түркия.

<sup>2</sup> Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар, Қазақстан Республикасы

### **Мектептегі тарих сабағында Бауыржан Момышұлының қаһарман бейнесі арқылы патриоттық тәрбие беруде мобильді оқытуды пайдалану**

**Аннотация.** Бұл мақалада Бауыржан Момышұлының өмір жолы мен жауынгерлік тұлғасы жайында әскери зерттеушілердің, ғалымдардың пікірін негізге ала отырып пайымдаулар ұсынылды. Б. Момышұлының қаһарман бейнесі арқылы жас ұрпаққа патриоттық тақырыпта тәлім-тәрбие беру үлгісіне баса назар аударылған. Сонымен қоса тарих пәні мұғалімдері арасында өткізілген сауалнама мен майдангер жазушының кітаптары, шығармалары, ол туралы мақалалар топтастырылған мобильді қосымшаның үлгісі жайында ақпарат берілді. Бауыржан Момышұлының тұлғасы мектепте 8-сыныпта оқытылады. «Қазақстан тарихы» пәнінде «Мәскеу шайқасындағы қазақстандықтар» тақырыбы берілген. Ал оқушыларға ерен ерлік жасаған батырдың тұлғасын танытуға бұл аздық етеді. Осындай оқушылар бойына патриоттық сезімді дәріптеуде үлкен септігін тигізетін керекті тақырыптардың болмауы қынжылтады. Оны жай қалдырмай мәселе ретінде қарастырудың маңызы зор. Сол себептен бұл мақалада Б. Момышұлы жайында сабақтан тыс қосымша білім беру мәселелері көтеріліп, нақты мысалдар берілген. Заманауи әдіс-тәсілдердің озық, тиімді үлгілері, мобильді оқытудың түрлері оқырман назарына ұсынылады. Осы мақалада жинақталған ақпараттар тарих пәні мұғалімдерінің қосымша сабақты қалай қызықты өткізу турасында, заманауи оқыту құралдарын қолдануда пайдалы болады. Мақаланың мақсаты – Б.Момышұлының ерлік істері арқылы оқушылар бойына ұлтжандылық сезімдерін ояту үшін факультативтік сабақтарда аталған тақырыпта сабақ өткізу үшін мобильді қосымшаларды пайдаланудың маңыздылығын дәлелдеу.

**Кілтті сөздер:** Бауыржан Момышұлы, қаһарман бейнесі, әскери әдебиет, мобильді қосымша, тарихты оқыту әдістемесі.

А. ДЕМИР<sup>1</sup>, А. Садыкова\*<sup>2</sup>, С. Кашкинбай<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Университет Токат Газисманпаша, Токат, Турция

<sup>2</sup> Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, Павлодар, Республика Казахстан

### **Использование мобильного обучения в патриотическом воспитании на примере героического образа Бауыржана Момышулы на уроке истории в школе**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен жизненный путь и сущность героической личности Бауржана Момышулы, основанные на воспоминаниях сослуживцев, также результатах исследова-

телей и ученых. При патриотическом воспитании учащихся на уроках истории делается акцент на героический образ Б. Момышулы. Вместе с тем авторами представлены результаты опроса, проведенного среди учителей истории и модель мобильного приложения, в котором собраны книги, произведения и статьи о выдающемся писателе. Личность Бауржана Момышулы изучают в школе в 8 классе. По предмету «История Казахстана» предусмотрена тема «Казахстанцы в битве за Москву». Но, на взгляд авторов, этого недостаточно, чтобы в полной мере изучить личность героя, совершившего подвиги, и в целом недостаточно тем, которые бы способствовали воспитанию патриотизма у школьников. Важно рассматривать это как проблему. Именно поэтому в данной статье о Б. Момышулы были затронуты вопросы внеклассного обучения и приведены конкретные примеры. Вниманию читателя представлены современные, эффективные модели современных методов, виды мобильного обучения. Результаты, полученные в рамках исследования по теме данной статьи, будут полезны учителям истории, которые смогут использовать современные средства обучения, чтобы сделать внеклассный урок интересным. Цель статьи – доказать важность использования мобильных приложений для проведения уроков по указанной теме на внеклассных занятиях с целью пробуждения чувства патриотизма у учащихся через подвиги Б. Момышулы.

**Ключевые слова:** Бауржан Момышулы, образ героя, военная литература, мобильное приложение, методика преподавания истории.

UDC 378.637  
SRSTI 14.35.07

DOI 10.52301/1991-0614-2024-2-36-51

*O.V. Voronushkina\*<sup>1</sup>, I.V. Lapina<sup>1</sup>**<sup>1</sup>Altai State Pedagogical University,  
Barnaul, Russia  
o.voronushkina@mail.ru***METHODOLOGY OF INDEPENDENT ASSESSMENT  
OF THE TEACHER TRAINING QUALITY IN THE FORM  
OF A DEMONSTRATION EXAM AT A UNIVERSITY**

**Annotation.** *The demonstration exam in accordance with the Concept of pedagogical staff training for the system of education of the Russian Federation up to 2030 is recognized as a contemporary methodology for assessing the quality of teachers' professional preparation. This approach entails setting tasks for the professional community as the demonstration exam procedures have not been implemented in the system of higher pedagogical education. In order to implement it into specialized programs, higher educational institutions faced a question of standard documentation and teaching materials development to produce an integrated system to assess the progress of students and graduates. To solve the problems under study, it is necessary to develop competence-based and practice-oriented approaches that are focused on such forms of midterm and final academic assessment as the demonstration exam. In addition, the research has been arranged based on methodological principles of systemic, structural, functional and activity-based approaches. The authors determine fundamental principles of an integrated assessment system implementation and introduce a concise structure and content of comprehensive assessment tools developed in accordance with the requirements of professional and educational standards for the training of teaching personnel. Within the framework of the theoretical generalization, there has been carried out a comprehensive quantitative and qualitative analysis of the results of the approbation of a demonstration exam at Altai State Pedagogical University (Barnaul). The results obtained from this research will have an impact in the field of teacher training, as they will provide a framework for specialists to enhance the tool for demonstration examinations to guarantee the highest degree of objectivity in assessment of teacher training quality.*

**Keywords:** *demonstration exam, pedagogical university, practice-oriented form of assessment, independent assessment, integrated assessment tool, quality of teaching staff training.*

**Introduction**

At the current stage of development higher pedagogical education should solve two important objectives: to guarantee the quality of teaching staff training, on the one hand and to facilitate the employment and professional integration of future graduates on the other. The quality of teaching staff training is contingent upon the willingness

and capacity of university graduates to perform professional tasks in a real or simulated educational environment.

In accordance with the Concept of teaching staff training for the system of education for the period up to 2030 (approved by the RF Government Decree № 1688-r of June 24, 2022), the demonstration exam is recognized as a contemporary technology for assessing the quality of professional teaching staff training [1]. This implies the necessity for the pedagogical community to assume new responsibilities, given that the mechanisms of the demonstration exam have not actually been implemented to date for the training of teaching staff.

In late 2022 and early 2023, specialized stationary sites, authorized as Centers for demonstration (professional) exams, were opened in pedagogical universities on the territory of the Russian Federation. Their purpose was to accelerate the realization of independent assessment procedures for the outcomes of educational programs as well as the readiness of students (graduates) to find the solution to professional challenges in real or simulated professional environment. At the same time, the main tasks are not as much to develop a new educational environment, but rather to develop and approve a demonstration exam model as an active practice-oriented form of midterm and end-of-term certification of pedagogical university students. Additionally, a comprehensive and objective assessment of future teachers' professional training requires the development of the content of relevant normative and methodological materials.

The relevance of the study is contingent upon the identification of contradictions within the complex. On the one hand, organization and conducting of demonstration exams in the context of teaching staff training is associated with the need to create a comprehensive system for assessing the professional readiness of students and their results in mastering the educational programme. This represents a further development of the implementation of algorithms for identifying deficiencies in the professional training of teaching staff, in order to attract leading professional associations and employers' associations to an independent assessment of the quality of professional training. It is intended that this will result in improved mechanisms to update educational programs for the teaching staff training. Furthermore, the intention is to enhance the image of the teaching profession. Conversely, in order to ensure the maximum objectivity of an independent assessment of the quality of teaching staff training by involving representatives of employer organizations in the assessment and providing graduates with the opportunity to demonstrate their real professional skills, it is essential to establish an environment for the implementation of expert functions and improving the methodological competence of experts. There are tasks that must be completed before the technology for expert assessment can be developed and the structure and content of assessment tools for demonstration exams at a university can be determined. These tasks must be completed in

accordance with the requirements of the professional standard and educational standards for the teaching staff training.

In order to solve the presented tasks, some pedagogical universities of the Russian Federation carry out their own development of assessment tools and their approbation within the framework of test demonstration exams for various types of assessment. In Altai State Pedagogical University, Barnaul (hereinafter – AltSPU) similar work has been carrying out since 2020, first within the framework of the innovative project “Demonstration exam in the system of independent quality assessment of higher pedagogical education”, the purpose of which was to improve the system of independent quality assessment using the mechanisms of the demonstration exam during the state final certification of university graduates. In 2023 as part of the testing of new forms of work, AltSPU fulfilled the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation to conduct applied scientific research on the theme “Examination of subject-methodical cases for conducting a demonstration exam in the process of teacher training” (dated June 2, 2023 № 073-00015-23-04). Within the framework of this work, it seems relevant to describe part of the results obtained in order to form a general idea of the methodology of independent assessment of the quality of teaching staff training in the form of a demonstration exam at a university.

#### **Materials and methods**

In the training of teaching staff for the system of education, a competence-based approach remains relevant. The approach can guarantee the achievement of the results planned in the federal state educational standards of higher education (hereinafter – FSES HE) and professional standards. According to the competence paradigm of a modern university, ensuring the quality of a specialist’s professional training is significantly influenced by the choice of adequate educational technologies. The implementation of the competence-based approach in higher education involves (according to FSES HE) the use of active, including interactive forms of control in the educational process, as outlined in the FSES HE. These forms of control allow updating cognitive processes, the strengthening of feedback and correcting the educational process. The competence-based approach focuses on the activity-based nature of education, in which the educational process is focused on practical results.

A prerequisite for the acquisition of competence by a student as a result of higher professional education is his active (subjective) position in the educational process, including in the implementation of various types of control. The demonstration exam which represents a new element of the educational program and is oriented towards practice-based activities is an active form of certification of students (graduates). The examination involves the resolution of professional tasks within a real or simulated professional environment including both standard and non-standard situations. Thus,

the demonstration exam becomes an integral component of a competence-oriented professional pedagogical education system with the training process oriented towards the achievement of specific outcomes in pedagogical problem solving.

As a result of the conducted research, a comprehensive scientific and methodological analysis of modern concepts and existing approaches to the realization of demonstration (professional) exams within the context of teaching staff training has been carried out. The experience of introducing a demonstration exam into the educational environment of a pedagogical university and the results of its implementation are reflected in the works of scientific and pedagogical specialists of different universities: Yu.I. Bogatyreva, S.P. Volokhov, O.V. Voronushkina, L.A. Kairova, M.N. Klemenova, O.V. Kozina, T.V. Makeeva, M.D. Nakhodkina, L.I. Sigitova, L.D. Sitnikova, E.N. Semenchina, B.E. Starichenko and others. Many publications are devoted to the peculiarities of effective subject preparation of students for the demonstration exam, including content options and ways to assess graduates' readiness to solve professional problems in the field of preschool general education, primary general education, foreign languages, history, physical culture, life safety, mathematics, etc.

The general model for the implementation of the demonstration exam in the system of higher pedagogical education was first presented in 2020 by S. P. Volokhov. As part of the innovative project, the demonstration exam was conducted on the basis of specialized educational organizations. The author highlighted the role of this form of assessment in quality management of training and employment of graduates of pedagogical fields, and also stressed that this mechanism ultimately contributes to the preservation and development of the demographic and intellectual potential of regions [2].

L.I. Sigitova presented a brief overview of the regulatory sources regulating the preparation and implementation of the demonstration exam as a form of midterm and final assessment in higher pedagogical educational institutions. The author also presents a list of documents that the organization should independently develop for the preparation and implementation of a demo exam, taking into account the available conditions and resources. Highlighting the main functions of a new form of assessment, the author confirms the relevance of the demonstration exam at the regional and all-Russian levels [3].

The work of L.A. Kairova and O.V. Voronushkina is devoted to the problem of expertise of tasks for conducting a demonstration exam at a pedagogical university, since the issue of developing unique criteria for the tasks quality expertise still remains open. The authors analyze and substantiate the criteria for an informative and methodological examination of assessment tools, the use of which will allow to assess the level of students and graduates training, the level of the metamethodic component of the professional



competencies of a future teacher in the implementation of a practice-oriented form of assessment [4].

Three years of experience in conducting a demonstration exam at AltSPU, including the work of the federal innovation platform “Demonstration exam in the system of independent assessment of the quality of higher pedagogical education” in 2020–2022, as well as work on fulfilling the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of applied scientific research on the theme “Examination of subject-methodical cases for conducting a demonstration exam in the process of teacher training” in 2023 is presented in detail in one of the previous publications of the author of this article [5].

The main results of the research are based on a theoretical and methodological analysis of the research problem and are aimed at developing and improving an integrated assessment system for the demonstration exam for teaching staff at the higher education level.

The research objective is to create a comprehensive assessment system for measuring the success of educational program completion, expressed as a demonstration exam.

In the system of higher pedagogical education, the demonstration exam serves two primary purposes. First, it provides an independent assessment of the results of students (graduates) having mastered an educational program. Secondly, it assesses their readiness to solve professional tasks in alignment with the relevant professional standards and the anticipated outcomes of educational program completion in real or simulated professional environment [6].

The basis for achieving this goal is a competence-based approach. The content vectors of this approach emphasize the practical orientation of such a form of midterm and final assessment as a demonstration exam. In addition, the methodological principles of systemic, structural-functional and activity-based approaches were used to implement process of the presented research. The following methods were used to achieve the results of the study: analysis, synthesis, systematization, description, design (modeling), experiment (experimental approbation).

### **Result**

The demonstration exam in the system of higher pedagogical education is not intended to be a competitive procedure and does not pursue the goals of students ranking. Its primary objective is to determine whether a student or graduate’s preparedness to perform the requisite labor functions associated with the content of the perspective qualification.

To date, the demonstration exam firmly establishes its positions within the curricula of educational programs of higher pedagogical education and can be conducted as a form of midterm assessment in a discipline or module or internship (mainly industrial), as

well as a form of state final assessment. This may be undertaken as part of the defense of the practical component of the final qualifying work or project, or as a part of the state examination. The general algorithm and procedure for conducting a demonstration exam for various types of assessment are outlined in the Regulations on the demonstration (professional) exam at Altai State Pedagogical University [7].

It should be noted that at this stage of its progressing, the demonstration exam is a substitute for traditional tests and examinations. This alternative allows students to utilize prepared materials for pedagogical purposes (either as a plan for a lesson or an additional learning activity) on one of the topics of the school curriculum or supplementary materials, thereby enhancing their activities and professional competencies. It appears that in accordance with the various types of assessment, a demonstration exam can perform not only diagnostic, but also teaching and educational functions, which is reflected in the content of comprehensive assessment tools.

The assessment system of the demonstration exam is based on the principles of criteria-based assessment, in other words, on comparing the level of preparation of the student or graduate with the norms reflected in the regulations of the Federal State Educational Standard of Higher Education [8] and the Professional Standard of a Teacher [9]. The development, examination and application of the assessment tools of the demonstration exam should be informed by an understanding of the specific requirements of teaching staff training at a higher educational institution.

The implementation of a comprehensive assessment system for the demonstration exam for teaching staff is based on the following principles:

- independence of assessment is a fundamental principle that ensures the impartiality of representatives of the professional expert community involved in an assessment of knowledge of participants of a demonstration exam and in the expertise of assessment materials. This independence must extend to all parties, including students or graduates, employers, an educational organization, as this is an assessment on behalf of the professional community;

- the assessment process is integrative in nature: encompassing the demonstration of a comprehensive willingness to apply the knowledge and skills acquired during training, as well as the exercise of general professional and professional competencies. It also involves the performance of necessary labor actions that ensure the performance of labor functions in accordance with the professional standard;

- objectivity of assessment: with the demonstration exam results being evaluated by competent independent experts and the use of relevant assessment materials that have undergone professional expertise based on approved criteria;

- the optimal sufficiency of content is primarily determined by the type of assessment and the content of work programs within a discipline, module, practice or state final

assessment. In addition, the subject of assessment may not encompass all competencies assigned to the discipline or module, etc., but only the key ones for the given type of assessment (it is not possible to conduct a systematic assessment of this kind);

– systematic assessment involves the formation of an assessment materials bank by years of study and types of assessment. It also involves the analysis of demonstration exam results. Furthermore, it involves the identification of educational (professional) deficits of certified students. As a result of this, professional development programs (self-development) or making changes to the work programs of disciplines or basic educational programs of higher pedagogical education can be developed.

A comprehensive system for assessment of results of mastering an educational program in the form of a demonstration exam implies the presence of four key components:

- 1) the subject performing assessment is independent experts;
- 2) the object of assessment is the activity of a student, his actions in the preparation and implementation of the simulated event;
- 3) the subject of assessment is the formation of general professional and professional competencies necessary for the implementation of labor actions and the performance of labor functions;
- 4) assessment tools – comprehensive assessment tools used by the expert during the demonstration exam.

In order for this system to function successfully and for the quality of teaching staff training, scientific and methodological support and appropriate organizational and pedagogical conditions to be objectively and independently assessed, it is necessary to provide full implementation of each of its elements with the necessary support.

An expert of a demonstration exam is a representative of the professional community who has the necessary qualification level to conduct an independent assessment of the quality of teaching staff training and participate in the expertise of assessment materials, engaged on a voluntary basis.

In order to provide scientific and methodological support and improve the activity of experts, within the framework of the conducted research, methodological recommendations called “A comprehensive system of assessing for the demonstration (professional) exam in the system of higher pedagogical education” have been developed and published [10].

In order to provide organizational and methodological support, an Instruction for experts of a demonstration exam has been developed for working in the electronic system of the Demo Exam Center. This document outlines the steps required to be taken by experts when working in the system from logging into the system until the completion of the procedure for assessing students [11].

A supplementary professional training program called “Training of experts of a demonstration (professional) exam in the system of higher pedagogical education” (24 hours)

has been developed and implemented. This program focuses on conducting an assessment procedure for students and assessment of results of a demonstration (professional) exam. Also, electronic educational content of this program has been created and posted on the MOOC platform of additional education of AltSPU. 47 experts (representatives of employers' organizations) were trained to conduct independent assessment of quality of teaching staff training in the form of a demonstration (professional) exam.

The educational content of the professional training program is presented in three modules, each of which includes lectures, practical tasks, independent work and current assessment:

*Module 1. Demonstration (professional) examination in the system of higher pedagogical education.*

*Module 2. A comprehensive system for assessment of results of acquisition of knowledge and skills in an educational program in the form of a demonstration (professional) exam.*

*Module 3. The specifics of the assessment materials of a demonstration (professional) exam in a subject area or a profile of student training.*

The first two modules are invariant for all experts, whereas the third module is dependent on the subject area of an expert and the training profile of a student. The final assessment is an assessment of examination papers in subject areas or a training profile.

Thus, the members of the examination committee are informed in advance about the features of this form of assessment, the structure of assessment tools, model tasks for types of assessment in accordance with a subject orientation, the procedure for conducting a demonstration exam and the specifics of the work of experts during its implementation. Experts assess actions of a student based on the results of completed task, guided by the assessment criteria recorded in the comprehensive assessment tool of a demonstration exam.

The activity of a student, his actions in the preparation and implementation of the simulated event are described in detail in the methodological recommendations for students "Training students for the demonstration (professional) exam in the main educational programs of higher education 44.00.00 Education and Pedagogical Sciences" [12]. In order to assist students of the main professional educational programs of higher education in an extended group of specialties and fields of training (44.00.00 Education and pedagogical sciences), methodological recommendations have been developed in preparation for a demonstration (professional) exam as a form of midterm and final assessment. The recommendations are aimed at improving the general professional and professional competencies of students.

Students are provided with comprehensive data regarding the content and specifications of a demonstration (professional) exam, the procedure for participation and

the specifics of individual and group forms of assessment. Additionally, they are provided with examples of exam tasks and recommendations for their implementation, as well as criteria for assessing the results of a demonstration exam. Thus, they are afforded an opportunity to familiarize themselves with the requirements and prepare for the specific type of assessment on model tasks in order to demonstrate their general professional and professional competencies, which are necessary for the performance of labor and functions at a high level.

A student demonstrates the performance of the required labor activity with the assistance of volunteers (statisticians) who are involved in creating a model situation of professional activity in accordance with the assessment tools of a demonstration exam. In order to ensure the correct organization of their work on the examination, the curator (organizer) of a demonstration exam conducts a preliminary briefing on the roles performed and their functions within the simulated events.

The curator (organizer) of a demonstration exam is a scientific and pedagogical employee of university. They are responsible for conducting educational activity in the relevant profile of a student training, and a certain type of assessment according to a particular educational program of higher educational institution. Within the midterm assessment, this may be the lead teacher of the discipline or module or the organizer of internship. In the final assessment this may be the developers of the SFE program or the head of the main professional educational program. They are also responsible for the development and examination or selection of ready-made comprehensive assessment tools for a demonstration exam in the discipline, module or practice, etc.

As part of the scientific and methodological support, methodological recommendations for teachers-curators “Training students of a pedagogical university for the demonstration (professional) exam” were developed and published [13].

In order to optimize the organizational and methodological activities of the curators within the framework of the presented applied scientific research, an instruction for organizers on working at the Demo Exam Center has been developed [14].

The opening of Demo Exam Centers in pedagogical universities, which include a complex of educational and auxiliary facilities equipped with the necessary material and technical equipment for the exam, including multimedia equipment, as well as the expansion of types of assessment in the format of a demonstration exam contributed to an increase in the number of participants interested in approbation.

In 2023, 92 students of 16 full-time bachelor’s and specialist’s profiles in “Pedagogical education (with two training profiles)”, including “Preschool education”, “Psychological and pedagogical education” and “Special defectological education” took part in the approbation of the mechanism of the integrated assessment system at the Demo

Exam Center of AltSPU. All the subject areas presented at the university were covered. Figure 1 demonstrates the dynamics of the contingent by type of assessment.

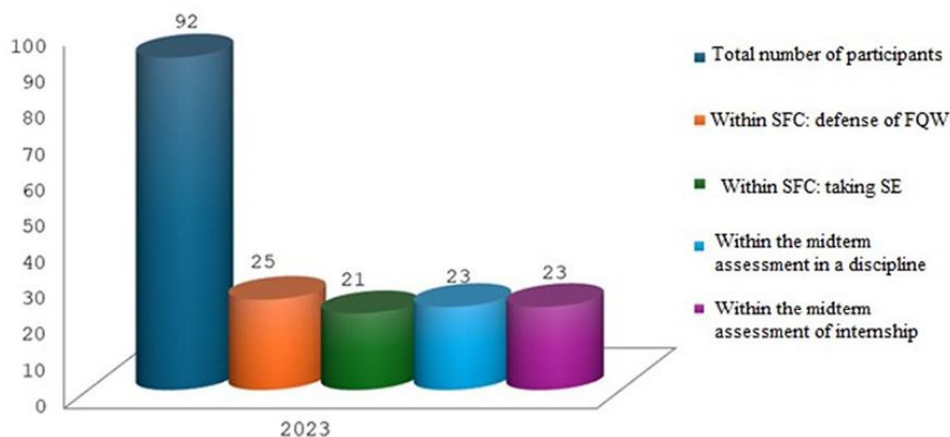


Figure 1 – Number of participants in the demonstration exam in 2023 at AltSPU by types of assessment

In order to provide graduates with the opportunity to demonstrate their professional literacy with a help of demonstration exam, it was necessary to determine the content of complex assessment tools relevant for different types of assessment. This was done by taking into account the profile and level of training of students in accordance with the requirements of professional and educational standards for teaching staff. Comprehensive assessment tools contain key information to ensure the accuracy and reliability of students' assessment measures in the form of a demonstration exam.

The content of comprehensive assessment tools for a demonstration exam which serves as a midterm and state final assessment in accordance with the curriculum is primarily determined by the profile of training and the specifics of the professional activity of future teacher. Only if this condition is met, the demonstration exam will allow an objective assessment of the level of readiness of students and graduates to perform professional tasks in changing conditions, in situations requiring creative and innovative approaches, when working with students with different educational needs, and interacting with different actors in educational process.

In contrast to traditional assessment methods, demonstration exam, if implemented correctly, fully corresponds and contributes to the competence – based approach in the system of higher pedagogical education. This approach forms the foundation of assessment tools and comprehensive assessment tools that comprise the system.

The conducted research involved the development and approbation of assessment materials for different types of assessment. This allowed us to determine experimentally the optimal structure of comprehensive assessment tools for demonstration exam.

Regardless of the subject orientation and type of certification, the model of a comprehensive assessment tool for a demonstration exam should be held in accordance with the following structure:

1) a detailed description of an assessment tool and its intended application including the specific field and profile of training and the graduate's readiness to perform certain labor actions;

2) a detailed specification of the assessment tool and the competencies to be assessed, classified by type of professional literacy and correlated with the professional standard;

3) a detailed description of a task of demonstration exam aligned with the certification type;

4) the algorithm for completing a task by an examinee in accordance with the assessment type;

5) a description of the algorithm for submitting a task to the examination committee in accordance with the type of assessment;

6) a list of equipment available for demonstration exam site, which an examinee may use when completing and presenting an assignment;

7) an assessment card for the results of demonstration exam. This card should include criteria for types of professional literacy and assessment indicators in accordance with the direction and profile of student's training;

8) a list of appendices to a task of a demonstration exam (if necessary: a sample plan (technological card, scenario, etc.) of an educational lesson (educational event, psychological and pedagogical lesson, etc.) [5].

The transparent and consistent structure of an assessment tool facilitates the procedures for its use in the implementation of a demonstration exam at any level of training.

The implementation of a demonstration exam assesses the preparedness of students or graduates to solve professional tasks in accordance with the relevant professional standards and anticipated outcomes of educational programs. The assessment parameters are grouped into criteria for the formation of general professional competences, including psychological, pedagogical and communicative digital literacy as well as criteria for the formation of subject and methodological literacy [6].

The study conducted a quantitative and qualitative analysis of future teachers' professional readiness. The findings indicated that this form of assessment was highly effective according to the main groups of criteria, as demonstrated in Fig.2. The assessment of the results of the demonstration exam is determined by an average score calculated as

the arithmetic mean of the grades given by each expert individually. These grades are based on a total sum of criteria of 100-point system and the generally accepted scale of score transfer. It seems that at this stage the high rates are explained by the fact that students with a higher level of training tend to act as examinee on a voluntary basis.

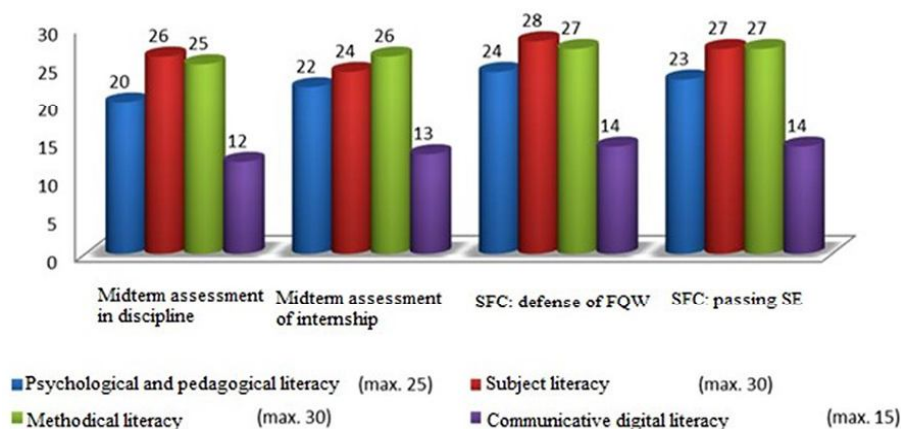


Figure 2 – Analysis of the average indicators of students based on the results of passing the demonstration exam by type of assessment in 2023 at AltSPU

Since it is the integrated assessment tools that contain key information to ensure the accuracy and reliability of assessment measures when assessing students in the form of a demonstration exam, the content of each element of the previously presented structure should be carefully checked for compliance:

- the content of work program of a discipline, module, internship or SFC;
- competencies formed within the framework of this discipline;
- profile and level of students training (year of study);
- the requirements of the professional standard;
- the requirements of the educational standard for teaching staff, etc.

The expertise and comprehensiveness assessment tools enables not only an ascertainment of quality but also the capacity to make necessary changes to the content. Based on the results of expert opinions, based on recommendations and suggestions given by experts, developers can implement modifications to the content of assessment tools to enhance the quality and accuracy of the initial version. If a task meets all the requirements, the student gets the opportunity to demonstrate all the necessary competencies during its solution. The content of it is presented in the form of an assessment card of the results of a demonstration exam, which indicates criteria for professional literacy and assessment indicators in accordance with both the direction of the student's training and the relevant profile.



### **Conclusion**

The conducted research has shown that for higher educational institutions, conducting qualification tests in the format of a demonstration exam is one of the opportunities to assess objectively the content and quality of educational programs, their compliance with the needs of the modern labor market, since higher pedagogical education must solve two important tasks – to ensure the quality of teacher training, on the one hand, on the other – employment and professional adaptation of future graduates. The quality of teaching staff training is determined by the willingness and ability of graduates to perform professional tasks in a real or simulated educational environment, which are provided only by the format of a demonstration exam.

The use of demonstration exam as a form of midterm assessment at a university allows to identify and level the deficiencies in both general professional and subject-methodical readiness of future teachers, as well as to educate readiness for effective professional activity, both in standard and non-standard conditions. As a form of state final assessment at a university, a demonstration (professional) exam serves as an effective means of determining the level of readiness of students to solve modern professional tasks of various orientation and complexity. Thus, depending on the place in the curriculum demonstration exam can perform diagnostic, teaching and educational functions.

Since the primary objective of the demonstration exam within the system of higher pedagogical education is an independent assessment of the level of professional training attained by graduates of pedagogical universities and the quality of their education, the assessment system of the presented form of certification should be based on the principles of independence and objectivity of assessment, systematic and integrative (complex) nature of assessment, optimal sufficiency of the content of assessment tools, and so forth.

First of all, an independent assessment of the quality of examinee training implies the mandatory inclusion of competent representatives of organizations – employers and professional public associations who have the necessary level of qualifications and carry out assessment on behalf of the professional community (which corresponds to international standards of quality control) in the expert commission. It is also necessary to have up-to-date assessment materials in order to create conditions for the presentation of a comprehensive willingness of students or graduates to apply the knowledge and skills acquired during training, to realize their general professional and professional competencies, carrying out the necessary labor actions that ensure the performance of labor functions in accordance with the professional standard. It is important to note that an implementation of a well-structured assessment in the form of a demonstration (professional) exam offers new opportunities for prospective teachers, as it aligns with the contemporary demands of a practice-oriented model of higher pedagogical education.

This approach allows them to go entry to the profession at an earlier stage and much easier.

#### *References*

1. The concept of training teaching staff for the education system for the period until 2030, approved by Decree of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 No. 1688-r. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>. [In Russian]
2. **Volokhov, S.P.** Demonstration exam in the system of teaching staff training in Altai region [Text] // Education and innovative research: International scientific and methodological journal. – 2020. – №1. – URL: <https://interscience.uz/index.php/home/article/view/23>. [In Russian]
3. **Sigitova, L.I.** Regulatory and methodological support of demonstration exam at Pedagogical University [Text] // Modern high technology. – 2023. – № 8. – P. 176-180. [In Russian]
4. **Voronushkina, O.V., Kairova, L.A.** Criteria for the examination of demonstration exam tasks at a pedagogical university [Text] // The world of science, culture, education. – 2023. – № 6 (103). – P. 267-270. [In Russian]
5. **Voronushkina, O.V.** Demonstration exam at a pedagogical university: the first results [Text] // Bulletin of Altai State Pedagogical University. – 2023. – № 4 (57). – P. 7-16. [In Russian]
6. Methodological recommendations draft for organizing and conducting professional (demonstration) exams for basic educational programs of higher education UGSN 44.00.00 Education and Pedagogical Sciences [Text] / Academy of the Ministry of Education of the Russian Federation, 2023 (as a manuscript). [In Russian]
7. Regulations on the demonstration (professional) exam in the federal state budgetary educational institution of higher education «Altai State Pedagogical University» (approved by the Rector's Order dated June 19, 2023). AltSPU website. – URL: [https://www.altspu.ru/about\\_the\\_university/normativnaya-baza/doc/20274/](https://www.altspu.ru/about_the_university/normativnaya-baza/doc/20274/). [In Russian]
8. Federal state educational standard of higher education – undergraduate program in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two profiles of training) (approved by Order of the Ministry of Education and Science on March 12, 2018). – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf). [In Russian]
9. Professional standard Teacher draft (pedagogical activity in the field of primary general, basic general, secondary general education) (teacher) (draft order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, issued by the Ministry of Labor of Russia on January 31, 2022). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182/>. [In Russian]
10. A comprehensive system of assessing for the demonstration (professional) exam in the system of higher pedagogical education [Text]. – Barnaul : AltSPU, 2023. – 44 p. [In Russian]
11. Instructions for demo exam experts on working in the electronic system at the Demo Exam Center. – URL: [https://www.altspu.ru/students/demo\\_exam/demo\\_exam\\_organizer/](https://www.altspu.ru/students/demo_exam/demo_exam_organizer/). [In Russian]
12. **Voronushkina, O.V.** Training students for the demonstration (professional) exam in the main educational programs of higher education 44.00.00 Education and Pedagogical Sciences: instructional guidelines [Text]. – Barnaul : AltSPU, 2023. – 40 p. [In Russian]
13. Training students of a pedagogical university for the demonstration (professional) exam [Text]. – Barnaul : AltSPU, 2023. – 36 p. [In Russian]
14. Instructions for organizers on working at the Demo Exam Center. – URL: [https://www.altspu.ru/students/demo\\_exam/demo\\_exam\\_organizer/](https://www.altspu.ru/students/demo_exam/demo_exam_organizer/). [In Russian]

О.В. Воронушкина\*<sup>1</sup>, И.В. Лапина<sup>1</sup><sup>1</sup>Алтай Мемлекеттік Педагогикалық Университеті,  
Барнаул, Ресей**ЖОО-да демонстрациялық емтихан түрінде педагог кадрларды даярлау сапасын тәуелсіз бағалау әдістемесі**

**Аннотация.** 2030 жылға дейінгі кезеңге Ресей Федерациясының білім беру жүйесі үшін педагогикалық кадрларды даярлау тұжырымдамасына сәйкес демонстрациялық емтихан мұғалімдердің кәсіби даярлығының сапасын бағалаудың заманауи технологиясы ретінде танылды. Бұл хабарлама кәсіби қоғамдастық алдында жаңа міндеттер қоюды көздейді, өйткені демонстрациялық емтихан тетіктері қазіргі уақытқа дейін жоғары педагогикалық білім беру жүйесінде қолданылмаған. Оны даярлау бағдарламаларына енгізу үшін жоғары оқу орындарының алдында білім алушылар мен түлектердің нәтижелерін бағалаудың кешенді жүйесін қалыптастыру үшін нормативтік құжаттар мен әдістемелік материалдарды әзірлеу туралы мәселе көтерілді. Белгіленген мәселелерді шешудің негізі құзыреттілік тәсіл болып табылады, оның мазмұндық векторлары демонстрациялық емтихан ретінде аралық және қорытынды аттестаттаудың осы түрінің тәжірибеге бағытталған бағытын көрсетеді. Автор кешенді бағалау жүйесін іске асырудың негізгі принциптерін анықтайды және педагог кадрларды даярлаудың кәсіптік және білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес әзірленген демонстрациялық емтиханның кешенді бағалау құралдарының нақты құрылымы мен мазмұнын ұсынады. Теориялық жалпылау шеңберінде ФМБ ЖОО «Алтай мемлекеттік педагогикалық университетінде» (Барнаул қ.) демонстрациялық емтиханды сынақтан өткізу нәтижелеріне кешенді сандық және сапалық талдау жүзеге асырылды. Жүргізілген зерттеудің практикалық маңыздылығы оның нәтижелері жұмыс беруші ұйымдардың өкілдерін бағалауға тарту арқылы педагогтерді даярлау сапасын бағалаудың барынша объективтілігін қамтамасыз ету мақсатында демонстрациялық емтиханды іске асыру тетігін жетілдіруге мүмкіндік береді және түлектерге олардың дайындығы мен нақты немесе имитацияланған білім беру ортасы жағдайында кәсіби міндеттерді орындау қабілетін көрсетуге мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде, ЖОО түлектерін даярлау сапасын тәуелсіз бағалау жүйесін жетілдіруге ықпал етеді.

**Кілтті сөздер:** демонстрациялық емтихан, педагогикалық университет, аттестацияның тәжірибеге бағытталған түрі, тәуелсіз бағалау, кешенді бағалау құралы, педагогикалық кадрларды дайындау сапасы.

О.В. Воронушкина\*<sup>1</sup>, И.В. Лапина<sup>1</sup><sup>1</sup>Алтайский государственный педагогический университет  
Барнаул, Россия**Методология независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме демонстрационного экзамена в вузе**

**Аннотация.** В соответствии с Концепцией подготовки педагогов для системы образования Российской Федерации на период до 2030 года в качестве современной технологии оценки качества профессиональной подготовки педагогических кадров определен демонстрационный экзамен. Данный подход предполагает постановку задач перед профессиональным сообществом в систе-

ме высшего педагогического образования процедура по применению демонстрационного экзамена до настоящего времени не реализована. Для его внедрения в программы подготовки перед вузами встал вопрос о разработке нормативных документов и методических материалов для формирования комплексной системы оценки результатов обучающихся и выпускников. В основе решения обозначенных задач лежит компетентностный подход, содержательные векторы которого акцентируют практико-ориентированную направленность такой формы промежуточной и итоговой аттестации, как демонстрационный экзамен. Кроме того, реализация процесса исследования выстраивалась на основе методологических принципов системного, структурно-функционального и деятельностного подходов. Авторы определяют основополагающие принципы реализации комплексной системы оценки и представляют четкую структуру и содержание комплексных оценочных средств демонстрационного экзамена, разработанных в соответствии с требованиями профессионального и образовательного стандартов подготовки педагогических кадров. В рамках теоретического обобщения осуществлен комплексный количественный и качественный анализ результатов апробации демонстрационного экзамена в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул). Практическая значимость данного исследования заключается в разработке и усовершенствовании инструментов демонстрационного экзамена с целью обеспечения максимальной степени объективности при оценке качества подготовки выпускников педагогических вузов.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, педагогический вуз, практико-ориентированная форма аттестации, независимая оценка, комплексное оценочное средство, качество подготовки педагогических кадров.

UDC 372.893  
SRSTI 14.25.09

DOI 10.52301/1991-0614-2024-2-52-67

*S.A. Sharipova\*<sup>1</sup>, B.N. Abdrakhmanov<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup> Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan,  
Pavlodar, Republic of Kazakhstan  
asainowna@mail.ru*

## USING THE WORDWALL WEB TOOL IN HISTORY LESSONS

**Annotation.** *The article «Using the Wordwall Web Tool in History Lessons» is a study that explores the potential of integrating the Wordwall online platform into the history teaching process. The introduction provides general information about the research topic, with a specific focus on the use of the Wordwall web tool in history lessons.*

*The aim of this study is to examine the feasibility of integrating the Wordwall platform to improve the engagement and efficacy of history lessons. The research will focus on analysing the platform's functionality and capabilities, identifying its benefits, and exploring its practical applications in the learning process.*

*The article provides a brief overview of the scientific and practical significance of this work. The scientific significance of this work lies in identifying novel approaches to using online tools in the educational process and validating their effectiveness in the context of history teaching. The practical significance involves providing educators with new tools and opportunities to engage and motivate students during history lessons.*

*The conducted research contributes to the knowledge base regarding the application of modern technologies in history teaching. The effectiveness of the Wordwall platform in comparison to traditional teaching methods for history can be assessed through analysis. The results and recommendations can then be utilised by history teachers to optimise the educational process and achieve specific pedagogical goals in the field of art history.*

**Keywords:** *information and communication technologies, digital tools and applications, game learning methods, digital educational resources, updating the content of the subject «history», Wordwall, web resource.*

### Introduction

The objective of a teacher's work is to establish an efficient system for enhancing students' cognitive abilities. Information and communication technologies (ICT) play a significant role among the various contemporary educational methods aimed at improving the educational process. The instructional and methodological letter for 2023–2024 recommends that teachers incorporate the following strategies in each lesson to develop digital skills:

1. To align with the lesson objectives, incorporate digital tools and applications into the educational process.

2. Utilise game-based learning methods to enhance engagement and motivation during lessons or curriculum sections.

3. Integrate digital educational resources at different stages of the lesson, such as introducing new material, reinforcing concepts, independent work, and concluding the learning process.

4. Information and communication technologies are actively used in the creation of creative works [1].

In recent years, changes in children's education have led to a revision of traditional teaching methods. Modern technology has become an integral part of everyday life, and schools cannot remain unaffected by this transformation. Today, a computer is not just a luxury or a toy; it is a tool for accessing information and accumulating knowledge. Information and Communication Technologies (ICTs) are intended to generate interest in the study of history by providing problem-based learning, creativity, and research activities. They help to update the content of the subject of history and enable individualised learning, promoting students' independence [2].

In the context of the information society, students' activities have undergone significant changes. Previously, information activity was limited to perceiving, memorising, and reproducing educational material. However, interactive learning tools now offer new opportunities for recording, collecting, storing, processing, and transmitting information about studied objects and processes. Additionally, ICTs enable the management of visualisations of various aspects of educational material. The development of the information society requires prerequisites that encompass general cultural, psychological, social, and professional aspects, which are established in the field of education. Therefore, the integration of information technologies into the educational process should take priority over other public activities [3].

It is important to note that visibility is a crucial aspect of teaching history. While pictures, filmstrips, and slides were previously used, modern multimedia programs and videos provide more contemporary ways to enhance lessons. The use of multimedia resources can enhance the memorization process, make lessons more engaging and dynamic, and enable students to immerse themselves in historical epochs, creating the impression of participating in past events [4].

The primary purpose of e-learning is to equalise the level of education between urban and rural schools and prepare students for critical thinking and technological literacy. The language used is clear, concise, and objective, avoiding biased or ornamental language. Technical terms are explained when first used, and the text is free from grammatical errors, spelling mistakes, and punctuation errors. The structure is logical, with causal

connections between statements, and the content is as close as possible to the source text. To achieve this, various learning tools, such as computer programs, videos, and interactive lessons, are employed to make the learning process more interactive and interesting. This enables students to explore historical events and phenomena on their own.

In order to present different perspectives on historical events, it is crucial to include a variety of information sources in the learning process. This approach helps develop students' critical thinking and analytical skills, enabling them to identify contradictions and express their opinions objectively.

Interactive learning methods, such as discussions, role-playing games, and project work, are also essential for better assimilation of the material and practical application of knowledge.

One of the main objectives of teaching history is to develop historical understanding, enabling students to comprehend the past, analyse the present, and predict the future based on past experiences.

The use of multimedia tools in history teaching has several advantages, including the integration of historical knowledge. Multimedia textbooks present historical facts, events, documents, and interpretations in a complex manner, enriching the understanding of the subject.

Multimedia resources enable the presentation of knowledge in various contexts, including drawings, audio, and video materials, contributing to a deeper understanding of history.

The use of multimedia materials can improve the assimilation and memorization of information through multi-channel perception [5]. The use of multimedia materials can improve the assimilation and memorization of information through multi-channel perception [5]. It is important to note that the language used in the text should be clear, objective, and value-neutral, avoiding biased, emotional, figurative, or ornamental language. The text should also adhere to conventional academic structure and formatting, with clear and concise sentences and logical flow of information. Finally, the text should be free from grammatical errors, spelling mistakes, and punctuation errors.

Additionally, multimedia resources allow for contemplation of historical events, contributing to the development of students' intellectual abilities. The use of information and communication technologies (ICT) in education allows students to develop their creativity by creating their own educational products.

In history teaching, ICTs promote more intensive information interaction between students and teachers, resulting in a more effective learning model. As a result, ICTs stimulate interest in history, make learning more creative and individualised, and contribute to the development of independent students. Through the use of information and communication technologies (ICT), teachers can not only conduct lessons but also

share their work experience [6]. Many websites on the internet are dedicated to history and social studies teachers who publish the results of their work with ICT. Online interaction and the creation of network communities of like-minded teachers also make it possible to exchange experience and innovative methodological ideas with colleagues. Technical facilities that provide satellite and terrestrial communication channels for conferences offer new opportunities for cooperation and information exchange between educational institutions. This includes the development and implementation of new educational technologies. Teachers can use various modern technologies to create lessons, which can serve as a source of creative motivation and an integral part of the educational process. In some lessons, where diagrams and visual aids were previously drawn on the blackboard, using a computer and projector can provide a more effective solution [7].

All this makes it possible to satisfy the creative ambitions of teachers and expand the arsenal of methodological developments of lessons. Working with presentations forces teachers to structure the volume of material more specifically, formulate their ideas briefly and clearly, systematise information, presenting it in the form of concise summaries. However, this does not mean that all lessons should be transferred to the digital plane and that all educational materials should be provided on a computer. Teachers can and should vary different techniques in their lessons. This will make the learning process more diverse, interesting, and dynamic, helping students better assimilate learning material. For example, part of the lesson can be conducted by the teacher «manually», and the other part can be assigned to your «electronic assistant». Quizzes and other interactive tasks can also be conducted.

The works of V.L. Inozemtsev, V.A. Kataev, M.Y. Lermontov, V.A. Litvinenko, T.B. Moiseeva, and A.S. Nariniani emphasises the role of the formation of information and communication technologies in the development of the information society. The impact of ICT on global economic and cultural integration and unification is also explored in the works of K.G. Krechetnikov, I.V. Robert, and N.V. Sofronova, who identify the main factors determining the organisational forms and methods of the educational process based on the use of ICT in higher education institutions. In this scientific article, we analyse the relevance of the use of information and computer technologies in secondary schools and highlight the main concepts of their use in teaching middle school students using the example of the WORDWALL WEB resource. Due to the emergence of new and rapidly developing information computer technologies of the XXI century, a new term is also emerging – «information computer learning technologies». This term includes technologies using computer training programs, multimedia technologies, and distance learning technologies [8].



### **Materials and methods**

To date, teachers have at their disposal a number of web-based tools that do not require special software. All you need is a computer, and sometimes a smartphone is sufficient. Among these tools, I would like to highlight a resource called WORDWALL. In the course of my internet research for some time, I did not find significant results. However, I suddenly made an amazing discovery that I would like to share in this article—my experience of using this resource in history lessons. First and foremost, this resource offers an impressive collection of templates for didactic games.

Wordwall is a multifunctional tool that allows you to create both interactive and printed materials. It is very convenient that most templates are available in both formats. It should be noted that this resource has a Russian-language version that automatically appears in the user's browser. Interactive exercises can run on a variety of internet-connected devices, including computers, tablets, phones, and interactive whiteboards. Additionally, it is possible to print versions for offline use as separate tasks for self-study. Regarding templates, it should be noted that these templates include common educational games often used in the educational field. Even in the free version, you get access to an extensive set of such games [9].

The process of working with the templates is similar to that used on the popular LearningApps platform. However, the quality of these templates and their functionality significantly surpasses the standard ones. To create your own educational task, select the appropriate template and enter your content. You have two options: either use the existing versions of the game or start creating a game from scratch. In either case, creating the game will not take much time.

The game features an integration with the Bing search engine, which serves as an essential tool for quickly finding necessary images. Additionally, a small text editor is available for customising various font aspects (bold, subscript, superscript), inserting characters, or mathematical formulas. The prepared game task can be posted on the website or sent via link to the students, and assignments can be customised for personalization, such as requiring the student to enter their last name. The WordWall service offers the ability to track each student's work results.

One of its significant advantages is the capability to create and use exercises offline. The appropriate software can be installed on any computer, without requiring an internet connection, to provide exercises on electronic media. The service provides an intuitive user interface available in several languages.

There are several templates available for each stage of the lesson, including «Matching», «Decipher», «Diagram with Labels», «Random Cards», «Random Wheel» «Anagram», «Pairing», «Gallows», and «Crossword». It is recommended that teachers select templates that engage students in frontal or group interaction, such as «Matching»

or «Random Wheel». WordWall provides the ability to convert created content into printed assignments, saving teachers time when preparing homework. This resource can be used at any stage of the lesson, including the beginning, middle, or end. It can also be used to increase motivation when working with underachieving students [9].

### **Result**

Wordwall is a web resource that offers teachers a variety of interactive materials for use at all stages of the lesson. It enables the creation of exciting lessons by generating image galleries, quizzes, game boards, and other interactive tasks.

During the introduction of new information, teachers can utilise WORDWALL to craft flashcards containing definitions and terms, aiding students in learning new concepts. Additionally, Wordwall provides the option to develop interactive presentations, visually explaining the new material.

Wordwall also empowers students to actively engage in the classroom. Through various activities like crosswords, task cards, and comparisons, students can reinforce and apply their knowledge. Moreover, they can use Wordwall to create their own games and tasks, fostering creativity.

Wordwall provides a range of games, including interactive quests and puzzles, to aid in the repetition and consolidation of studied material. These tasks help students review and reinforce their learning. Teachers can customise the materials to meet the needs of specific student groups by selecting different modes of operation.

Here are some suggestions for using this resource in history lessons. An example is the use of the WordWall web application for a «Find a Couple» type task in the context of studying the leaders of the national intelligence in Kazakhstan at the beginning of the 20th century. When creating a task, the teacher uses the «Find a Couple» template on the WordWall platform. In the first column, the teacher enters the names of famous leaders of the national intelligentsia, such as Alikhan Bokeikhanov, Akhmet Baitursynov, Mustafa Chokai, Bakhytzhon Karatayev, Mirzhakyp Dulatov, etc. In the second column, the teacher enters their characteristics or achievements, for example, «fighter for national rights», «writer and public figure», «founder of the Zhas Kazak magazine», etc. During the lesson, students open the assignment on their devices and compare the names of the leaders with their characteristics by dragging them to the appropriate places. The teacher can monitor the progress of the assignment in real-time on their device and provide individual assistance to those facing difficulties. Upon completion of the assignment, the teacher can discuss the correct answers with the class and suggest further discussion or additional questions on the topic. An example of the task is shown in Figure 1.



Figure 1 – An exercise to identify the political leaders of Kazakhstan at the beginning of the 20th century, performed using the «Find a couple» template

The following task utilizes a distinct «Anagram» template (refer to Figure 2). An anagram is a rearrangement of letters or sounds in a word, resulting in a new word or phrase while retaining the original meaning.

- Anagrams can be useful in Kazakhstan history lessons for several reasons, including aiding in the memorization of facts and dates.
- By forming words or phrases from letters and events, students can better recall specific information related to the history of Kazakhstan.
- Developing Cognitive Skills through Anagram Exercises
- Working with anagrams requires active thinking and the search for possible letter combinations, which contributes to the development of cognitive skills.



Figure 2 – An exercise to identify the political leaders of Kazakhstan at the beginning of the 20th century, performed using the «Anagram» template

Additionally, the creation and use of anagrams fosters a creative approach to studying the history of Kazakhstan. This approach helps students reconstruct historical events in their minds, leading to a better understanding of their significance.

The process of building associations is also enhanced through anagram exercises. When working with anagrams, students can create associations between historical events

and various words or phrases. This process enhances their understanding of the history of Kazakhstan and aids in information assimilation.

Thus, the use of anagrams in Kazakhstan history lessons can serve as a useful tool for active learning and a deeper understanding of historical events. This exercise can be conducted individually or through a frontal survey.

The Quiz template provides tasks with a familiar interface where we need to choose one correct answer from a variety of suggested options. Widely used in the educational process to test knowledge, this template is easily integrated into various platforms and programs. An example of using the Quiz template is an exercise on the topic «The Uprising of 1916» from the history of Kazakhstan – an important historical event during the First World War that significantly impacted the region's subsequent history. Figure 3 illustrates an example of creating such an exercise, featuring multiple-choice questions related to key figures, events, provocations, or consequences of the uprising.

The quiz allows students to assess their knowledge and ability to analyze historical information. This template is valuable for exam preparation or as an interactive learning form to help students better assimilate materials. Creating a quiz using this template is straightforward: choose a topic, compile a set of questions, and provide correct and incorrect answers for each question. Present this in the interface as a list of questions with multiple answers, prompting students to choose the correct response.

The Quiz template proves to be a convenient and effective method for testing knowledge and sparking students' interest in learning material. Offering a variety of answer options, it enables a quick and accurate assessment of knowledge levels. The Quiz template stands as a useful tool for generating tasks that require selecting one correct answer from a range of options, finding broad application in the educational process. Its incorporation into educational programs can enhance learning effectiveness and stimulate students' interest in the learning process.

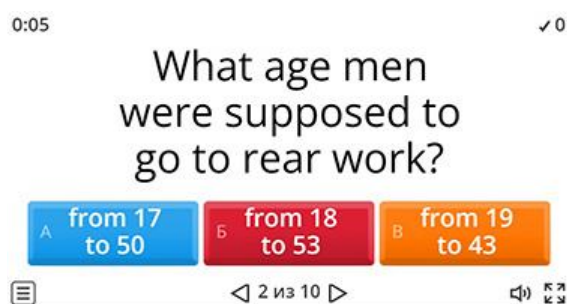


Figure 3 – An exercise on the topic «The Uprising of 1916» performed using the «Quiz» template

An interesting template for demonstration is the «Flashcard» template, which facilitates students' memorization and organisation of new information. For instance, in a lesson on the topic «The February Revolution of 1917 and its impact on Kazakhstan», a set of flashcards titled «Political Parties and Currents in the Period from February to October» was created. Each flashcard contains the name of a politician and their main achievements. As an example, one side may feature «Айқап.М.Сералин» and the other side may pose a question such as «The name of this magazine meant 'Oh alas!' What was it called? Who was its editor?» (Figure 4).

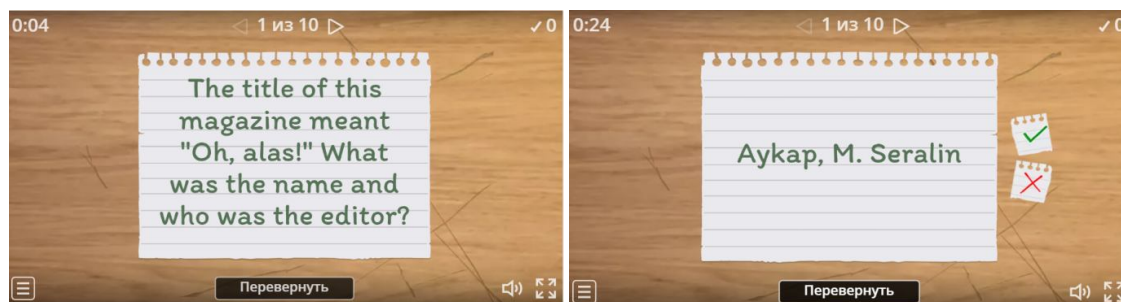


Figure 4 – An example of creating flashcards using the WordWall platform

In this task, it is possible to add several flashcards in one set. During the repetition process in the lesson, students were divided into pairs. Each pair worked on this exercise using a smartphone, thereby practising the material. This exercise allows each student to express their knowledge. In the future, as the lesson progresses, tasks can be made more challenging by adding open-ended questions or asking students to create their own flashcards based on the material they are studying. The use of a flashcard template on the WordWall platform will help students actively engage in the learning process, increase their interest in the subject, and contribute to a deeper assimilation of historical information.

Another interesting template is «Find a Couple». To determine the level of knowledge on the topic «Economic development of Kazakhstan at the beginning of the 20th century», students are asked to correlate terms and their characteristics (Figure 5).

To start, the teacher explains the rules of the game: students need to find a pair for each picture, correlating it with the correct word or phrase. Pairs can be associated with events, characters, or concepts from a story. After the demonstration begins, it is necessary to give the students a few minutes to find all possible pairs. Students can communicate and collaborate with their teammates to solve the task. After the time is over, the teacher holds a discussion and invites some to go to the blackboard and perform the exercise. He can also explain and discuss each pair so that students better understand the connections

or interactions between definitions and phrases. The same task can be given individually to each student using smartphones. The results can be reflected in the table. And after completing this exercise individually, you can have a general discussion of the results of the task. The teacher can record the number of correct answers of each student and use it as an indicator of their understanding and memorization of the material. Thus, the «Find a Couple» template on the WordWall platform allows students to actively and interactively participate in the history lesson, checking and consolidating their knowledge in a playful way. It also helps the teacher to assess the students' understanding and provide additional explanations or support if necessary.



Figure 5 – Example of creating a task using the «Find a couple» template

The «Match» template on the Wordwall platform can be used for assignments on the topic «Political parties and trends in the period from February to October» in the 8th grade on the history of Kazakhstan. An example of using such a task in the classroom may be as follows: Students are offered a task explaining that they must correctly correlate political parties and their main ideas. Students need to open the link to the task and complete it. It is convenient to track the progress of students through the Wordwall platform to see which pairs they have already correctly matched and which ones need additional explanation. In conclusion, you can discuss the answers with the students after completing the task, paying attention to the correct pairs and explaining the wrong combinations. Summing up the lesson, it is necessary to emphasise the importance of various political parties and their ideas in the history of Kazakhstan. Using the «Compare» template in the lessons allows you to activate the educational activities of students, develop their analytical skills and test their knowledge on the topic. In addition, using the Wordwall platform allows the teacher to track the progress of each student and give individual feedback (Figure 6).



Figure 6 – An example of creating a material using the «Match» template

For a more insight view of the usage of the Wordwall tool during history teaching this research presents a quantitative analysis of the integration of the Wordwall web resource in history education. The study uses pre- and post-implementation assessments, usage statistics, and surveys to measure the impact on student academic performance, engagement, and attitudes towards history.

The teacher integrated Wordwall into their history curriculum over a two-week period, which included two lessons per week on the History of Kazakhstan. The research used quantitative methods, including pre- and post-implementation assessments. A diverse sample of approximately 20 students from each grade level participated in the pre- and post-assessments.

To assess baseline historical knowledge, a pre-assessment consisting of 15 questions was administered. The results showed that pre-assessment scores ranged from 6 to 8 out of 15, indicating a varied understanding of historical concepts across grade levels (Figure 7).

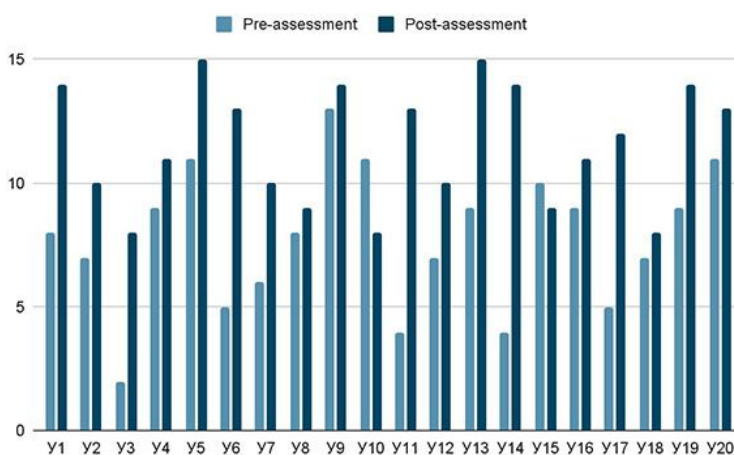


Figure 7 – Pre- and Post-assessments results

For two weeks, the teacher incorporated Wordwall into their history lessons, utilizing a variety of activities such as quizzes, interactive games, and discussion forums to engage students with historical content. After the integration period of Wordwall, a post-assessment was conducted. The assessment consisted of 15 questions, which were similar to the pre-assessment.

During history lessons, a problem was encountered, where students were struggling with the material and showed low interest in the subject. Upon researching the students' interests, it was identified that they read very little and couldn't apply information practically. In other words, students had difficulty organizing material when studying a topic and lacked analytical thinking skills. Therefore, research was conducted to address this issue. A preliminary survey was conducted among 8th-grade students to determine their interest in the subject of history. Of those surveyed, 60% indicated that they found the subject interesting (Figure 8).

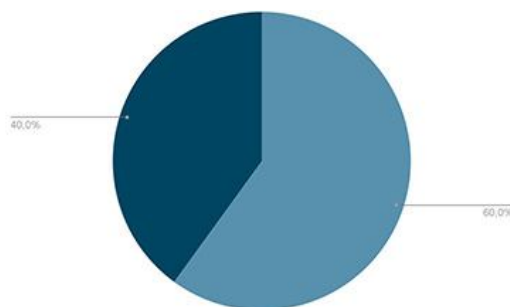


Figure 8 – Percentage of satisfaction with history lessons

When asked about difficulties faced in history lessons, 17% reported not understanding what to do, 22% found the subject quite challenging, and 30% expressed a desire for more frequent use of various ICT resources in class.

An analysis of the class's performance and knowledge in history was conducted. The average score for the history subject was calculated, resulting in a 100% success rate but only 28% knowledge quality, with an average score of 6 out of 10.

Based on these results, a series of lessons were planned that incorporated the electronic web resource Wordwall at various stages. It is important to note that the use of this resource did not exceed 30% of the total lesson time. Four lessons were conducted, including a revision lesson. The effectiveness of using this resource in history lessons is reflected in the following results:

The overall effectiveness rating is based on the survey results of 8th-grade students regarding their interest in using the Wordwall resource in history lessons. The survey results are presented on Figure 9.



**Do you think that the use of ICT makes the lesson more interesting?**

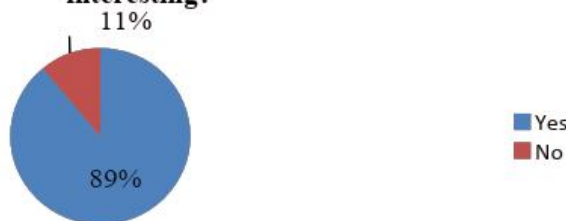


Figure 9 – Student Interest in Using ICT

As evident from the diagram, the majority of students acknowledge the significance of using ICT in lessons. One of the indicators of the effectiveness of the applied resources is the survey results illustrated on Figure 10.

**Do you think that using Wordwall makes it easier to understand the material being taught in class?**

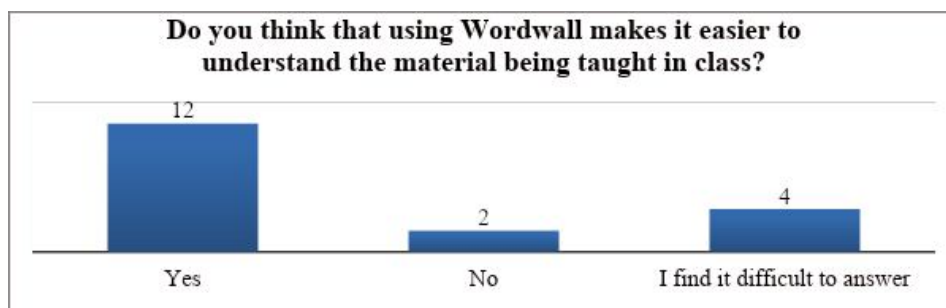


Figure 10 – Indicator of the Effectiveness of Wordwall Application

According to the survey results, most students found Wordwall to be an effective resource for understanding the course material. The students who answered 'no' were those who already had a good academic performance and did not face any difficulties in mastering the course material. It is worth noting that some students who experienced difficulties during lessons were absent for various reasons. The research statistics are reflected in Table 1.

Table 1 – Survey statistics

Date	07.11	09.11	14.11	16.11
Average score per lesson	7	5	7	8

The table data shows an overall increase in the average lesson score. Notably, individual students who previously had a satisfactory grade saw an improvement ranging

from 4 to 6 points. Therefore, we can conclude that the research has yielded positive results.

The results showed an improvement in post-assessment scores, ranging from 12 to 13 out of 15, indicating a positive impact on historical knowledge. The post-assessment results show a significant improvement in student performance, demonstrating the effectiveness of Wordwall in enhancing historical understanding. Qualitative analysis indicates increased student engagement and participation, suggesting that Wordwall promotes an interactive and dynamic learning environment.

Teachers reported positive experiences with Wordwall, noting improved student enthusiasm and a more collaborative classroom atmosphere. The assessment scores indicate that Wordwall is a useful supplement to traditional history instruction across different grade levels. It enhances engagement and participation, leading to a more interactive and student-centred learning environment. Successful integration of Wordwall depends on the teacher's ability to provide insights into best practices and potential challenges.

### **Conclusion**

Based on the results of using this platform in my lessons, I have concluded that the Wordwall platform offers teachers the opportunity to create interactive exercises, games, and quizzes for use in history lessons.

This can provide the following benefits: active student participation and increased engagement. Interactive games and quizzes can enhance student engagement in the learning process, resulting in increased interest.

Wordwall provides teachers with the ability to create exercises that aid in the memorization of key facts, dates, and historical events. Short definitions, puzzles, and crosswords can be utilized to reinforce knowledge and support various learning styles. Wordwall offers a variety of tasks and exercises that can be adapted to different learning styles. This allows teachers to approach history lessons while considering the individual needs of their students.

Additionally, some games on the Wordwall platform can be organized as team competitions, promoting the development of cooperation and competitiveness skills among students. The platform is user-friendly. The Wordwall platform provides a user-friendly interface, making it accessible even to teachers with limited technology experience.

The feedback feature allows teachers to monitor student progress and evaluate their work, enabling them to modify the learning process as needed.

Overall, Wordwall can enhance history lessons by making them more engaging, interesting, and effective for students.

*References*

1. Instructional and Methodological Letter “On the features of teaching science in general education organisations of the Republic of Kazakhstan in 2023-2024” Astana, 2023.
2. **Stephens, Robert** & Lehr, Jane & Thorp, Daniel & Ewing, E. & Hicks, David. Using Technology to Teach Historical Understanding: The Digital History Reader Brings the Possibilities of New Technology to the History Classroom // *Ethnic Studies*. – 2005. – p. 151 (4)
3. **O de Sousa, Luiza**, & van Eeden, Elize S. Clear-cut to high-tech: History Teaching and Learning Support Material (TLSM) drawing on Information and Communication Technology (ICT). // *Yesterday and Today*, – 2009. – No 4 – p.17-40.
4. **Hajdarović, Miljenko** The role and influence of the internet in history education.// *Critical History Study Guide – Euroclio*, 2023 – pp.145-185
5. **Mishra, Punya** & Koehler, Matthew Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge // *Teachers College REcord* – 2006. – No 108. – pp. 1017-1054
6. **Fayzullayeva Mokhinur** Alisher Kizi Information and Communication Technologies in Education // *Journal of Pedagogical Inventions and Practices* Vol. 8 (2770-2367) – 2022. – pp. 16-18
7. **B. Cabellos, F. Siddiq, R. Scherer** The moderating role of school facilitating conditions and attitudes towards ICT on teachers' ICT use and emphasis on developing students' digital skills // *Computers in Human Behavior*, Volume 150, 2024 <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107994> [Electronic resource] Access date 01/15/2024
8. **M. Gellerstedt, S. Morad Babaheidari, L. Svensson** «A first step towards a model for teachers' adoption of ICT pedagogy in schools», *Heliyon*, Volume 4, Issue 9, 2018 <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2018.e00786>. [Electronic resource] Access date 12/30/2023.
9. Website WEB resource <https://wordwall.net/ru> access date 11/30/2023
10. **Ghadah R., Shvets A.N., Karimova A.E.** The use of electronic educational resources in the process of teaching the history of 1920–1930 // *Scientific information and analytical journal of the NAO «Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan» «Pedagogical Bulletin of Kazakhstan»*. – 2023. – №3. – p. 75-89. DOI 10.52301/1991-0614-2023-3-75-89 <https://pedvestnik.ppu.edu.kz/storage/journals/65.pdf>

С.А. Шарипова\*<sup>1</sup>, Б.Н. Абдрахманов<sup>1</sup>

<sup>2</sup>Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,  
Павлодар, Қазақстан Республикасы

**Тарих сабақтарында Wordwall веб-құралын пайдалану**

**Аннотация.** «Тарих сабақтарында Wordwall веб-құралын пайдалану» мақаласы тарихты оқыту процесінде wordwall онлайн платформасын қолдану мүмкіндіктері туралы зерттеу болып табылады. Мақаланың кіріспе бөлімінде зерттеу тақырыбы, атап айтқанда, wordwall веб-құралын тарих сабақтарында пайдалану туралы жалпы ақпарат бар.

Бұл зерттеудің мақсаты тарих сабақтарының қызығушылығы мен тиімділігін арттыру үшін Wordwall платформасын пайдалану мүмкіндігін зерттеу болып табылады. Зерттеудің негізгі бағыттары мен идеялары платформаның функционалдығы мен мүмкіндіктерін талдау, оның артықшылықтарын анықтау және оқу процесінде практикалық қолдану болып табылады.

Мақалада осы жұмыстың ғылыми және практикалық маңыздылығының қысқаша сипаттамасы келтірілген. Ғылыми маңыздылығы–білім беру процесінде онлайн-құралдарды қолданудың жаңа тәсілдерін анықтау және Тарихты оқыту мысалында олардың тиімділігін тексеру. Жұмыстың практикалық маңыздылығы мұғалімдерге тарих сабақтарында оқушыларды тарту және ынталандыру үшін жаңа құралдар мен мүмкіндіктер беру болып табылады.

Зерттеу тарихты оқыту процесінде заманауи технологияларды қолдану туралы білім саласына ықпал етеді. Wordwall платформасының функционалдығы мен мүмкіндіктерін талдау тарихты оқытудың дәстүрлі әдістерімен салыстырғанда оның тиімділігін анықтауға мүмкіндік береді. Алынған нәтижелер мен ұсыныстарды өнертану мұғалімдері білім беру процесін оңтайландыру және қажетті педагогикалық мақсаттарға жету үшін қолдана алады.

**Кілтті сөздер:** ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Цифрлық құралдар мен қосымшалар, оқытудың ойын әдістері, цифрлық білім беру ресурстары, «тарих» пәнінің мазмұнын жаңарту, Wordwall, веб-ресурс.

С.А. Шарипова\*<sup>1</sup>, Б.Н. Абдрахманов<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,  
Павлодар, Республика Казахстан

### Использование веб-инструмента Wordwall на уроках истории

**Аннотация.** Статья «Использование веб-инструмента Wordwall на уроках истории» представляет собой исследование о возможностях применения онлайн-платформы Wordwall в процессе обучения истории. Вводная часть статьи содержит общую информацию о теме исследования, а именно об использовании веб-инструмента Wordwall на уроках истории.

Целью данного исследования является изучение возможности использования платформы Wordwall для повышения интереса и эффективности уроков истории. Основными направлениями и идеями исследования являются анализ функционала и возможностей платформы, определение её преимуществ и практическое применение в процессе обучения.

В статье приводится краткое описание научной и практической значимости данной работы. Научная значимость состоит в выявлении новых подходов к использованию онлайн-инструментов в образовательном процессе и проверке их эффективности на примере обучения истории. Практическая значимость работы заключается в предоставлении учителям новых инструментов и возможностей для привлечения и мотивации учащихся на уроках истории.

Проведенное исследование вносит вклад в область знаний об использовании современных технологий в процессе обучения истории. Анализ функционала и возможностей платформы Wordwall позволяет определить её эффективность в сравнении с традиционными методами обучения истории. Полученные результаты и рекомендации могут быть использованы учителями искусствоведения для оптимизации образовательного процесса и достижения желаемых педагогических целей.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, цифровые инструменты и приложения, игровые методы обучения, цифровые образовательные ресурсы, обновление содержания предмета «история», Wordwall, веб-ресурс.

УДК 159.923  
МРНТИ 15.41.39

DOI 10.52301/1991-0614-2024-2-68-89

*Н.С. Шадрин*

<sup>1</sup> Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,  
Павлодар, Республика Казахстан  
nn\_shadrin@mail.ru

## ГЕНЕЗИС СУБЪЕКТНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ ПАРАМЕТРОВ УЧАСТНИКОВ ОБУЧЕНИЯ И ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ИХ ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТ-ФОРМАТЕ

**Аннотация.** Цель статьи связана с расширением наших теоретических представлений об уровнях и сторонах общения (включая педагогическое общение) и его фазах. Работа строится на основе метода восхождения от абстрактного к конкретному, соотносимого с принципом «многоуровневого анализа» системы психической активности человека (П.В. Кузьмин, С.М. Джакупов), включающей в себя и процесс общения.

Рассматриваются вопросы достижения субъектности в обучении педагога и учащегося и организации их оптимального педагогического общения. Дополняются представления о сторонах общения в современной психологии и педагогике.

Практическая ценность исследования связана с задачей построения педобщения как многостороннего процесса, а также с необходимостью учета его фаз и «переходов» между уровнями общения, встающей в реальном педпроцессе. Решается также проблема меры реализации сторон педагогического общения при работе в системе Zoom.

В теоретическом плане данное исследование впервые высвечивает ранее не выявленную экспрессивную сторону общения, а также выстраивает единую иерархию форм общения ребенка, начиная с элементарных коммуникативных реакций периода новорожденности и младенчества и кончая ситуативно-достижимым уровнем духовного личностного общения студента.

**Ключевые слова:** онтогенез, метод «восхождения», субъекты обучения, уровни общения, стороны общения.

### Введение

Педагогическая значимость проблематики общения связана, прежде всего, с тем, что без него нет обучения, воспитания и развития. Здесь надо учитывать идеи Выготского о роли общения в создании «зоны ближайшего развития» в обучении и положения педагогов об «обучении, погруженном в общение» (выражение Е.В. Коротяевой).

Сейчас немало исследований посвящено описанию новых *видов* общения (перечень которых и так очень велик), а также попыткам создания их полной и непротиворечивой классификации, пока не увенчавшихся успехом.

Более перспективным направлением исследований представляется круг проблем, значимых и для практики построения педагогического общения, и касающихся уровней и сторон общения, их взаимосвязей и взаимопереходов.

*Целью* нашего исследования было изучение особенностей перехода от природно-обусловленного общения *индивида* («комплекс оживления» и др.) к общению педагога и учащегося как *субъектов обучения* и далее как *личностей*, а также вычленение основных сторон общения и меры их реализации в ходе обучения в интернет-формате.

Отсюда вытекают следующие *задачи*:

1. Репрезентировать содержание теоретического метода восхождения от абстрактного к конкретному и соотнести его с принципом многоуровневого анализа системы (П.В. Кузьмин, С.М. Джакупов).

2. Применяя ключевые стадии «восхождения» к онтогенезу, раскрыть трансформацию системы базовых детерминант психики человека (мотив, образ, действие и интересующее нас общение) на уровне индивида, субъекта деятельности и далее личности.

3. Уделить особое внимание специфике общения ребенка в дошкольный период, в период становления его как субъекта деятельности обучения и далее (начиная с подросткового периода) как личности.

4. Вскрыть особенности становления педагога и учащегося как *двух субъектов обучения* и особенности их педагогического общения в обучении, наметить его личностные аспекты и уровни.

5. Обосновать на базе принятой нами методологии существование полного набора сторон общения и проанализировать меру их реализации при организации обучения на базе платформы *Zoom*.

#### **Материалы и методы**

Наше исследование базируется в основном на *методе восхождения от абстрактного к конкретному – важнейшем и достаточно универсальном теоретическом методе*. Необходимая четкая экспликация этого конкретного метода не есть уход в какую-то чрезмерно «отвлеченную» методологию, ибо методология – это *общая теория (или учение) о всех методах науки*, об их возможностях и принципах применения к объектам изучения, включая психику человека или педагогический процесс.

Согласно В.Н. Дружинину, «будем считать» теоретическим методом в первую очередь «дедуктивный (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный), иначе

восхождение от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Результат – теория, закон (часть теории. – Н.Ш.)». В то же время простое *обобщение* эмпирических фактов (не «добывание», а именно *первичное обобщение*) автор связывает с «индуктивной гипотезой, закономерностью, классификацией», которые *могут* входить как элементы в теорию предмета [1, с. 39]. В целом же, *отталкиваясь все время от «конкретного», от эмпирии, пускай все более разнообразной и получаемой все большим числом эмпирических методов, теоретически постичь предмет невозможно* (Э.В. Ильенков); а без теории нет и науки.

Общая идея метода «восхождения» и его «развертка». Подробная характеристика метода «восхождения» представлена в наших недавних статьях [2, с. 186-188; 3, с. 239-241]. Зачатки его идеи видны у Декарта, а в развернутом виде в «Науке логики» Гегеля. К. Маркс, критиковавший идеалистические моменты метода «восхождения» Гегеля (особо заметные в его «учении о понятии»), нигде *системно* (хотя бы на двух-трех страницах) *не эксплицировал* его собственное видение.

В XX веке этот метод развивал в «Критике диалектического разума» Ж.-П. Сартр. В СССР его пытались вычленивать из работ К. Маркса А.А. Зиновьев и чуть позднее Э.В. Ильенков в монографии «Диалектика абстрактного и конкретного в “Капитале” Маркса».

В конце XX века *метод восхождения от абстрактного к конкретному, по существу, в модернизированной гегелевской версии фигурировал у философов Казахстана при изложении системы категорий диалектики, понимаемой как теория познания*. Этот многотомный труд был осуществлен под руководством известного философа Казахстана Ж.М. Абдильдина.

Сперва вышел 1-й том «Диалектической логики» с подзаголовком «Общие проблемы. Категории сферы непосредственного», где под «непосредственным» понималось исходное «наличное бытие» (Гегель) изучаемого формообразования. Второй том книги с подзаголовком «Категории сферы сущности и целостности» раскрывает переход изучаемого формообразования на стадию *существования* (оформления) его *сущности*, которое мыслится в его *опосредовании «основаниями»*; исследуется также проблема формы (структуры), связь *сущности* и *явления* и возвышение сущности до уровня «действительности» как полноте ее проявления и т.д. В ракурсе таких подходов была написана и диссертация Н.С. Шадрина «Диалектика сущности и существования в формировании сознания индивида». В ней опровергалось «натуралистическое понимание» единичного существования личности, подчеркивалась его опосредованность основаниями и условиями, его «действительный» характер, а также его «предшествование» миру явлений (включая психологические).

В ключе казахстанской «Диалектической логики» мы здесь и понимаем метод «восхождения» (с поправками на «идеологию» и с корректирующим возвратом к чертам *гегелевского* понимания).

Смысл «восхождения» для психологов хорошо раскрыл С.Л. Рубинштейн в работе «Человек и мир». По мысли Рубинштейна, бытие, сущее – всегда субъект, но не предикат. Но каждое сущее обладает своей сущностью, которая раскрывается в становлении. При этом сущность, в ее широком понимании, в начале восхождения (на стадии «наличного бытия») определяет некоторое качество сущего, а затем она получает более специфическое содержание (сущность как таковая в ее развитой форме).

Важно *преодолеть* бытовавшую в советской психологии (и не только) идею «понятия-клеточки» («деятельность», «установка» и т.д.) как основы построения *всего* здания психологии. Более перспективна *идея множественности базовых детерминант психического* (его «порождающих факторов») и выражающих их категорий как *многоуровневой и «многоклеточной» системы* (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский).

Следуя за М.Г. Ярошевским, мы вычленяем такие *базовые детерминанты психики* человека или ее «порождающие факторы», как *мотив, образ, общение («психосоциальное отношение») и действие*, а также *лежащие в их основе поэтапно становящиеся формы бытия человека – индивид, субъект деятельности и личность*, «вырастание» которых друг из друга в онтогенезе по сути и осмысливается как «восхождение» [2, с. 188-190].

Отметим, что первая стадия «восхождения» соответствует у Гегеля идее «индивидуальности» (первичной, «абстрактной» целостности), эксплицированной в его «Философии религии»; ею у него обладает не только новорожденный индивид, но и семя растения, изначально покоящееся в почве. Развиваясь, оно формирует *основания* своего существования – пускает корни и ростки, дающее ему питательные вещества, – и превращается в *реально существующее* растение с его *конкретной*, сложной структурой.

В целом стадии «восхождения» в онтогенезе человека таковы:

А) Стадия природно-непосредственного «наличного бытия» человека как *индивида* с его врожденными реакциями на среду обитания, включая их коммуникативные составляющие.

В) Стадия генезиса «деятельностной субъектности» в раннем детстве (становление субъекта деятельности). Оформление деятельностных оснований личностного существования у подростка. Общение на исходных стадиях развития личности.



С) «Переход» существования личности на стадию «действительности» («действительный человек», «самоактуализирующаяся личность»). Высшие уровни развития личности и ее общения.

*Личностное общение учащегося* (как и сама личность) фигурирует по сути лишь с подросткового возраста, однако это общение *постоянно смещается на исходный, базовый уровень взаимодействия субъектов деятельности обучения* (т.е. педагога и учащегося).

Выявление *полного набора* сторон общения на этом уровне составляет еще одну задачу нашего исследования. Методом ее решения является принцип учета «горизонтальных» связей общения с другими базовыми детерминантами психики (мотив, образ, действие) *на каждом системном уровне*, что является *развитием метода «восхождения»*. Идя таким путем, мы можем дополнить наши представления о сторонах общения на том или ином интересующем нас уровне общения.

Для изучения *полноты* реализации сторон общения в системе *Zoot* мы используем *метод анализа педагогического опыта* ее применения. При этом мы отчасти опираемся также на метод *психолого-педагогического наблюдения* над интересующими нас аспектами педагогического общения.

### **Результат**

Термин «онто-генез человека» можно расшифровать как «генезис индивидуального бытия человека». При этом «бытие», «существование» человека представимо как *активное* (иногда непосредственно деятельное) *взаимодействие человека со средой* (своеобразный «масс-энерго-обмен») *на разных уровнях поддержания его жизни* (природном, культурно-предметном, социальном, информационном и т.д.). Надо также учитывать, что, по С.Л. Рубинштейну, базовые (и производные от них) психологические проявления и детерминации – мотивы, образы, формы общения и т.д. – суть лишь «*предикаты*» развивающегося бытия *реального субъекта*.

НАГЛЯДНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ «ВОСХОЖДЕНИЯ» КАК ПРОЦЕССА ТРАНСФОРМАЦИИ В ОНТГЕНЕЗЕ БАЗОВЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА (ВКЛЮЧАЯ ОБЩЕНИЕ). Результаты применения указанного метода «восхождения» к онтогенезу можно *сжато* представить в таблице, ранее предложенной автором [3, с. 241] и здесь немного модернизированной, отражающей три уровня (стадии) «восхождения» (см. таблицу 1).

*По вертикали* (левая колонка) она воспроизводит три уровня «восхождения» (индивид, субъект деятельности и личность с релевантными формами психической *саморегуляции*), а *по горизонтали* – систему *базовых детерминант* психики на каждом уровне (мотив, образ, действие и интересующее нас общение) с их предполагаемыми связями и «пересечениями», о которых говорил В.А. Ганзен.

Таблица 1 – Базовые детерминанты внутреннего мира человека (включая общение), формы их саморегуляции на разных этапах «восхождения» в онтогенезе (с примерами)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ЧЕЛОВЕКА (КАК «МИР КУЛЬТУРНЫХ МИРОВ») С ЕЕ КУЛЬТУРНЫМИ СОДЕРЖАНИЯМИ, СОБЫТИЯМИ И Т. Д.				
Уровни субъекта индивидуальной жизни	Базовые психологические детерминанты, разыгрывающиеся на каждом уровне жизни человека			
Личность (волевая, личностно-смысловая саморегуляция) <воля; смыслы>	ЦЕЛОСТНЫЕ «СОБЫТИЙНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ»			
	<i>Мотив 3</i> Мотивы-ценности; нормы поведения; мотивы эго-центризма	<i>Образ 3</i> Интеллектуальная картина социального мира или его больших фрагментов	<i>Общение 3</i> Духовное общение; конвенциональное, манипулятивное, примитивное общение	<i>Действие 3</i> Поступок; социальные действия личности
Субъект деятельности (произвольная, непроизвольная саморегуляция) <внимание и т.д.>	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И СОВМЕСТНО-РАЗДЕЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основание личностного существования)			
	<i>Мотив 2</i> Мотивы труда, учения и т.д.	<i>Образ 2</i> Образ предмета, средства и ситуации деятельности; образ партнера и самого себя	<i>Общение 2</i> Интерактивное общение (общение как обмен действиями)	<i>Действие 2</i> Предметное, трудовое, спортивное действие
Индивид (непроизвольная саморегуляция)	ЦЕПЬ (СИСТЕМА) РЕАКЦИЙ НА ФАКТОРЫ СРЕДЫ			
	<i>Мотив 1</i> Природные потребности и нужды	<i>Образ 1</i> Образ-сигнал	<i>Общение 1</i> «Реакция оживления»	<i>Действие 1</i> Отдельная моторная реакция
О Р Г А Н И З М				
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ВИДА НОМО SAPIENS				

КОНКРЕТНОЕ РАСКРЫТИЕ УРОВНЕЙ «ВОСХОЖДЕНИЯ» И ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА (УЧАЩЕГОСЯ) НА КАЖДОМ УРОВНЕ. Отгалкиваясь от содержания таблицы, рассмотрим стадии «восхождения» в онтогенезе, релевантные *индивиду, субъекту деятельности* и далее *личности*, акцентируя осо-

бенности их базовых психологических проявлений и детерминаций на каждой стадии. При этом анализ «восхождения», в первую очередь в разрезе особенностей детерминанты *общения*, мы будем по возможности привязывать к развитию ребенка вначале как дошкольника и далее как ученика общеобразовательной школы и студента.

А) *Стадия природно-непосредственного «наличного бытия» человека как индивида с его врожденными реакциями на среду обитания, включая их коммуникативные составляющие.* По Гегелю, изучаемое формообразование сначала есть непосредственное «наличное бытие» (*Dasein*), которое есть «вот тут» (*ist da*), там, где оно возникло, не осуществляя экспансии вовне. Его формой выступает *телесно-биологический индивид*, реализующий *эволюционно выработанные реакции* на факторы среды. «Чистый» индивид – это новорожденный и младенец, а «усложненный индивид» (А.Н. Леонтьев) – дошкольник, учащийся, взрослый на соответствующем уровне активности. *Жизненно важные условия* среды (включая «пространство» жизни ребенка – его кроватку, а также тепло, пищу, питье и т.д.) у индивида-младенца *также «наличны»* и заданы деятельностью и заботой взрослых.

Согласно Л.С. Выготскому, младенец как индивид «в гораздо большей степени является объектом (биологическим. – Н.Ш.), чем субъектом, т.е. активным участником социальных отношений» [4, с. 919]. «Социальность» младенца скорее *потенциальна; реально* он наделен лишь «*самостоятельной силой реагирования*» (А.Н. Леонтьев) на среду обитания и не может изменять, формировать ее в ходе *деятельности*.

Мы уже отмечали, что у новорожденного и младенца вычленяются *четыре типа* природных *реакций*: а) реакции на состояния организма и ход удовлетворения/неудовлетворения потребностей: плач (если ребенок чувствует голод или телесный дискомфорт), улыбка удовольствия, когда пища попадает ему в рот и он проглатывает ее и т.д.; б) ориентировочные реакции на *новые* и *сильные* (яркие) раздражители; в) реакции в составе «комплекса оживления», возникающие при «контакте глаз» между ребенком и взрослым; г) безусловные рефлексy, частично отмирающие в первые месяцы жизни ребенка: подошвенный рефлекс Бабинского, рефлекс охватывания Монро, хватательный рефлекс, хоботковый рефлекс, глазной рефлекс (откидывание головы в сторону при ярком свете), рефлекс глотания, выплевывания, чихания и т.д.

По Л.И. Божович, реализация «потребности в новых впечатлениях» младенца, связанная с его произвольными ориентировочными реакциями на новизну и значимая или мало значимая для его родителей *в их общении с ребенком*, предопределяет степень интенсивности познания мира и *развития* ребенка [5, с. 159-164].

Отметим также, что ориентировочные реакции на новое и необычное лежат, как известно, в основе формирования условных рефлексов человека и его поведения. Педагогически все это значимо для анализа проблематики *семейного воспитания* уже в этот период!

Многие упомянутые реакции индивида-младенца потенциально содержат и *коммуникативную составляющую*. Так, его эмоциональные реакции на свои потребностные состояния и ход удовлетворения своих нужд, проявляющиеся в мимике лица и других экспрессиях типа смеха, плача и т.д., *потенциально* адресованы (так задано эволюцией!) *другому человеку* (взрослому), решающему все его жизненные проблемы. Без таких реакций, выступающих «спусковым крючком» помощи взрослого (по пословице «дитя не плачет – мать не понимает»), малыш не обладал бы даже природным «наличным бытием».

*Реакция «оживления»* как основа более сложных форм общения ребенка хорошо описана М.И. Лисиной. Эту реакцию, по ее наблюдениям, вызывал даже посторонний человек, общаясь с которым младенец не сводил глаз с его лица, гулил, перебирал ножками и всячески выражал свою радость.

В) *Генезис «деятельностной субъектности» в раннем детстве. Оформление деятельностных оснований личностного существования у подростка. Общение на исходных стадиях развития личности.*

По Гегелю, восхождение есть «восхождение» над непосредственным бытием чего-либо *к общему, существенному*. В онтогенезе мы также наблюдаем восхождение наличного бытия индивида с его реакциями в направлении *родовых, сущностных черт человека*: это способность *к саморегуляции, совершенствованию* и превращению в «предмет» своей жизнедеятельности, делающей человека субъектом этой деятельности.

*Становление человека как сознательного субъекта («реализатора», регулятора) простейших видов деятельности* происходит в раннем детстве. Движущая сила этого процесса – *общение* ребенка и взрослого, его контроль над осуществлением ребенком предметных действий в виде помощи, подсказок и т.д.

Согласно М. Хайдеггеру, субъект есть нечто, «лежащее под» (исходя из семантики слова *subjectus*). По В.П. Зинченко, субъект лежит «под» деятельностью, ибо реализует ее культурные требования и каноны, что раскрывает культурно-историческая психология Л.С. Выготского с ее идеей интериоризации деятельностного содержания культуры.

Как отметил В.И. Кабрин, именно «Б.Г. Ананьев ... конкретизировал феномен субъекта в качестве организатора, инициатора основных видов деятельности» [6, с. 56], ответственно озабоченного реализацией деятельности по стандартам профессиональной культуры. Кабрину вторит И.А. Зимняя, отмечая, что «человек как

субъект деятельности планирует, организует, направляет, корректирует ее». При этом осуществляется опредмечивание и распредмечивание человеческих «сущностных сил» [7, с. 79].

Понятно, что учитель как субъект деятельности преподавания и воспитания формируется в системе *профессиональной подготовки педагога*.

Что касается ребенка, то, по Д.Б. Эльконину, *в раннем детстве* (от 1 до 3 лет) у него формируются простейшие *предметные действия*, отличные от актов хватания предметов и манипулирования ими и делающие его *субъектом простейших предметных действий*.

Ребенок здесь осваивает целесообразные действия с предметами культуры, учится пользоваться ложкой, чашкой и т.д., в ходе игры выкладывает пирамидки из колец, кубиков, овладевая навыками предметно-конструктивных действий, т.е. он становится *субъектом элементарных предметных действий*.

*Общение* со взрослым обретает здесь характер *помощи* взрослого, «показа» и «*сотрудничества*» двух субъектов. В иных формах это продолжается в учебной деятельности. Так, по Выготскому, такие формы общения, как еле заметные подсказки, помощь и наводящие вопросы педагога становятся основой «зоны ближайшего развития».

Согласно И.А. Зимней, Д.Б. Эльконин раскрыл «изменения предметного действия ребенка в раннем детстве», в частности «совместность его выполнения со взрослым, включающую прослеживание (результатов. – Н.Ш.) и пробы», что вскрывает характер общения как предметно-деятельностного «сотрудничества». В целом «в процессе развития ребенка как субъекта деятельности формируется целенаправленность (целеполагание), произвольность, саморегулятивность, четкое разграничение приемов, способов действия», умение отделить цель от мотива [7, с. 115]. «Саморегулятивность» тут выражается не только в произвольном внимании, но и элементах *произвольного внимания* (см. таблицу 1).

Первичное «оформление» личностного существования на основе его «базовых» деятельностных оснований («второе рождение Я») происходит, по-видимому, у подростка и связано с овладением им *набором сложных, высокоразвитых, социально значимых* (базовых) видов деятельности: труд в элементарной форме, профессионально-ориентированная учебная, общественно-полезная, семейно-бытовая деятельность. Они становятся основанием, «площадкой» оформления *существования* личности и возможности реализации ее *осознанной ответственной позиции* – ее главного свойства (С.Л. Рубинштейн). Учебная деятельность – лишь *часть* оснований личности.

Сами «*деятельностные*» основания *существования личности*, соответственно, его «сущностные силы» связаны с целесообразным «приведением в действие»

его *природных сил*, что предполагает *удовлетворение органических потребностей и запросов*.

Чрезмерное *культивирование* этих потребностей, а также известное «подростковое» самоутверждение личности формирует ее «потребностную» (и эгоцентрическую) позицию, что часто выражается в «примитивном» и «манипулятивном» общении, учет которых необходим и воспитателю (А.Б. Добрович).

С) «Переход» существования личности на стадию «действительности» («действительный человек», «самоактуализирующаяся личность»). *Высшие уровни развития личности и ее общения.*

Рассмотрим теперь последний (высший) этап «восхождения». Он релевантен «переходу» существования личности на стадию «действительности» («действительный человек», «самоактуализирующаяся личность», «высокоразвитая личность»). «Действительность», по Гегелю, есть высшая форма *существования сущности в ее существовании*; она достигается (говоря о человеке) в существовании *развитой личности*.

Стадия *действительности* означает достижение непосредственного «единства сущности и существования», наполнения его *своими сущностными чертами*. Это и выражает единство *родовой сущности* человека и *личностной (индивидуальной) формы ее существования* (см. об этом также работы Э.В. Ильенкова).

*Действительное* проявление сущности данного формообразования в его существовании есть также *единство внешних и внутренних отношений* (Гегель). Видимо, таким единством обладают для личности *не общественные*, а скорее ее *ценностные* отношения. В ценностях человек «самоактуализируется» (А. Маслоу) и проявляется *целиком* – и *для себя* (ценностная самореализация), и *по отношению к миру*.

В. Франкл полагал, что мотивы и потребности личности, релевантные ее низшим «измерениям» и «стремлению к удовольствию», есть лишь «подмена» смысла жизни, реализуемого на уровне *ценностных отношений*.

«Совокупность общественных отношений» (по Марксу), включая трудовые, не может быть сущностью *личности* «в ее действительности», как полагают А.Б. Орлов и другие [8, с. 13], ибо они отчасти *внешни для нее*. Хотя они играют роль *как бы «оболочки»*, в которую должна укладываться активность человека *как субъекта, исполнителя деятельности*.

А.Б. Добрович в книге «Воспитателю о психологии и психогигиене общения» осуществляет беспрецедентный по степени детализации анализ фаз, отчасти сторон и уровней *личностного общения*, начиная с примитивного и кончая духовным. При этом каждый уровень «прокручивается» через фазы, что придает исследованию системность.

На *личностном уровне* автор выделяет: 1) примитивное общение; 2) манипулятивное; 3) стандартизированное; 4) конвенциональное; 5) игровое; 6) деловое и 7) духовное общение.

Суть *духовного общения*, которое иногда реализуется и в педагогическом (воспитательном) процессе, состоит «не в отборе тем», а в прикосновении» собеседников к высшим ценностям человечества и в «обмене» своими ценностями.

*Конвенциональное общение* является у Добровича «серединным» и границей между низшими (примитивное и манипулятивное) и высшими (игровое, деловое, духовное) видами общения. По А.Б. Добровичу «контакт на конвенциональном уровне... требует от партнеров высокой культуры общения. Умение “держать” диалог на этом уровне, а тем более “приводить” его к такому уровню можно уподобить сложному искусству, для овладения которым иному человеку приходится годами работать над собой» [9, с. 92-93].

Такое общение осуществляется на основе конвенционально принятых норм и правил этикета, но еще *не* на основе ценностей, являющихся чем-то *абсолютным, вечным, священным*, имеющих «характер принципов» (А. Маслоу. Д.А. Леонтьев). Эти нормы (и в этом сложность) надо еще «извлечь» из каких-то формальных и неформальных «кодексов поведения», отчасти скорректировать и *применить*. Для достижения конвенционального уровня общения полезны беседы и дискуссии о правилах современного этикета, их смысле, необходимости и т.д.

Согласно Добровичу, для человека, опускающегося до *примитивного* общения, «собеседник не партнер, а предмет, нужный либо мешающий. Если нужный, им надо овладеть», возможно, применяя манипуляции (и тогда общение будет манипулятивным); «если мешающий, его надо оттолкнуть» [9, с. 92]. Педагог призван убеждать учеников в том, что если кто-то резко прерывает разговор собеседников и сразу приступает к тому, что ему нужно, то это отчасти *уже примитивный уровень* общения.

Но участники педпроцесса *не общаются все время на личностном уровне* (конвенциональном, доконвенциональном или постконвенциональном), более связанном с ходом *воспитания*. (Кстати, *воля*, по таблице 1, есть форма саморегуляции *личностного* уровня, а ее формирование – *часть* воспитания.) Особую (даже *основополагающую*) роль играет общение педагога и учащегося именно *на субъектно-деятельностном уровне* – как *двух субъектов* обучения. К этому мы сейчас и переходим.

**ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ НА УРОВНЕ СУБЪЕКТОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.** Нас здесь будет интересовать случай, когда «субъект деятельности» выступает как *субъект не индивидуальной, а совместно-разделенной деятельности обучения* – как педагог и учащийся.

При этом *деятельность обучения* раскрывается «по формуле»:

*Обучение = учение (деятельность ученика) + преподавание (деятельность педагога)*

Педагог и ученик взаимодействуют, общаются как субъекты *единой* в своих моментах деятельности обучения. По словам И.А. Зимней, «каждый из входящих в совокупный субъект (образования и обучения. – Н.Ш.) конкретных субъектов имеет *свои, но согласованные, объединенные цели...* Общая цель образовательного процесса как деятельности – сохранение и дальнейшее развитие общественного опыта, накопленного цивилизацией, конкретным народом, общностью» [7, с. 129].

Если учитель в учебном процессе исходит из принципа «для других, а через это – немного для себя», то мотивы ученика связаны с принципом «сначала для себя, а через это, – в конечном счете, для других». Причем (и это естественно) *конечная* польза его учебной деятельности («для других») предстает для него несколько *размытой* и перенесенной в отдаленное и отчасти неопределенное будущее.

Конкретные *действия преподавателя* в составе обучения сводимы к следующим функциям:

- *Предъявление знаний* с предоставлением соответствующих сведений (информации);
- *Постановка задач и предъявление (показ) образцов* выполнения учебных действий и заданий;
- *Стимулирование (мотивирование)* активности и деятельности учащегося;
- *Контроль* за осуществлением учебных действий и их результатами;
- *Оценка* результатов осуществления учебной деятельности, степени усвоения соответствующих знаний, умений и навыков;
- *Стимулирование развития* учащегося.

В целом «*субъектность*» педагога в обучении формируется в его профессиональной подготовке и сводится к наличию и реализации соответствующих знаний, а также умений и навыков преподавания.

Существует много видов *деятельностной «субъектности» учащегося* (школьника, студента). Он может выступать субъектом семейно-бытовой деятельности, заботясь о зарабатывании жизненных средств для себя и своей семьи; может проявлять себя и как субъект права, реализующий, к примеру, положенные ему льготы по оплате обучения и т.д. И лишь *одной* из форм его субъектности является *субъектность в обучении*.

«*Субъектность*» учащегося в обучении суммативно предстает как его «*обучаемость*». По И.А. Зимней, «обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности», то есть учащихся [7, с. 186]. Часто говорят об обучаемости дошкольника как его «готовности к школе», но важно задуматься об этих момен-



тах и применительно к студенту. При этом не должно пройти мимо нашего внимания то, что, согласно наблюдениям организаторов вузовской работы в России, приблизительно две трети российских студентов «не обучаемы», что больше заметно в периферийных вузах.

По И.А. Зимней, значима трактовка обучаемости З.И. Калмыковой как «совокупности (ансамбля) интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий» (минимум знаний, должная мотивация) «зависит продуктивность учебной деятельности». Обучаемость соотносительна «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский), а «обученность» – с уровнем актуального развития» [7, с. 187].

При слабой обучаемости учащегося педагог не сможет успешно взаимодействовать с ним. *Выведение* ученика на минимально необходимый уровень обучаемости (субъектности) предполагает у него минимум знаний, учебных умений, интеллекта, мотивации и интереса к учению, дисциплине. При достаточном уровне субъектности *обоих* участников обучения реализуется «*оптимальное педагогическое общение*» (А.А. Леонтьев).

**ВЫЧЛЕНЕНИЕ ПОЛНОГО НАБОРА СТОРОН ОБЩЕНИЯ И ОБОСНОВАНИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЕГО ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ.** Применение метода восхождения от абстрактного к конкретному продуктивно и при решении данного вопроса. Слово *concretus* означает «сращенный». Поэтому общение надо анализировать не изолированно (что бывает часто), а в *сопряжении* и «*пересечении*» с другими базовыми детерминантами психики, что проясняет и проблему *сторон общения*.

Многие педагоги и психологи исходят из существования *трех сторон общения*, раскрывая их, вслед за ранними работами Г.М. Андреевой [10, с. 82-88], в таком порядке:

*информационная (коммуникативная) — > интерактивная — > перцептивная.*

Такой взгляд присутствует в словаре А.Л. Свенцицкого и других словарях, в учебниках и монографиях по психологии А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, Р.С. Немова, С.К. Жантукеева и т.д.

Среди *педагогов* эти три стороны общения (в указанном порядке) раскрывают, – в духе работ Г.М. Андреевой, – не только упомянутая Е.В. Коротаева, но и известный педагог П.И. Пидкасистый. Однако уже педагог Н.А. Морева эксплицирует *иной*, более правильный *порядок чередования* сторон общения, раскрывая их на материале современного педагогического процесса [11, с. 37-39]:

*Перцептивная — > информационная (коммуникативная) — > интерактивная*

Учитывая упомянутую взаимосвязь общения с другими базовыми детерминантами психики, раскрытыми в таблице 1, надо акцентировать связь *общения и образа* (который его ориентирует и регулирует), а также *общения и действия*. (О мотивах субъектов обучения мы уже говорили.)

В итоге *в общении* (в том числе педагогическом) можно вычленить *не три, а четыре последовательно чередующиеся стороны*:

*Перцептивная+экспрессивная сторона — >  
— > информационная (коммуникативная) — > интерактивная*

А) На *начальной фазе* общения реализуется *перцептивная сторона* – в силу потребности распознавания и оценки *образа другого человека* (партнера), учета его состояний и свойств как умелого, неумелого, энергичного, пассивного и т.д. *субъекта совместной деятельности обучения*;

Б) Здесь реализуется также *экспрессивная сторона* общения, или «*самопредъявление*» (произвольное или непроизвольное) субъектом образа своего «Я» партнеру по будущей работе, своих установок и пр.;

В) Далее реализуется *информационная сторона* общения как взаимопередача и взаимовосприятие *информации*, связанной с *образом ситуации совместной деятельности обучения* в сознании каждого ее участника; она должна *обязательно учитываться* при налаживании этой деятельности.

Г) Наконец на «пересечении» и во взаимосвязи с базовой детерминантой *действия* (здесь это *учебное действие ученика, действие педагога в ходе преподавания*) реализуется «*итоговая*», *интерактивная сторона общения*. Это общение как *взаимодействие*, как обмен участников обучения не столько словами, сколько *действиями*, как их координация, дающая продуктивный итог и т.д.

При неполной реализации какой-то стороны общения идет возврат к предыдущей фазе (А.Б. Добрович); поэтому на деле *временное следование сторон общения* идет сложными путями.

Отметим, что в «*перцептивный блок общения*» Е.В. Коротаева включает не просто познание другого, но и меру *личностного «принятия»* человеком другого (в духе подходов К. Роджерса). Поэтому в *деловые игры* по развитию данной стороны общения учащихся автором «включены игры, представленные Эндрю Флюгельманом и Лаурой С. Франк (Madison, Wisconsin)», описанные в сборнике игр «*Приключения в классной комнате*», популярном в США, что говорит об их педагогической эффективности [12, с.50].

Характеризуя *«интерактивный блок общения»*, Е.В. Коротаева раскрывает значимые черты *совместной деятельности*, где он реализуется. Это «соприсутствие участников деятельности в едином времени и пространстве», «наличие единой цели», «разделение процесса деятельности между участниками» (что происходит и в обучении), «согласование индивидуальных операций участников», «получение единого конечного результата (совокупного продукта)» и т.д. [12, с.33].

Удивительно, что существование изначальной *экспрессивной стороны общения* не было «извлечено» уже из работы Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных», в подлиннике *The Expression Of The Emotions In Man And Animals (New York, 1896)*. Кстати, и последняя крупная монография по общению В.А. Барабанщикова «Экспрессии лица и их восприятие» явно *различает* механизмы «экспрессий лица» (точнее – экспрессий *состояний* личности *через* мимику лица) и последующие механизмы их *перцепции* партнером. То есть, по сути дела, экспрессивная и перцептивная стороны общения всегда образуют некую «диадку». По В.А. Барабанщикову, «и генетически, и функционально выразительные движения (экспрессивная сторона общения. – Н.Ш.) и их восприятие (перцептивная сторона общения. – Н.Ш.) оказываются разными сторонами одного и того же коммуникативного события» [13, с. 22].

Говоря о выразительных движениях (реакциях) младенца как проявлениях его потребностей и нужд (см. выше), Дарвин в указанной книге отмечает, что если ребенок кричит намеренно или непроизвольно, то он хочет привлечь внимание взрослого к своим нуждам. Но при этом «у него нет ни желания ни намерения» придавать чертам своего лица форму, выражающую страдание. То есть экспрессия состояний ребенка регулируется на уровне *бессознательных* механизмов.

Поэтому *на ранних этапах развития механизмы неосознанной, непроизвольной саморегуляции экспрессивной стороны общения, по-видимому, преобладают*. Но уже у подростка, а далее юноши и взрослого мы видим и *«осознанное»* (произвольное по механизмам) самопредъявление состояний и свойств личности, субъекта партнеру через «управление» мимикой лица, позой, жестами, интонацией голоса и т.д. (а иногда и *рисунком поведения*). Партнер, в свою очередь, это «прочитывает», реализуя уже *перцептивную* сторону общения.

Тест *М. Синдера* на «способность к управлению самопредъявлением в общении» неплохо диагностирует развитие *механизмов произвольного самопредъявления* себя (своего «Я») партнеру, необходимых и педагогу. Говоря, что «актриса играла с большой экспрессией», мы подразумеваем, что она сумела осознанно (а где-то и «по наитию», через «вживание в свою роль») выразить состояния и черты характера своего сценического «Я» через комплекс мимических, жестовых и т.д. проявлений. И имеющиеся наработки по роли *«актерской» составляющей* в об-

щении педагога (начиная с работ В.А. Кан-Калика), по сути основанной на «самопредъявлении», надо взять на вооружение.

Феномен «контакта глаз» (считающийся главным условием эффективного общения), «эффект ореола», влияние «установок» на восприятие и оценку образа другого и т.д. подчеркивают важность изучения «диады» *экспрессивной и перцептивной сторон общения*.

Многие педагоги говорят о важности развития *культуры речи* учителя, обеспечивающей реализацию информационной и отчасти интерактивной сторон общения. Е.В. Коротаева, а также Н.А. Морева предлагают даже целую систему тренингов (игр) для развития упомянутых сторон общения.

**АНАЛИЗ МЕРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТОРОН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ZOOM.** Для организации обучения (и общения) нужны соответствующие условия, связанные с «вниманием общества к задачам обучения и воспитания» (предоставление помещений, контроль за их использованием и т.д.). И здесь стремление работать *непрерывно* в «удаленке» подобно ситуации, когда партнеры предпочитают смотреть друг на друга через перевернутые подзорные трубы, чтобы, «уменьшив» образ партнера, отбросить «ненужные детали»...

*Эффективность* любых форм педобщения, включая общение на базе платформы *Zoom*, можно реально оценить, вычлняя его стороны: чем эффективнее реализуется каждая сторона, тем результативнее само общение и обучение в целом

Анализ полноты реализации общения и его четырех сторон в условиях обучения и общения в системе *Zoom* не выглядит надуманной проблемой, ибо имелся опыт ее применения в «ковидный» период. По этому вопросу мы отчасти уже высказывались в нашей статье [3, с. 247-249].

Отчасти обобщая и углубляя сказанное в ней, отметим следующее.

Во-первых, при работе в *Zoom* на экранах мониторов взаимно отображаются образ преподавателя и образы обучаемых, отчасти предметная ситуация и обстановка общения. Кроме того, тут идет передача звучащей речи, а иногда и текстовых сообщений на экране.

При этом эффективность реализации практически всех четырех сторон общения здесь весомо *снижается* по следующим причинам:

А) Прежде всего, страдает осуществление *перцептивной и экспрессивной сторон общения*. Во-первых, это связано с недостаточной реализацией механизмов 3-х мерного зрения, ибо на плоском экране «срабатывают» лишь монокулярные, но не бинокулярные признаки глубины. Отсутствие передачи 3-х мерного образа лица партнера значимо дестабилизирует перцептивную сторону общения; также исче-

зает уверенность и в правильной передаче (*экспрессии*) человеком *своих* состояний и свойств через мимические или жестовые средства.

Во-вторых, надо учитывать, что *лицо каждого участника сеанса Zoom находится достаточно близко от камеры*. Отсюда вытекают следующие моменты:

1) Перспективные искажения образа лица и фигуры (слишком толстый нос, губы и т.п.), что нарушает перцепцию образа партнера;

2) Появление «феномена вертявой головы», также нарушающего эту перцепцию;

3) Невозможность передачи образа преподавателя на фоне *предметной ситуации* проведения каких-то опытов и т.п.

Обозначенные моменты во многом нарушают *не только перцепцию*, но и *экспрессию* (самовыражение) человеком своего «Я» другим участникам обучения – человек толком не чувствует, как он «подает себя» как конкретная личность, субъект совместной работы и т.д.

Б) Надо также учитывать, что камера на панели монитора, а тем более камера «сотки», которой часто пользуются студенты в сеансе *Zoom*, неспособна создать *достаточно четкое изображение* лица партнеров и реальной предметной ситуации. Ибо она не дает достаточно большое число различимых линий (точек) по ширине экрана даже по сравнению фотоаппаратом *Nikon*, не говоря о случаях «живого общения». Кроме того, как отмечают эксперты, *любая* цифровая камера плохо передает (даже по сравнению с пленочным форматом) цвет, теплоту, фактуру объектов, что также значимо с позиций *успешности* реализации актов *перцепции и экспрессии* и других сторон общения.

В) В силу сказанного отчасти редуцируются не только перцептивная и экспрессивная стороны общения, но и *передача информации* (т.е. *информационная сторона* общения) через *невербальные средства* (жесты, мимику и т.д.) или через *предметную ситуацию* общения. (Последняя выглядит плоской и обедненной по сравнению с живым общением.) Правда информация тут может передаваться *через живую речь* (по принципу *телефона*, изобретенного еще в XIX веке), через текстовые сообщения и визуальные изображения (также плоского и обедненного характера), сопровождающиеся текстовыми пояснениями.

Г) Значимой реализации *интерактивной стороны* общения субъектов обучения – в контексте проведения *реально-предметных экспериментов* по химии, физике, электротехнике, биологии, психологии и т.д. – здесь также ожидать затруднительно. Причем тут полностью невозможна корректировка *действий учащегося с реальным предметом* – объектом изучения – и *освоение* таких действий.

Д) Так как камера системы *Zoom* расположена на панели монитора или еще дальше к краю (если это внешняя камера), то между субъектами обучения при реа-

лизации упомянутой *перцептивной и экспрессивной сторон* общения нельзя установить «контакт глаз» (по некоторым данным, он на 90% определяет успех общения). Действительно, пусть преподаватель смотрит *точно на камеру* (напоминая себе: «сейчас каждый студент видит мой направленный на него взгляд»). Но тогда, как показывают наблюдения над педобщением в этих условиях, он *не видит лица студента* – т.е. «контакта глаз» здесь нет. Если же он смотрит, как ему кажется, «*точно*» в глаза студенту, лицо которого он видит где-то в центре экрана, то студент видит его «косой», «бегающий» или отведенный в сторону взгляд, что вновь разрушает «контакт глаз». (Те же рассуждения верны и по студенту.)

Е) Наконец, при общении в *Zoom* невозможна создание и передача психологической «групповой атмосферы» (*group climate*), возникающей в обычном, живом формате обучения, исследования которой начал еще К. Левин (*K. Lewin*).

Здесь невозможно воспринять и понять, к примеру, то, какие взгляды бросают друг на друга участники дискуссии, как один из них завладевает вниманием группы, члены которой поворачивают головы в его сторону, одобрительно улыбаются или выражают сомнение и т.д.

В целом реализация четырех сторон общения в формате *Zoom*, по-видимому, будет неполноценной и при переходе педобщения на *личностный уровень*. Ведь личностное общение сложнее и содержательнее, чем субъектно-деятельностное, ограниченное все-таки рамками *одной* деятельности. Оно предполагает движение между партнерами больших объемов информации и различение ими гораздо большего числа нюансов и оттенков транслируемых и воспринимаемых в ходе общения образов.

### **Заключение**

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

1. Онтогенез человека есть *трансформация* форм бытия, существования человека в его динамичном, активном (иногда просто деятельностном) отношении со средой. В их контексте трансформируются и базовые (и производные от них) проявления и детерминанты психики человека – мотивы, образы, действия и т.д., включая общение, а также формы саморегуляции на соответствующем уровне. Теоретическим методом воспроизведения таких трансформаций служит метод восхождения от абстрактного к конкретному. Экспликация этого метода была осуществлена не Марксом, а Гегелем, а в конце XX века – в казахстанской «Диалектической логике», понимаемой как методология и теория познания.

2. Первой стадией «восхождения» в онтогенезе выступает природное «наличное бытие» человека как индивида (изначально это новорожденный и младенец с его природными реакциями на среду обитания). Существуют четыре типа таких реакций, описанных в работе, большинство из которых имеют коммуникатив-

ную составляющую. Особое место среди них занимает «комплекс оживления» как «бескорыстная» реакция на лицо взрослого (М.И. Лисина) – основа более сложных форм общения.

3. Раннее детство есть фаза становления «деятельностной субъектности», когда ребенок выступает субъектом (носителем) форм деятельности (сначала элементарных) – подлинных оснований человеческой жизни. Ребенок и взрослый здесь впервые начинают общаться и «сотрудничать» (Д.Б. Эльконин, И.А. Зимняя) именно как целенаправленно действующие с предметами *субъекты*.

4. Осваиваемые сложные, социально-значимые формы деятельности (труд в элементарной виде, профессионально-ориентированная учебная, общественно-полезная, семейно-бытовая деятельность) становятся *основаниями* генезиса формы *личностного существования* у подростка, что психологически проявляется в его мотивах, образах и, что очень важно, формах общения уже *личностного уровня*. При этом важно ориентировать старшеклассника, студента на нежелательность низших (примитивное, манипулятивное) и предпочтительность высших (игровое, духовное) форм личностного общения

5. Исходный субъектно-деятельностный уровень общения в обучении наиболее важен. В основе субъектности учащегося в обучении лежит его «обучаемость» (И.А. Зимняя, З.И. Калмыкова). Но надо учитывать всю систему связей детерминанты общения с другими базовыми детерминантами – мотивами, действиями, а также многогранными образами субъекта, включая образ ситуации в обучении, образ партнера и самого себя (образ «Я») и т.д. Отсюда обоснуется важное для практики существование не трех, а четырех сторон общения (включая экспрессивную).

6. Детальный психологический анализ опыта применения интернет-технологий в «ковидный» период, показывает, что в формате *Zoom* достаточно полноценно (по сравнению с живым, «непосредственным» общением) не реализуется практически ни одна из сторон педагогического общения (а значит и общение в целом как условие обучения). По-видимому, здесь трудно ожидать эффективности педагогического общения также и на личностном уровне.

#### *Список использованной литературы*

1. **Дружинин, В.Н.** Экспериментальная психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2008. – 320 с.
2. **Шадрин, Н.С.** Теоретические методы исследования, их методологическая и эвристическая продуктивность и недооценка в практике научных публикаций (с примерами из области психологии) // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №1. – С. 185-195. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRG.2022.115.1.143>.
3. **Шадрин, Н.С., Оспанова Б.Б.** Амплификация представлений об уровнях, сторонах и фа-

зах общения на базе реализации метода восхождения от абстрактного к конкретному в психологии (с примерами по педагогическому общению) // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия Психология. – 2022. – №2. – С. 237-249.

4. **Выготский, Л.С.** Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2008. – 1008 с.
5. **Божович, Л.И.** Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
6. **Кабрин, В.И.** Антропологическая судьба субъекта //Методология и история психологии. – 2010. – №1. – С. 52–68.
7. **Зимняя, И.А.** Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
8. **Орлов, А.Б.** Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
9. **Добрович, А.Б.** Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
10. **Андреева, Г.М.** Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений – М.: Аспект-Пресс, 2017. – 363 с.
11. **Морева, Н.А.** Тренинг педагогического общения. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с.
12. **Коротаева, Е.В.** Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – М.: «КСП», ИП РАН, 1997. – 224 с.
13. **Барабанщиков, В.А.** Экспрессии лица и их восприятие. – М.: ИП РАН, 2012. – 341 с.
14. **Абдильдин, Ж.М.** и др. Диалектическая логика: Общие проблемы. Категории сферы непосредственного. – Алма-Ата: Наука, 1986. – 400 с.
15. **Леонтьев, А.А.** Педагогическое общение. М.: Знание, 1980. – 48 с.
16. Педагогика: учебное пособие / Под ред. **П.И. Пидкасистого.** – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
17. **Lewin, K.** Resolving Social Conflicts. Selected Papers on Group Dynamics. – N.-Y.: Happer & Brothers publishers, 1948. – 289 p.
18. **Шадрин, Н.С.** Диалектика сущности и существования в формировании сознания индивида. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Алма-Ата, 1985. – 23 с.
19. **Гегель, Г.В.** Философия религии. В 2-х томах. Т.1. – М.: Мысль, 1975. – 532 с.

#### References

1. **Druzhinin, V.N.** Jeksperimental'naja psihologija [Experimental psychology]. [Text] – М.: Piter, 2008. – 320 p.
2. **Shadrin, N.S.** Teoreticheskie metody issledovaniya, ih metodologicheskaya i evristicheskaya produktivnost' i nedoocenka v praktike nauchnyh publikacij (s primerami iz oblasti psihologii) [Theoretical methods of research, their methodological and heuristic productivity and underestimation in practice of scientific publications]. [Text] // International Research Journal. – 2022. – №1. – P. 185-195. DOI:<https://doi.org/10.23670/IRG.2022.115.1.143>.
3. **Shadrin, N.S., Ospanova B.B.** Amplifikaciya predstavlenij ob urovnjah, storonah i fazah obshcheniya na baze realizacii metoda voskhozhdeniya ot abstraktnogo k konkretnomu v psihologii (s primerami po pedagogicheskomu obshcheniyu) [Amplification of concepts about the levels, parties and phases of communication based on the implementation of the method of ascending from the abstract to the concrete in psychology (with examples on pedagogical communication)]. [Text] // Vestnik of KazNPU named after. Abaya. Psychology series. – 2022. – No. 2. – P. 237-249.



4. **Vygotsky, L.S.** Psihologija [Psychology]. [Text] – М.: EKSMO-Press, 2008. – 1008 p.
5. **Bozhovich, L.I.** Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]. [Text]– St. Petersburg: Peter, 2009. – 400 p.
6. **Kabrin, V.I.** Antropologicheskaja sud'ba sub'ekta [The anthropological fate of the subject]. [Text] // Methodology and history of psychology. – 2010. – No. 1. – P. 52-68.
7. **Zimnaya, I.A.** Pedagogicheskaja psihologija [Pedagogical psychology]. Textbook for universities. [Text] – М.: Logos, 2005. – 384 p.
8. **Orlov, A.B.** Psihologija lichnosti i sushhnosti cheloveka: Paradigmy, proekcii, praktiki [Psychology of personality and human essence: Paradigms, projections, practices]. [Text] – М.: Academy, 2003. – 272 p.
9. **Dobrovich, A.B.** Vospitatelju o psihologii i psihogigiene obshhenija [To the educator about psychology and psychohygen of communication]. [Text] – М.: Enlightenment, 1987. – 207 p.
10. **Andreeva, G.M.** Social'naja psihologija [Social psychology]: Textbook for higher educational institutions [Text] – М.: Aspect-Press, 2017. – 363 p.
11. **Moreva, N.A.** Trening pedagogicheskogo obshhenija [Training of pedagogical communication]. [Text] – М.: Enlightenment, 2003. – 304 p.
12. **Korotaeva, E.V.** Hochu, mogu, umeju! Obuchenie, pogruzhennoe v obshhenie [I want, I can, I can! Learning immersed in communication]. [Text] – М.: «KSP», IP RAS, 1997. – 224 p.
13. **Barabanshchikov, V.A.** Jekspressii lica i ih vosprijatie [Facial expressions and their perception]. [Text] – М.: IP RAS, 2012. – 341 p.
14. **Abdil'din, ZH.M.** i dr. Dialekticheskaja logika: Obshhie problemy. Kategorii sfery neposredstvennogo [Dialectical logic: General problems. Categories of the sphere of the immediate]. [Text] – Alma-Ata: Nauka, 1986. – 400 p.
15. **Leontiev, A.A.** Pedagogicheskoe obshhenie [Pedagogical communication]. [Text] – М: Znanie, 1980. – 48 p.
16. Pedagogika [Pedagogy]. Textbook /Edited by **P.I. Pidkasistogo**. [Text] М.: Pedagogical Society of Russia, 1998. – 640 p.
17. **Lewin, K.** Resolving Social Conflicts. Selected Papers on Group Dynamics. [Text] – N.-Y.: Happer & Brothers publishers, 1948. – 289 p.
18. **Shadrin, N.S.** Dialektika sushnosti i sushestvovaniya v formirovanii soznaniya individua. Avtoreferat diss. na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filosofskih nauk. – Alma-Ata, 1985. – 23 s.
19. **Gegel, G.V.** Filosofiya religii. V 2-h tomah. T.1. – М.: Mysl, 1975. – 532 s.

Н.С. Шадрин

Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,  
Павлодар, Қазақстан Республикасы

**Оқытуға қатысушылардың субъективтілігі  
мен жеке параметрлерінің генезисі және олардың  
интернет-форматта қарым-қатынасын іске асыру мәселесі**

**Аннотация.** Мақаланың мақсаты қарым-қатынас деңгейлері мен тараптары (соның ішінде педагогикалық қарым-қатынас) және оның фазалары туралы теориялық түсініктерімізді кеңейтуге байланысты. Жұмыс қарым-қатынас процесін қамтитын адамның психикалық белсенділік жүйесінің

(П.В. Кузьмин, С.М. Джакупов) «көп деңгейлі талдау» принципімен байланысты абстрактіліден нақтыға көтерілу әдісі негізінде құрылады.

Педагог пен оқушыны оқытуда субъективтілікке қол жеткізу және олардың оңтайлы педагогикалық қарым-қатынасын ұйымдастыру мәселелері қарастырылады. Қазіргі психология мен педагогикадағы қарым-қатынас аспектілері туралы идеялар толықтырылады.

Зерттеудің практикалық құндылығы педагогикалық қарым-қатынасты көпжақты процесс ретінде құру міндетімен, сондай-ақ оның фазаларын және нақты педпроцесте тұрған қарым-қатынас деңгейлері арасындағы «ауысуларды» ескеру қажеттілігімен байланысты. Сондай-ақ, ZOOM жүйесінде жұмыс істеген кезде педобайланыс тараптарын іске асыру шарасы мәселесі шешілуде.

Теориялық тұрғыдан алғанда, бұл зерттеу алғаш рет қарым-қатынастың бұрын анықталмаған экспрессивті жағын көрсетеді, сонымен қатар жаңа туған нәресте мен нәресте кезеңіндегі қарапайым коммуникативті реакциялардан бастап, студенттің Рухани жеке қарым-қатынасының ситуациялық деңгейіне дейін баланың қарым-қатынас формаларының бірыңғай иерархиясын құрады.

**Кілтті сөздер:** Онтогенез, «көтерілу» әдісі, оқу субъектілері, қарым-қатынас деңгейлері, қарым-қатынас жақтары.

N.S. Shadrin

Pavlodar pedagogical university named after Alkey Margulan,  
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

#### **The genesis of subjectivity and personal parameters of training participants and the problem of implementing their communication in the digital format**

**Annotation.** The purpose of the article is to expand our theoretical understanding of the levels and sides of communication (including pedagogical communication) and its phases. The work is based on the method of ascent from the abstract to the concrete, correlated with the principle of «multilevel analysis» of the system of human mental activity (P.V. Kuzmin, S.M. Dzhakupov), which includes the process of communication. The issues of achieving subjectivity in the teaching of a teacher and a student and their optimal pedagogical communication are considered. The ideas about the sides of communication in psychology and pedagogy are supplemented.

The practical value of the research is connected with the task of building pedagogical communication as a multilateral process, as well as with the need to take into account its phases and «transitions» between levels of communication that arise in the real pedocess. The problem of measures of implementation of the communication parties when working in the Zoom system is also solved. In theoretical terms, the study reveals for the first time the previously undetected expressive side of communication, and also builds a unified hierarchy of forms of communication of the child, starting with elementary communicative reactions of the newborn and infancy period and ending with the situationally achievable level of spiritual personal communication of the student.

**Keywords:** Ontogenesis, the method of «ascent», subjects of learning, levels of communication, sides of communication.

УДК 374.1  
МРНТИ 14.27.05

DOI 10.52301/1991-0614-2024-2-90-104

*Ш.Ш. Хамзина<sup>1</sup>, Б.Б. Амеркулов\*<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup> Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,  
Павлодар, Республика Казахстан  
baha\_pvl.kz@mail.ru*

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы развития патриотизма у учащихся младших классов. Патриотическое воспитание являлось всегда одним из актуальных вопросов, который представляет формирование личности законопослушного гражданина, готового к выполнению гражданского долга. Целью работы является выявление степени сформированности патриотических чувств у школьников, обучающихся в младших классах. Объектом исследования являлись младшие школьники. Предмет исследования – процесс патриотического воспитания учащихся младших классов. Методология исследования основана на изучении литературных источников научно-методического направления с целью формирования теоретического обоснования изучаемого вопроса; применении метода теоретического обобщения; трех авторских методик (метод «С чего начинается Родина?» по Т.М. Масловой, методика «Патриотизм. Как я его понимаю» по Л.М. Фридману, анкетирование по Д.В. Григорьевой «Я – патриот»); анализа и синтеза полученных в ходе применения авторских методик результатов и их интерпретация. Выявлено, что основная часть детей имеет полное или частичное представление о патриотизме, его сущности и составных элементах: они владеют основными понятиями, касающимися патриотических представлений, проявляют стабильный интерес к своей Родине, её традициям, обычаям и национальным символам. Установлено, что у младших школьников патриотические чувства сформированы достаточно хорошо (на среднем уровне). В соответствии с этим доказана гипотеза исследования о том, что систематическая воспитательная работа с детьми и образовательная деятельность позволяют повысить уровень патриотизма младших школьников.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, чувство патриотизма, воспитание, младшие классы, школьники младших классов.

### Введение

Современный мир предъявляет ряд требований к сфере образования. Одним из важнейших аспектов в данной системе как для педагогов, так и для учащихся считается развитие патриотизма путем привития детям патриотических ценностей, начиная в первую очередь с младшего школьного возраста. Патриотическое

воспитание представляет собой формирование личности законопослушного гражданина, который готов ответственно подходить к исполнению своего гражданского долга [1]. Под гражданским долгом в данном случае понимается проявление любви к своей стране, своему родному краю, готовность защищать их при чьем-либо посягательстве. Данный формат воспитания направлен на привитие уважения к культуре, языку, истории, народу, природе, экологическому воспитанию [2, с. 214-216]. Объективно говоря, патриотическое воспитание не может сформироваться одновременно для каждой из сфер жизни ребенка, поэтому для полноценного его формирования важно поэтапное внедрение данного направления на каждом уроке. Не менее важная задача такого формата воспитания ориентирована на единение принадлежности человека к определенной национальности, а также привитие ему определенных религиозных и в некоторых случаях политических убеждений [3, с. 75]. Принадлежность ребенка к определенной религии или культуре также может стать основой для формирования базиса его культурной идентичности и самоопределения его как полноценной личности, уважающей и почитающей свою страну. Именно патриотическое воспитание способствует единению граждан страны и консолидации общества [4, с. 149-160]. Воспитание детей и обучение их правильному и целесообразному восприятию окружающей их действительности через призму патриотических чувств является основой патриотического воспитания детей. Такой подход становится базисом для создания условий в нашем государстве, направленных на формирование и обеспечение стабильной национальной идентичности казахстанского народа. Патриотизм зачастую приравнивается к понятию гражданственности ввиду того, что оказывает существенное влияние на социальное и духовное развитие человека. Формирование личности человека как представителя определенной национальности закладывается на основе привития и приобретения духовных качеств с целью обогащения общества людьми с нравственными принципами, что создаст благоприятные предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования общества как единицы государственного устройства. Предполагается, что исключительно на основе патриотических чувств можно будет обеспечить сохранение могущества и единства страны, а также независимость и стабильность нации. Социокультурное единство страны заключается в целенаправленном постепенном формировании основ национальной стабильности, суверенитета и независимости [5, с. 6-15].

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не просто способом или продуктом воспитания, но ещё и одним из основных средств педагогического контроля. По его словам, «как нет человека без самолюбия, точно так же нет человека без его духовной опоры – патриотизма» [6, с. 25-32]. Заложение основ педагогического воспитания играет важную роль в образовательном и воспитательном процессах.

Вопросы, касающиеся патриотического содержания и соотношение его с базовыми аспектами воспитания, закладывает основу культурного наследия народа, которое может передаваться из поколения в поколение. Исследованиями вопросов патриотизма также занимались Н.А. Корф, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев. В своих исследованиях они писали о том, что именно язык, религия, общество, народ, история, природа оказывают благоприятное воздействие на ребенка, воспитывая в нем патриотические чувства по отношению к своей стране, народу, языку [7, с. 287-303]. Рациональная интерпретация получаемых детьми данных, в частности, в области личностного отношения к определенным направлениям окружающего их мира и некоторым аспектам общественной жизни, позволяет создать условия благоприятного формирования взглядов ребенка на жизнь.

В Толковом словаре С.И. Ожегова приводится формулировка термина «патриотизм», рассматривающая его как проявление любви по отношению к своему народу и отечеству, а также преданность им [8, с. 426]. Соответственно патриотическое воспитание можно рассматривать, как один из важнейших способов, направленных на привитие детям чувства любви и глубокого отношения к своей родной земле, то есть патриотическое воспитание выступает в роли одного из способов целенаправленной деятельности, посредством которой осуществляется формирование ценностной ориентации у детей. Воспитание любви к отечеству всегда воспринималась в школе как одна из основных задач, поскольку именно в период младшего школьного возраста закладывается базис проявления патриотических чувств к своей родине. Проявление таких чувств прослеживается во многих литературных произведениях, которые включены в школьную программу средней школы: «Кочевники», «Абай жолы», «Слово о полку Игореве» [9, с. 1]. Включение направления патриотического воспитания в школьную программу берет свое начало из религиозных представлений людей в XVIII веке. В период XIX и XX веков патриотическое воспитание формирует идею народности. Великая Отечественная война повлияла на возникновение волны патриотизма среди населения за счет пробуждения национального самосознания. Активная волна перспективной идеологии постепенно начала угасать к концу XX века, в связи с чем отмечается ухудшение состояния и уменьшение объема работ, направленных на привитие патриотических чувств школьников именно с период получения ими образования в стенах школы [9, с. 2]. Причиной этому стало отсутствие единой идеи патриотического воспитания в обществе вследствие снижения агитационной работы по привитию патриотических чувств детям. Однако история казахского народа достаточно богата на события, которые в своем проявлении существенно отличались верностью своей Родине и проявлением патриотического воспитания. Обращаясь к многовековой истории, можно отметить в качестве примеров проявле-

ния патриотических чувств по отношению к родной земле таких руководителей казахского ханства, как Керей и Жанибек – осуществлявших борьбу за независимость государства; Касым-хана – воспевающего любовь к традициям и своей родине; Абылай-хана – создавшего крепкое единое государство путем объединения трех жузов. В качестве яркого примера патриотической идеи можно рассматривать также Шокана Уалиханова, который всячески содействовал возрождению интересов казахского народа [10, с. 162]. Тщательное изучение исторических личностей, их деятельности и идеологических взглядов показывает, что патриотическое воспитание является результатом формирования у детей мнения о роли патриотизма и сущностном его проявлении в жизни. Изучение исторических источников показывает, что основная идея проблемы патриотического воспитания заключается в его проявлении вне зависимости от степени освещения данного вопроса в стенах школы. Безусловно, школа играет одну из ключевых ролей в привитии патриотических ценностей ребенку, однако полноценное его формирование возникает на фоне подкрепления школьных знаний кругозором. Целью именно патриотического воспитания является формирование ребенка как духовно и нравственно развитой личности, защищающей интересы своего народа, страны и родного края.

Важность и роль патриотического воспитания школьников представляется также в работах исследователей. З.Н. Нурлигенова отмечает, что патриотическое воспитание представляет собой комплексный подход, который применяется в педагогике для реализации процессов образования и воспитания, основанных на аспектах государственного регулирования деятельности общественных организаций, сферы культуры, средств массовой информации. Коллегами З.Н. Нурлигеновой освещаются основные принципы направленности патриотического воспитания, которые базируются в большинстве случаев на таких принципах, как: укрепление целостности и единства, содействие развитию национального языка и культуры, обеспечение равноправия народов, содействие мирному разрешению возникающих конфликтов и межэтнических противоречий, обеспечение равенства свобод и прав человека, вне зависимости от национальной, религиозной или социокультурной принадлежности, укрепление взаимоотношений между народами, сохранение исторически сложившихся дружеских отношений в пределах одной административной территории или целой страны, предотвращение национальных конфликтов, уважительное и гуманное отношение к традициям и культурам других народов, воспитание доверительных чувств по отношению к другим этносам и проявление веротерпимости [10, с.160-163]. В связи с этим Г.К. Кульжанова отмечала в своей работе, что современное положение нашей страны имеет все предпосылки для того, чтобы повысить статус казахстанского патриотизма, однако перед этим необходимо определить его точный уровень от которого необходимо оттал-

киваться [11, с.3]. По мнению Б. Абдыгалиева, основу казахстанского патриотизма должны составлять: уважение традиций, языка, культуры, истории казахского народа [12]. Всё это в совокупности формирует основу дальнейшего формирования чувства патриотизма, а также его проявление по отношению к своему государству и своей малой родине. В связи с этим некоторые казахстанские исследователи (Р.Т. Джаппарова и Г.А. Шадинова) отмечают, что особую важность в таком случае представляет внедрение модели патриотического воспитания школьников, начиная ещё с младшего школьного возраста [13, с. 204-207]. Такая возрастная категория отличается наиболее упрощенной моделью восприятия некоторых особенностей и устоев общества, что позволяет в период обучения в младшей школе сформировать целенаправленную модель патриотического воспитания и обеспечивать её качественную реализацию.

Для того, чтобы можно было избежать кризиса социальных норм и социокультурных ценностей, очень важно уметь воспитывать патриотические чувства у школьников, которые позволят добиться решения проблемы воспитания патриотизма и решить вопросы с патриотической гражданственностью школьников [14, с. 89-95]. Период обучения детей в младших классах считается одним из критических периодов в жизни ребенка. В это время происходит перестройка его отношения к окружающему миру, восприятию жизни, процессу обучения, окружающим его людям, учебе, семье, друзьям и многим другим составляющим его жизни. Предприятие определенных мер может являться особенно актуальным сегодня именно для младших школьников, поскольку воспитание патриотизма должно начинаться как можно раньше [15, с. 140-144]. Ранний подход к патриотическому воспитанию способствует целесообразной оценке и стабилизации мировоззрения ребенка. Объективный взгляд на каждую составляющую патриотического воспитания задает направление дальнейшего формирования его как личности [16]. В соответствии с этим в рамках данного исследования ставится цель выявить насколько у школьников, обучающихся в младших классах, сформированы патриотические чувства. В соответствии с определенной целью поставлены следующие задачи: выявить сформированность понимания патриотических чувств у младших школьников; определить уровень восприятия и понимания патриотизма детьми; установить уровень проявления младшими школьниками заинтересованности к своей Родине, её истории и деятельности, имеющей патриотическую направленность. Гипотеза исследования: систематическая воспитательная работа с детьми, а также образовательная деятельность, направленная на развитие патриотических чувств, позволяют повысить уровень патриотизма младших школьников. Научная новизна исследования заключается в изучении данного проблемного вопроса впервые для рас-

смаатриваемого региона с применением авторского методологического инструментария, адаптированного автором под условия проводимого исследования.

### **Материалы и методы**

В качестве объекта в рамках данного исследования были выбраны школьники, обучающиеся в младших классах. Предметом исследования являлся процесс патриотического воспитания, направленный на воспитание младших школьников.

Методология исследования представляла собой использование теоретических и эмпирических методов: изучение литературных источников научно-методического направления с целью формирования теоретического обоснования изучаемого вопроса; метод теоретического обобщения; три авторские методики (метод «С чего начинается Родина?» по Т.М. Масловой, методика «Патриотизм. Как я его понимаю» по Л.М. Фридману, анкетирование по Д.В. Григорьевой «Я – патриот»); анализ и синтез полученных в ходе применения авторских методик результатов и их интерпретация.

Методика Т.М. Масловой представляет собой проведение опроса детей в устном или письменном виде на тему «С чего начинается Родина?». Целью данного метода было определение уровня воспитанности патриотических чувств у детей через знание истории, понимание таких понятий как «патриот», «символика», «Отечество», понимание значения понятия «малая родина». В ходе оценки ответов на десять представленных вопросов учитывались правильность мнений учеников, а также объем и содержание ответа. Результаты оценивались в соответствии с десятибалльной шкалой, где высокий уровень оценивался при 8-10 правильных ответах, средний – при количестве ответов от 5 до 7, и низкий – 0-4 ответа. Опрос учащихся проводился в стандартных педагогических условиях в спокойной обстановке, на момент проведения которого у школьников отмечалось проявление интереса к заданию.

Методика Л.М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю» была направлена на определение уровня осознания младшими школьниками понятия патриотизма и определение их отношения к нему. Сущность методики заключалась в написании учащимися эссе на тему «Патриотизм и как я его понимаю» и последующей оценки его на наличие элементов, указывающих на проявлении ребенком патриотических чувств. В ходе оценки содержания эссе учитывались: проявление любви к Родине, гордость за свою нацию и народ, понимание присутствия недостатков обществе, восприятие патриотизма в качестве источника для подвигов ради родной земли, готовность к самоотдаче, отсутствие космополитических и националистических взглядов. Каждый из показателей оценивался по четырехбалльной шкале, где:



- 1 балл рассматривался как низкий уровень и проявление непонимания основных сторон патриотизма с отрицательным отношением к соответствующему спектру обязанностей, формируемых на основе этого;
- 2 балла отождествлялось с проявлением частичного и, как следствие, неглубокого понимания сущности патриотизма в своем проявлении;
- 3 балла – правильное восприятие и понимание патриотизма, активная позиция в данном направлении, однако без устойчивой основы;
- 4 балла – проявление полноценного понимания сущности всех признаков патриотизма и патриотических чувств на высоком уровне.

В качестве завершающей методики для диагностики был применен метод анкетирования Д.В. Григорьевой под названием «Я – патриот». Целью данной методики было определение уровня заинтересованности младших школьников в истории своей Родины, стремления к осуществлению деятельности, ориентированной на проявление школьниками патриотической направленности. Данное анкетирование позволяет определить уровень патриотического воспитания детей в соответствии с поведенческо-волевым и мотивационно-потребностным критериями. Каждый критерий оценивался отдельно (на каждый приходилось по десять вопросов). Для ответов предлагалось три варианта: «нет (0 баллов)», «не уверен (1 балл)», «да (2 балла)».

Проведение экспериментальной работы осуществлялось на базе 3 классов школы №39 города Павлодар, количество учеников в которых составляло 50 человек: по 25 учеников в каждой группе (экспериментальная и контрольная группы). Экспериментальная группа представляла собой группу детей, на уроках и во внеклассной деятельности которых уже были проведены некоторые мероприятия, ориентированные на расширение их кругозора в плане патриотического отношения к своему родному краю и стране. Контрольная группа включала детей, которые не участвовали в специальных занятиях, направленных на специализированное формирование представления о патриотизме.

#### **Результат**

Проведение опытно-экспериментальной части исследования реализовывалось в соответствии с тремя авторскими методиками: опрос по Т.М. Масловой, написание эссе по Л.М. Фридману и анкетирование по Д.В. Григорьевой.

Первая методика заключалась в проведении опроса детей с целью оценки уровня патриотических чувств, результаты применения которой представлены на рисунке 1.

Исходя из полученных результатов выявлено, что показатели в экспериментальной группе были выше, чем в контрольной. Это объясняется тем, что с экспериментальной группой проведен ряд работ, направленных на воспитание патриот-

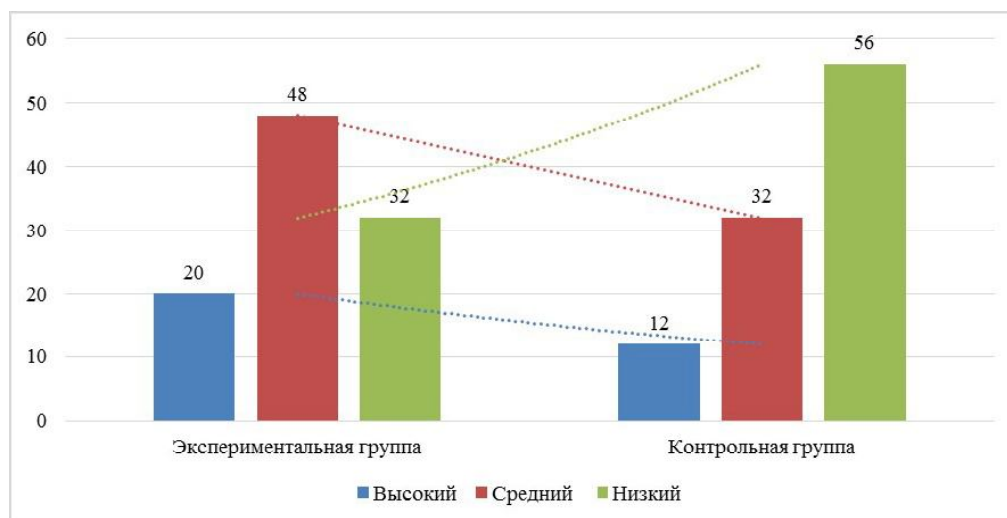


Рисунок 1 – Определение уровня воспитанности патриотических чувств у детей на основе методики (Т.М. Масловой)

тического отношения к своей Родине. При этом в экспериментальной группе у 20% учащихся выявлен высокий уровень воспитанности патриотических чувств, в то время как в контрольной группе данный показатель составлял всего 12%. У данной категории обучающихся было выявлено четко сформированное представление о своей стране, понимание что является малой Родиной, они имели полноценное представление о национальном народном творчестве нашей страны и называли авторов некоторых произведений, а также могли четко истолковать значение отдельных элементов национальной символики РК. Ответы данной группы детей были правильными и объемными. Средний уровень воспитанности патриотических чувств был определен у 48% детей из экспериментальной группы и у 32% учеников контрольной. Ученики со средним уровнем правильно отвечали только на половину вопросов, они могли охарактеризовать понятие «малая Родина», назвать некоторые города и реки Казахстана и частично обозначить смысл цвета флага и изображения птицы на гербе. При этом 32% и 56% учеников в экспериментальной и контрольной группах соответственно продемонстрировали низкий уровень проявления патриотических чувств, что проявлялось в невозможности учащихся дать правильную трактовку понятиям, определяющим уровень патриотического воспитания, а также некоторые ученики не смогли назвать ни одного города Казахстана и вспомнить названия какой-либо реки или озера. В отношении государственной символики также отмечены неправильные ответы на предложенные вопросы. Так, полученные данные свидетельствуют о том, что только две трети детей экспери-

ментальной и треть контрольной группы имели достаточный уровень знаний, позволяющих судить об уровне воспитанности их патриотических чувств.

В ходе применения второй методики, в соответствии с рисунком 2, была произведена оценка понимания школьниками сущности патриотизма и выявление их личностного отношения к нему.

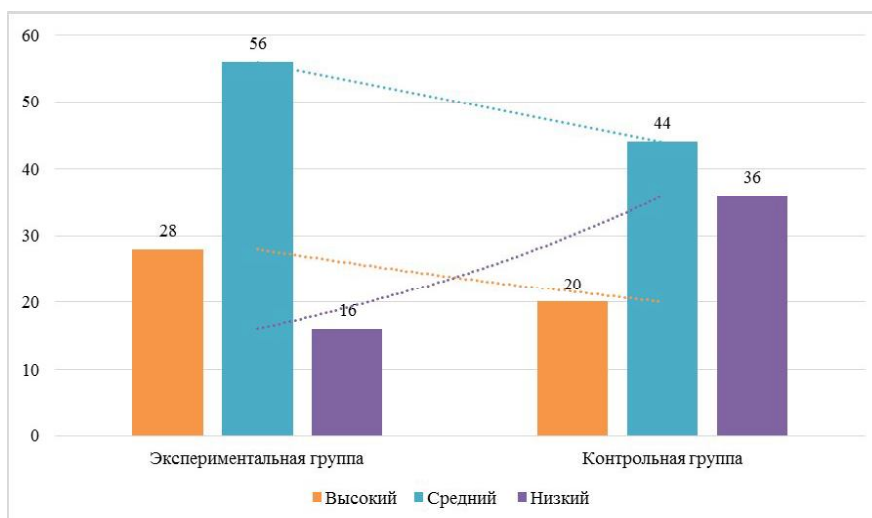


Рисунок 2 – Определение уровня осознания младшими школьниками понятия патриотизма и определение их отношения к нему (Л. М. Фридмана)

Исследование восприятия патриотизма младшими школьниками и понимания ими данного явления, продемонстрировало, что 28% детей в экспериментальной и 20% в контрольной группах отличались высоким уровнем понимания патриотизма. В написанном ими эссе отражалось проявление любви к Родине, уважения к своей нации и народу, понимание важности проявления самоотдачи, а также отсутствие взглядов космополитического и националистического направления. У 56% детей с экспериментальной и у 44% с контрольной групп также отмечалось проявление патриотических чувств и правильное восприятие данного понятия с относительно глубоким и устойчивым проявлением позиции в данном вопросе. 16% и 36% соответственно характеризовались низким уровнем патриотизма в виде проявления непонимания основных сторон данного социокультурного явления. У учащихся данных групп было отмечено отсутствие понимания необходимости проявления патриотических чувств по отношению к родному краю, национальной культуре, творчеству и национальной идентичности страны. Полученные результаты показывают, что большая часть прошедших диагностику младших школьни-

ков имеют четкое представление о патриотизме как явлении в обществе и основном его назначении, что указывает на достаточно высокий уровень знаний детей в направлении патриотического воспитания.

Третьей завершающей методикой являлось анкетирование по методу Д.В. Григорьевой, результаты применения которого представлены на рисунке 3.

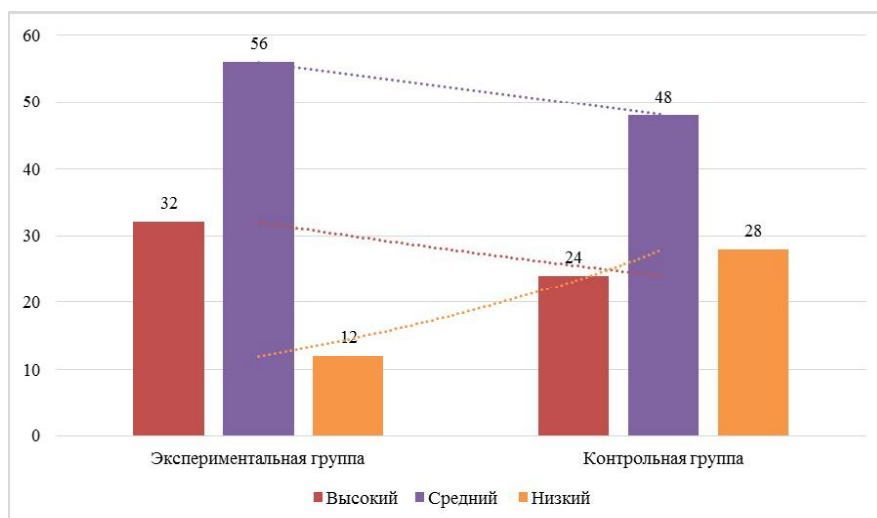


Рисунок 3 – Определение уровня заинтересованности младших школьников в основных элементах патриотического воспитания (Д. В. Григорьева)

По результатам диагностики установлено, что у 32% учащихся экспериментальной и 24% контрольной групп уровень заинтересованности по отношению к патриотизму оценивался на высоком уровне с полноценным проявлением высоких патриотических чувств с точки зрения как поведенческо-волевого, так и мотивационно-потребностного аспекта. Это проявляется в том, что у детей зафиксирован высокий уровень интереса к своей Родине, стремление узнать больше информации о национальных обычаях и традициях. Средний уровень заинтересованности детей был характерен практически для половины учащихся экспериментальной и контрольной групп (56% и 48%, соответственно), что проявлялось в частичном стремлении познания своей Родины, так как среди ответов встречались варианты «нет» и «не знаю», что может быть связано с тем, что родителями не уделяется существенного внимания патриотической деятельности. Доля детей с низким уровнем желая проявлять патриотизм составляла 12% (экспериментальная группа) и 28% (контрольная группа), что связывают с отсутствием у детей инициативы и, как следствие, проявления интереса в отношении новых знаний. Незаин-

тересованность данных детей может быть связана не конкретно с патриотическим воспитанием, а в целом с их личным нежеланием расширения кругозора.

Процесс патриотического воспитания школьников в младшем школьном возрасте будет проходить более эффективно при условии, если у детей будет сформировано полноценное представление о своей Родине, и в случае, если будет накоплен определенный эмоциональный багаж в личностной сфере касательно патриотических аспектов воспитания.

Для формирования должного патриотического воспитания предпринимается попытка создания необходимых условий, в соответствии с которыми будет осуществляться непосредственно сам процесс привития патриотических качеств. Среди таких условий различают два формата: педагогические и психологические условия.

Педагогические условия направлены на оказание влияния на саму личность и её развитие путем интеграции определенных факторов окружающей среды в виде каких-либо обстоятельств или конкретной обстановки для учащегося младших классов.

Психологические же условия ориентированы преимущественно на создание благоприятных условий для психофизиологии ребенка, которые выстраивая и формируя в его сознании оптимальные варианты подхода к рациональной оценке окружающей действительности, создают благоприятную обстановку с точки зрения его личностной стабильности.

Условия, в частности педагогические, в рамках проводимого эксперимента представляют собой специализированную обстановку или среду, которая была создана целенаправленно и находится в непосредственном тесном взаимодействии с педагогическими и психологическими факторами, прямо влияющими на ребенка, обучающегося в младших классах.

В период обучения в младшей школе основным из условий воспитания патриотизма является ознакомление детей с явлениями общественной жизни, что необходимо для активного вовлечения детей в разнообразную деятельность на основе применения специальных приемов и методов. Социализация ребенка зачастую реализуется именно таким образом. Рационально воспринимая условия, которые создаются для воспитания патриотически настроенных детей, появляется объективная возможность формирования целесообразно направленного способа привития патриотических качеств.

### **Заключение**

Выявлено, что приобщение детей младшего школьного возраста к элементам патриотизма показывает положительные результаты.

Установлено, что основная часть детей имеет полное или частичное представление о патриотизме, его сущности и составных элементах, что проявляется в следующем: представление о своей стране и национальном народном творчестве, понимание малой Родины, истолкование значения отдельных элементов национальной символики РК, проявление интереса и любви к Родине, уважения к своей нации и народу, понимание важности самоотдачи, отсутствие взглядов космополитического и националистического направления, стремление узнать больше о национальных обычаях и традициях.

В соответствии с полученными результатами можно сделать вывод, что у школьников, обучающихся в младших классах, патриотические чувства сформированы достаточно хорошо (средний уровень), согласно чему доказана гипотеза исследования о том, что систематическая воспитательная работа с детьми, а также образовательная деятельность, направленная на развитие патриотических чувств, позволяют повысить уровень патриотизма младших школьников, как это было установлено на примере экспериментальной группы. Следовательно, очевидным является факт, что даже в условиях отсутствия работы в направлении патриотического воспитания, часть детей имеют общие представления об этом явлении, что объясняется формированием данных знаний зачастую в результате проявления личного интереса детьми. Из этого следует, что систематическая воспитательная работа с детьми предположительно позволит достичь повышения показателей и качества патриотического воспитания среди учащихся младших классов.

*Список использованной литературы*

1. **Агапова, И.** Патриотическое воспитание в школе: учебно-методическое пособие [Текст] / И. Агапова. – Москва: Айрис-пресс, 2015. – 224 с.
2. **Врублевская, Е.А.** Быть гражданином [Текст] / Е.А. Врублевская // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 214-216.
3. **Zhusupova, A.** Patriotic education in the modern educational process in Kazakhstan [Text] / A. Zhusupova // Bulletin Series of Sociological and Political Sciences. – 2021. – № 74(2). – С. 72-79. <https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-8940.11>
4. **Fauskanger, J., Bjuland, R.** Deep Learning as Constructed in Mathematics Teachers' Written Discourses [Text] / J. Fauskanger, R. Bjuland // International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2018. – Vol. 13(3). – P. 149-160. <https://doi.org/10.12973/iejme/2705>
5. **Nazarbayev, N.A.** Always together, always ahead [Text] / N.A. Nazarbayev // Egemen Qazaqstan. – North Kazakhstan. – 2006. – P. 6–15.
6. **Mukhtarova, S., Pazyzbek, B.** Patriotism as a condition of formation of person's civic identity [Text] / S. Mukhtarova, B. Pazyzbek // Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series. – 2020. – № 99(3). – P. 25-32. <https://doi.org/10.31489/2020ped3/25-32>
7. **Toth, S.J.** Justifying Republican Patriotism [Text] / S.J. Toth // Philosophy and Society. – 2019. – Vol. 30. – P. 287-303.
8. **Ожегов, С.И.** Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – 2017. – С. 426.

9. **Сабралина, А.А.** Исторический анализ проблем патриотического воспитания младших школьников в России и республике Казахстан [Текст] / А.А. Сабралина // Ratio et Natura. – 2022. – №2 (6). – С 1-2.
10. **Нурлигенова, З.Н., Амантаева, К.М., Курбанова, Д.Н.** Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: история и перспективы [Текст] / З.Н. Нурлигенова, К.М. Амантаева, Д.Н. Курбанова // Молодой ученый. – 2017. – № 45 (179). – С. 160-163.
11. **Кульжанова, Г.К.** Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: проблемы и перспективы [Текст] / Г.К. Кульжанова // Вестник КазНПУ. – Алматы, 2012. – С. 3.
12. **Абдыгалиев, Б.** Новые приоритеты национальной политики Казахстана // Свободное общество [Текст] / Б. Абдыгалиев. – Астана, 2013. – №1 (1). – С. 69.
13. **Джапарова, Р.Т., Шадинова, Г.А.** Ассамблея народов Казахстана как один из факторов патриотического воспитания молодежи [Текст] / Р.Т. Джапарова, Г.А. Шадинова // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 5 (35). – С. 204-207.
14. **Raev, D.** Kazakhstan's patriotism and humanism [Text] / D. Raev. – 2010. – Vol. 89. – P. 89-95.
15. **Biyeckenov, K.U., Biyeckenova, N.Zh.** Patriotism as a value of contemporary Kazakhstan students [Text] / K.U. Biyeckenov, N.Zh. Biyeckenova. – 2016. – P. 140-144.
16. **Kusaynova, Zh.A.** Results of practical work on fostering patriotism in the subject of history of Kazakhstan [Text] / Zh.A. Kusaynova // Bulletin Series Historical and Socio-Political Sciences. – 2021. – № 70(3). <https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5461.14>

#### References

1. **Agapova, I.** Patrioticheskoye vospitaniye v shkole: uchebno-metodicheskoye posobiye [Patriotic education at school: teaching aid] [Text] / I. Agapova. – Moscow: Iris-press, 2015. – 224 p.
2. **Vrublevskaya, Ye.A.** Byt' grazhdaninom [Being a citizen] [Text] / Ye.A. Vrublevskaya // Public education. – 2007. – No. 5. – P. 214-216.
3. **Zhusupova, A.** (2021). Patriotic education in the modern educational process in Kazakhstan [Text] / A. Zhusupova // Bulletin Series of Sociological and Political Sciences. – 2021. – № 74(2). – P. 72-79. <https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-8940.11>
4. **Fauskanger, J., Bjuland, R.** Deep Learning as Constructed in Mathematics Teachers' Written Discourses [Text] / J. Fauskanger, R. Bjuland // International Electronic Journal of Mathematics Education. – 2018. – Vol. 13(3). – P. 149-160. <https://doi.org/10.12973/iejme/2705>
5. **Nazarbayev, N.A.** Always together, always ahead [Text] / N.A. Nazarbayev // Egemen Qazaqstan – North Kazakhstan. – 2006. – P. 6-15.
6. **Mukhtarova, S., Pazylbek, B.** Patriotism as a condition of formation of person's civic identity [Text] / S. Mukhtarova, B. Pazylbek // Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series. – 2020. – №99(3). – P. 25-32. <https://doi.org/10.31489/2020ped3/25-32>
7. **Toth, S.J.** Justifying Republican Patriotism [Text] / S.J. Toth // Philosophy and Society. – 2019. – Vol. 30. – P. 287-303.
8. **Ozhegov, S.I.** Tolkovyy slovar' russkogo yazyka [Explanatory dictionary of the Russian language] [Text] / S.I. Ozhegov. – 2017. – P. 426.
9. **Sabralina, A.A.** Istoricheskiy analiz problem patrioticheskogo vospitaniya mladshikh shkol'nikov v Rossii i respublike Kazakhstan [Historical analysis of the problems of patriotic education of junior schoolchildren in Russia and the Republic of Kazakhstan] [Text] / A.A. Sabralina // Ratio et Natura. – 2022. – No. 2 (6). – P. 1-2.

10. **Nurligenova, Z.N., Amantayeva, K.M., Kurbanova, D.N.** Patrioticheskoye vospitaniye kazakhstanskoy molodezhi: istoriya i perspektivy [Patriotic education of Kazakhstani youth: history and prospects] [Text] / Z.N. Nurligenova, K.M. Amantayeva, D.N. Kurbanova // Young scientist. – 2017. – No. 45 (179). – P. 160-163.

11. **Kul'zhanova, G.K.** Patrioticheskoye vospitaniye kazakhstanskoy molodezhi: problemy i perspektivy [Patriotic education of Kazakhstani youth: problems and prospects] [Text] / G.K. Kul'zhanova // Bulletin of KazNPU. – Almaty, 2012. – P. 3.

12. **Abdygaliyev, B.** Novyye priority natsional'noy politiki Kazakhstana // Svobodnoye obshchestvo [New priorities of the national policy of Kazakhstan] [Text] / B. Abdygaliyev. – Astana, 2013. – No. 1 (1). – P. 69.

13. **Dzhaparova, R.T., Shadinova, G.A.** Assambleya narodov Kazakhstana kak odin iz faktorov patrioticheskogo vospitaniya molodezhi [Assembly of the Peoples of Kazakhstan as one of the factors in the patriotic education of youth] [Text] / R.T. Dzhaparova, G.A. Shadinova // Theory and practice of modern science. – 2018. – No. 5 (35). – P. 204-207.

14. **Raev, D.** Kazakhstan's patriotism and humanism [Text] / D. Raev. – 2010. – Vol. 89. – P. 89-95.

15. **Biyekenov, K.U., Biyekenova, N.Zh.** Patriotism as a value of contemporary Kazakhstan students [Text] / K.U. Biyekenov, N.Zh. Biyekenova. – 2016. – P. 140-144.

16. **Kusaynova, Zh.A.** Results of practical work on fostering patriotism in the subject of history of Kazakhstan [Text] / Zh.A. Kusaynova // Bulletin Series Historical and Socio-Political Sciences. – 2021. – № 70(3). <https://doi.org/10.51889/2021-3.1728-5461.14>

Ш.Ш. Хамзина<sup>1</sup>, Б.Б. Амеркулов\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,  
Павлодар, Қазақстан Республикасы

### Бастауыш сынып оқушыларында патриотизмді дамыту

**Аннотация.** Бұл мақалада бастауыш сынып оқушыларында патриотизмді дамыту мәселелері қарастырылған. Патриоттық тәрбие әрқашан азаматтық борышын орындауға дайын заңға бағынатын азаматтың жеке басын қалыптастыруды білдіретін өзекті мәселелердің бірі болды. Жұмыстың мақсаты – бастауыш сыныптарда оқитын оқушылардың патриоттық сезімдерінің қалыптасу дәрежесін анықтау. Зерттеу нысаны кіші мектеп оқушылары болды. Зерттеу пәні – бастауыш сынып оқушыларына патриоттық тәрбие беру процесі. Зерттеу әдістемесі зерттелетін мәселенің теориялық негіздемесін қалыптастыру мақсатында ғылыми-әдістемелік бағыттың әдеби көздерін зерттеуге негізделген; теориялық жалпылау әдісін қолдану; үш авторлық әдістеме (Т.М. Маслованың «Отан неден басталады?» әдістемесі, Л.М. Фридманның «Патриотизм. Мен оны қалай түсінемін» әдістемесі, Д.В. Григорьеваның «Мен патриотпын» сауалнамасы); авторлық әдістерді қолдану барысында алынған нәтижелерді талдау мен синтездеу және оларды түсіндіру. Балалардың негізгі бөлігі патриотизм, оның мәні мен құрамдас элементтері туралы толық немесе ішінара түсінікке ие екендігі анықталды: олар патриоттық идеяларға қатысты негізгі ұғымдарды біледі, өз Отанына, оның дәстүрлеріне, әдет-ғұрыптарына және Ұлттық рәміздеріне тұрақты қызығушылық танытады. Бастауыш сынып оқушыларында патриоттық сезімдер жақсы қалыптасқаны (орта деңгейде) анықталды. Осыған сәйкес балалармен жүйелі тәрбие жұмысы және білім беру қызметі бастауыш



сынып оқушыларының патриотизм деңгейін арттыруға мүмкіндік береді деген зерттеу гипотезасы дәлелденді.

**Кілтті сөздер:** патриотизм, патриоттық тәрбие, патриотизм сезімі, тәрбие, кіші сыныптар, ба-стауыш сынып оқушылары.

Sh.Sh. Khamzina<sup>1</sup>, B.B. Amerkulov\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Pavlodar pedagogical university named after Alkey Margulan,  
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

### **Development of patriotism of junior schoolchildren**

**Annotation.** This article deals with the development of patriotism among primary school students. Patriotic education has always been one of the topical issues, which is the formation of the personality of a law-abiding citizen, ready to perform civic duty. The goal of the study was to determine the level of formation of patriotic feelings among elementary school students. The object of the research was elementary school students. The subject of the study was the process of patriotic education of elementary school students. The research methodology was based on studying literary sources of the scientific and methodological direction in order to form the theoretical justification of the studied issue, applying the method of theoretical generalization, three author's techniques (the method «What does the Motherland begin with?» by T.M. Maslova, the technique «Patriotism. How I understand it» by L.M. Friedman, questionnaire by D.V. Grigoryeva «I am a patriot»), analysis and synthesis of the results obtained during the application of the author's techniques, and their interpretation. It was revealed that the majority of children have a full or partial understanding of patriotism, its essence, and components: they possess basic concepts related to patriotic beliefs, show a stable interest in their Motherland, its traditions, customs, and national symbols. It has been established that patriotic feelings among elementary school students are quite well developed (at an average level). Accordingly, the research hypothesis that systematic educational work with children and educational activities contribute to raising the level of patriotism among elementary school students has been proven.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, sense of patriotism, upbringing, elementary grades, elementary school students.

*Мақаланы рәсімдеу үшін қойылатын талап  
(үлгіні пайдаланыңыз):*

Редакциялық алқа журналдың ғылыми-педагогикалық бағыты бойынша бұрын жарияланбаған мақалаларды қабылдайды. Мақала электрондық форматта (doc, .docx) тек журналдың ресми сайтына жүктеу арқылы <https://vestnik.ppu.edu.kz/> ұсынылады.

Шрифт кеглі – 12 (кесте мәтініне – 10 рұқсат етіледі), шрифт – Times New Roman, түзету – мәтін ені бойынша, интервал – бір, абзац шегінісі – 1,25 см, өрістері: жоғарғы және төменгі – 2 см, сол және оң – 2 см.

Суреттер, кестелер, графиктер, диаграммалар және т.б. нөмірлері мен атауын көрсете отырып, тікелей мәтінде ұсынылады (мысалы, 1 – сурет (кесте) – суреттің атауы). Кестенің атауы кестенің жоғарғы жағында абзацтан, суреттің атауы суреттің төменгі жағында ортадан көрсетіледі. Суреттер, кестелер, графиктер мен диаграммалар саны мақаланың барлық көлемінің 20%-нан аспауы тиіс.

Мақаланың көлемі (атауын, авторлар туралы мәліметтерді, аннотацияны, кілтті сөздерді, библиографиялық тізімді есепке алмағанда) кемінде 3000 сөзді құрауы және 5000-нан аспауы тиіс.

Мақаланы жариялау құны 8600 тг, Ә. Марғұлан атындағы ППУ қызметкерлеріне 4300 тг құрайды және төлем, мақала баспаға қабылданғаннан кейін төленеді. Шетелдік авторлар (ҚР авторларының) – тегін.

**Мақала құрылымы:**

Бірінші жол – ӘОЖ нөмірі, (эмбебап ондық жіктеу) түзету – сол жақ шетінен, шрифт – жартылай қалың.

Екінші жол – FTAMP нөмірі (ғылыми техникалық ақпараттың мемлекетаралық рубрикаторы), түзету – сол жақ шеті бойынша, шрифт – жартылай қалың.

Бір бос орын (пробел)

Мақаланың авторы(лары) – аты-жөні мен тегі көрсетіледі, бірнеше автор болған кезде жұмыс орындары реттік нөмірлері бар тізім түрінде көрсетіледі (үстеме), қала, мемлекет. Бұдан әрі – жеке жолда автордың e-mail көрсетіледі: бірнеше автор болған жағдайда тек қана корреспондент автордың e-mail көрсетіледі. Корреспондент автор\* белгісімен белгіленеді. Рәсімдеуді мақала үлгісінен қараңыз.

Бір бос орын (пробел)

Мақаланың атауы (тақырыбы) мақаланың мәні мен мазмұнын көрсетіп, оқырманның назарын аударуы және қысқа және мазмұнды болуы керек. Тақырыптың оңтайлы ұзындығы – 7-13 сөз. Мақаланың атауы мақала тілінде ұсынылуы керек. Мақаланың атауы жартылай қалың шрифтпен, бас әріптермен, түзету ортасында ұсынылады.

Бір бос орын (пробел)

Мақала тілінде 150-250 сөзден тұратын аннотация (басқа екі тілде әдебиеттер тізімінен кейін мақаланың соңында беріледі).

Аннотация құрылымы келесі МІНДЕТТІ тармақтарды қамтиды:

- Зерттеу тақырыбы туралы кіріспе сөз.
- Ғылыми зерттеудің мақсаты, негізгі бағыттары мен идеялары.
- Жұмыстың ғылыми және практикалық маңыздылығының қысқаша сипаттамасы.
- Жүргізілген зерттеудің құндылығы (осы жұмыстың тиісті білім саласына қосқан үлесі).

Кілтті сөздер/сөз тіркестері – мақала тілінде 5–7 сөз.

Аннотация мен кілтті сөздер жартылай қалың шрифтпен, кіші әріптермен, курсивпен

ұсынылады. Аннотацияның мазмұны және кілтті сөздер қарапайым қаріппен, кіші әріптермен, курсивпен жазылады.

Бір бос орын (пробел)

#### **Мақала мәтіні**

Мақала мәтіні келесі бөліктерді қамтуы керек:

#### **Кіріспе**

Тақырыпты таңдауды негіздеу; тақырыптың немесе мәселенің өзектілігі. Осыдан бұрын болған тәжірибелерді сипаттау негізінде тақырыпты таңдауды негіздеуде проблемалық жағдайдың болуы (қандай да бір зерттеулердің болмауы, жаңа объектінің пайда болуы және т.б.) туралы хабарланады. Зерттеудің мақсаты мен міндеттерінің қысқаша сипаттамасы, осы жұмыстың нәтижесін басқа авторлар алған нәтижелерден, зерттеу тақырыбы мен объектісінен, таңдалған саладағы зерттеулердің жалпы тенденцияларын көрсете отырып, проблеманың даму дәрежесінен, зерттеу теориясында, әдіснамасында, практикасында немесе қорытындыларында бар қайшылықтардан, зерттеулердегі немесе ғылыми мектептердегі олқылықтардан, перспективалардан ажырататын зерттеу тақырыбын дамытатын ғылыми жаңалық ұсынады. Тақырыптың өзектілігі осы объектіні зерттеуге деген жалпы қызығушылықпен анықталады, бірақ бар сұрақтарға толық жауаптардың болмауы тақырыптың теориялық немесе практикалық маңыздылығымен дәлелденеді.

#### **Материалдар мен әдістер**

Бөлімде зерттеудің жүйелілігі сипатталады және зерттеуде қолданылатын әдістерді таңдау негізделеді. Зерттеу материалына сипаттама беріледі.

Нәтижелерді алу үшін қолданылған әдістемені, зерттеуде қолданылатын нақты әдістерді сипаттау ұсынылады. Егер деректерді алудың стандартты емес, инновациялық әдістері қолданылса, бұл бөлімді әсіресе мұқият сипаттау керек.

#### **Нәтижелері**

Негізгі бөлімде деректерді талдау, жалпылау және түсіндіру арқылы жұмыс гипотезасын (гипотезаларын) дәлелдеу қажет. Көлемі бойынша бұл бөлім мақалада орталық орын алады. Жүргізілген зерттеудің негізгі нәтижелерінің дәлелді баяндамасы, алынған нәтижелердің күтілетін нәтижелерге сәйкестігін сипаттау, зерттеудің қойылған мақсатына қол жеткізудің дәлелі ұсынылады. Алынған нәтижелердің ғылым мен практикада қолданылуының дәлелі келтіріледі. Бөлім нақты авторлық аналитикалық, жүйеленген материалдан тұрады. Қажет болған жағдайда сипаттамасы бар кестелермен, графиктермен, суреттермен қамтамасыз етіледі.

#### **Қорытынды**

Бөлімде алынған нәтижелерді жүйелеу көрсетіледі. Зерттеу нәтижелерінің қысқаша тұжырымдамасы, олардың маңыздылығын негіздеу беріледі. Нәтижелердің ғылыми жаңалығы сипатталады, оларды қолданудың мүмкін салалары, практикалық және ғылыми маңыздылығы көрсетіледі. Бөлімге қарастырылған мәселелердің даму болжамын енгізу, зерттеудің негізгі мәселесін одан әрі дамыту перспективаларын ұсыну қажет.

#### **Қаржыландыру туралы ақпарат** (бар болса).

Бір бос орын (пробел)

#### *Пайдаланылатын әдебиеттер тізімі*

Мақалада қолданылуына қарай [тік жақша арқылы] сілтемелер жасалады, әдебиеттердің саны 10-нан кем және 20-дан аспайтын атаудан тұрады. Сондай-ақ, автордың өтініші мен зерттелетін мәселе бойынша қосымша ақпарат алу үшін ұсынылатын 10-нан артық емес дереккөздер қосылуы мүмкін.

Дереккөздердің сипаттамасы MEMC 7.1-2003 сәйкес жүзеге асырылады.

Әдебиеттер тізімі екі нұсқада ұсынылуы керек: біріншісі – түпнұсқада, екіншісі – романизацияланған (транслитерация <http://www.translit.ru>). Ағылшын тіліндегі мақалалар ерекшелік болып табылады, оларда әдебиеттерді тек ағылшын тілінде беруге рұқсат етіледі.

Романизацияланған әдебиеттер тізімі келесідей болуы керек: автор (лар), транслитерацияланған нұсқадағы тақырып [мақала атауын жақшадағы ағылшын тіліне аудару], ағылшын тіліндегі белгілері бар.

Транслитерация мысалы:

**Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Ағылшын тіліндегі мақаланың әдебиетін рәсімдеу мысалы:

**Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** The concept of «Self» as a subject of study in psychology [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Әдебиеттер тізімі мақалада қолданылу реті бойынша ұсынылады.

Бұл бөлімде ескеру қажет:

• ғылымның осы саласында қолданылатын негізгі ғылыми жарияланымдар, зерттеудің озық әдістері келтіріледі;

• 2 дереккөзден артық емес;

• соңғы 20 жылдағы әдебиет көздерін пайдалану қажет;

• библиографиялық тізімде зерттеушілер мақаланың тақырыбы бойынша жариялаған іргелі және өзекті еңбектер болуы керек;

• мәтінде келтірілген жұмыстарға сілтемелер [төртбұрышты жақшада] берілген;

Бір бос орын (пробел)

**Мақала тілінен басқа екі тілдегі тақырып, авторлар, аңдатпа және кілт сөздер**

*Reference*-тен кейін мақала тілінен басқа екі тілде (қазақ / орыс / ағылшын) орналастырылады.

Бір бос орын (пробел)

**Авторлар туралы мәліметтер мыналарды қамтиды:**

• Тегі Аты Әкесінің аты (толық), ғылыми дәрежесі, атағы, лауазымы, ұйымы, мекен-жайы, мемлекет;

• e-mail;

• телефон.

*Требование для оформления статьи  
(используйте шаблон):*

Редакционная коллегия принимает ранее неопубликованные статьи по научно-педагогическому направлению журнала. Статья представляется в электронном формате (.doc, .docx,) ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО путем загрузки материала на официальный сайт журнала <https://pedvestnik.ppu.edu.kz/>

Кегль шрифта – 12 (в таблицах допускается – 10), шрифт – Times New Roman, выравнивание – по ширине текста, интервал – одинарный, абзацный отступ – 1,25 см, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое и правое – 2 см.

Рисунки, таблицы, графики, диаграммы и др. представляются непосредственно в тексте с указанием нумерации и заглавия (Например, Рисунок (Таблица) 1 – Название рисунка). Название таблицы указывается сверху таблицы с абзаца, название рисунка указывается снизу рисунка по центру. Количество рисунков, таблиц, графиков и диаграмм не должно превышать 20% от всего объема статьи.

Объем статьи (без учета названия, сведений об авторах, аннотации, ключевых слов, библиографического списка) должен составлять от 3000 слов до 5000 слов.

Оплата за публикацию статьи составляет 8600 тенге, для сотрудников ППУ им. Ә. Марғұлан 4300 тенге и вносится после одобрения материала научным редактором. Зарубежные авторы без соавторства с отечественными учеными публикуются бесплатно.

**Структура статьи:**

Первая строка – номер УДК, (универсальная десятичная классификация) выравнивание – по левому краю, шрифт – полужирный.

Вторая строка – номер МРНТИ (Межгосударственный рубрикатор научной технической информации), выравнивание – по левому краю, шрифт – полужирный.

Один пробел

Автор(ы) статьи – с указанием инициалов и фамилии, при наличии нескольких авторов места работы указываются в виде списка с порядковыми номерами (надстрочный), город, страна. Далее – на отдельной строке указывается e-mail автора: при наличии нескольких авторов указывается e-mail только корреспондирующего автора. Корреспондирующий автор обозначается значком\*. Оформление смотрите в образце статьи.

Один пробел

Название статьи (Заголовок) – лаконичное и информативное, отражающее содержание статьи, дающее возможность определить направление изучаемой проблемы. Оптимальная длина заголовка – 7-13 слов. Используется полужирный шрифт, буквы прописные, выравнивание – по центру. Название пишется на языке статьи. Название статьи представляется полужирным шрифтом, ПРОПИСНЫМИ буквами, выравнивание – по центру.

Один пробел

Аннотация – объем 150–250 слов, составляется на языке статьи (на двух других языках предоставляется в конце статьи после списка литературы).

Структура аннотации включает в себя следующие ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ пункты:

- Вступительное слово о теме исследования.
- Цель, основные направления и идеи научного исследования.
- Краткое описание научной и практической значимости работы.
- Ценность проведенного исследования (вклад, внесенный проведенным исследованием в соответствующую научную область).

Ключевые слова/словосочетания – количеством 5–7 на языке статьи.

Для заголовков «Аннотация» и «ключевые слова» используется полужирный шрифт, буквы строчные, курсив. Для текста аннотации и для ключевых слов используются простой шрифт, строчные буквы и курсив. Выравнивание – по ширине.

Один пробел

#### **Текст статьи**

Текст статьи должен включать следующие части:

#### **Введение**

Во введении раскрывается актуальность выбранной проблемы исследования, необходимость поиска путей ее решения, степень разработанности. Наряду с этим определяется степень важности ее решения в данный момент, способность результатов работы быть применимыми для решения значимых научно-практических задач. Представляется краткое описание цели и задач исследования, научная новизна, которая отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами, предмет и объект исследования, степень разработанности проблемы с указанием общих тенденций исследований в выбранной сфере, имеющиеся конфликты в теории, методологии, практике или выводах исследований, пробелы в исследованиях или научных школах, перспективы развития темы исследования. При этом необходимо кратко описать наиболее авторитетные исследования казахстанских ученых, исследователей ближнего и дальнего зарубежья по рассматриваемой теме с указанием обязательных ссылок, отразить исходные гипотезы.

#### **Материалы и методы**

В разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор методов, применённых в исследовании. Дается описание материала исследования.

Рекомендуется описать методологию, которая применялась для получения результатов, конкретные методы, применимые в исследовании. Если применены нестандартные, инновационные методы получения данных, данный раздел необходимо описать особенно тщательно.

#### **Результаты**

Основной раздел, в котором при помощи анализа, обобщения и разьяснения данных необходимо доказать рабочую гипотезу (гипотезы). По объему данный раздел занимает центральное место в статье. Представляется аргументированное изложение основных результатов проведенного исследования, описание соответствия полученных результатов ожидаемым, доказательство достижения поставленной цели исследования. Приводятся доказательства применимости полученных результатов в науке и практике. Раздел состоит из собственно авторского аналитического, систематизированного материала. При необходимости сопровождается таблицами, графиками, рисунками с последующим описанием.

#### **Заключение**

В разделе представлена систематизация полученных результатов. Дается краткая формулировка результатов исследования, обоснование их значимости. Описывается научная новизна результатов, указываются возможные сферы их применения, практическая и научная значимость. В раздел необходимо включить прогноз развития рассмотренных вопросов, представить перспективы дальнейшей разработки основной проблемы исследования.

#### **Информация о финансировании (при наличии).**

Один пробел

#### *Список используемой литературы*

состоит из 10–20 наименований литературы, на которую делались ссылки по мере употребления в статье. Также по желанию автора можно включить не более 10 источников, рекомендуемых для получения дополнительных сведений по исследуемой проблеме.

Описание источников осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Список литературы необходимо представить в двух вариантах: первый – в оригинале, второй – романизированным алфавитом (транслитерация <http://www.translit.ru>). Исключением являются статьи на английском языке, в них допускается предоставление литературы только на английском языке.

Романизированный список литературы должен выглядеть в следующем виде: автор(-ы), название в транслитерированном варианте [перевод названия статьи на английский язык в квадратных скобках], выходные данные с обозначениями на английском языке.

Пример транслитерации:

**Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Пример оформления литературы, статьи на английском языке:

**Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** The concept of «Self» as a subject of study in psychology [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Список литературы представляется по мере использования в статье.

В данном разделе необходимо учесть, что:

- цитируются основные научные публикации, передовые методы исследования, которые применяются в данной области науки;
- допускается самоцитирование не более 2 источников;
- допускается использование источников, опубликованных за последние 20 лет;
- библиографический список должен содержать фундаментальные и наиболее актуальные труды, опубликованные исследователями по теме статьи;
- ссылки на цитируемые работы в тексте даются в [квадратных скобках];

Один пробел

**Название, авторы, аннотация и ключевые слова на двух языках, отличных от языка статьи**

Размещается после *Reference* на двух языках, отличных от языка статьи (казахском / русском / английском).

Один пробел

**Сведение об авторах** включают в себя

- Фамилия Имя Отчество (полностью), ученая степень, звание, должность, организация, адрес, страна;
- e-mail;
- телефон.

*Requirement for to format the article  
(Use a template):*

The Editorial Board accepts previously unpublished articles in the scientific-pedagogical direction of the journal. Articles are submitted in electronic format (.doc, .docx,) ONLY by uploading them via the journal website <https://pedvestnik.ppu.edu.kz/>

The font size is 12 (the text of the tables may be 10), the font is Times New Roman, alignment – to the text width, single spacing, paragraph indent – 1.25 cm, margins: upper and lower – 2 cm, left and right – 2 cm.

Figures, tables, graphs, diagrams, etc. should be presented directly in the text, indicating the numbering and title (e.g., Figure (Table) 1 – Figure name). The name of the table is indicated at the top of the table, the name of the figure is indicated at the bottom of the figure. The number of figures, tables, graphs and diagrams should not exceed 20% of the total volume of the article.

The volume of the article (not including the title, information about the authors, abstract, keywords, bibliography list) should be at least 3000 words and should not exceed 5000.

The fee for the publication of the article is 8600, for employees of the A. Margulan PPU 4300 tng. and is paid by the author after approval by the scientific editor. Foreign authors, if they are published free of charge without co-authorship with domestic scientists.

**Structure of the article:**

First line – UDC number, (Universal Decimal Classification) alignment – on the left edge, font – bold.

Second line – MRSTI number (Interstate Rubricator of Scientific and Technical Information), left-alignment, bold font.

Single gap

The author(s) of the article – with initials and surname, if there are several authors, the places of work should be indicated as a list with ordinal numbers (superscript) in the sequence corresponding to the list of authors, city, country. Further, on a separate line indicate the author's e-mail: if there are several authors, only the e-mail of the corresponding author is indicated. The corresponding author is marked by \*. For the design, see the sample article.

Single gap

The title of the article (Title) should reflect the essence and content of the article and catch the reader's attention. The title should be local and informative. The optimal length of the title is 7–13 words. The title should be presented in the language of the article. The title should be written in bold letters, in capital letters, centred and aligned.

Single gap

An abstract of 150-250 words in the language of the article (in the other two languages, it is provided at the end of the article after the list of references).

The structure of the abstract includes the following MUST paragraphs:

- Introduction about the topic of the research.
- Purpose, main directions and ideas of scientific research.
- Brief description of the scientific and practical importance of the work.
- The value of the research undertaken (the contribution made by the work to the relevant field of knowledge).

Keywords/phrases – number of 5–7 in the language of the article.



The annotation and keywords are presented in bold, lower case letters, italics. The very content of the annotation and the keywords themselves are in simple font, lowercase letters, italics.

Single gap

#### **Article text**

The text of the article should include the following parts:

**Introduction** (rationale for the choice of topic; relevance of the topic or problem. In the rationale for the choice of topic, based on the description of the experience of predecessors, a problem situation is reported (lack of any research, emergence of a new object, etc.). The relevance of the topic is determined by the general interest in the study of the given object, but the lack of exhaustive answers to the available questions, it is proved by the theoretical or practical significance of the topic).

**Materials and methods** (should consist of a description of the materials and progress of the work, as well as a full description of the methods used. The characterisation or description of the research material includes its presentation in qualitative and quantitative terms. The characterisation of the material is one factor that determines the validity of the conclusions and research methods. It should also cover the fundamental and new works on the topic researched by domestic and foreign scientists (at least 10 works), analysis of these works in terms of their scientific contribution, as well as gaps in research, which you complete in your article).

**Results** (provide an analysis and discussion of your research findings. Conclusions are given on the results of the study, and the main point is made. This is one of the most important sections of your paper. It should include an analysis of your work and a discussion of your findings in comparison with previous work, analyses and conclusions.)

**Conclusion** (summarising and summarising the work at this stage; confirming the truth of the assertion made by the author and the author's conclusion on the change in scientific knowledge in the light of the results obtained. The conclusions should not be abstract, they should be used to summarise the results of the research in a particular scientific field, with a description of suggestions or possibilities for further work).

#### **Funding information (if available).**

Single space

#### *References*

consists of 10–20 titles of literature to which references were made as they were used in the article. Also, at the request of the author not more than 10 recommended sources for additional information on the problem under study.

The description of the sources is made in accordance with State Standard 7.1-2003.

The list of references should be presented in two versions: the first – in the original, the second – in romanized alphabet (transliteration <http://www.translit.ru>). The exception is articles in English, they are allowed to provide literature only in English.

The Romanized list of references should look as follows: author(s), title in transliterated variant [translation of the title of the article into English in square brackets], the output data with designations in English.

Example of transliteration:

**Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

An example of the design of the literature of an article in English:

**Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** The concept of «Self» as a subject of study in psychology [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

The list of references is presented as the article is used.

This section should take into account:

- main scientific publications, advanced research methods that are applied in the given field of science are cited;

- self-citations not more than 2 sources;

- it is necessary to use sources of literature for the last 20 years;

- the bibliography list should contain fundamental and most relevant works published by researchers on the topic of the article;

- the references to the cited papers in the text should be given in [square brackets];

Single space

**Title, authors, abstract and keywords in two languages other than the language of the article** is placed after *Reference* in two languages other than the language of the article (Kazakh / Russian / English).

One space

**Information about the authors include**

- Full name, academic degree, title, position, organization, address, country;

- e-mail;

- telephone.

*B. Matayev*<sup>\*1</sup>, *K. Shalgynbayeva*<sup>2</sup>, *Z. Kulsharipova*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Pavlodar Pedagogical University,  
Pavlodar, Republic of Kazakhstan*

<sup>2</sup> *L.N. Gumilyov Eurasian National University,  
Astana, Republic of Kazakhstan  
matayevba@pspu.kz*

## FEATURES OF THE FORMATION OF THE «SELF» CONCEPT OF STUDENTS DURING THE COVID-19

*Аннотация. / Аннотация. / Annotation. Modern psychological and pedagogical studies of professional training of undergraduate students in the specialty «Pedagogy and Psychology» in online learning conditions increase the relevance of research in the field of the «Self» concept. ...*

*Кілтi сөздер: / Ключевые слова: / Keywords: «Self» concept, professional training, student, personality, future specialist.*

### **Кіріспе / Введение / Introduction**

Self-realization of a future specialist is impossible without creating your own life and professional strategy. Therefore, it is necessary to develop the skills of self-realization and management of individual actions, as society puts forward new requirements for a person – a modern professional, as an active, creative thinker, able to transform his moral potential in changing conditions.

### **Материалдар мен әдістер / Материалы и методы / Materials and methods**

Many researchers (Baumeister et al., 1989; Burns, 1979; Rogers, et al., 1957) describe two types of «Self» – real and ideal, and already a certain type of the «Self» concept can be attributed to the student professional «Self» concept. The concept of the real «Self» corresponds to the idea of «who I am», and the «ideal» – «what I want to be». In many cases, the real and ideal «Self» concept is different, which can lead to both negative consequences (intrapersonal conflict) and positive ones.

### **Нәтиже / Результат / Results**

The ascertaining experiment was carried out on paper in the period from January to April 2020. The participants of the experiment were provided with forms in Kazakh/Russian. All respondents were familiarized with the purpose and objectives of the experiment and warned about the publication of the research results in a generalized analysis of the dissertation work, scientific journals, conferences, etc.

### **Қорытынды / Заключение / Conclusion**

To identify shifts in the above-mentioned criteria for the formation of the «Self» concept of students after the formative experiment, a control experiment will be conducted using the following methods: The methodology «Studying the motives of students' educational activities» by A.A. Rean, the Methodology «Unfinished sentences», the Methodology of M. Kuhn, T. McPartland «Who am I?», the author's questionnaire, essay, «I am the past, I am the present, I am the future» and A.S. Budassi «Self-assessment of personality» on digital media or through the use of various WEB programs. The estimation

of the significance of the shifts was studied using the nonparametric Wilcoxon T-test and the sign criterion. Statistical data processing was carried out using the SPSS Statistics 21 program.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі /*

*Список использованной литературы / References*

- 1 **Матаев, Б.А.** Кәсіби даярлау жағдайында студенттердің «Мен» концепциясын қалыптастырудың ғылыми негіздері: 6D010300: док. PhD ... дис. [Мәтін] – Нұр-Сұлтан, 2022. – 176 б.
- 2 **Матаев, Б.А., Тулекова, Г.М.** «Мен» концепция психологиядағы зерттеу пәні ретінде [Мәтін] // С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің ғылыми журналы. – 2019. – №4. – Б. 264-275.
- 3 **Staines, J.W.** The Self-Concept in Learning and Teaching [Text] // Australian Journal of Education. – 1963. – №7. – P. 172-186.
- 4 **Бодалев, А.А., Столин, В.В., Аванесов, В.С.** Общая психодиагностика. [Текст] – СПб.: Речь, 2006. – 440 с.
- 5 **Сидоров, К.Р.** Методика Дембо-Рубинштейн и её модификация [Текст] // Вестник Удмуртского университета. – 2013. – №1. – С. 40-43.

*References*

- 1 **Matayev, B.A.** Kasibi dayarlaw zhagdayında studentterdin «Men» koncepciyasyn kalyptastyrudyn gylymi negizderi: dissertaciya na soiskanie stepeni doctora filosofii (PhD) po specialnosti 6D010300 – Pedagogika i psihologiya [Scientific foundations of the formation of the concept of «Self» of students in the conditions of professional training: 6D010300: Doc. PhD ... dis.] [Text] – Nur-Sultan, 2022. – 176 p.
- 2 **Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275.
- 3 **Staines, J.W.** The Self-Concept in Learning and Teaching [Text] // Australian Journal of Education. – 1963. – №7. – P. 172-186.
- 4 **Bodalev, A.A., Stolin, V.V., Avanesov, V.S.** Obshchaya psihodiagnostika [General psychodiagnostics] [Text] – SPb.: Rech, 2006. – 440 p.
- 5 **Sidorov, K.R.** Metodika Dembo-Rubinshtejn i eyo modifikaciya [Dembo-Rubinstein technique and its modification] [Text] // Bulletin of the Udmurt University. – 2013. – №1. – P. 40-43.

Б.А. Матаев<sup>\*1</sup>, К.К. Шалгынбаева<sup>2</sup>, З.К. Кульшарипова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Павлодарский педагогический университет,  
Павлодар, Республика Казахстан

<sup>2</sup> Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,  
Астана, Республика Казахстан

### Особенности формирования «Я» концепции у студентов во время covid-19

**Аннотация.** Современные психолого-педагогические исследования профессиональной подготовки студентов бакалавриата по специальности «Педагогика и психология» в условиях дистанционного обучения повышают актуальность исследований в области «Я» концепции. ...

**Ключевые слова:** «Я» концепция, профессиональная подготовка, студент, личность, будущий специалист.

Б.А. Матаев \*<sup>1</sup>, К.К. Шалғынбаева<sup>2</sup>, З.К. Кульшарипова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Павлодар педагогикалық университеті,  
Павлодар, Қазақстан Республикасы

<sup>2</sup> Л.Н. Гумилев ат. Еуразия ұлттық университеті,  
Астана, Қазақстан Республикасы

### Сovid-19 кезінде студенттерде «Мен» тұжырымдамасын қалыптастыру ерекшеліктері

**Аннотация.** Дистанционды оқыту жағдайында «Педагогика және психология» мамандығы бойынша бакалавриат студенттерін кәсіби даярлаудың заманауи психологиялық-педагогикалық зерттеулері «Мен» тұжырымдамасы саласындағы зерттеулердің өзектілігін арттырады. ...

**Кілтті сөздер:** «Мен» тұжырымдамасы, кәсіби дайындық, студент, тұлға, болашақ маман.

#### Информация об авторах: / Information about the authors:

№	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	Ағылшын тілінде
1	Матаев Берик Айтбаевич Философия докторы (PhD), Педагогика жоғары мектебінің оқытушы-эксперті Павлодар педагогикалық университеті Павлодар 140000 Қазақстан matayevba@pspu.kz +7-7473455595	Матаев Берик Айтбаевич Доктор философии (PhD), преподаватель-эксперт выс- шей школы педагогики Павлодарский педагогиче- ский университет Павлодар 140000 Казахстан matayevba@pspu.kz +7-7473455595	Matayev Berik PhD doctor, teacher-expert of the Higher School of Pedagogy Pavlodar Pedagogical University Pavlodar 140000 Kazakhstan matayevba@pspu.kz +7-7473455595
2			
3			

Компьютерде терген: С. Пилипенко

Басуға 19.06.2024 ж. қол қойылды.  
Форматы 70×100 1/16. Кітап-журнал қағазы.  
Көлемі 8,4 шартты б.т. Таралымы 300 дана.  
Бағасы келісім бойынша.  
Тапсырыс № 1499.

Компьютерная верстка: С. Пилипенко

Подписано в печать 19.06.2024 г.  
Формат 70×100 1/16. Бумага книжно-журнальная.  
Объем 8,4 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.  
Цена договорная.  
Заказ № 1499.

Редакционно-издательский отдел  
Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан  
140002, г. Павлодар, ул. Олжабай батыр, 60.