

01 (74) - 2024

ISSN 1991-0614
eISSN 2788-8762



MARGULAN
UNIVERSITY

ҚАЗАҚСТАН

педагогикалық хабаршысы

педагогический вестник

КАЗАХСТАНА



ПАВЛОДАР



КеАҚ «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің»
ғылыми, ақпараттық-талдамалы журналы
Научный информационно-аналитический журнал
НАО «Павлодарский педагогический университет
имени Әлкей Марғұлан»

2004 жылдан шығады
Основан в 2004 году

ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ХАБАРШЫСЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК КАЗАХСТАНА

1(74)'2024

ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ХАБАРШЫСЫ
бұқаралық ақпарат құралын есепке қою туралы
КУӘЛІК

№9076-Ж

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МӘДЕНИЕТ, АҚПАРАТ ЖӘНЕ СПОРТ МИНИСТРЛІГІ БЕРГЕН
25.05.2008 ж.

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА

Бас редактор

Жилбаев Жанбол Октабрович – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор (Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Бас редактор орынбасары

Нурғалиева Айгерим Кажимуратовна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Жауапты хатшы

Матаев Берик Айтбаевич – философия докторы (PhD), қауымдастырылғын профессор (Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Редакциялық алқа мүшелері

Аганина Құндыз Жамиевна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Абай ат. Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан)

Лопаткин Владимир Михайлович – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті, Барнаул қ., Ресей)

Мухтарова Шакира Мукашовна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Е.А. Букетов ат. Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ., Қазақстан)

Отепова Гульфира Елюбаевна – тарих ғылымдарының докторы, профессор (Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Волохов Сергей Павлович – тарих ғылымдарының кандидаты, доцент (Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті, Барнаул қ., Ресей)

Каримова Анара Еркеневна – тарих ғылымдарының кандидаты, доцент (Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Шоманова Жанат Кайроллиновна – техника ғылымдарының докторы, профессор (Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Шуджаул Мулк Хан – философия доктор PhD, қауымдастырылғын профессор (Каид-и-Азам университеті, Исламабад қ., Пакистан)

Шалғынбаева Кадия Кадыровна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан)

Дончева Юлия – философия доктор PhD, профессор (Русе университеті, Русе қ., Болгария)

Техникалық хатшы: Г.С. Салменова

Журналдың басты тақырыптық бағыттары:
педагогика; психология; педагогтердің кәсіби даярлығының теориясы мен тәжірибесі;
педагогикадағы инновациялар; оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары.

Жілігі: жылына 4 нөмір

Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде жарияланады.

ISSN 1991-0614

eISSN 2788-8762

© Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті

Аспанова Г.Р. Буктрейлер как средство повышения мотивации обучения детей младшего школьного возраста	4
Sonmez O.F., Mertol H. Mukhametkairov A.E. Trends in graduate thesis about children's books in Turkey	20
Исаханова А.А., Абенова Я.Б. Адаптация студентов первого курса в высших учебных заведениях.....	32
Gokbulut Y., Yenidunya E., Sahinpinar D. Metacognitive tendencies in graduate mathematics theses in Turkey between 2008–2023	47
Мурзатаева А.К., Абильдинова С.С. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевой деятельности старших дошкольников с нарушениями зрения	65
Авторларга арналған ереже Правила для авторов	83

Г.Р. Аспанова

*¹ Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,
Павлодар, Республика Казахстан
gulmiraramazanovna@bk.ru*

БУКТРЕЙЛЕР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Настоящее время характеризуется снижением мотивации к обучению. Учительский опыт и исследования показывают, что дети, заинтересованные и мотивированные в учебе, лучше успевают и более полно вовлекаются в учебный процесс. В данной статье рассматривается использование буктрейлера как инструмента для стимулирования учебной мотивации учащихся. С учетом повседневного использования мультимедийных и интерактивных средств буктрейлеры представляют собой современное средство, позволяющее привлечь внимание и заинтересовать детей к учебной деятельности.

Цель исследования данной статьи – выявить роль буктрейлера в повышении мотивации обучения детей младшего школьного возраста.

Исследование проведено в рамках поиско-прикладных исследований. Идеей научного исследования является попытка описания эксперимента по использованию буктрейлера в учебном процессе начальной школы.

В статье представлен обзор существующих исследований, которые демонстрируют влияние буктрейлеров на повышение мотивации и увлеченность детей обучением. Научной новизной является использование в начальной школе буктрейлера как средства повышения мотивации не только к чтению, но и всему процессу обучения.

Результаты исследования подтверждают, что использование буктрейлеров значительно способствует повышению мотивации и интереса детей к чтению, что сопровождается улучшением их учебных результатов. Практическая значимость заключается в предложенных автором рекомендаций по использованию буктрейлера как средства мотивации обучения младших школьников.

Ключевые слова: буктрейлер, младшие школьники, мотивация, обучение, средство повышения мотивации.

Введение

Настоящее время характеризуется снижением интереса к чтению, утратой исключительной роли чтения в жизни общества, что является не только казахстанской, но общемировой тенденцией. В современной мировой практике проводится большая работа по преодолению кризиса чтения, по стимулированию читатель-

ского интереса, реализуются национальные программы поддержки детского и семейного чтения, осуществляется поддержка чтения и книги на уровне государства и общества. Именно поэтому в настоящее время проблема мотивации к чтению является одной из актуальных.

Мотивация является ключевым фактором успешного обучения детей младшего школьного возраста. Однако в современном информационном обществе все больше детей испытывают трудности в поддержании интереса к обучению.

Советский психолог и педагог А.Н. Леонтьев считал, что «мотивация является ядром личности и имеет функцию направления деятельности». Опираясь на данное высказывание, можно сделать вывод о том, что для современного начального образования на первом месте стоит вопрос о развитии личности ребенка младшего школьного возраста, его индивидуальности и возможности самореализации в учебной деятельности.

Впервые термин «мотивация» был употреблен немецким философом А. Шопенгауэром в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910), после чего этот термин прочно закрепился в психологической сфере для объяснения причин поведения человека и животных. Сам термин «мотивация» происходит от латинского глагола «movere», который в свободном словаре терминов и понятий характеризуется как «побуждение к действию, динамический процесс физиологического, психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности».

Проанализировав значения терминов «мотив» и «мотивация» в психолого-педагогической литературе и обобщив мнения ученых, можно сделать вывод, что под мотивацией понимают то, что побуждает и направляет деятельность человека, а также придает ей личностный смысл.

Ученые, методисты и учителя-практики вынуждены признать, что ещё недавно сложившиеся в науке и школьной практике методы, приёмы, формы и средства преподавания в учебных заведениях, дававшие успешные результаты, сегодня зачастую не работают, потому что пришло совершенно новое поколение, родившееся в эпоху интернета. Это поколение не помнит, какой была жизнь без гаджетов, и порой проводит большую часть времени, держа в руках не книгу, а смартфон или планшет.

Создателями теории поколений Нилом Хау и Уильямом Штрауссом поколение 2000-х названо «центениалами». Его еще называют «поколением Z», или «сетевым поколением». Это поколение, у которого размыта граница между реальным и виртуальным миром. В философско-педагогической литературе уже в конце 1990 – начале 2000-х годов появился термин «клиповое мышление», которым

была обозначена особенность современного человека «воспринимать мир посредством короткого, яркого посыла, воплощённого в форме либо видеоклипа, либо теленовости» [1].

В последние годы ученые активно исследуют потенциал видеороликов в образовательном процессе.

Буктрейлер – это один из видов видеоролика, который представляет основную идею текста и строится в формате кинотрейлера.

Буктрейлеры позволяют детям получать предварительное представление о тексте, привлекая внимание к ее основной идее и создавая интерес к чтению. Формат буктрейлеров делает их более привлекательными и увлекательными для детей.

Использование буктрейлера в начальной школе может быть полезным для мотивации детей к чтению. Он может вызвать интерес к определенной книге и стимулировать учеников к ее прочтению. Буктрейлеры также могут быть использованы для проведения дискуссий о книге, анализа сюжета и персонажей, а также для развития навыков рассуждения и выражения своих мыслей.

Создание буктрейлера может стать интересным проектом для учеников. Они могут работать в группах, выбирая книгу, разрабатывая сценарий, создавая визуальные эффекты и записывая озвучку. Это позволит развить их творческие навыки, командный дух и умение работать с технологиями.

В целом, использование буктрейлера в начальной школе может быть отличным способом сделать чтение более интересным и вовлекающим для учеников, а также развить их навыки анализа и критического мышления.

Материалы и методы

В ходе работы над статьей проведен анализ научно-теоретической литературы по проблеме исследования. Как показала практика, этот новый жанр рекламно-иллюстративного характера, интегрирующий визуальное искусство, художественную образность и мультимедиа-технологии, доказал свою методическую эффективность в школьном образовании. Буктрейлер был заимствован методикой преподавания литературы в качестве обучающей технологии из области рекламы и продвижения книги, в которой осмысливался как ролик о конкретном произведении (например, новом романе известного автора), так и клип о книгах вообще (например, социальная реклама чтения) [2].

Впервые буктрейлер появился в 1986 году. Это был видеоролик к роману «Wildwood» зарубежного писателя. В содержании ролик имел фото обложки, кадры с участием главных героев, которых изображали актеры, а также музыку и закадровый голос, нагнетающий обстановку.

В 2003 году на книжной ярмарке в Луизиане был впервые показан буктрейлер к книге Кристин Фихан «Темная симфония». Это мероприятие дало начало популяризации буктрейлеров. Конечно, изначально это новшество продвигалось только в зарубежных странах.

И только в 2010 году данный вид представления книги начал свое распространение в странах постсоветского пространства. Специалисты издательства «Азбука Аттикус» стали одними из первых, кто использовал буктрейлер для продвижения книги. На данный момент популярность буктрейлера возрастает, он переходит с повседневной жизни в сферу образования [3].

Мы вслед за О.А. Мохунь считаем, что буктрейлеры могут быть эффективным средством для повышения учебной мотивации младших школьников. Буктрейлеры могут быть особенно полезны при работе с детьми, которые испытывают затруднения с мотивацией к чтению. Они могут помочь преодолеть сопротивление и создать положительное отношение к чтению, превращая его в интересную и захватывающую деятельность [4].

Буктрейлеры также способствуют развитию навыков медиаграмотности у детей, так как они включают в себя мультимедийные элементы, такие как изображения, музыка и текст. Это помогает детям развивать визуальные навыки, аудиальное восприятие и понимание текста [5].

Однако следует отметить, что буктрейлеры не являются панацеей для всех проблем с мотивацией детей к чтению. Разнообразие деятельности, связанных с чтением, таких как устные презентации книг и обсуждение с другими детьми, также играют важную роль в развитии мотивации к чтению и положительного отношения к нему.

Общий вывод из научных исследований заключается в том, что буктрейлеры могут быть эффективным инструментом для повышения мотивации детей младшего школьного возраста к чтению [6]. Они помогают привлечь внимание детей, вызвать интерес и создать положительное отношение к чтению. Однако для достижения наилучших результатов рекомендуется комбинировать использование буктрейлеров с другими активностями, связанными с чтением, и создать разнообразное и стимулирующее чтение окружение для детей.

На создание буктрейлера требуется время, но сам продукт экономит массу времени на уроке, его удобно использовать в качестве информационно-познавательного и иллюстративного материала для учащихся. Буктрейлер имеет положительные стороны:

- возможность одновременно использовать различные виды информации;
- экономию времени на уроке и интегрированный подход;

- материал буктрейлера может служить своеобразной формой опорного конспекта, сопровождаться заметками и комментариями;
- возможность для формирования коммуникативной компетенции учащихся, так как ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, самостоятельно добывая необходимую информацию;
- глубину погружения в материал и повышение мотивации обучения [7].

Сипель Н. считает, что методическое использование буктрейлеров в образовательной деятельности предполагается в двух основных формах:

- 1) знакомство и сопоставление готового видеоролика с содержанием произведения (возможно с имеющимися представлениями о личности писателя, культурно-исторической эпохе);
 - 2) самостоятельное создание и презентация обучающимся буктрейлера по заданию учителя или в рамках проекта [8].
- Согласимся с Рыковой О.В., что на уроках литературы и во внеурочной деятельности буктрейлер все прочнее утверждается в качестве особой разновидности медиатекста, являющего одновременно и предметом изучения, и обучающим средством [9].

Основными требованиями к буктрейлерам для младших школьников являются следующие:

- 1) длительность ролика – 1–3 минуты;
- 2) соблюдение единообразия иллюстраций: если рисованные иллюстрации – значит, рисованные, если аниме – значит, аниме, если фото – значит, фото; при этом желательно соблюдать стилистику музыки и видеоряда;
- 3) видеоролик должен интриговать; для этого важно подбирать не только яркие и эффектные картинки, но и меткие цитаты; не стоит пересказывать смысл произведения; если есть сложности с написанием сценарных фраз, можно использовать, например, яркие диалоги с обрисовкой конфликта и дальнейшим представлением главных героев;
- 4) акцент должен быть сделан на качество и простоту; аудиотрек должен быть качественным, без шумовых эффектов и с одним уровнем громкости; иллюстрации должны быть четкими и без чужеродных элементов;
- 5) шрифт должен быть разборчивым и читабельным; лучше использовать простой и привычный Times New Roman, чем красивый и витиеватый шрифт, который будет нечитабельным.

Проведя анализ работ Т.А. Лисовской [10], Г.Н. Петровой [11], мы пришли к выводу, что буктрейлеры в образовательном процессе могут быть использованы следующим образом:

1) создание буктрейлеров: учителя и родители могут включать детей в процесс создания буктрейлеров, что позволит детям развить творческие навыки, а также лучше понять сюжет и основную идею книги;

2) индивидуальный подход: учителя могут адаптировать использование буктрейлеров в зависимости от особенностей каждого ребенка; некоторым детям может быть интересно создавать буктрейлеры самим, в то время как другим может быть интереснее просмотреть уже готовые буктрейлеры и выбрать книгу для чтения;

3) разнообразие жанров: важно представить детям разнообразные жанры книг с помощью буктрейлеров; что позволит расширить их литературные интересы и познакомить с различными видами литературы;

4) интеграция в учебный процесс: буктрейлеры могут быть включены в учебные планы и программы, чтобы стимулировать интерес и мотивацию детей к чтению; учителя могут использовать буктрейлеры как иллюстрацию к учебным материалам или как стимул для проведения обсуждений о прочитанных книгах.

Проблема использования технологии буктрейлера в практике чтения и изучения литературы на различных этапах обучения находится только в начале исследования. Т.В. Банина обобщила опыт самостоятельного создания буктрейлера дошкольниками, который позволяет формировать навыки работы будущих школьников с мультимедийным оборудованием [12]. В статье молодых ученых М.В. Бабакиной и Е.А. Барановой доказана эффективность формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения посредством самостоятельного создания школьниками буктрейлеров [13]. Методисты-практики Н.В. Волкова [14] и О.А. Мохунь [15] считают данную технологию эффективным способом формирования читательского интереса старшеклассников. Исследователь данной методической проблемы Н.А. Колодина совершенно обоснованно рассматривает буктрейлер как новую и эффективную форму проектной деятельности обучающихся [16].

При этом ученые и педагоги-практики в целом почти единодушны в позитивной оценке буктрейлера как методического инструмента и дидактического приема повышения интереса обучающихся к чтению, усиления их познавательной активности, совершенствования читательских компетенций и коммуникативных навыков.

Для определения образовательных и педагогических возможностей данной технологии в условиях литературного образования школьников учителю необходимо иметь представление об иллюстративных, культурных, кинематографических особенностях буктрейлеров, об их функциях в продвижении чтения художественных произведений, об их методическом потенциале для развития читательской компетентности и мотивации к чтению. В зависимости от типа и вида бук-

трейлера, учитель вправе выбирать область его применения как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для проведения эмпирического исследования нами был проведен опрос среди учащихся 2–4 классов средних общеобразовательных школ Павлодарской области.

Целью опроса было выяснить, знают ли младшие школьники, что такое буктрейлер, вызовет ли интерес у младших школьников представленный буктрейлер, захотят ли после его просмотра они прочесть литературное произведение.

Опрос был анонимным с использованием Google Forms. Вопросы опросника были открытыми. Процедура опроса предполагала индивидуальное заполнение опросника: родителям младших школьников была отправлена уникальная ссылка, по которой их ребенок – младший школьник мог пройти опрос в любое удобное для него время, но не позднее указанной даты. Всего в опросе приняло участие 62 ученика.

Респонденты были поделены на две группы, с одними (экспериментальная группа – 30 человек) нами в период с сентября по середину октября 2023 года была проведена работа по знакомству с буктрейлерами: на кружке «Текстознайка» перед изучением нового рассказа детям были представлены буктрейлеры. Другие (контрольная группа – 32 человека) с буктрейлерами знакомы не были.

В основе опросника был положен рефлексивный критерий, который позволил нам понять, понимает ли сам ученик, что такое мотивация к чтению, что такое буктрейлер, понравился ли ему показанный буктрейлер (обеим группам был отправлен буктрейлер), хотел бы он прочесть то, о чем было представлено в буктрейлере?

Результат

Результаты ответов экспериментальной группы на первый вопрос: «Что такое мотивация к чтению?» следующие: «стимул прочитать» – 23 человека (76,7%), «желание прочитать» – 7 человек (23,3%).

Результаты ответов контрольной группы на этот же вопрос: «желание прочитать» – 5 человек (15,6%), «не знаю» – 27 человек (84,4%).

Таким образом, мы видим, что значение слова «мотивация» понимают дети, с которыми велась специальная работа по использованию буктрейлера в учебном процессе начальной школы. Младшие школьники, с которыми не велась данная работа, знакомы со значением слова «мотивация».

Данный вопрос не имеет прямой значимости влияния буктрейлера как педагогического средства на повышение мотивации обучения у младших школьников. Но ответы респондентов важны для создания полной картины исследуемой проблемы.

Результаты ответов опросника на второй вопрос показали, что из 30 младших школьников, с которыми велась предварительная работа с применением буктрейлера, все верно ответили на первый вопрос. Так как помимо просмотра готовых буктрейлеров, младшие школьники данной экспериментальной группы работали над созданием иллюстраций для нового буктрейлера. Следует отметить, что процесс работы над созданием буктрейлера для младших школьников был интересен.

Результаты ответов второй группы на этот же вопрос показали, что из 32 человек ни один не дал верного ответа (рисунок 1).



Рисунок 1 – Ответы экспериментальной и контрольной групп на вопрос, понимают ли они термин «буктрейлер»

Анализ ответов показывает, что значение слова «буктрейлер» знают младшие школьники экспериментальной группы, с которыми велась работа по использованию буктрейлера в учебном процессе начальной школы. По результатам ответов контрольной группы можно сделать вывод, что младшие школьники не сталкивались еще с буктрейлерами и данное слово им не знакомо.

На данном этапе детям было предложено посмотреть отправленный нами буктрейлер (рисунок 2). Следует отметить, что обе группы ранее не были знакомы с представленным нами буктрейлером, несмотря на то, что в нем использовались иллюстрации, подготовленные экспериментальной группой. В буктрейлере было использовано большое количество иллюстраций всех детей экспериментальной группы.

Представленный буктрейлер по способу визуального воплощения текста относится к анимационным, по содержанию – к повествовательным (ролики, презентующие основу сюжета произведения). Длительность буктрейлера – 2 минуты 53 секунды. Сюжет буктрейлера: герой решает помочь плешивому мальчику и отправляется на поиски его родителей, которых когда-то со скотом угнал хан. Одно-

временно с этим он находит золотую туфельку младшей дочери хана. Пройдя испытания, он вызволяет из плена родителей мальчика, получает обратно весь угнанный скот, и хан выдает за него свою дочь.



Рисунок 2 – Буктрейлер «Қазақхские народные сказки»

Нужно отметить, что буктрейлер отвечает требованиям, предъявляемым специалистами к подобному роду педагогических средств. Так, длительность ролика не меньше одной минуты и не больше трех минут; соблюдено единообразие иллюстраций буктрейлера: использованы аниме, при этом соблюдена стилистика музыки и видеоряда, картинки для аниме подготовлены младшими школьниками экспериментальной группы; сюжет видеоролика интригует; для чего подобраны не только яркие и эффектные картинки, но и меткие цитаты, как, например: «Доблесть не обязательно выражается в мощном теле. Намного важнее дух воина и батыра, а также его чистое сердце. Батыр – это защитник, а не завоеватель, и его роль заключается в том, что он должен именно оберегать покой своих соплеменников и давать отпор врагам, а не ввязываться в потасовки ради наживы, славы и богатства». В буктрейлере не идет пересказ смысла сказки; в одном из моментов представлен яркий диалог с обрисовкой конфликта и дальнейшим представле-

нием главных героев. Акцент буктрейлера сделан на качество и простоту; музыка в буктрейлере качественная, без шумовых эффектов и с одним уровнем громкости, использованы композиции под лицензией Creative Commons; все иллюстрации буктрейлера четкие и без чужеродных элементов. Шрифт надписей разборчивый и читабельный.

Буктрейлер был выполнен с помощью приложения CapCut. Все использованные в буктрейлере видеоматериалы, аудиотреки или иллюстрации, кроме иллюстраций, подготовленных младшими школьниками, находятся в свободном доступе.

В заключительных титрах указано, что все права на использованные материалы принадлежат правообладателям, указывают на владельца и название источника (фильм, песня), а также уточнено, что материалы использованы в ознакомительных целях.

Результаты ответов экспериментальной группы на вопрос 3 «Понравился ли ему показанный буктрейлер?»: «Да» – 29 (96,7%), «Пойдет» – 1 ученик (3,3%).

На третий вопрос контрольная группа ответила следующим образом: «Да» – 32% (100%). Результаты обеих групп представлена на рисунке 2.

Проанализировав ответы экспериментальной группы и контрольной группы на третий вопрос, мы пришли к выводу, что просмотр буктрейлера понравился всем младшим школьникам.

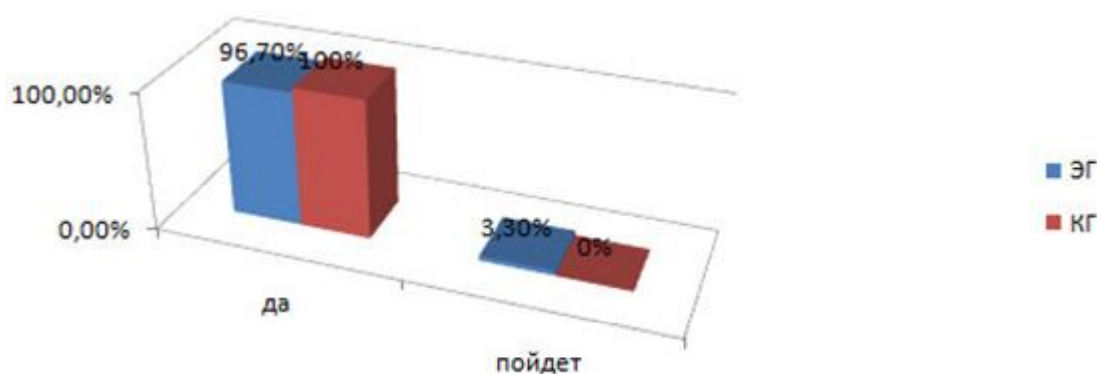


Рисунок 3 – Ответы экспериментальной и контрольной групп на вопрос, понравился ли им буктрейлер

Результаты ответов экспериментальной группы на последний вопрос опросника «Хотел бы ты прочесть то, о чем было представлено в буктрейлере?» были следующими: «Да» – 29 младших школьников (96,7%), «Не знаю» – 1 младший школьник (3,3%).

Результаты ответов контрольной группы на последний вопрос «Хотел бы ты прочесть то, о чем было представлено в буктрейлере?» были следующими: «Да» – 30 младших школьников (93,8%), «Не знаю» – 1 младший школьник (3,1%), «Нет» – 1 младший школьник (3,1%). Результаты двух групп представлены на рисунке 3.

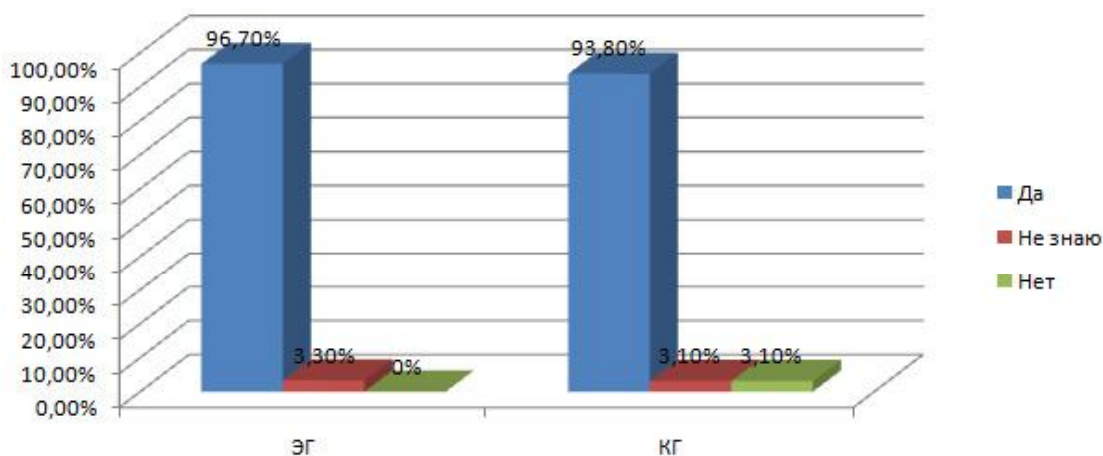


Рисунок 4 – Ответы экспериментальной и контрольной групп на вопрос, хотели бы они прочитать книгу после просмотра буктрейлера

Из результатов ответов респондентов экспериментальной группы и контрольной группы мы пришли к выводу, что после просмотра буктрейлера мотивация к прочтению литературного произведения появилась у всех младших школьников.

Для определения существенной значимости влияния буктрейлера на повышение мотивации к обучению младших школьников нами была использована специальная формула для перевода качественных показателей в количественные.

Отметим, что количественная оценка уровня влияния буктрейлера на повышение мотивации осуществлялась нами усреднением баллов:

- положительный ответ оценивался в 2 балла;
- «Не знаю», «Пойдет» оценивался в 1 балл;
- отрицательный ответ оценивался в 0 баллов.

$$U_{ск} = \{2 \times P1 + 1 \times P2 + 0 \times P3\} / 3$$

В формуле использованы следующие обозначения:

$U_{ск}$ – показатель уровня влияния буктрейлера на повышения мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста;

$P1$ – показатель ответа «Да»;

$P2$ – показатель ответов «Не знаю», «Пойдет»;

$P3$ – показатель ответов «Нет».

В соответствии с полученным значением Уск, получим следующее:

– Если уровень Уск принимает значение {0–33}, то уровень влияния считается низким;

– Если уровень Уск принимает значение {34–67}, то уровень влияния буктрейлера на повышение мотивации считается средним;

– Если уровень Уск принимает значение {68–100}, то уровень считается высоким.

Таким образом, результаты двух групп примерно одинаковы: экспериментальная группа – 61, контрольная группа – 49, значения находятся в области от 34 до 67, что соответствует среднему уровню. Отсюда следует, что влияние буктрейлера на повышение мотивации к обучению у младших школьников имеет существенную значимость. Таким образом, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о влиянии буктрейлера как педагогического средства для повышения мотивации обучения у младших школьников доказана, что говорит о достижении нами поставленной цели.

Заключение

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в науке нет общепринятого определения понятия «буктрейлер». В своем исследовании мы понимаем под ним педагогическое средство, представленное в виде короткого видеоролика по мотивам литературного произведения, состоящего из кратких и наиболее зрелищных фрагментов, использованных для рекламы или анонсирования произведения.

Настоящее исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы использования буктрейлера как средства повышения мотивации обучения детей младшего школьного возраста, но, опираясь на полученные результаты, можно обозначить актуально значимые выводы:

– буктрейлер является одним из новейших средств повышения учебной мотивации младших школьников;

– буктрейлеры в настоящее время не имеют популярности, они малоизвестны младшим школьникам;

– буктрейлеры соответствуют психолого-педагогическим особенностям младших школьников: длительность до 3 минут, представлены яркие моменты литературного произведения, изображения цветные, яркие;

– буктрейлеры способны повысить мотивацию к прочтению представленного литературного произведения.

Таким образом, образовательные возможности буктрейлера как учебного средства могут быть эффективно реализованы в наиболее важных для формирования читателя-младшего школьника областях учебной деятельности на уроках

литературного чтения и во внеурочной работе: в процессе актуализации его читательского воображения, в развитии читательского интереса младших школьников, в аналитической и интерпретационной деятельности, в литературном творчестве, в проектной деятельности (учебного или итогового характера). Буктрейлинг в школьном образовании утверждается как способ развития читательской компетентности и повышения интереса к чтению у современных младших школьников.

Буктрейлер как средство повышения мотивации обучения сегодня заслуживает глубокого изучения и внедрения в образовательный процесс, так как соответствует психолого-педагогическим особенностям современного младшего школьника.

Список использованной литературы

1. **Гринева, М.И.** Клиповое мышление во благо ученика [Текст] // Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы: сб-к мат-лов VIII МНПК «Педагогика текста» / под ред. Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой. – СПб.: Лема, 2016. – С. 49–51.
2. **Щербинина, Ю.В.** Смотреть нельзя читать. Буктрейлерство как издательская стратегия в современной России [Электронный ресурс]. URL: <http://magazines.russ.ru/voplit/2012/3/s8.html> (дата обращения: 13.12.2018).
3. **Волкова, Н.В.** Буктрейлер как «визуальное эссе» в контексте формирования читательского интереса [Текст] // Культура. Духовность. Общество. – 2015. – №16. – С. 209-213.
4. **Мохунь, О.А.** Буктрейлер как инновационное средство повышения интереса к чтению у школьников [Текст] // Обучение русскому языку и литературе: формы, методы, инновации: сб-к мат-лов III Всероссийской НМКон. – Саратов, 2016. – С. 76-80
5. **Сипель, Н.О.** Буктрейлер: как создать? [Текст] // Современная библиотека. – 2014. – №7(47). – С. 18-23.
6. **Turgunbaeva, B.A., Aspanova, G.R., Moshkalov, A.K., Abdrahman, G.K., Kenzhebayeva, A.T.** Features of leadership development of Kazakhstan elementary school pupils [Text] // Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities [this link is disabled](#). – 2017. – №25. – P. 85-96.
7. Буктрейлер [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Буктрейлер> (дата обращения: 18.10.2017).
8. **Рыкова, О.В.** Буктрейлер как инструмент продвижения книги: методическое пособие [Текст]. – Вологда: изд-во науч. б-ка им. И.В. Бабушкина Вологодского университета, 2016. – 23 с.
9. **Лисовская, Т.А.** Буктрейлер - современный способ продвижения книги в библиотеке: методические рекомендации [Текст]. – Петрозаводск: изд-во Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В.Ф. Морозова, 2014. – 16 с.
10. **Петрова, Г.Н.** Продвижение книги и чтения с использованием программ по созданию видеороликов: методические рекомендации по работе с программой Windows MovieMaker [Текст]. – Орёл: изд-во БУКОО «Библиотека им. М.М. Пришвина», 2015. – 14 с.
11. **Банина, Т.В.** Буктрейлер: смотреть нельзя читать [Текст] // Образование: ребенок и ученик. – 2015. – №2. – С. 46-52.

12. Буктрейлер как форма развития читательской компетентности обучающихся: программа повышения квалификации [Текст]. – М.: изд-во: ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет, – 2017. – 14 с.

13. **Волкова, Н.В.** Буктрейлер как «визуальное эссе» в контексте формирования читательского интереса [Текст] // Культура. Духовность. Общество. – 2015. – №16. – С. 209-213.

14. **Колодина, Н.А.** Использование ИКТ на уроках литературы... [Текст] // Образование. Наука. Карьера: сборник тезисов региональной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ. – М.: Перо, 2016. – С. 89-91.

15. **Мохунь, О.А.** Буктрейлер как инновационное средство повышения интереса к чтению у школьников [Текст] // Обучение русскому языку и литературе: формы, методы, инновации: сборник материалов III Всероссийской научно-методической конференции. – Саратов, 2016. – С. 76-80.

References

1. **Grinev, M.Ye.** Klipovoe myshlenie vo blago uchenika [Klipova the root of the student's mindset is good] [Text] // School and nature of education in modern and new realities text: collection of materials "Textual Pedagogy" / land rent. boiler. T.G. Laktionov, Family.Year. Kazakovo. St. Petersburg: Lemoy, 2016. P. 49-51. [In Russian]

2. **Shcherbinina, Yu.V.** Smotret' nel'zya chitat'. Buktrejlerstvo kak izdatel'skaya strategiya v sovremennoj Rossii [It is impossible to watch and read. Booktrailing as a publishing strategy in modern Russia] [Electronic resource]. URL: <http://magazines.russ.ru/voplit/2012/3/s8.html> (date of request: 13.12.2018). [In Russian]

3. **Volkova, N.V.** Buktrejler kak «vizual'noe esse» v kontekste formirovaniya chitatel'skogo interesa [Booktrailer as a "visual essay" in the context of the formation of reader's interest] [Text] // Culture. Spirituality. Society. – 2015. – №16. – P. 209-213. [In Russian]

4. **Mokhun, O.A.** Buktrejler kak innovacionnoe sredstvo povysheniya interesa k chteniyu u shkol'nikov [Booktrailer as an innovative means of increasing interest in reading among schoolchildren] [Text] // Teaching Russian language and literature: forms, methods, innovations: collection of materials of the III All-Russian National Academic and Scientific Conference. – Saratov, 2016. – P. 76-80. [In Russian]

5. **Sippel, N.O.** Buktrejler: kak sozdat'? [Booktrailer: How do I create it?] [Text] // Modern Library. – 2014. – №7(47). – P. 18-23. [In Russian]

6. **Turgunbaeva, B.A., Aspanova, G.R., Moshkalov, A.K., Abdrahman, G.K., Kenzhebayeva, A.T.** Features of leadership development of Kazakhstan elementary school pupils [Text] // Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities this link is disabled. – 2017. – №25. – P. 85-96.

7. Buktrejler [Booktrailer] [Electronic resource]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Буктрейлер> (date of request: 18.10.2017). [In Russian]

8. **Rykova, O.V.** Buktrejler kak instrument prodvizheniya knigi: metodicheskoe posobie [Booktrailer as a book promotion tool: a methodological guide] [Text]. – Vologda: Publishing House of the I.V. Babushkin Scientific College of Vologda University, 2016. – 23 p. [In Russian]

9. **Lisovskaya, T.A.** Buktrejler - sovremennyyj sposob prodvizheniya knigi v biblioteke: metodicheskie rekomendacii [Booktrailer - a modern way to promote books in the library: methodological recommendations] [Text]. – Petrozavodsk: publishing house of the Children's and Youth Library of the Republic of Karelia named after V.F. Morozov, 2014. – 16 p. [In Russian]

10. **Petrova, G.N.** Prodvizhenie knigi i chteniya s ispol'zovaniem programm po sozdaniyu videorolikov: metodicheskie rekomendacii po rabote s programмой Windows MovieMaker [Book and reading promotion using video clip creation software: guidelines for working with Windows MovieMaker] [Text]. – Orel: Publishing house of the M.M. Prishvin Library Book, 2015. – 14 p. [In Russian]
11. **Banina, T.V.** Buktrejler: smotret' nel'zya chitat' [Booktrailer: it is impossible to watch and read] [Text] // Education: child and pupil. – 2015. – №2. – P. 46-52. [In Russian]
12. Buktrejler kak forma razvitiya chitatel'skoj kompetentnosti obuchayushchihsya: programma povysheniya kvalifikacii [Booktrailer as a form of developing students' reading competence: a professional development program] [Text]. – Moscow: publishing house: Moscow Pedagogical State University, 2017. – 14 p. [In Russian]
13. **Volkova, N.V.** Buktrejler kak «vizual'noe esse» v kontekste formirovaniya chitatel'skogo interesa [Booktrailer as a "visual essay" in the context of the formation of reader's interest] [Text] // Culture. Spirituality. Society. – 2015. – №16. – P. 209-213. [In Russian]
14. **Kolodina, N.A.** Ispol'zovanie IKT na urokah literatury... [The use of ICT in literature lessons...] [Text] // Education. Science. Career: a collection of abstracts of the regional scientific and practical conference of design and research works. – Moscow: Pero, 2016. – P. 89-91. [In Russian]
15. **Mohun, O.A.** [Buktrejler kak innovacionnoe sredstvo povysheniya interesa k chteniyu u shkol'nikov] Booktrailer as an innovative means of increasing interest in reading among schoolchildren [Text] // Teaching Russian language and literature: forms, methods, innovations: collection of materials of the III All-Russian Scientific and Methodological Conference. – Saratov, 2016. – P. 76-80. [In Russian]

Г.Р. Аспанова

Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы

Буктрейлер бастауыш мектеп жасындағы балалардың оқу мотивациясын арттыру құралы ретінде

Аннотация. Қазіргі уақыт оқуға деген ынтаның төмендеуімен сипатталады. Мұғалімдердің тәжірибесі мен зерттеулері оқуға қызығушылық танытқан және ынталы балалардың үлгерімі жақсы екендігін және оқу үдерісіне толық қатысатындығын көрсетеді. Бұл мақалада буктрейлерді оқушылардың оқу мотивациясын ынталандыру құралы ретінде пайдалану қарастырылады. Мультимедиялық және интерактивті құралдарды күнделікті қолдануды ескере отырып, буктрейлерлер балалардың назарын оқу іс-әрекетіне аударуға және қызығушылық танытуға мүмкіндік беретін заманауи құрал болып табылады.

Осы мақаланың зерттеу мақсаты – буктрейлердің бастауыш мектеп жасындағы балалардың оқу мотивациясын арттырудағы рөлін анықтау. Зерттеу іздену-қолданбалы зерттеулер аясында жүргізілді. Ғылыми зерттеудің идеясы бастауыш мектептің оқу процесінде буктрейлерді қолдану бойынша экспериментті сипаттап көру болып табылады.

Мақалада буктрейлерлердің балалардың оқуға деген ынтасы мен құмарлығын арттыруға ықпалын көрсететін зерттеулерге шолу жасалған. Ғылыми жаңалығы буктрейлерді білім алушылардың оқуға ғана емес, бүкіл оқыту процесіне деген мотивациясын арттыру құралы ретінде бастауыш мектепте пайдалану болып табылады.

Зерттеу нәтижелері буктрейлерлерді пайдалану балалардың оқуға деген ынтасы мен қызығушылығын арттыруға айтарлықтай ықпал ететінін растайды, бұл олардың оқу нәтижелерін жақсартумен бірге жүреді. Практикалық маңыздылығы автор ұсынған буктрейлерді бастауыш сынып оқушыларын оқытуды ынталандыру құралы ретінде пайдалану бойынша ұсынымдарға негізделеді.

Кілтті сөздер: буктрейлер, бастауыш сынып оқушылары, мотивация, оқыту, мотивацияны арттыру құралы.

G.R. Aspanova

¹ Pavlodar pedagogical university named after Alkey Margulan,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

Booktrailer as a means of increasing the motivation of teaching primary school children

Annotation. The present time is characterized by a decline in motivation to learn. Teaching experience and research show that children who are interested and motivated in learning do better and are more fully involved in the learning process. This article discusses the use of a booktrailer as a tool to stimulate the educational motivation of students. Taking into account the daily use of multimedia and interactive tools, booktrailers are a modern means to attract the attention and interest of children in learning activities.

The purpose of the study of this article is to identify the role of the booktrailer in increasing the motivation of teaching primary school children. The study was conducted within the framework of search and applied research. The idea of the scientific research is an attempt to describe an experiment on the use of a booktrailer in the educational process of elementary school.

The article presents an overview of existing studies that demonstrate the influence of booktrailers on increasing children's motivation and enthusiasm for learning. The scientific novelty is the use of a booktrailer in elementary school as a means of increasing motivation not only for reading, but also for the entire learning process.

The results of the study confirm that the use of booktrailers significantly increases the motivation and interest of children in reading, which is accompanied by an improvement in their learning outcomes. The practical significance lies in the recommendations proposed by the author on the use of the booktrailer as a means of motivating the teaching of younger schoolchildren.

Keywords: booktrailer, junior schoolchildren, motivation, training, a means of increasing motivation.

UDK 371.398
IRSTI 14.35.09

DOI 10.52301/1991-0614-2024-1-20-31

**O.F. Sonmez^{*1}, H. Mertol¹,
A.E. Mukhametkairov²**

¹ Tokat Gaziosmanpasa Universitesi, Tokat, Turkey

² Margulan Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan
omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr

TRENDS IN GRADUATE THESIS ABOUT CHILDREN'S BOOKS IN TURKEY

Annotation. *Children's books are defined as products whose subjects are unique, original, appealing to children's world and enabling them to look at the world from new perspectives. Accordingly, these literary works, which are prepared by considering the developmental characteristics of children, are books that aim to provide children with a new skill without ignoring differences in thought, relativity and life realities. In this study, 60 theses were examined as a result of the search made by using the keyword «children's books» in YOK national thesis centre. Thesis classification form was used to analyse these theses. In this form, it is possible to classify the theses according to the subheadings such as the title, subject, method, data collection tools, sample and data analysis methods. In the distribution of these studies according to their years, they were handled according to the filter of the closest uploads to the YOK national thesis centre. For this reason, theses belonging to the years 2022, 2021, 2020 and 2019 were examined. Of the 60 theses written on the subject in these years, 53 were master's theses and 7 were doctoral theses. In the theses, qualitative method was mostly used as the research method, books were mostly preferred as the sample, and it was determined that students and teachers were also selected as the sample.*

Keywords: *children's books, children's literature, content analysis, postgraduate theses, abstract.*

Introduction

Children's books are works written specifically for children. They appeal to the world of children in every aspect and are written according to their level. In the literature, children's books are defined as works that cover children's literature and appeal to childhood [1]. Children's books, as a unique genre of literature, play a key role in the development of children. They provide not only entertainment, but are also a powerful learning tool. It is important to emphasize that books for children are developed with special attention to their level of development, which allows kids to learn information more effectively and form various skills [2]. In this context, children's books can also be defined

as books whose authors aim to provide children with various skills by bringing together the materials at their disposal [3]. Unlike adult books, children's books have developed a literature specific to children, and it is emphasised that this field needs special attention and meticulousness. The fact that these works, which reach the realms of children's dreams and thoughts, are prepared with particular attention to the developmental levels of children is expressed as their most prominent feature [4]. Children's literature has its own unique specifics, and its creation requires a special creative approach. The authors of children's books strive not only to tell interesting stories, but also to instill valuable lessons, new knowledge and skills in children. The main purpose of these works is to promote the full development of the child, taking into account his peculiarities in thinking, relativity and life realities [5]. Because children, who have just started to make sense of the world according to their developmental levels, should turn to works structured according to their own comprehension skills [6]. Accordingly, the aim of these literary works, which are prepared by taking into account the developmental characteristics of children, is to provide children with a new skill without ignoring differences in thought, relativity and life realities. In this context, it is possible to define children's books as products whose subjects are original, appeal to children's world and enable them to look at the world from different perspectives [7]. Books that do not contribute to the development of children and are not suitable for children in terms of content should not be considered in this context. In this context, children's literature and children's books gain importance. Many children's books are published every year. It is a very difficult task to choose the appropriate ones for children from these books. Parents and teachers have a great responsibility in this regard. Children's books have an important place in the development of the child. It is effective in the development of many skills such as language skills, imagination, communication skills. Children's books occupy an important place in the formation of children's skills. They not only contribute to the development of language skills, but also stimulate imagination and develop communication skills. In this context, parents and teachers are responsible for choosing the right literature that promotes the comprehensive development of children. At this point, there is a need to examine the researches and theses written about children's books in some time periods and to classify and evaluate the results. In this context, the problem of this research is to answer the question «What are the trends in theses about children's books in Turkey?». Thus, postgraduate theses on children's books will be identified and evaluated by classifying them according to their type, years of study, research methods, sampling, data analysis methods and data collection tools. As a result, it will contribute to the field by determining the trends in theses on children's books and shed light on other studies to be conducted. In this way, it will guide researchers.

Materials and methods

Document analysis method, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. In this context, the main purpose of document analysis is defined by Yıldırım and Simsek as analysing and interpreting the narratives of the sources related to the subject or phenomenon under investigation. Accordingly, it was deemed appropriate to analyse the analysis with descriptive content analysis method. Descriptive content analysis is defined by Calık and SOzbilir as the analysis method in which the trends of the studies on the subjects and phenomena are determined and the results are defined and evaluated [8].

This study is limited to 60 theses on children's books published in the YOK National Thesis Centre between 2019 and 2022. For a deeper understanding of current trends in the field of children's literature in Turkey, an analytical study of postgraduate dissertations was conducted. The classification and evaluation of these works by type, years of study, research methods, sampling, data analysis methods and data collection tools will reveal the accents and features of the research conducted. All theses that make up the sample are obtained through YOK National Thesis Centre. In this context, each of the theses that are the subject of the sample was specially examined and all studies that addressed various dimensions related to the subject of children's books were included in the scan. In this context, by using keywords related to the subject, 60 theses related to the subject were included in the sample of the research. Each thesis was carefully studied, and those that related to children's books or mentioned this topic were included in the sample for analysis. This approach guarantees the accuracy and compliance of the research with the set goals.

In this study, the forms developed for categorising the theses were discussed and a thesis classification form was created [9]. In the final thesis classification form created in line with the opinions of the advisors, it is stated that the subheadings and their subheadings are listed as the title of the thesis, subject, method, data collection tools, sample and data analysis methods.

The data obtained from the theses on children's books were examined, organised and classified according to the titles in the thesis classification form. The data obtained from the dissertations were systematized and classified in accordance with the developed classification form. This allows us to highlight trends and features in the field of research on children's books [10].

Each of the theses accessed in line with the research was analysed one by one, and those that included the subject of children's books and those that directly mentioned this subject were included in the analysis. In order for the analyses to be reliable, care was taken to ensure the distribution of the theses by including them in different classes in line with the colophon, topics, research designs, samples, data collection tools and data

analysis types. After these stages, the theses were analysed through descriptive statistics and visualised with graphs and frequency tables. For clarity, the results of the analysis were presented using descriptive statistics and visualized using graphs and frequency tables. This provides a visual representation of the key results and allows you to highlight the most significant aspects of the study.

Result

Sixty theses related to children's books were identified. Data on the titles, research topics, research methods, samples, data collection tools and data analysis methods of the theses were analysed and the results were expressed in figures.

The theses, which were accessed by using the keyword «Children's Books» in the search engine of YOK National Thesis Centre, were sorted according to their dates by filtering «most recent first». Thus, the 60 most recently published theses were sorted as belonging to the years 2022, 2021, 2020 and 2019. Accordingly, the distribution of studies according to years; 15 in 2022, 27 in 2021, 15 in 2020 and 3 in 2019.

The results of the percentage distribution of the prepared postgraduate theses according to years are presented in Figure 1:

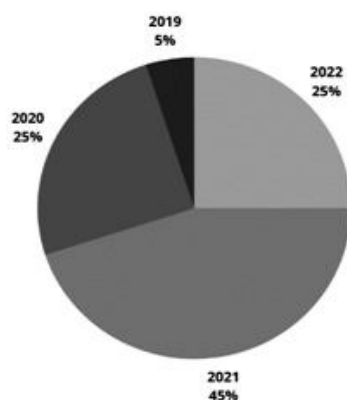


Figure 1 – Percentage Distribution of Theses by Year

When Figure 1 is examined, it is seen that the year with the highest number of theses written between 2019–2022 related to children's books is 2021 and the year with the lowest number is 2019.

When the theses are analysed according to their types, it is seen that the majority of them are master's theses. Of the 60 theses about children's books that were accessed and examined from YOK National Thesis Centre, only 7 were doctoral theses and 53 were master's theses. In this context, the percentage distribution of the theses according to their types is given in Figure 2 below.

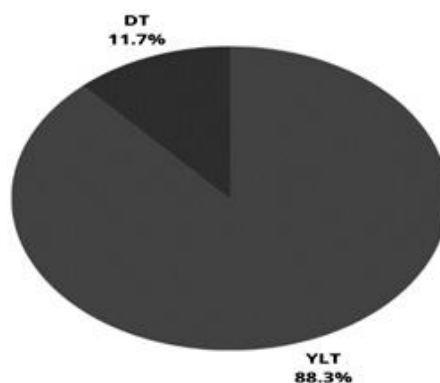


Figure 2 – Percentage Distribution of Theses According to Types

When Figure 2 is analysed, it is seen that the percentage of master's theses is 88.3%, while the percentage of doctoral theses is 11.7%.

When the theses were analysed in terms of the research methods used, it was found that qualitative methods were used the most. When 60 theses on children's books were analysed, it was seen that qualitative research methods were used in 39 of the theses, quantitative methods were used in 15 of them and mixed methods were used in 6 of them. Percentage distributions are shown in Figure 3.

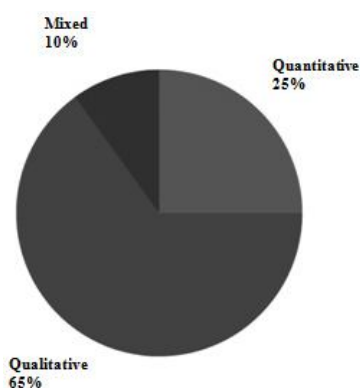


Figure 3 – Percentage Distribution of Research Methods Used in Theses

When Figure 3 is analysed, it is seen that 10% of the theses were prepared with mixed method, 25% with quantitative method and 65% with qualitative method. Accordingly, parallel design method was used in one of the studies prepared with mixed method, and explanatory method was used in the remaining 5 studies prepared with mixed method. On the other hand, among the studies prepared with quantitative methods corresponding

to 25% of the theses reached, 2 studies were analysed with quasi-experimental method, 3 studies with survey model and 10 studies with descriptive analysis method. Accordingly, the percentage distribution of the studies prepared with quantitative methods is as follows:

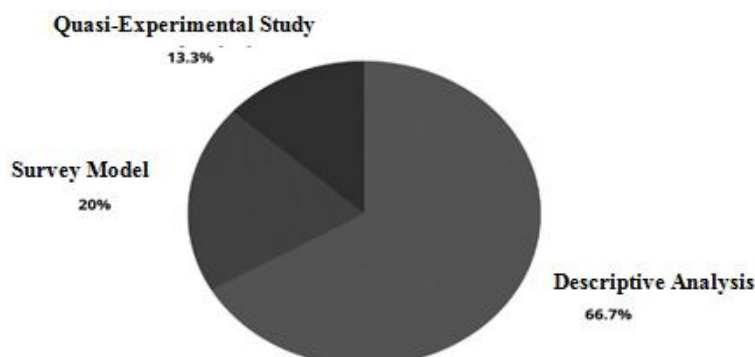


Figure 4 – Distribution of Quantitative Study Methods

When Figure 4 is examined, it is seen that descriptive analysis method was used the most among the quantitative studies. The quasi-experimental study method was used the least.

The number of qualitative studies found in the analysed studies was 39. Document analysis method constitutes the majority of these. It is seen that the studies prepared with qualitative methods are distributed as 2 case studies, 4 case analyses, 2 basic interpretative methods and 33 document analyses. In line with this data, the total percentage distribution of mixed, qualitative and quantitative methods, together with all sub-types, is given in the graph below:

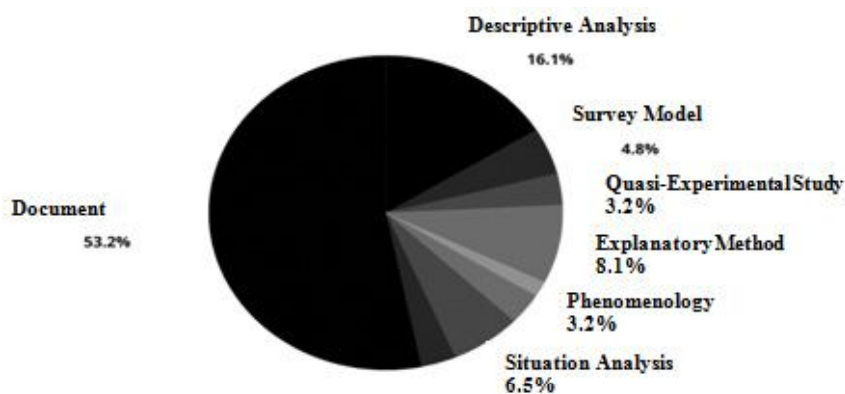


Figure 5 – Percentage Distribution of All Research Methods

When Figure 5 is analysed, it is seen that document analysis was used the most among the research methods, while quasi-experimental study and case study were used the least.

When the 60 theses on children's books obtained from YOK National Thesis Centre were examined in terms of sampling, it was determined that in the majority of the theses (44 of them), books, works or works were selected as the sample. At this point, document analysis and descriptive analysis methods were mostly followed in this large sample group of children's books. On the other hand, in the mixed part of the sample, three mixed samples were encountered as «Preschool children and books», «various experts, graphic designers, teachers and parents» and «students and parents» in one study each. On the other hand, it was observed that preschool children were the sample in three studies and primary school students were the sample in four studies. Among the four studies in which primary school students were the sample, fourth grade students were included in the sample in 2 studies and third grade students were included in the sample in 2 studies. 1 study included secondary school students, and the students in the sample of this study were selected to be at the secondary school level in a mixed way. On the other hand, in two studies, only teachers were included in the sample, and these teachers were stated as preschool teachers in both studies. Finally, in one study, the sample consisted of parents, but in this study, the opinions of parents were consulted. Accordingly, the percentage distributions of the sample groups within the framework of all study samples are presented graphically as follows:

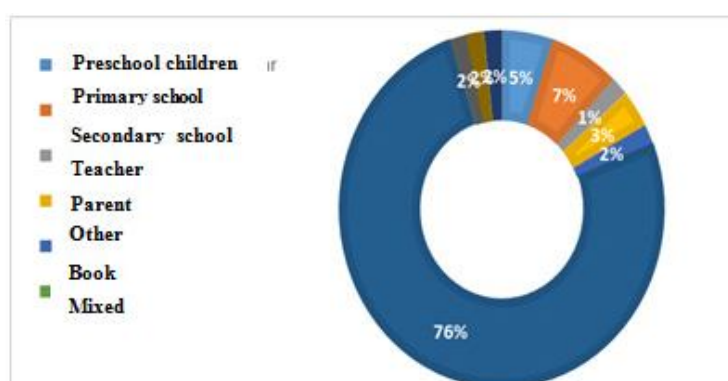


Figure 6 – Distribution of theses according to their samples

When Figure 6 is analysed, it is seen that the largest sample is selected as books. In the classification of 60 theses obtained from YOK National Thesis Centre in terms of data analysis methods, the distribution of quantitative, qualitative and data analysis methods is given in the table below:

Table 1 – Distribution of Theses According to Data Analysis Methods

QUALITATIVE DATA ANALYSIS		QUANTITATIVE DATA ANALYSIS	
Content Analysis	25	Descriptive	10
Document Analysis	14	Predictive	11
TOTAL	39	TOTAL	21

When Table 1 was examined, it was determined that qualitative data analysis methods were mostly used, and the content analysis method was applied the most. Among the quantitative data analysis methods, descriptive analysis was used more frequently. According to the table above, the percentage distribution of all data analysis methods of the studies is given in the graph below:

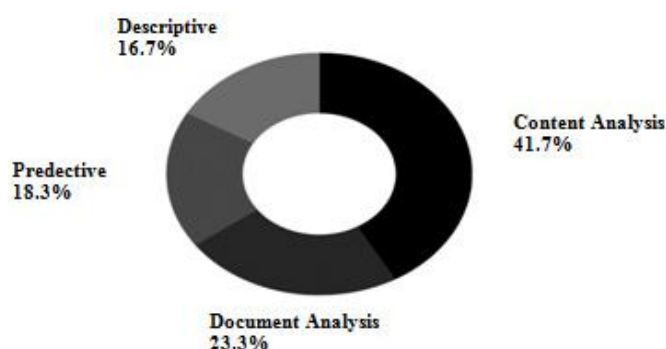


Figure 7 – Percentage Distribution of Theses According to Data Analysis Methods

When Figure 7 is examined, 18,3% of the studies followed the predictive data analysis method, while 16,7% followed the descriptive analysis method. On the other hand, 41,7% content analysis and 23,3% document analysis methods were used as data analysis methods in the studies.

The percentage distribution of the universities to which the institutes where the theses analysed are affiliated are shown in Table 2.

When Table 2 is examined, it is determined that 32 postgraduate theses on children's books were conducted in 32 different universities between 2019 and 2022. It was determined that most of the theses were conducted at Hacettepe University with 9 theses, Gazi University with 6 theses and 3 theses were conducted at the institutes affiliated to Erzincan Binali Yıldırım University.

Table 2 – Frequency and Percentage Distributions of the Universities Affiliated to the Institutes where the Theses were Conducted

Universities	Theses reached		Universities	Theses reached	
	f	%		f	%
1. Hacettepe	9	15	18. Fırat	1	1,7
2. Gazi	6	10	19. Zonguldak Bulent Ecevit	1	1,7
3. Erzincan Binali Yıldırım	5	8,3	20. Kutahya Dumlupınar	1	1,7
4. Trakya	4	6,6	21. İstanbul Aydın	1	1,7
5. Nigde Omer Halisdemir	3	5	22. Giresun	1	1,7
6. Siirt	3	5	23. Ağrı İbrahim Celen	1	1,7
7. Mersin	2	3,3	24. Bursa Uludag	1	1,7
8. Yıldız Teknik	2	3,3	25. İstanbul Yeni Yüzyıl	1	1,7
9. Sakarya	2	3,3	26. Afyon Kocatepe	1	1,7
10. Cumhuriyet	1	1,7	27. Kırıkkale	1	1,7
11. Necmettin Erbakan	1	1,7	28. Bahcesehir	1	1,7
12. Maltepe	1	1,7	29. Burdur Mehmet Akif Ersoy	1	1,7
13. Recep Tayyip Erdogan	1	1,7	30. Ataturk	1	1,7
14. Dokuz Eylül	1	1,7	31. Gaziosmanpasa	1	1,7
15. Fatih Sultan Mehmet	1	1,7	32. Ozyegin	1	1,7
16. Cankırı Karatekin	1	1,7	33. Trabzon	1	1,7
17. Bayburt	1	1,7			
Total				60	100

Conclusion

The results of the analysis of the distribution of dissertations by year provide important dynamics in research on children's books in Turkey. It can be seen that the largest number of studies were carried out in 2021, which may indicate increased interest and activity of researchers this year. The decline in research in 2019 and its rise in 2020 can be explained by various factors, including changes in the academic environment and public interest.

When the theses are considered according to their types, the scarcity of doctoral theses stands out. This shows that there is a problem in the widespread use of the field in terms of academic studies. The identified shortage of doctoral dissertations may indicate a need for additional research and development in the field of children's literature within doctoral programs. This may also be an incentive to bring attention to this topic at a higher level of academic qualifications.

When the research methods used in the theses were analysed, it was seen that qualitative method was used most frequently. It can be said that the reason for this is to make in-depth descriptions and interpretations about children's books. It requires the researcher to be involved in the process. Among qualitative researches, document analysis method was used the most. Mixed method was used less than others. The sample of the studies is mostly books. In addition, students from various age groups, teachers in various branches and parents were also selected.

Qualitative data analysis was mostly used to analyse the data. In qualitative data analysis, it was determined that content analysis was mostly used. The fact that the data analysis methods are close to each other shows that the literature is enriched with different methods. The frequent use of qualitative methods and, in particular, the method of document analysis may indicate the complexity and depth of the analysis of the content of children's books. Involving the researcher in the process of analyzing texts can provide a deeper understanding of the essence of the material under study.

Looking at the universities where the theses were conducted, it was determined that the most studies were conducted in the institutes affiliated to Hacettepe University with 9 studies. This is followed by Gazi University with 6 studies. 33 different universities were found to have conducted studies. This shows that the study was handled in different universities. The map of the universities where the research was conducted reflects the diversity of academic backgrounds and interests. Hacettepe and Gazi Universities stand out in the number of studies, which may indicate the high status of these institutions in the field of research on children's books.

In summary, in this study, the trends of postgraduate theses related to children's books in Turkey were determined. As a result of this research, it was determined in which universities the studies were conducted, which sample group they worked with, which data collection tool they used, and how they analysed the data. The information obtained as a result of this research will be useful for future researches by providing other perspectives for future researchers. Summarizing the results, this study successfully identified the trends of postgraduate dissertations on children's books in Turkey. The information obtained from the study provides a useful overview of how the studies were conducted at different universities, what sample groups were worked with, and what methods were used to analyze the data. These results can serve as a basis for future research and expansion of the field of knowledge about children's literature in Turkey.

Recommendations:

- Planning researches in which different methods and applications will be used for children's books;
- Researching children's books that support children's language, cognitive, social, emotional and spiritual development and ensuring that they are widely used in schools;

- Seeking answers to different problems that will be addressed more comprehensively in the field of children's books.

References

1. **Hunt, P.** Introduction: The Expanding World Of Children's Literature Studies [Text] // Understanding Children's Literature. – 2010. – №2. – P. 1-14.
2. **Greaves, A.** Trans-Anatolia: Examining Turkey as a bridge between east and west [Text]. – Ankara: British Institute at Ankara, 2017. – 115 p.
3. **Yılmaz, E.K.** Thesis Writing in Turkish Universities [Text]. – Istanbul, 2016. – 114 p.
4. **Diliduzgun, S. Edebiyatı, C., Gunes, I** Children's Literature in Preschool Education [Text] // Publications of the Faculty of Open Education of Anadolu University. – 2011. – №4. – P. 37-54.
5. **Yalcın, A.** Children's Literature [Text]. – Ankara: Akcag Printing, 2014. – 156 p.
6. **Simsek, T., Yakar, Y.M.** Children And Literature [Text]. – Ankara: Grafiker Publications, 2014. – 134 p.
7. **Sozibilir, M., Kutu, H., & Yasar, M.D.** Science Education Research In Turkey: A Content Analysis Of Selected Features Of Papers Published [Text] // Handbook Of Research In Europe. – 2012. – №6. – P. 1-35.
8. **Calık M., Ve SOzibilir, M.** The Parameters of Content Analysis [Text] // Education Science. – 2014. – №39(174). – P. 33-38.
9. **Lee, M.H., Wu, Y.T.,** Research Trends In Science Education From 2003 to 2007 [Text] // International Journal Of Science Education. – 2009. – №31. – P. 1999–2020.
10. **Sozibilir, M., Gul, S., Okcu, B., Yazici, F., Kizilaslan, A., Zorluoglu, S.L., Atilla, G.** Trends in Science Education Research for Students with Disabilities [Text] // Journal of the Faculty of Education of Abant Izzet Baysal University. – 2015. – №1(15). – P. 218-241.

О.Ф. Сонмез*¹, Х. Мертол ¹, А.Е. Мухаметкаиров ²

¹Токат Газисманпаша Университеті, Токат, Түркия

²Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар, Қазақстан Республикасы

Түркиядағы балалар кітаптарын зерттеуге қатысты диссертациялық зерттеулердің тенденциялары

Аннотация. Балалар кітаптары тақырыбы ерекше, қайталанбас. Балалар әлемі үшін тар-тымды және әлемге жаңа көзқараспен қарауға мүмкіндік беретін өнімдер ретінде анықталады. Тиісінше балалардың даму ерекшеліктерін ескере отырып, дайындалған бұл әдеби шығармалар ойлау, салыстырмалылық және өмірлік шындықтағы айырмашылықтарды ескермей, балаларға жаңа дағдыларды үйретуге бағытталған кітаптар болып табылады. Бұл зерттеу Йок ұлттық диссертациялық орталығында «балалар кітаптары» кілт сөзін іздеу нәтижесінде 60 диссертацияны қарастырды. Осы тезистерді талдау үшін тезистерді жіктеу формасы қолданылды. Бұл формада тезистерді тақырып, әдіс, деректерді жинау құралдары, іріктеу және деректерді талдау әдістері сияқты субтитрлерге сәйкес жіктеуге болады. Бұл зерттеулерді жылдар бойынша бөлу кезінде олар Йока ұлттық диссертациялық орталығына жақын жүктеме сүзгісіне сәйкес өңделді. Осы себепті 2022, 2021, 2020

және 2019 жылдарға қатысты диссертациялар қаралды. Осы жылдары осы тақырыпта жазылған 60 диссертацияның 53-і магистратура және 7-і докторантура болды. Диссертациялар негізінен зерттеу әдісі ретінде сапалы әдісті қолданды, іріктеме ретінде кітаптарға артықшылық берілді және студенттер мен оқытушылар да іріктеме ретінде таңдалғаны анықталды.

Кілтті сөздер: балалар кітаптары, балалар әдебиеті, мазмұнды талдау, аспиранттық диссертациялар, рефератта.

О.Ф. Сонмез^{*1}, Х. Мертол¹, А.Е. Мухаметкаиров²

¹ Университет Токат Газисманпаша, Токат, Турция

² Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан, Павлодар, Республика Казахстан

Тенденции диссертационных исследований, касающиеся изучения детских книг в Турции

Аннотация. Детские книги определяются как продукция, тематика которой уникальна, оригинальна, привлекательна для детского мира и позволяет им взглянуть на мир с новых точек зрения. Соответственно, эти литературные произведения, подготовленные с учетом особенностей развития детей, представляют собой книги, цель которых – привить детям новые навыки, не игнорируя различий в мышлении, относительности и жизненных реалиях. В этом исследовании было рассмотрено 60 диссертаций в результате поиска, выполненного по ключевому слову «детские книги» в национальном диссертационном центре Йок. Для анализа этих тезисов была использована форма классификации тезисов. В этой форме можно классифицировать тезисы в соответствии с подзаголовками, такими как название, тема, метод, инструменты сбора данных, выборка и методы анализа данных. При распределении этих исследований по годам они были обработаны в соответствии с фильтром ближайших загрузок в национальный диссертационный центр Йока. По этой причине были рассмотрены диссертации, относящиеся к 2022, 2021, 2020 и 2019 годам. Из 60 диссертаций, написанных на эту тему в эти годы, 53 были магистерскими и 7 – докторскими. В диссертациях в качестве метода исследования в основном использовался качественный метод, в качестве выборки предпочтение отдавалось книгам и также были выбраны студенты и преподаватели.

Ключевые слова: детские книги, детская литература, контент-анализ, аспирантские диссертации, авторефераты.

УДК 159.923.2
МРНТИ 15.41.39

DOI 10.52301/1991-0614-2024-1-32-46

*А.А. Исаханова¹, Я.Б. Абенова^{*1}*

¹ Astana IT University,
Астана, Республика Казахстан
ms.ysmin@mail.ru

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. Данное исследование рассматривает проблему адаптации студентов первого курса в высших учебных заведениях. Переход индивида из школы в колледж или университет считается переломным личностным моментом. В этот период студент сталкивается с новой атмосферой, полную новых людей, правил и трудностей. Одной из таких проблем является адаптация к переходу от позиции «ученика» и «ребенка» до «студента» и «взрослого». Проблемы в развитии личностного роста характеризуются различными факторами: социальными, академическими, психологическими. Перечисленные барьеры могут иметь серьезное влияние не только на их академическую успеваемость и мотивацию, но также на их психологическое состояние в целом. Правильное выравнивание психологического состояния студента дает перспективу на устойчивое формирование возрастного потенциала будущего специалиста как волевой личности, способной к выдержке, построению своих личностных качеств, направленных на полную сформированность эмоционального, интеллектуального и, в будущем, профессионального роста.

Исходя из этих факторов, статья нацелена на углубленное изучение распространенных у студентов адаптационных проблем и на разрешение данных вопросов путем анализа и рассмотрения стратегических путей, которые помогут студентам преодолеть адаптационные проблемы. В дополнении к этому будет рассмотрена роль педагога и администрации высших учебных заведений к вопросу данной проблематике.

Ключевые слова: студент, адаптация, психология, педагог, академическая успеваемость.

Введение

Переход от выпуска школы до поступления в университет является важной ступенью в росте человека. Студенческий возраст приравнивается к юношескому. По своей сути это биологический компонент, который представляет особый период в развитии личности [1]. Подобный момент обещает быть как захватывающим, так и сложным, и напряженным для молодежи.

Адаптация, по сути, означает способность организма приспосабливаться к динамичным условиям среды: общеприродным, производственным и социаль-

ным [2]. Скачок в студенческую жизнь представляется для каждого студента по-разному, через призму их опыта и мировоззрения. Для каждого студента адаптация имеет разное влияние: для кого-то она проходит благополучно, без серьезных проблем, а для других – может указать на личные проблемы и оставить отпечаток и негативное впечатление об обучении в целом. Согласно И. Гонца: «Переход от лица к университетской жизни – этап, требующий от учащихся определенной адаптации как на личностном, так и на академическом уровне» [3]. Таким образом, в данный период приспособленности можно выявить барьеры разного характера: социальные, психологические и академические.

Академическая адаптация обусловлена усваиванием новой и более комплексной информацией с повышенным уровнем сложности заданий, а также требований к определенному уровню знаний и навыков. На этом фоне студент уже может испытывать огромный стресс, дискомфорт и давление. В большинстве случаев студенты справляются с подобным барьером ввиду мотивации и заинтересованности в учебе. Однако в некоторых случаях ситуация может быть еще более затруднительной, если абитуриенты выбирают специальность не по своей воле [4]. Также весомой причиной проблем с адаптацией является конкурентная среда среди обучающихся, отличительная от школьной системы оценивания и иная роль педагогов университета по сравнению со школьным педагогом.

Зачастую многие студенты покидают свой родной город, чтобы поступить и учиться в вузе. После поступления студент расширяет круг общения, и с социальной точки зрения это дается нелегко по причине незнакомой обстановке: новый город, новый круг общения, сепарация от родителей. Стоит отметить, что новое знакомство зачастую является источником стресса. Особенно это заметно при условии, если студент сравнивает свой школьный социальный опыт, неважно, негативный или положительный. Человек склонен иметь определенные ожидания при встрече с новыми людьми, и тут выстраиваются два варианта событий: либо студент строит негативные ожидания и впоследствии испытывает социальную тревожность, либо, наоборот, студент столкнулся с реальностью, где его позитивные ожидания могли не оправдаться. Данные перечисленные моменты и есть трудности социальной адаптации.

Психологическая адаптация обусловлена совокупностью уже личностных характеристик и переживаний студента. Как упоминалось ранее, вход в студенческую жизнь можно охарактеризовать как начало взрослой жизни, где человек сам принимает решение и несет ответственность за них. Безусловно, вкупе с упомянутой сепарацией от родителей, студент может испытывать на себе груз ответственности не только перед семьей, чье ожидания нужно оправдать, но и перед собой. «Следует иметь в виду вопрос организации жилищной среды, домашнего хозяй-

ства, деятельности общежития, которые, в основном, зависят от моральных и волевых качеств студента, таких как организованность, дисциплинированность, инициативность, целеустремленность» [5]. Наряду с этим, параллельно с трудностями академической динамики студент во многих случаях начинает сомневаться в своих собственных силах и навыках, сравнивая себя с однокурсниками.

Главную роль в успешной адаптации играют процессы тренировки, функциональное, психическое и моральное состояние человека [6]. Психологическая составляющая личности как адаптируемого объекта в данной статье рассмотрена в полной мере. Что касается морального состояния личности, то оно складывается из нравственных личностных критериев: общественной, социальной и культурной сформированности. Эта проблема является общей для организации, в которой пребывает данный студент. Университет несет основную ответственность за формирование моральной среды в коллективе, не разделяя педагогическое и студенческое сообщества. Педагог есть носитель социальных и культурных ценностей высшего учебного заведения. Несмотря на то, что по большей части студенты должны рассчитывать на свои силы и умения, педагоги и администрация высших учебных заведений должны играть существенную роль в помощи поступившим в новой для них обстановке. Для регуляции проблем студентов в период адаптации, педагоги и администрация могут предпринять различные меры и методы, такие как организация ознакомительного периода, наставничество, психологические консультации и качественные коммуникации, чтобы к словам студентов прислушивались. Страх, тревожность понижают самооценку, отсюда сложности коммуникации и нарастание адаптационных проблем. Формирование собственного «Я» – сложный процесс, поэтому необходимо создание оптимальных условий для благоприятного психологического климата и, возможно, разработка определенных тренинговых программ [7].

Материалы и методы

С целью раскрытия проблематики статьи, а именно ее актуальности, был проведен опрос студентов-респондентов. Задачей данного исследования является выявление общей картины существующей проблемы среди обучающихся в ее процентном соотношении, а также его практического доказательства посредством опроса.

Разработка определенных вопросов исходило из позиции уточнения и оценивания психоэмоционального состояния студентов на период вхождения в студенческую жизнь, их готовность новым социальным осям, пониманию понятий «содружество», «общежитие», «социализация». Были составлены вопросы по проблемам коммуникаций, межличностных отношений, а также по умению сотрудничества с администрацией образовательных учреждений. Также в блок вопросов бы-

ла включена оценка влияния академической нагрузки на психоэмоциональное состояние студентов, что имеет немаловажный фактор для положительной адаптации студентов.

В данной исследовательской работе было применено онлайн анкетирование как инструмент для исследования. Благодаря компании Google, программа Google Forms было использовано для разработки онлайн-опроса. Главное преимущество онлайн исследований заключается в том, что это уникальная возможность получить необходимую информацию дешево и быстро [8].

Более того, в приложении Google Forms выдаются автоматически ответы респондентов в виде диаграмм и графиков, что способствует быстрой интерпретации информации.

В исследовательской работе 2015 года Ю.Ю. Долженко и А.С. Поздняковой «Онлайн анкетирование как современный и эффективный способ исследования» отмечается ряд преимуществ использования приложения Google Forms как онлайн-анкетирование. Ниже представлены достоинства данного метода:

- нет ограничений по количеству участников;
- современный и удобный пользовательский интерфейс;
- удобные методы приглашения к участию в опросе;
- независимость от местоположения респондентов, респонденты могут пройти анкетирование в любой точке мира;
- использование современных инструментов для создания вопросов;
- минимальные финансовые затраты, данное онлайн анкетирование при создании его является абсолютно бесплатным;
- быстрая и точная обработка результатов опроса.

Единственный недостаток данного метода заключается в постоянном наличии в подключении к сети Интернет [9].

После того как вопросы были сформированы, опрос онлайн формата был разослан студентам одного выбранного вуза города Астаны.

Данный метод был использован с целью быстрого и эффективного получения ответов. Ввиду социального характера темы исследовательской работы было необходимо определенное число респондентов. С помощью удобного использования данного инструментария удалось выяснить, насколько актуальна проблема среди студентов с адаптацией в университете на первом курсе. Есть примеры исследований, доказывающие, что должны наблюдаться статистически значимые различия между интенсивностью переживаний первокурсников в начале первого семестра и в его конце, причем частота и особенно интенсивность переживаний в конце семестра должны быть существенно меньше, чем в начале [10].

Сравнивая студентов младших и старших курсов, можно заметить не только разный уровень знаний и опыта, но также различные виды характера и темперамента. Результатами тестирования по методике Г. Айзенка ЕРІ определено наличие большого количества представителей холерического темперамента в учебных группах, которое свидетельствует о том, что студенты 1-го и 3-го курсов (60% и 56%) характеризуются излишней импульсивностью, беспокойностью, низкой стрессоустойчивостью [11].

Как один из методов в данной работе был задействован обзор литературы. Обзор литературы в контексте исследования – это методологический этап, который проводится перед проведением собственного исследования. На данном этапе рассматриваются различные исследовательские работы, статьи для сравнения, анализа темы и ее понимания. Этот метод дает возможность понять, насколько широко исследована данная тема. Более того, обзор литературы открывает доступ к другим зарубежным статьям, связанным с этой темой, каким образом можно интерпретировать и применять результаты. К примеру, с помощью уже опубликованных статей можно определить точки соприкосновения тем и понять закономерность и актуальность той или иной проблематики. Обзор литературы имеет решающее значение для научных исследований, поскольку литературе представляет научное наследие автора, помогает выявить пробелы в изучении темы и предотвращает дублирование работы других ученых. Кроме того, его цель состоит в том, чтобы автор не только избегал повторений, но и помог расширить научные знания о проблеме.

Следующим шагом является проведение научного обзора литературы по теме исследования, поскольку:

- анализировать уже имеющиеся материалы и разработать новый подход к рассматриваемой проблеме;
- проверять результаты и выводы, полученные в ходе собственного исследования;
- подчеркивать уникальность своего исследования в сравнении с предшествующими работами, демонстрируя научную новаторство и вклад;
- подтверждать актуальность исследуемой проблемы;
- обосновывать важность рассматриваемой проблемы;
- осваивать специфическую терминологию, связанную с данной проблематикой;
- выявлять основные методы исследования, используемые при изучении данной проблемы.

Результат

В разделе «Результаты исследования» каждый вопрос был проанализирован и интерпретирован. Ответы были показаны в различных формах, таких как диаграммы и графики, благодаря приложению Google Forms.

Опрос студентов состоял из 90 респондентов и 14 вопросов (11 вопросов нацелены на объективную оценку исследования). На основании ответов была проанализирована тема адаптации. Список заданных вопросов:

1. Ваш пол?
2. Ваш возраст?
3. Ваш факультет (специальность)?
4. Каковы ваши первоначальные впечатления от университета?
5. Была ли у вас адаптация на 1 курсе университета после окончания школы?
6. Чувствовали вы себя психологически подавленным во время адаптационного периода на 1 курсе?
7. Какие трудности вы испытали при адаптации к новой среде университета?
8. Как вы себя чувствовали, когда столкнулись с проблемой адаптацией в университете?
9. Согласны ли вы с тем, что во время адаптации на 1 курсе студент должен быть психологически устойчивым?
10. Считаете ли вы, что эмоциональное состояние студента во время адаптации на первом курсе влияет на дальнейшее обучение?
11. По вашему мнению, есть ли общее между педагогикой и психологией?
12. Насколько важна психология в педагогике, по вашему мнению?
13. Какие меры университет предпринял для помощи вам в адаптации?
14. Какие советы вы можете дать для только поступающих абитуриентов-студентов, чтобы студенты заранее знали, с какими трудностями они могут столкнуться при адаптации в вашем университете?

Считаем важным, отметить следующие ключевые результаты:

Возраст студентов находился в диапазоне от 16 до 20 лет. Это говорит о том, что студенты первого курса в данном университете молодые и действительно, только что закончили школу. Специальностью студентов, проходивших опрос, является сфера информационных технологий, высшая гуманитарная школа и туризм.

При поступлении в вуз первые впечатления оказались интересными (71,1%) и волнующими (48,9%), позитивными (44,4%) и непредсказуемыми (22,2%). Это кажется вполне логичным, переход из школьной среды в университет – это важный этап в жизни молодых людей, каждый из них ожидает новый спектр эмоций

и впечатлений. С первыми днями жизни студента учащиеся чувствуют себя на новом этапе своей образовательной и жизненной истории. Им предстоит изучить мир исследований и знаний. На фоне этой неопределенности многие переживают смешанные эмоции – от радости и счастья до тревожности и неуверенности в себе. Определилось и небольшое количество опрошиваемых (11,1%), которое также указало на негативное первое впечатление от университета. Данный ответ может указать на множество нюансов адаптации: от процесса поступления до окружения, которое привело к плохому представлению об университете.

Больше 50 человек (55,6%) указали, что у них действительно был период адаптации на первом курсе после окончания школы. В этот период они чувствовали себя эмоционально подавленными – 40% или же находились в смешанном состоянии (37,8%), при котором не понимали свои эмоции явно или же пытались их подавить (см. рисунок 1). Их эмоциональное состояние оказалось нестабильным и в случаях стресса они отмечали свое самочувствие на 3 из 5 по шкале от 1 до 5, что говорит о достаточно стабильном положении. Другие же, 29,8% и 6,8%, оценили состояние на 4 и 5, говоря о высоком уровне тревожности. Это подчеркивает важность психологической поддержки и стратегий управления стрессом для студентов (см. рисунок 2).

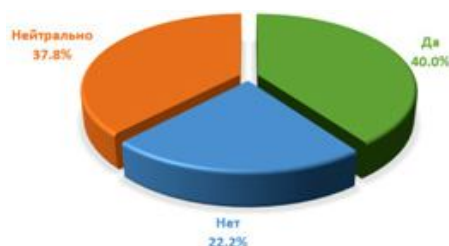


Рисунок 1 – Статистика по вопросу «Чувствовали вы себя психологически подавленным во время адаптационного периода на 1 курсе?»

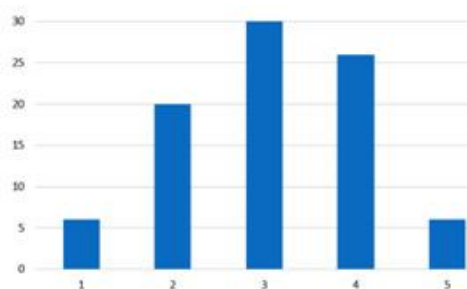


Рисунок 2 – Статистика по вопросу «Ваше стрессовое состояние во время адаптации?»

Ответы на вопрос №7 помог определить три наиболее распространенные проблемы, возникшие во время их опыта “акклиматизации” на первом курсе университета. По результатам данного вопроса было выявлено 3 основных осложнения в период адаптации. Большинство опрошиваемых (55,6%) столкнулись с трудностями во время учебного процесса и испытывали сильную академическую и психологическую нагрузку. В дополнении к этому, 48,9% были дезориентированы во время учебы, так как им не предоставили достаточно информации о правилах и определенных процедурах университета. Зачастую подобные случаи приводили к тревоге и страхе того, что студент мог упустить что-то важное. Такое же количество опрошенных (48,9%) указали на то, что не менее затруднительным положением была адаптация не только к академической части университетской жизни, но и социальной, а именно общение и взаимодействие с членами нового для них общества, а также нюансы, которые определялись разницей в мировоззрении, мнениях и культурных особенностях. На основе данной статистики можно сделать вывод, что основной стресс студенты испытывали зачастую именно от нагрузки в учебном процессе, вкупе с попыткой привыкнуть к новому окружению (см. рисунок 3).



Рисунок 3 – Статистика по вопросу «С какими трудностями или проблемами вы столкнулись при адаптации к новой среде университета?»

В вопросе №8 нужно было узнать, как чувствовали себя обучающиеся, когда сталкивались с проблемой социализации. Большая часть студентов показала, что в целом они более-менее справлялись с разного рода затруднительными ситуациями. Однако это не отменяет того, что треть всех опрошенных испытывали исключительно негативные эмоции, которые мешали их академической деятельности в университете.

Из результатов вопроса №9 был сделан вывод, что, по мнению большинства опрошенных студентов и выпускников (88,9%), на первом курсе необходимо быть психологически устойчивыми и готовыми к разного рода ситуациям, которые способны препятствовать получению успешного академического начала и положи-

тельного университетского опыта. Это указывает на то, что во время приспособления молодежи к новой обстановке в университетах и институтах есть множество определенных факторов, существенно влияющих на учебное и психосоциальное благополучие поступившего.

На вопросе №10 большее количество респондентов (80%) сошлись во мнении в том, что эмоциональный отпечаток (и положительный, и негативный), оставленный во время адаптации на 1 курсе обучения, имеет существенное влияние на дальнейшего обучение в текущем и последующем курсах учебы. При этом есть определенные проценты людей, которые имеют смешанные чувства о подобном мнении (13,3%), а остальные (6,7%) и вовсе считают, что эмоциональное состояние во время адаптации не сказывается на последующих годах обучения. Однако, если все же исходить от мнения большинства, то следует вывод, что, казалось бы, на первый взгляд обычная попытка студента приспособиться к новой среде имеет корневое значение в формировании психики студента. И в дальнейшем от этого психологического состояния личности будут зависеть и мотивация, и усердие, и навыки студента в будущем не только в учебе, но и на работе во взрослой жизни.

На вопрос №11, 86,7% респондентов думают, что есть общее между педагогикой и психологией. 11,1% респондентов ответили нейтрально, оставшиеся 2,2% студентов думают, что нет общего между педагогикой и психологией. Таким образом, стоит отметить, что большее количество студентов считают, что общее между педагогикой и психологией присутствует в тесном альянсе (см. рисунок 4).



Рисунок 4 – Статистика по вопросу «По вашему мнению, есть ли общее между педагогикой и психологией?»

На вопрос «Насколько важна психология в педагогике, по вашему мнению?» большинство студентов, а именно 48,9% думают, что психология очень важна в педагогике, в то время как 44,4% считают важной. 6,7% ответили нейтрально (см. рисунок 5). По данному вопросу можно понять, что большое количество студентов

считают, что психология играет важную роль в педагогике. Также стоит отметить, что на ответ “не важно”, ни один респондент не выбрал данный ответ.



Рисунок 5 – Статистика по вопросу
«Насколько важна психология в педагогике по вашему мнению?»

На вопрос №13, респонденты ответили по всем позициям. 55,6% студентов выбрали нейтрально, что составляет основную часть ответов. 13,3% ответили, что университет предпринял важные меры во время адаптации, а 24,4% выбрали опцию “не предпринял” (см. рисунок 6). Основная часть респондентов считает, что университет не предпринял никакие меры в период адаптации. Таким образом, можно отметить, что администрации университетов необходимо обращать внимание на студентов первого года обучения, так как многие из них находятся в процессе социализации во взрослость. Помимо этого, студенты должны понимать, что на начале обучения будет происходить сменяемость их личных позиций, статуса и ценностей, и в решении данной проблемы университет в большинстве случаев не будет проявлять вовлеченность по отношению к студентам. По данному вопросу можно отметить, что есть часть студентов (20%), к которым университет предпринял какие-либо меры в период адаптации. Это говорит о том, что в некоторых случаях университет идет навстречу студентам, если у них возникают важные или критически важные проблемы. К сожалению, в данном вопросе не указывается, какая конкретная помощь была оказана университетами нуждающимся в ней студентам.

Стоит отметить, что первые десять вопросов в анкетировании являются закрытыми, то есть, вопросы с ответами. Единственный последний вопрос №14 является открытым, так как требует полного ответа. В данном вопросе присутствуют различные ответы респондентов, так как этот вопрос содержит советы от старшекурсников (только заканчивающие 1 курс) для первокурсников. В этой сетке ответов можно заметить такой ответ как “не знаю я, все еще адаптация у меня”, это говорит о том, что адаптация является сложным, длительным процессом и неизвестно, сколько времени может занять.



Рисунок 6 – Статистика по вопросу
«Какие меры университет предпринял для помощи вам в адаптации?»

Многие ответы включали себя такие советы как изучать что-либо заранее в летнее время. Например, они упомянули, что в летний период до 1-го курса нужно изучать заранее такие дисциплины как Calculus, Linear Algebra и C++ программирование. Встречались ответы психологического характера, “быть увереннее”, “ничего не бояться и не лениться”, “не думать о мнениях других”, “не бояться заводить друзей и не сравнивать опыт со школой”. На открытый вопрос были ответы, связанные с навыками человека, то есть во время адаптационного периода студент должен иметь определенные навыки. Например, тайм-менеджмент, коммуникативные навыки по мнению студентов играют большую роль во время адаптации в университете. Помимо этого, студенты рекомендуют только что поступившим ребятам уделять больше времени сну и отдыху. Также была выявлена проблема в организационной структуре университета, а именно курирующие центры помощи не всегда помогали студентам, хотя данная функция в академических вопросах является одной из прямых обязанностей университета.

Один из острых и проблемных ответов среди респондентов был связан с отсутствием жилья. Большинство студентов страдают от этого во время адаптации. Данный вопрос остается максимально актуальным среди студентов на сегодняшний день (так как без жилья студентам становится сложнее вдвойне во время адаптационного периода). Встречались и такие студенты, которые попросту не отвечали, пропускали вопрос, оставляли непонятные заметки на данный открытый вопрос.

Заключение

Адаптация вчерашнего школьника в студенческую среду – это один из ключевых компонентов социализации личности. По сути, это вхождение во взрослую самостоятельную жизнь, расстановка позиций и будущего статуса дипломированного специалиста, которое включает в себя его образование, личностную культуру и карьерный рост профессии. Отсюда следует важная роль университетской сре-

ды в становлении обучающегося студента. Целью образовательной среды должна быть не только высокая академическая ступень, но и приобретение студентом устойчивого социального опыта как одного из факторов самооценки личности в социальном пространстве. Усилие в приобретении данных навыков должны быть обоюдными как со стороны педагогического коллектива университета, так и со стороны студенчества. Здесь не должно быть равнодушных и одиноких.

В стратегическом плане развития образовательного учреждения психолого-педагогический аспект адаптации студентов должен стоять на одной из первых ступеней деятельности учреждения. Здесь главной задачей должно быть создание благоприятной среды для обучения и адаптации в студенческой жизни. Начиная от администрации и педагогического коллектива до обслуживающего персонала, деятельность университета неотъемлемо должна опираться на создание адаптивных условий для студенческой среды. Фактически это постоянный процесс, включающий в себя все факторы успешной адаптации формирующейся личности в статусе студента. Сюда входит и информационная среда, и ресурсы образовательного учреждения, а также коммуникационная составляющая.

Создание подходящей социальной и образовательной среды, а также поддержка студентов во всех начинаниях учебного спектра, способствует успешному становлению и формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной жизни и достижению успеха в будущей карьере. Студентам требуется быть психически устойчивыми в большей мере, открытыми и общительными, не сравнивая неудачные опыты в школе, если таковые были, ведь в университете совершенно другие люди, которые также проходят этот этап привыкания к другой среде. Университеты, в свою очередь, должны стремиться создать инклюзивную и поддерживающую обстановку, где каждый студент чувствует себя комфортно и свободно, во взаимодействии друг с другом посредством организации разнообразных студенческих клубов и мероприятий, способствующих социальной интеграции. В дополнении необходимы индивидуальные практики с психологом, а также консультации по выбранной специальности, возможность стажировок и практик.

Таким образом, можно заключить, что эффективная адаптация первокурсников в университетах – это важный процесс, который влияет на их будущее образование и карьеру. Для успешной адаптации необходима комплексная поддержка со стороны учебных заведений, включая адаптационные мероприятия, психологическую помощь и создание поддерживающей среды, что дает студентам устойчивое формирование их как зрелой личности, способной преодолевать трудности и быть готовыми к будущим вызовам в жизни.

Экспериментальный опрос студентов выявил специфическую сторону адаптационного периода личности, а именно индивидуальный опыт адаптации. Анализ опроса показывает, что большинство студентов в адаптивный период не ощутили достаточной поддержки со стороны университета. Отсюда следует, что данная проблема очень актуальна и злободневна, поскольку она существует и нелегко решается. Статья доказывает, что процесс привыкания к новой среде, в данном случае к студенческой, по своей сути очень сложен и требует особого внимания и анализа.

Список использованной литературы

1. **Малютина, Т.В.** Психологические и психофизические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте [Текст] // Омский научный вестник. – 2014. – №2(126). – С. 129-133.
2. **Лимонова, О.О.** Пути решения психологической проблемы общения и коммуникации студентов-первокурсников аграрного университета [Текст] // Вестник АПК Ставрополя. – 2017. – №2. – С. 172-174.
3. **Gonta, I., Bulgac, A.** The Adaptation of Students to the Academic Environment in University [Text] // Romanian Journal for Multidimensional Education. – 2019. – №11. – P. 33-49.
4. **Жилина, Л.Я.** Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников на этапе их адаптации к условиям вуза [Текст] // Концепт. – 2013. – №5. – С. 11-15
5. **Бейсенова, А.А., Жумасултанова, Г.А.** Социально-философские аспекты адаптации студенческой молодежи, обучающейся по программе «Серпін» [Текст] // Вестник Карагандинского университета. Серия «История. Философия». – 2023. – №1(109). – С. 225-235.
6. **Фадеева, Е.И.** Выбирая профессию, выбираем образ жизни [Текст]. – М., 2004. – 96 с.
7. **Мырзатаева, Б.П., Толеубаева, М.С.** Исследование проблемы социально-психологической адаптации первокурсников колледжа [Текст] // Eurasian Journal of Current Research in Psychology and Pedagogy. – 2023. – №1. – С. 76-83.
8. **Петер, Д.** Качественные онлайн исследования [Текст] // Онлайн исследования в России. – 2010. – №2. – С. 151-168.
9. **Долженко, Ю.Ю., Позднякова, А.С.** Онлайн анкетирование как современный и эффективный способ исследования [Текст] // Транспортное дело России. – 2015. – №1. – С. 109-110.
10. **Мещеряков, Б.Г., Соболев, Г.И.** Новая методика исследования социально-психологической адаптации первокурсников [Текст] // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2009. – №4. – С. 153-168.
11. **Меньшикова, И.Н.** Психологическая помощь студентам в адаптации к стрессовым воздействиям экзаменационных сессий [Текст]. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Ставрополь, 2008. – 32 с.

References

1. **Malyutina, T.V.** Psihologicheskie i psihofizicheskie osobennosti razvitiya v yunosheskom (studencheskom) vozraste [Psychological and psychophysical features of development in adolescence (student) age] [Text] // Omsk Scientific Bulletin. – 2014. – №2(126). – P. 129-133.

2. **Limonova, O.O.** Puti resheniya psihologicheskoy problemy obshheniya i kommunikatsii studentov-pervokursnikov agrarnogo universiteta // [Ways to solve the psychological problem of communication and communication of first-year students of the Agrarian University] [Text] // Bulletin of the agroindustrial complex of Stavropol. – 2017. – №2. – P. 172-174.
3. **Gonta, I., Bulgac, A.** The Adaptation of Students to the Academic Environment in University [Text] // Romanian Journal for Multidimensional Education. – 2019. – №11. – P. 33-49.
4. **Zhilina, L. Ja.** Organizatsiya psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya studentov-pervokursnikov na etape ih adaptatsii k usloviyam vuza [Organization of psychological and pedagogical support for first-year students at the stage of their adaptation to university conditions] [Text] // Concept. – 2013. – №5. – P. 11-15
5. **Bejsenova, A.A., Zhumasultanova,** Social'no-filosofskie aspekty adaptatsii studencheskoj molodezhi, obuchayushchejsya po programme «Serpina» [Socio-philosophical aspects of adaptation of students studying under the Serpin program] [Text] // Bulletin of the Karaganda University. The series "History. Philosophy". – 2023. – №1(109). – P. 225-235.
6. **Fadeeva, E.I.** Vybiraya professiyu, vybiraem obraz zhizni [Choosing a profession, choosing a way of life] [Text]. – Moscow, 2004. – 96 p.
7. **Myrzataeva, B.P., Toleubaeva, M.S.** Issledovanie problemy social'no-psihologicheskoy adaptatsii pervokursnikov kolledzha [A study of the problem of socio-psychological adaptation of college freshmen] [Text] // Eurasian Journal of Current Research in Psychology and Pedagogy. – 2023. – №1. – P. 76-83.
8. **Peter, D.** Kachestvennye onlajn issledovaniya [Qualitative online research] [Text] // Online research in Russia. – 2010. – №2. – P. 151-168.
9. **Dolzhenko, Ju.Ju., Pozdnjakova, A.S.** Onlajn anketirovanie kak sovremennyy i effektivnyy sposob issledovaniya [Online survey as a modern and effective way of research] [Text] // Russian transport business. – 2015. – №1. – P. 109-110.
10. **Meshherjakov, B.G., Sobolev, G.I.** Novaya metodika issledovaniya social'no-psihologicheskoy adaptatsii pervokursnikov [A new methodology for the study of socio-psychological adaptation of first-year students] [Text] // Psychological Journal of the International University of Nature, Society and Man "Dubna". – 2009. – №4. – P. 153-168.
11. **Men'shikova, I.N.** Psihologicheskaja pomoshh' studentam v adaptatsii k stressovym vozdeystviyam jekzamenacionnyh sessij // [Psychological assistance to students in adapting to the stressful effects of examination sessions] [Text]. The abstract. diss. kand. psychological sciences. – Stavropol, 2008. – 32 p.

А.А. Исаханова¹, Я.Б. Абенова*¹

¹ Astana IT University, Астана, Қазақстан Республикасы

Бірінші курс студенттерінің жоғары оқу орындарына бейімделуі

Аннотация. Бұл зерттеу жоғары оқу орындарында 1-курс студенттерінің бейімделу мәселесін қарастырады. Әрбір адамның мектептен колледжге немесе университетке ауысуы – оның жеке бетбұрысы. Бұл кезеңде студент жаңа адамдармен, ережелер мен қиындықтарға толы

жаңа атмосфераға тап болады. Осы мәселелердің бірі – «мектеп оқушысы» және «бала» позициясынан «студент» және «ересек адам» позициясына өтуге бейімделу. Жеке тұлға болып өсудің даму проблемалары әртүрлі факторлармен сипатталады: әлеуметтік, академиялық, психологиялық. Жоғарыда айтылған кедергілер студенттердің оқу үлгерімі мен мотивациясына ғана емес, жалпы психологиялық жағдайына да елеулі әсер етуі мүмкін. Студенттің психологиялық жай-күйін дұрыс үйлестіру болашақ маманның жас ерекшелігіне байланысты әлеуетін, әрі оның эмоционалдық, интеллектуалдық және болашақта кәсіби өсуді толығымен дамытуға бағытталған жеке қасиеттерді қалыптастыруға көмектеседі. Осы факторларды негізге ала отырып, мақала студенттердің бейімделу мәселелерін тереңірек зерттеуге және студенттердің бейімделу мәселелерін жеңуге көмектесетін стратегиялық жолдарды талдау және қарастыру арқылы осы мәселелерді шешуге бағытталған. Сонымен қатар осы мәселеге қатысты жоғары оқу орындарының оқытушысы мен әкімшілігінің рөлі қарастырылады.

Кілтті сөздер: студент, бейімделу, психология, мұғалім, оқу үлгерімі.

A.A. Issakhanova¹, Y.B. Abenova*¹

¹ Astana IT University, Astana, Republic of Kazakhstan

Adaptation of first year students in higher educational institutions

Annotation. This study examines the problem of adaptation of first-year students in higher education institutions. An individual's transition from school to college or university is considered a personal turning point. During this period, the student is faced with a new atmosphere, full of new people, rules and difficulties. One of these problems is adapting to the transition from the position of “school student” and “child” to “university student” and “adult”. Problems personal growth's development are characterized by various factors: social, academic, psychological. The listed barriers can have a serious impact not only on students' academic performance and motivation, but also on their psychological state in general. Correct alignment of the student's psychological state provides prospects for the sustainable formation of the age-related potential of the future specialist as a strong-willed individual, capable of endurance, building his personal qualities, aimed at fully developing emotional, intellectual and, in the future, professional growth.

Based on these factors, the article aims to in-depth study the common adaptation problems among students and to resolve these issues by analyzing and considering strategic ways that will help students overcome adaptation problems. In addition to this, the role of the teacher and administration of higher educational institutions in relation to this issue will be considered.

Keywords: student, adaptation, psychology, teacher, academic performance.

Y. Gokbulut^{*1}, *E. Yenidunya*², *D. Sahinpinar*³

¹ Tokat Gaziosmanpasa University, Tokat, Turkey

² Ministry of Education, Ankara, Turkey

³ Agri İbrahim CeCen University, Agri, Turkey
yasin.gokbulut@gop.edu.tr

METACOGNITIVE TENDENCIES IN GRADUATE MATHEMATICS THESES IN TURKEY BETWEEN 2008–2023

Annotation. *This study aims to analyse the theses on metacognitive mathematics written in Turkey between 2008 and 2023 according to some variables. Metacognitive mathematics is an important field that includes high-level cognitive skills such as understanding mathematical problem solving processes, using learning strategies and developing metacognitive awareness about mathematics. This study will evaluate the number of theses in this field in Turkey, their distribution by years and their increasing trend. In addition, it aims to determine in which areas metacognitive mathematics research is more concentrated by examining the topics and sub-fields that the theses focus on. Data were obtained from Yok National Thesis Centre. As a result of the literature search with 3 keywords (mathematical metacognition, metacognition, metacognitive mathematics), 4 doctoral and 17 master's theses related to the subject between 2008 and 2023 were reached. Descriptive content analysis was used for the analysis. According to the data obtained, it can be said that the keywords metacognition, metacognitive awareness and problem solving were used the most, the most studies were conducted at Cukurova University, the interest in the subject has gradually increased in recent years, the most studies were conducted in 2019, 2021 and 2022, access to theses is open, Master's studies on the subject are more preferred, the sample level is generally secondary school, and the studies conducted in 7th grades in secondary school are more.*

Keywords: *metacognitive mathematics, research trends, metacognition, mathematics teaching, metacognitive strategies, higher education, professional development.*

Introduction

This study aims to identify the higher education theses associated with the keyword «Metacognitive Mathematics» in the YOK National Thesis Centre between 2008 and 2023 and to make a detailed description of these theses within the framework of the specified criteria.

The key questions that determine the problem situation of the study are as follows:

How is the distribution of the studies published between 2008–2023 containing metacognitive mathematics keywords according to the keywords they use?

What is the distribution of the studies published between the years 2008–2023, which contain the keywords of metacognitive mathematics, according to the universities to which the institutes are affiliated?

What is the distribution of the studies published between 2008–2023 containing metacognitive mathematics keywords according to the year of publication?

What is the distribution of the studies published between 2008–2023 containing metacognitive mathematics keywords according to their distribution and whether they are open to access or not?

What is the thesis type of the studies containing metacognitive mathematics keywords published between 2008–2023?

What is the distribution of the studies published between 2008–2023 containing metacognitive mathematics keywords according to the sample/study group?

What is the distribution of the studies published between the years 2008–2023 containing metacognitive mathematics keywords according to the research design/methods used?

What is the distribution of the studies published between 2008–2023, which include metacognitive mathematics keywords, according to the data collection tools they use?

What is the distribution of the studies published between 2008–2023 on the data analysis methods used in the studies containing metacognitive mathematics keywords?

Metacognition is important for the effective realisation and control of learning processes. This means creating students' awareness of learning processes and showing strategic behaviours. Metacognition is associated with the student's conscious execution of learning actions and is a factor that increases student success.

Sare Sengul used the term metamemory for the first time in a study conducted to determine children's metamemory abilities and introduced this concept to the literature [1].

Metacognition is defined as the ability to control and direct one's own cognitive processes [2].

Some researchers have explained metacognition as determining and understanding the factors affecting cognition, monitoring and controlling the cognitive process.

Metacognition is an important concept that enables individuals to control and direct their learning processes. Metacognitive knowledge refers to the individual's knowledge about his/her own cognitive processes, strategies and variables in the learning process. This knowledge is based on the individual's awareness of how well he/she knows himself/herself and what kind of strategies he/she should use in the learning process.

Metacognitive judgements and monitoring/controlling involve individuals making evaluations about the difficulty of the tasks they undertake. This stage also includes monitoring and evaluating one's own learning process. The individual evaluates how well

he/she understands himself/herself, how he/she manages the learning process and his/her self-confidence.

Self-regulation and control of cognition include the skills necessary for the individual to effectively direct the learning process. The individual uses the ability to plan, identify strategies and gather resources to take control of his/her will. This means that the individual organises and takes control of his/her own learning efforts.

All these metacognitive processes are the cornerstones of effective learning. Individuals can direct their learning processes more consciously and strategically by developing their metacognitive skills. This contributes to an increase in student success and a more effective learning experience [4].

The concept of metacognition has been analysed in different dimensions by different researchers. Wells defined the three dimensions of metacognition as metacognitive knowledge, metacognitive experiences and metacognitive control. Metacognitive knowledge refers to the knowledge that an individual has about his/her own cognitive processes and strategies. Metacognitive experiences means that the individual directs the learning process based on his/her previous learning experiences and learns from his/her experiences. Metacognitive control refers to the individual's ability to organise and direct the learning process effectively. Schraw explained metacognition with two main components: Knowledge about cognition and regulation of cognition. In other words, the individual's knowledge of his/her own cognitive processes and strategies and how these cognitive processes are organised and directed play an important role.

These different dimensions emphasise the complexity and importance of the concept of metacognition. Developing metacognitive skills helps individuals to manage their learning processes more effectively and efficiently. Metacognitive awareness plays a critical role in increasing student achievement and having a more effective learning experience [6].

Metacognition is an important concept that includes knowledge and awareness of one's own cognition and regulation of cognition. Knowledge of cognition refers to the knowledge that an individual has about his/her own cognition and learning processes. This knowledge is based on the individual's awareness of what kind of strategies he/she can use, what abilities he/she has and what kind of actions he/she can perform.

The dimension of organising cognition consists of five sub-dimensions to manage the learning process effectively. These dimensions are called planning, monitoring, evaluating, debugging and managing knowledge. Planning involves identifying appropriate strategies and distinguishing resources that affect performance. Monitoring involves analysing performance on the task and momentary awareness. Evaluation involves analysing one's performance and strategies in relation to one's own learning product and learning process.

Debugging is used to identify and correct errors in the learning process. Knowledge management involves the process of summarising, analysing and focusing on knowledge.

There is a close relationship between metacognitive thinking skills and problem solving. Students who solve problems well usually have metacognitive skills. The development of metacognitive skills contributes to more effective and successful learning and problem solving processes [7].

Metacognition refers to the ability of individuals to monitor and regulate their learning processes. Their ability to understand and evaluate their own cognitive processes, learning strategies and variables is referred to as an individual's metacognitive knowledge. This knowledge is based on how well a person realises their own learning potential and their ability to determine which learning approaches are most effective.

Metacognitive evaluation and observation involves the capacity to assess the complexity and difficulties of one's own learning process. This relates to the ability to monitor and analyse one's own learning experiences. How well a person understands their own learning process, how they manage it and how confident they feel depends on the answers to these questions.

Self-regulation and cognitive control include the ability to manage one's learning process efficiently. The ability to plan, set strategies and manage resources represents the ability to organise and control one's learning efforts.

These dimensions of metacognitive abilities are vital for effective learning. Individuals who increase their metacognitive abilities can manage their learning processes more consciously and strategically. This is an important factor in increasing the efficiency and effectiveness of learning experiences.

Individuals' knowledge and awareness of their own cognitive processes and learning experiences is one of the key components of metacognition. Cognitive knowledge refers to a person's knowledge of their own cognition and learning processes. This knowledge is based on a person's awareness of what strategies he/she can use, what abilities he/she has and what kind of actions he/she can perform.

Cognitive knowledge is analysed in three sub-dimensions: explanatory knowledge, situational knowledge and procedural knowledge. Explanatory knowledge includes knowledge about what strategies are and how they are used. Situational knowledge represents the knowledge about when and why to use strategies. Procedural knowledge includes the knowledge about how to apply strategies.

The organisation of cognition dimension represents the ability to manage the learning process and consists of five sub-dimensions: planning, monitoring, evaluation, error correction and knowledge management. These dimensions show how effectively the individual can manage the learning process.

There is a clear relationship between metacognitive thinking ability and problem solving skills. Students with good problem solving skills usually also have metacognitive abilities. This is especially true for students who excel in maths and problem solving skills. The development of metacognitive abilities helps to manage learning and problem solving processes more effectively and successfully.

Many studies have obtained significant results when examining the link between metacognition and mathematical problem solving abilities. For example, they examined the metacognitive behaviours of primary school students in the process of solving arithmetic verbal problems and found differences between the performances of students with and without metacognitive skills [8]. It was observed that students who did not have metacognitive skills could not fully comprehend the problems, got bogged down in unnecessary details, and made mistakes by using misleading strategies. On the other hand, students with metacognitive skills were able to analyse the problems effectively, determine various strategies and were more successful in solving them.

In another study, Demir evaluated the effect of cognitive, metacognitive and affective characteristics of eighth, tenth and third year university students on their success in probability and mathematics. According to the results of the study, it was found that metacognitive abilities and motivation significantly explained mathematical achievement, but affective characteristics did not have a significant contribution in explaining probability achievement. However, cognitive and metacognitive abilities were found to have a significant contribution to probability achievement [9].

A study conducted by Canca aimed to determine the effect of students' cognitive and metacognitive learning strategies on mathematics achievement [10]. The participants of this study were 106 students attending the mathematics analysis II course. The findings showed that the simultaneous use of metacognitive learning strategies and cognitive strategies had a significant relationship between mathematics achievement levels.

In a study conducted by Saban, the relationship between cognitive awareness and motivation was examined. In the sample of 545 students, it was determined that there was a significant difference in the cognitive awareness of female students in terms of gender, but there was no significant difference in terms of grade level [11].

In a study conducted by Memis and Arican, the relationship between mathematical metacognition levels and achievement scores of fifth grade students was analysed. Students' mathematical metacognition levels were measured by using the «Metacognitive Knowledge and Skills Scale» (MSA-TR), which was translated into Turkish by Ozsoy and adapted for fifth grade. According to the results of the study, a strong positive relationship was found between students' metacognition total scores and their end-of-year achievement grades [12].

In a study conducted by Ozsoy and Ataman, the effect of teaching metacognitive strategies on the problem solving skills of fifth grade students was examined. The experimental group was taught metacognitive strategies for a certain period of time and the control group continued their normal course processes. The results of the study showed that the fifth grade students in the experimental group showed a significant increase in their metacognition and problem solving achievement levels during the specified period. In addition, a significant difference was found between the planning scores of the experimental and control group students [13].

In a study conducted by Tok et al., it was shown that there is a link between metacognitive awareness levels and academic achievement of university students. In particular, it was determined that evaluation skill, as a sub-dimension of metacognitive awareness, significantly affected students' academic achievement [14].

Materials and methods

According to the definition of Yıldırım and Simsek, the document review method aims to examine and analyse many sources related to the determined subject in detail. This method provides a comprehensive evaluation of written materials and an in-depth understanding of the existing information on the subject. Document analysis allows researchers to collect and analyse information based on existing data. In this way, important information about the research area is obtained and a more comprehensive perspective is provided. In this study, in order to examine the theses on metacognitive mathematics, the written sources in YOK National Thesis Centre were evaluated by document review method. With this method, the researchers examined many theses in detail and identified the current trends in the field of metacognitive mathematics. The contents of the theses were analysed by descriptive content analysis and the results obtained were evaluated. In this way, detailed information about the themes, approaches and trends in the theses in the field of metacognitive mathematics was obtained. The research contributed to the in-depth analysis of the existing information in the literature and to the understanding of the developments in the field.

In this study, the theses obtained from YOK National Thesis Centre were examined one by one and those with metacognitive mathematics content were included in the study. Three different keywords were used to scan the theses and 21 theses were found as a result of this scan. Of these 21 theses, 17 were master's theses and 4 were doctoral theses. The contents of the theses, trends and findings related to metacognitive mathematics were analysed descriptively. In this way, a comprehensive evaluation of the existing research in the field was made and important data were presented to researchers.

This form is based on the opinions of experts in the field and consists of six sections. The six sections in the form are as follows:

1. Imprint information of the thesis: Basic information of the thesis such as title, author, supervisor are included in this section.

2. Subject of the thesis: The subject on which the thesis focuses and the field it analyses are stated in this section.

3. Method: The methods used in the thesis and how these methods are applied are explained in this section.

4. Data collection tools: The tools used in the data collection process of the thesis and the nature of these tools are included in this section.

5. Sample: The sample group of the thesis, the number of participants and their characteristics are described in detail in this section.

6. Data analysis methods: How the data obtained by the thesis are analysed and which methods are used are explained in this section.

The thesis classification form has a structure that includes important details of the theses examined and thus helps to evaluate and analyse the theses in a systematic way. This method was used to increase the reliability of the research and to ensure a consistent evaluation of the data obtained.

The thesis studies included in this study were collected by the researcher as a result of the search with the key concepts determined by the researcher from YOK National Thesis Centre. It took approximately 12 days to fill in the thesis classification form used in the data collection process.

The researcher used certain key concepts to identify the most appropriate and relevant theses that could be obtained from the Council of Higher Education (YOK) National Thesis Centre. As a result of this search, relevant theses were determined in accordance with the scope of the study.

The thesis classification form used in the data collection process has a structure that includes important details such as the title information, subject, method, data collection tools, sample and data analysis methods. The researcher worked for approximately 12 days for the detailed examination of the collected theses and filling out the form.

This data collection process was carried out meticulously in order to increase the reliability of the study and the accuracy of the results obtained. The screening and form filling processes are of great importance to achieve the aim of the study and to evaluate the relevant information in a systematic way.

The theses obtained from YOK National Thesis Centre were examined one by one and the ones on metacognitive mathematics were included in the study. In this process, a total of 5 theses, 3 master's theses and 2 doctoral theses, randomly selected, were subjected to classification by two different researchers. In order to ensure the reliability of the analyses, disagreements and possible incompatibilities that emerged in the classification process of the theses were taken into consideration and a common point was agreed upon.

Afterwards, the data in the thesis classification form were obtained from the theses and content analyses were performed. Important details such as the title information, subject, method, data collection tools, sample and data analysis methods of the theses were analysed with descriptive statistics.

The findings obtained were visualised and interpreted through tables containing percentage and frequency values. This method was used to achieve the aim of the study and to present the data obtained in a more meaningful way. The analysis and interpretation of the data are of great importance to reach the results of the study and to reveal the trends of theses on metacognitive mathematics.

Results

In this study, the title information, research topics, research methods used, sample information, data collection tools and data analysis methods of the theses were examined in detail and presented visually in the tables below. These tables provide a more understandable and comparable presentation of the data obtained.

The tables contain the basic information of each thesis and are classified according to the characteristics analysed in the study. These data obtained by the researchers allow us to better understand the trends and preferred methods of the theses. Presenting the analysed data in tables is an important step to achieve the purpose of the study and to convey the findings in a more descriptive way.

The distribution of theses on metacognitive mathematics between 2008–2021 according to the keywords used is given in Table 1.

Table 1 – Frequency and Percentage Distributions of the Keywords Used in the Scanning and the Accessed Postgraduate Theses

Sequence No	Keyword	f	%
1	Metacognition	8	10,96
2	Problem Solving	5	6,85
3	Metacognitive Awareness	5	6,85
4	Maths Achievement	4	5,48
5	Mathematics Education	2	2,74
6	Mathematical Metacognition	2	2,74
7	Secondary School Students	2	2,74
8	Attitude	2	2,74
9	Metacognition Skills	2	2,74
10	Academic Success	1	1,37
11	Argumentation	1	1,37
12	Success	1	1,37

Sequence No	Keyword	f	%
13	Skill	1	1,37
14	Skill Based Maths Questions	1	1,37
15	Knowledge of Cognition	1	1,37
16	Organising Cognition	1	1,37
17	Algebra	1	1,37
18	Algebraic Verbal Problem	1	1,37
19	General Metacognition	1	1,37
20	Realistic Maths Education	1	1,37
21	Cooperative Learning Method	1	1,37
22	Logical Thinking Skills	1	1,37
23	Attitude towards Mathematics	1	1,37
24	Maths	1	1,37
25	Maths Anxiety	1	1,37
26	Maths Oriented Academic Risk-taking	1	1,37
27	Maths Teaching	1	1,37
28	Maths Self-Efficacy	1	1,37
29	Maths Problem	1	1,37
30	Maths Attitude	1	1,37
31	Mathematical Modelling	1	1,37
32	Mathematical Metacognition Awareness	1	1,37
33	Model Building Activities	1	1,37
34	Modelling Competencies	1	1,37
35	Motivation	1	1,37
36	Self-Assessment	1	1,37
37	Problem Solving Success	1	1,37
38	Problem Solving Teaching	1	1,37
39	Problem Formulation	1	1,37
40	Self-efficacy in problem posing	1	1,37
41	Verbal Problem	1	1,37
42	Metacognitive Awareness	1	1,37
43	Metacognition Calibration	1	1,37
44	Metacognitive Skill	1	1,37
45	Metacognitive Skills	1	1,37
46	Metacognitive Knowledge	1	1,37
47	Metacognitive Thinking Skills	1	1,37

Sequence No	Keyword	f	%
48	Metacognitive Control	1	1,37
49	Metacognitive Strategy	1	1,37
50	Metacognitive Strategies	1	1,37

According to Table 1, 50 different keywords were used for the 21 theses analysed. Of these keywords, 8 were «Metacognition», 5 were «Problem Solving», 5 were «Metacognitive Awareness», 4 were «Mathematics Achievement», 2 were «Mathematics Education», 2 were «Mathematical Metacognition», 2 were «Secondary School Students», 2 were «Attitude», 2 were «Metacognitive Skills» and the other 40 keywords were used only once. The frequency and percentage distributions of the universities where the theses on metacognitive mathematics were prepared between 2008–2023 are given in Table 2.

Table 2 – Frequency and Percentage Distributions of the Universities Affiliated to the Institutes where the Theses were Prepared

Sequence No	Keyword	f	%
1	Cukurova University	3	14,28
2	Dokuz Eylul University	2	9,52
3	Erzincan Binali Yıldırım University	2	9,52
4	Marmara University	2	9,52
5	Adnan Menderes University	1	4,76
6	Ataturk University	1	4,76
7	Bartın University	1	4,76
8	Bolu Abant İzzet Baysal University	1	4,76
9	Burdur Mehmet Akif Ersoy University	1	4,76
10	Bursa Uludag University	1	4,76
11	Bulent Ecevit University	1	4,76
12	Gazi University	1	4,76
13	Gaziantep University	1	4,76
14	Mugla Sıtkı Koçman University	1	4,76
15	Siirt University	1	4,76
16	Uludag University	1	4,76

According to the information obtained from Table 2, it was determined that postgraduate theses on mathematical metacognition were written in the institutes of 16 different universities. It is seen that 3 of the theses were written in Cukurova University, 2 in Dokuz Eylul University, 2 in Erzincan Binali Yıldırım University and 2 in Marmara

University. It was determined that 1 thesis each was written in institutes affiliated to other universities. The frequency and percentage distributions of the writing years of the theses containing metacognitive mathematics keywords published between 2008-2023 are given in Table 3.

Table 3 – Frequency and Percentage Distributions of the Years of Thesis Preparation

Sequence No	Year	f	%
1	2019	5	23,8095
2	2021	4	19,0476
3	2022	4	19,0476
4	2017	3	14,2857
5	2013	2	9,5238
6	2018	2	9,5238
7	2008	1	4,7619

According to the information obtained from Table 3, it was determined that theses on mathematical metacognition were written in 7 different years between 2008 and 2023. The maximum number of theses was 5 in 2019. The other years are as follows; 4 theses were written in 2021, 4 theses in 2022, 3 theses in 2017, 2 theses in 2013, 2 theses in 2018 and 1 thesis in 2008. The distribution of the studies published between 2008–2023, including metacognitive mathematics keywords and whether they are open to access or not are given in Table 4.

Table 4 – Frequency and Percentage Distributions of Accessibility of Theses

Sequence No	Number of Thesis	Access Status	f	%
1	21	ACık	21	100

According to the information obtained from Table 4, 21 theses were found in the research conducted on Yoktez between 2008–2023 on mathematical metacognition, and all of these theses are open to access. Table 5 shows the thesis type of the studies published between 2008–2023, which include metacognitive mathematics keywords.

According to the information obtained from Table 5, 21 theses were found in the research conducted on Yoktez between 2008–2023 on mathematical metacognition, 17 of these theses are Master's Theses and 4 of them are Doctoral Theses. The distribution of the studies published between the years 2008–2023 containing metacognitive mathematics keywords according to the sample/study group is given in Table 6.

Table 5 – Frequency and Percentage Distributions of the Type of Theses

Sequence No	Thesis Type	f	%
1	Doctoral Thesis	4	19,0476
2	Master Thesis	17	80,9523

Table 6 – Frequency and Percentage Distributions of the Samples of the Theses

Sequence No	Sampling Level	f	%
1	Middle School	16	76,1904
2	High School	2	9,5238
3	Primary School	3	14,2857

According to the information obtained from Table 6, 21 theses on mathematical metacognition were found in the research conducted on Yoktez between 2008 and 2023, and the sample was Middle School in 16 theses, High School in 2 theses, and Primary School in 3 theses.

If we look more specifically:

Table 7 – Frequency and Percentage Distributions of the Samples of the Theses according to Classes

Sequence No	Sampling Level	f	%
1	Secondary School 7	6	28,5714
2	Secondary School 5,6,7,8	4	19,0476
3	Secondary School 6	3	14,2857
4	High School 9,10,11	2	9,5238
5	Secondary School 8	2	9,5238
6	Primary School 3	1	4,7619
7	Primary School 4	1	4,7619
8	Primary School 5	1	4,7619
9	Secondary School 5	1	4,7619

According to the information obtained from Table 7, the sample of 6 theses is Middle School 7th grade, the sample of 4 theses is the whole Middle School (5,6,7,8), the sample of 3 theses is Middle School 6th grade, the sample of 2 theses is High School, and the sample of 2 theses is Middle School 8th grade. The distribution of the studies published between 2008 and 2023, including metacognitive mathematics keywords, regarding the research design/methods they used is given in Table 8.

Table 8 – Frequency and Percentage Distributions of Theses According to the Research Design/Method Used

Sequence No	Research Methodology	f	%
1	Quantitative	15	71,43
2	Mixed	4	19,05
3	Qualitative	2	9,52

According to the information obtained from Table 8, maximum 15 research methods were used. $f=15$, mixed research method was used in 4 theses, qualitative research methods were used in 2 theses. The distribution of the studies published between 2008–2023, including metacognitive mathematics keywords, according to the data collection tools they used is given in Table 9.

Table 9 – Frequency and Percentage Distributions According to Data Collection Tools/Scales Used in Theses

Sequence No	Scale	f	%
1	Metacognitive Awareness Scale	4	8
2	Mathematical Metacognition Awareness Scale	3	6
3	Mathematics Achievement Test	2	4
4	Mathematics Attitude Scale	2	4
5	Problem Solving Achievement Test	2	4
6	Metacognition Scale	2	4
7	Academic Achievement Test	1	2
8	Skills Based Mathematics Questions Test (Btms)	1	2
9	Algebraic Verbal Problem Test	1	2
10	Metacognitive Awareness Inventory for Children Form B	1	2
11	Metacognitive Awareness Scale for Children	1	2
12	Metacognitive Awareness Scale for Children Form B	1	2
13	Graded Scoring Key	1	2
14	Group Report Forms	1	2
15	Mathematics Grade in Report Cards	1	2
16	Logical Thinking Ability Test	1	2
17	Attitude Scale towards Mathematics	1	2
18	Mathematics Course Motivation Scale	1	2
19	Mathematics Anxiety Scale	1	2
20	Mathematics Focused Academic Risk Taking Scale	1	2

Sequence No	Scale	f	%
21	Mathematics Problem Solving Attitude Scale	2	4
23	Mathematics Attitude Scale	1	2
24	Mathematics Metacognitive Awareness Inventory	1	2
25	Mathematical Reasoning Scale	1	2
26	Mathematical Problem Solving Test	1	2
27	Modelling Competencies Assessment Rubric	1	2
28	Measurement and Evaluation Problems	1	2
29	Self-Efficacy Resources Scale	1	2
30	Self-Assessment Scale	1	2
31	Problem Constructing Self-Efficacy Scale	1	2
32	Attitude Scale	1	2
33	Metacognition (Metacognition) Scale	1	2
34	Metacognitive Awareness Inventory	1	2
35	Metacognitive Awareness Scale	1	2
36	Metacognitive Ability Questionnaire	1	2
37	Metacognitive Skill Scale	1	2
38	Metacognitive Knowledge and Skills Scale	1	2
39	Mathematics Achievement Test for Metacognitive Knowledge	1	2
40	Metacognitive Awareness Inventory	1	2
41	Metacognitive Scale	1	2

According to the information obtained from Table 9, 41 different scales were used in 21 theses obtained from Yoktez, «Metacognitive Awareness Scale» was used in 4 theses, «Mathematical Metacognition Awareness Scale» was used in 3 theses, «Mathematics Achievement Test» was used in 2 theses, «Mathematics Attitude Scale» was used in 2 theses, «Problem Solving Achievement Test» was used in 2 theses, «Metacognition Scale» was used in 2 theses. Other scales were used 1 time each. The distribution of the studies published between 2008 and 2023, including metacognitive mathematics keywords, according to the data analysis methods they used is given in Table 10.

According to the information obtained from Table 10, 29 different data analysis methods were used in 21 theses obtained from Yoktez; «Anova Test» in 9 theses, «Pearson Product Moment Correlation Analysis» in 6 theses, «t-Test» in 5 theses, «Independent Groups T Test» in 3 theses, «Descriptive Analysis» in 3 theses, «Mann-Whitney U Test» in 3 theses, «Regression Analysis» in 3 theses, «Descriptive Statistical Techniques» in 2 theses, «Multiple Linear Regression Analysis» in 2 theses, «Kruskal Wallis» in 2 theses, «Shapiro Wilk Test» in 2 theses. Other analysis methods were used 1 time each.

Table 10 – Frequency and Percentage Distributions According to Data Analysis Methods Used in Theses

Sequence No	Analysis Method	f	%
1	Anova	9	15,52
2	Pearson Product Moment Correlation Analysis	6	10,34
3	T-Test	5	8,62
4	Independent Groups T Test	3	5,17
5	Descriptive Analysis	3	5,17
6	Mann-Whitney U Test	3	5,17
7	Regression Analysis	3	5,17
8	Descriptive Statistics Techniques	2	3,45
9	Multiple Linear Regression Analysis	2	3,45
10	Kruskal Wallis	2	3,45
11	Shapiro Wilk Test	2	3,45
12	Ancova	1	1,72
13	Dependent Group T-Test	1	1,72
14	Independent Sample T-Test	1	1,72
15	Independent T-Test	1	1,72
16	Simple Linear Regression Analysis	1	1,72
17	Multiple Correlation Techniques	1	1,72
18	Multiple Regression Analysis	1	1,72
19	Linear Regression	1	1,72
20	Document Analysis	1	1,72
21	Frequency Analysis	1	1,72
22	Content Analysis	1	1,72
23	Correlation	1	1,72
24	Clustering Method	1	1,72
25	Parametric and Non-Parametric Tests	1	1,72
26	Problem Solving Activities Evaluation Table	1	1,72
27	Spearman Rho Correlation Analysis	1	1,72
28	Metacognition Evaluation Table	1	1,72
29	Metacognitive Skills Method	1	1,72

Conclusion

This study was conducted in order to determine the trends of the theses on metacognitive mathematics in Turkey and to provide guidance to those who plan to work on this subject. It is assumed that this approach will help to obtain more efficient

results from future studies. In the research conducted in this context, a total of 21 theses, including 4 doctoral theses and 17 master's theses, focusing on the use of metacognitive mathematics method and the practice of this method in Turkey between 2008 and 2023 were accessed.

In the literature review, it was determined that the first thesis was written in 2008 and after this date, there were no new thesis studies until 2013. The most intense period of thesis studies focusing on metacognitive mathematics method was recorded as 2019, followed by 2021. When the keywords used in the theses were analysed, it was seen that the keyword metacognition was the most commonly used keyword, followed by problem solving and metacognitive awareness and mathematics achievement keywords. According to the universities where the theses were published, Cukurova University had the highest number of studies, followed by Dokuz Eylul University, Erzincan Binali Yıldırım University and Marmara University. All 21 theses are open access on YOKTEZ. Considering the types of theses, 4 theses were doctoral theses and 17 theses were master's theses. When the samples were examined, it was determined that most studies were conducted in secondary schools, followed by high schools and primary schools. In secondary schools, it was determined that most of the studies were conducted in 7th grades, then in the whole secondary school and 6th grade of secondary school. It was seen that quantitative methods were mostly used in the studies and then mixed methods were used. The most used scales as data collection tools are Metacognitive Awareness Scale, Mathematical Metacognition Awareness Scale, Mathematics Achievement Test, Mathematics Attitude Scale, Problem Solving Achievement Test, Metacognition Scale. Data analysis methods are ANOVA, Pearson Product Moment Correlation Analysis, t-Test, Independent Groups T Test, Descriptive Analysis, Mann-Whitney U test, Regression Analysis.

References

1. **Sengul, S., Katranci, Ya.** Metacognitive Aspects of Solving Function Problems [Electronic resource] // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. – 2012. – №46. – P. 2178-2182. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.450>.
2. **Ozsoy, G.** Metacognition [Text] // *Turkish Educational Journal*. – 2008. – №6. – P. 713-740.
3. **Turk, E.G.** Factors predicting adolescents' thinking styles: parents, metacognition and epistemological beliefs [Text]. – Ankara: Ankara University, 2011. – 312 p.
4. **Bagceci, B., Dos, B., & Sarica, R.** An analysis of metacognitive awareness levels and academic achievement of primary school students [Text] // *Journal of the Institute of Social Sciences of Mustafa Kemal University*. – 2011. – №8. – P.551-566.
5. **Akın, A.** The relationships between achievement goal orientations and cognitive awareness, parental attitudes and academic achievement [Text]. – Serdivan: Sakarya University, 2006. – 132 p.
6. **Aydemir, H., Kubanc, Y.** Investigation of Metacognitive Behaviors in the Problem Solving Process [Text] // *Electronic Turkish Studies*. – 2014. – №9. – P. 1235-1251.

7. **Demir, G.** The effect of realistic mathematics education approach on mathematics anxiety, mathematics self-efficacy perception and achievement of vocational high school students [Text]. – Aydın: Adnan Menderes University, 2017. – 196 p.
8. **Canca, D.** Research of the relationship between university students' cognitive and metacognitive selfregulation strategies and their mathematics achievement according to gender [Text]. – Istanbul: Yıldız Teknik University, 2005. – 225 p.
9. **Saban, A.İ.** Investigation of cognitive awareness and motives of classroom teaching students according to some socio-demographic variables [Text] // Ege journal of Education. – 2008. – №9. – P. 35-58.
10. **Memis, A. & Arican, H.** The analysis of 5th grade students' mathematical metacognition levels between the variables gender and achievement [Text] // Karaelmas Journal of Educational Sciences. – 2013. – №1. – P. 76-93.
11. **Ozsoy, G. & Ataman, A.** The effect of metacognitive strategy training on mathematical problem solving achievement [Text] // Electronic Journal of Elementary Education. – 2009. – №1. – P. 67-82.
12. **Tok, H., Ozgan, H. & Dos, B.** Evaluation of the cognitive awareness strategy and learning strategies as a positive predictor of success in the distance education classroom [Text] // Journal of the Institute of Social Sciences of Mustafa Kemal University. – 2010. – №7(14). – P. 123-134.

Я. Гокбулут*¹, Э. Йунидунья², Д. Сахинпынар³

¹Токат Газиосманпаша университеті, Токат, Түркия

²Түркия Білім министрлігі, Анкара, Түркия

³Агра Ибрахим Шешен университеті, Агра, Түркия

**2008–2023 жылдар аралығында Түркиядағы
математика бойынша дипломдық жұмыстардағы
метакогнитивті тенденциялар**

Аннотация. Бұл зерттеудің мақсаты – кейбір айнаымалыларға сәйкес Түркияда 2008-2023 жылдар аралығында жазылған метакогнитивті математика бойынша диссертацияларды талдау. Метакогнитивті математика – бұл математикалық есептерді шешу процестерін түсіну, оқыту стратегияларын қолдану және математика туралы метакогнитивті хабардарлықты дамыту сияқты жоғары деңгейлі когнитивті дағдыларды қамтитын маңызды сала. Бұл зерттеу Түркиядағы осы саладағы диссертациялардың санын, олардың жыл бойынша таралуын және олардың өсу тенденциясын бағалайды. Сонымен қатар ол диссертацияға арналған тақырыптар мен ішкі өрістерді зерттеу арқылы метакогнитивті математикалық зерттеулердің қай салаларда шоғырланғанын анықтауға бағытталған. Деректер Йока Ұлттық диссертациялық орталығынан алынды. 3 түйінді сөзден (математикалық метатану, metacognition, метакогнитивтік математика) әдебиеттерді іздеу нәтижесінде 2008–2023 жылдар аралығында пәнге қатысты 4 докторлық және 17 магистрлік диссертация алынды. Талдау үшін сипаттамалық мазмұнды талдау қолданылды. Алынған мәліметтерге сәйкес түйінді сөздер ең көп қолданылған деп айтуға болады метатану, метакогнитивті хабардарлық және проблемаларды шешу, ең көп зерттеулер Чукуров университетінде жүргізілді, соңғы жылдары пәнге деген қызығушылық біртіндеп өсті, ең көп зерттеулер 2019, 2021 және 2022 жылдары жүргізілді, қол жетімділік диссертацияларды қорғау Ашық, магистрлік зерттеулер бұл пән бойынша іріктеу деңгейі әдетте орта мектепке сәйкес келеді, ал орта мектептің 7-сыныптарында жүргізілген зерттеулер жиі кездеседі.

Кілтті сөздер: метакогнитивтік математика, зерттеу бағыттары, метатану, Математиканы оқыту, метакогнитивтік стратегиялар, жоғары білім, кәсіби даму.

Я. Гокбулут*¹, Э. Йунидунья², Д. Сахинпынар³

¹ Токальский университет Газиосманпаша, Токат, Турция

² Министерство образования Турции, Анкара, Турция

³ Агры Ибрагим Чечен университет, Агры, Турция

**Метакогнитивные тенденции
в дипломных работах по математике
в Турции с 2008 по 2023 год**

Аннотация. Цель этого исследования – проанализировать диссертации по метакогнитивной математике, написанные в Турции в период с 2008 по 2023 год в соответствии с некоторыми переменными. Метакогнитивная математика – важная область, которая включает в себя когнитивные навыки высокого уровня, такие как понимание процессов решения математических задач, использование стратегий обучения и развитие метакогнитивного осознания математики. В этом исследовании оценивается количество диссертаций в этой области в Турции, их распределение по годам и тенденции их роста. Кроме того, он направлен на определение областей, в которых сосредоточены метакогнитивные математические исследования, путем изучения тем и подполей для диссертации. Данные взяты из Национального диссертационного центра Йока. В результате поиска литературы из 3-х ключевых слов (математическая метапознание, metacognition, метакогнитивная математика) за период 2008–2023 гг. получено 4 докторских и 17 магистерских диссертаций по предмету. Для анализа использовался описательный содержательный анализ. Согласно полученным данным, можно сказать, что ключевые слова наиболее широко используются в метапознание, метакогнитивная осведомленность и решение проблем, наибольшее количество исследований проводилось в Чукурловском университете, в последние годы интерес к этой дисциплине постепенно рос, наибольшее количество исследований проводилось в 2019, 2021 и 2022 годах, доступность защиты диссертаций открыта, магистерские исследования уровня отбора по этой дисциплине обычно подходит для средней школы, и исследования, проведенные в 7-х классах средней школы, являются обычным явлением.

Ключевые слова: метакогнитивная математика, направления исследований, метапознание, преподавание математики, метакогнитивные стратегии, высшее образование, профессиональное развитие.

*А.К. Мурзатаева*¹, С.С. Абильдинова¹*

*¹ Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,
Павлодар, Республика Казахстан
muzatayeva74@mail.ru*

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты анализа показателей развития речевой деятельности детей с нарушениями зрения. Авторами экспериментально доказываются наличие прямой связи речевого развития детей с нарушениями зрения с возрастными закономерностями, содержанием учебной программы, культурным уровнем окружающей среды. Создание системы правильно подобранных логопедических направлений при работе с детьми с нарушением зрения различных этиологий позволит эффективно использовать коррекционную работу на восстановление компенсаторных функций. Использование различных логопедических подходов показало достаточные изменения в фонематическом слухе, словарном запасе, навыках звукопроизношения и пространственных ориентирах у детей с нарушениями зрения. Наряду с этим представлены результаты, основанные на том, что игра, являясь ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, оказывает положительное влияние на развитие речевой деятельности детей с нарушениями зрения, способствует решению социальных проблем включения их в общество. В любом возрасте нарушения речи ограничивают познавательную деятельность и способность человека к социальной адаптации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что эффективность коррекционно-педагогического процесса улучшила состояние связной речи у детей с нарушениями зрения. Статья имеет важное практическое значение для педагогического общества, поскольку позволяет создать оптимальную коммуникативную среду для детей с нарушениями зрения.

Ключевые слова: нарушение зрения, нарушение речи, игровые технологии, логопедия, дошкольный возраст, особенности, артикуляция.

Введение

На сегодняшний день одной из приоритетных задач в отношении детей, как заявляют А.С. Кударина, А.Н. Аутаева, является обеспечение прав, гарантирующих развитие, воспитание и получение образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка, требующего специальных знаний [1, 146 с.]. Для успешно -

го обучения в школе ребенок должен обладать определенными личностными и физическими качествами, когнитивными и языковыми способностями: правильным произношением звука, достаточным фонематическим слухом и коммуникативными навыками. Решение этой проблемы является целенаправленной политикой страны и актуальным общечеловеческим вопросом [2, 212-219 с.]. Также исследователь М.Б. Турлубекова уделяет приоритетное внимание проблеме методики построения инклюзивной среды [3, 90 с.]. Исследователь З.А. Мовкебаева раскрывает проблему инклюзивного образования в Республике Казахстан и говорит о том, что на пути решения этой проблемы «прежде всего необходимо перестроить психологию восприятия в обществе» [4, 10 с.].

По последним статистическим показателям страны за последние годы доля рождаемости здоровых детей снизилась с 48,3% до 26,5–36%. Сегодня 80% новорожденных имеют физиологически незрелый статус, а более 86% детей имеют перинатальные патологии центральной нервной системы, что в дальнейшем отражает неуклонный рост числа детей с нарушениями зрения. Факторы возникновения даже незначительно неблагоприятных условий вызывают проблемы со зрением, что приводит к увеличению числа детей с риском для зрения.

Согласно исследованиям З.А. Мовкебаевой, для обучения детей с особыми образовательными потребностями целесообразно использовать специальные средства и методы. В настоящее время недостаточно развита эффективная и универсальная разработка психолого-педагогических, специальных методик, поэтому лучше использовать методологию проб и ошибок. Если один метод или подход не выполняет своей функции, вместо него следует использовать другой, более подходящий метод [5, 47–55 с.].

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, в мире каждые пять секунд слепнет один взрослый, каждую минуту – ребенок. Нарушения зрения оказывают существенное влияние на психическое развитие ребенка:

- 1) торможение мыслительных операций и процессов памяти;
- 2) ограниченность процесса передвижения и нарушение координации;
- 3) к особенностям поведения (агрессия, злоба, замкнутость);
- 4) трудности в построении отношений со сверстниками и взрослыми в процессе игры;
- 5) отклонение восприятия от нормы по темпу, точности и дифференциации;
- 6) низкая целеустремленность и инициативность, нарушающие процессы диалогического и межличностного общения;
- 7) трудности формирования навыков самостоятельного общения;
- 8) возникновение вторичных отклонений в развитии речи.

В исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой выделяется негативное влияние на психическое развитие ребенка, эмоционально-волевую сферу, личностные качества.

По словам М.И. Земцовой, Л.И. Плаксиной, Л.А. Григоряна, Г.А. Якунина, дети с нарушениями зрения испытывают трудности с восприятием формы и объема при распознавании образов и предметов. Основная причина – сужение поля зрения, выскальзывание сцены из контура, частые изменения направления движения зрения. У большинства детей с нарушениями зрения известно снижение интенсивности восприятия красного, синего, зеленого цветов, т.е. нарушается дифференцированная чувствительность к контрасту. Из-за этого дети не могут адекватно выделить низкоконтрастные и черно-белые изображения на общем фоне. Недостаточность чувственной основы речи (комплекс зрительных, тактильных, обонятельных и вкусовых представлений о свойствах и признаках предметов окружающего мира) может быть преодолена средствами целенаправленной коррекционно-педагогической работы. Свои предложения в развитие этого вопроса внесли Л.С. Выготский, Л.С. Волкова, М.И. Земцова, А.И. Зотов, Н.С. Костючек, Ю.А. Кулагин, В.З. Кантор, Н.А. Крылова, А.Г. Литвак [6, 2 с.].

В исследованиях по заданной теме В.К. Ивакова дает показатели, что у 30% детей с поражениями зрительного анализатора наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения, фонекально-фонематическая незрелость, общее недоразвитие речи.

А.Г. Литвак в своих исследованиях выделяет, что у детей с нарушениями зрения речевые патологии встречаются чаще, чем у норматипичных. Чаще всего встречается сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, имеют место нарушения произношения звуков «д», «т», дизартрии и других нарушений. Связь между нарушениями звукопроизношения и состояния зрительного анализатора прослеживается при нарушениях звукопроизношения, которые проявляются в неправильной артикуляции. Нарушения произношения, обусловленные аномалиями строения и моторики речевых органов, заикание часто встречаются у детей с дефектами зрения, имеют в своей основе нарушение деятельности ЦНС и с дефектами зрения напрямую не связаны [7, 37 с.].

С. Kosnik, С. Beck, А. Goodwin Lin указывает, что в процессе обучения детей их индивидуальные особенности следует рассматривать как потенциальную возможность. У детей с нарушениями зрения, обусловленными недоразвитием зрительного восприятия, проявляются специфические особенности развития речи [8, 37 с.]. В ходе коррекционных занятий логопедическое воздействие реализуется системой общепринятых методов: практических, наглядных, словесных. Чтобы избежать формирования вербальных представлений, словесные приемы применяются

равномерно как наглядными, так и экспериментальными методами. Следовательно, в связи с поздним формированием игровой деятельности у ребенка с нарушением зрения коррекционные занятия логопеда реализуются в игровой форме и в игровых средствах. Дидактические и другие средства подбираются в соответствии с патологией зрения. По словам исследователя Т.В. Фуряевой, «прежде чем разрабатывать какую-либо новую модель обучения, необходимо предупредить физиологические особенности ребенка» [9, 25 с.].

Материалы и методы

В данном исследовании были использованы методы сравнительно-исторического анализа литературных источников, что позволило не только определить теоретическую основу изучаемой проблемы, но и найти соответствующие научные данные, подтверждающие выводы, сделанные в процессе осуществления эксперимента. Метод целенаправленного наблюдения детей в деятельности и метод диагностических заданий, которые обусловлены задачами исследования. Именно эти методы, как и метод беседы, наблюдения, изучение «личных дел и анамнеза» детей позволили определить направление работы. К ним относятся: полное раскрытие положительного влияния использования различных логопедических направлений в развитии речи ребенка с нарушениями зрения через игры на основе теоретических действий; проведение экспериментальной работы по решению данной проблемы; диагностика возможностей выполнения логопедических нагрузок детьми с нарушениями зрения различного уровня дошкольного возраста; формирование благоприятного образовательного процесса, способствующего качественному обучению детей с нарушениями зрения, для чего предложен ряд практических решений, способствующих созданию среды.

В качестве исследовательской базы определены КГКП «Специальный ясли-сад №82 г. Павлодара», НАО «Национальный центр детской реабилитации» г. Астаны. В исследовании приняли участие 10 детей с различными уровнями нарушений зрения. Исследовательская работа проводилась с мая по октябрь 2023 года.

Цель: изучить исполнительскую позу способности детей дошкольного возраста с различными уровнями нарушений зрения выполнять логопедические нагрузки.

Задачи диагностического исследования:

- определение уровня развития речевой деятельности детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте;
- назначение комплекса логопедических работ различной направленности в коррекционной работе с детьми с целью эксперимента;
- кроме того, проведение вторичной диагностики, направленной на определение сравнительного анализа результатов экспериментального исследования.

В экспериментальной работе приняли участие 10 детей дошкольного возраста с различными уровнями нарушений зрения. Практическая исследовательская работа включает в себя несколько этапов.

На первом этапе был проведен показательный эксперимент, направленный на определение начальной позы детей при выполнении логопедических действий.

На втором этапе был выбран комплекс логопедических работ для детей дошкольного возраста.

На последнем этапе была проведена апробация методики применения логопедической работы в процессе игры для детей экспериментальной группы.

Мы провели экспериментальную работу с 5 детьми (КГКП «специальный ясли-сад №82 г. Павлодара») и 5 детьми (НАО «Национальный центр детской реабилитации» г. Астаны) с разным уровнем нарушений зрения в старшей группе, с охватом 5 лет.

Список детей, участвовавших в эксперименте, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Список детей, принявших участие в экспериментальной работе

№	Имя ребенка	Год рождения	Группа
1	Ж	2018	старшая
2	А	2018	старшая
3	К	2018	старшая
4	М	2018	старшая
5	Т	2018	старшая
6	Б	2018	старшая
7	Д	2018	старшая
8	Е	2018	старшая
9	И	2018	старшая
10	Н	2018	старшая

Как показано в таблице, в эксперименте приняли участие 10 детей, дети относятся к старшей группе, возраст 5 лет, 8 мальчиков и 2 девочки.

Все дети, обусловленные различными уровнями общего недоразвития речи, имеют трудности с произношением речи. В связи с этим мы подобрали диагностические методики, соответствующие нарушениям. При этом использовали «Исследование речи дошкольников И.Д. Коненкова. Методика лечения». Диагностический материал разработан Л.С. Выготским и другими учеными (С.Я. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) с учетом основных диагностических принципов:

- принцип системного исследования;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического исследования (на базе концепции Л.С. Выготского «Зона актуального и ближайшего развития»);
- принцип качественного анализа результатов исследования.

Перед началом исследования ребенка были проведены следующие работы:

- изучение медицинского анамнеза;
- данные начального развития речи;
- сбор данных о родителях и домашней разговорной среде;
- проведение анализа данных психолого-педагогического исследования.

Осмотр детей проводился по следующим направлениям:

- 1) дыхательные упражнения;
- 2) изучение навыков выполнения артикуляционной гимнастики;
- 3) изучение мелкой моторики;
- 4) изучение словарного запаса.
- 5) изучение речевой ситуации с помощью модульных методов.

При обследовании детей использовались следующие критерии оценки:

- 0 – низкий ;
- 1 – средний;
- 2 – высокий.

Далее будет проведена основная исследовательская работа, показатели которой будут представлены ниже.

В настоящее время в стране ведется работа по разработке новых моделей, представлению новых методик в системе инклюзивного образования. Автор одной из них Г. Испамбетова заключает: «Создание инклюзивной среды способствует созданию условий для развития определенной группы людей и способствует формированию нового толерантного общества в целом [10, 514 с.].

1. Исследование дыхательных навыков

В ходе проверки объема выполнения дыхательных упражнений ребенку было предложено продуть вращающийся цветок, надуть на стол небольшую машинку на расстояние и продуть вату на высоту, поместив ее между носовой полостью и губой. Показатели по изучению объема дыхания представлены в таблице 2.

Как видно из таблицы, у детей разные показатели, среди них: 8 – низкие, 2 – средние.

Таблица 2 – Показатели по изучению объема дыхания

№	ФИО ребенка	Выполнение нагрузки		Средний балл	Уровень
		На время	На качество выполнения		
1	Ж	0	1	1	Низкий
2	А	1	0	1	Низкий
3	К	1	2	3	Средний
4	М	0	0	0	Низкий
5	Т	1	1	2	Низкий
6	Б	1	1	2	Низкий
7	Д	2	1	3	Средний
8	Е	1	0	1	Низкий
9	И	1	1	2	Низкий
10	Н	0	1	1	Низкий

2. Исследование положения артикуляционного аппарата.

Всю заданную нагрузку ребенок выполняет, сначала подражая исследователю, а затем по словесной подсказке.

1. Сстиснуть зубы, высунув язык наружу, широко обнажив клыки.

Обозначение: выполнение правильное; наблюдается замена одного движения другим, задержка в одном движении, отсутствие дифференциации при выполнении движений, жесткость языка, Тремор языка, движения вообще не выполняются; переход от одной фонемы к другой, от одной артикуляционной позы к другой выполняется легко или нет.

2. Широко открывая рот, кончик языка касается нижних зубов, кончик языка касается верхних зубов и опускается на нижнюю губу.

3. Положив плоский язык на губу, кончик языка в форме «чашки» приподнимается.

4. Открыть рот, как при произнесении звука «а», улыбнуться, растянув губы.

5. Открыть горловину, частично закрыть и закрыть рот.

6. Пожалуйста, повторите звуковой или словарный ряд: А-И-У; У-И-А; КА-ПА-ТА; РА-РО-РУ; ПА-ТА-РА; РАЛ-ТАР-ЛАР; БАР-КЕЛ-ТЕР. После изучения двигательной функции артикуляционного аппарата полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования двигательной функции артикуляционного аппарата

№	ФИО ребенка	Выполнение нагрузки				Средний балл	Уровень
		Губы	Челюстные кости	Язык	Мягкое небо		
1	Ж	1	0	2	1	4	Средний
2	А	1	0	1	0	2	Низкий
3	К	1	1	1	0	3	Низкий
4	М	0	0	1	1	2	Низкий
5	Т	1	0	0	1	2	Низкий
6	Б	1	1	1	0	3	Низкий
7	Д	1	1	1	1	4	Средний
8	Е	1	0	1	0	2	Низкий
9	И	1	1	0	0	2	Низкий
10	Н	1	1	1	0	3	Низкий

Показатели у детей низкие и средние, как показано в таблице. Как уже отмечалось, 8 – низкий, 2 – средний.

3. Изучение мелкой моторики.

В ходе проверки моторики детей детям были даны различные задания. Прежде всего, были проверены навыки ребенка держать мяч на расстоянии. Было предложено выполнить упражнение «Приветствие» во время пальчиковой тренировки:

*Привет, дедушка,
Привет, бабушка.
Привет, папа,
Привет, мама.
Привет, (имя ребенка),
Привет, моя семья!*

(ребенок сжимает пальцы обеих рук вместе и, наконец, сжимает руки в кулаки).

В работе по технологии «Су-джок» ребенку были продемонстрированы различные движения рук и пальцев, которые он должен запомнить и тщательно выполнять. В ходе выполнения упражнения было предложено повторить следующий стих:

*Мяч мой круглый,
Пусть не остановится.
Испортил столешницу,*

*Сломал тарелку.
Равным образом,
Я хочу тебя пинать.*

Результаты исследования нежной и мелкой моторики рук представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования мелкой моторики рук

№	ФИО ребенка	Выполнение нагрузки			Средний балл	Уровень
		Пальчиковая гимнастика	Игры с мячом	Пальчиковый театр		
1	Ж	0	1	0	1	Низкий
2	А	1	0	0	1	Низкий
3	К	1	2	1	4	Средний
4	М	0	0	0	0	Низкий
5	Т	1	1	0	2	Низкий
6	Б	1	1	0	2	Низкий
7	Д	1	0	0	1	Низкий
8	Е	2	1	1	4	Средний
9	И	1	0	0	1	Низкий
10	Н	1	1	0	2	Низкий

Как показано в таблице, у 8 детей низкий показатель, у 2 – средний показатель.

4. Изучение словарного запаса.

Изучение номинативного словаря.

Ребятам было предложено назвать предметные картинки по следующим темам:

- игрушки: барабан, кукла, машина, кубики, мяч;
- одежда: юбки, брюки, рубашки, свитера, куртки;
- мебель: стол, шкаф, диван, кресло, кровать;
- посуда: чайник, тарелка, чашка, ложка, кастрюля;
- животные: собака, кошка, корова, медведь, кролик.

Каждому заданному правильному ответу присваивается 1 балл.

Показатели по изучению номинативного словарного запаса представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели по изучению номинативного словарного запаса

№	ФИО ребенка	Выполнение нагрузки					Средний балл
		Игрушки	Одежда	Мебель	Посуда	Животные	
1	Ж	2	1	1	2	2	8
2	А	2	2	1	1	2	8
3	К	2	1	1	1	2	7
4	М	2	2	1	2	2	9
5	Т	2	1	1	1	1	6
6	Б	2	2	1	1	2	8
7	Д	2	1	1	1	1	6
8	Е	1	1	1	0	1	4
9	И	2	1	1	1	1	6
10	Н	1	1	1	1	1	5
	Всего	18	13	10	11	15	67

Как показано в таблице, словарный запас у детей ограничен во всех областях. Особенно на тему мебели (10 ответов) дети с трудом произносят названия предметов, расположенных в доме.

5. Результаты проверки работы модульными методами

В ходе проверки речевой ситуации с помощью модульных технологий ребенку было предложено сначала описать предмет с помощью опорно-чертежного аппарата. В описании были следующие пункты:

- название предмета;
- объем вещества;
- цвет предмета;
- форма предмета;
- материал изготовления;
- выполняемые манипуляции.

Следующая задача – составить предложение с помощью знаков, представленных на опоре-чертеже, и, наконец, запомнить строки стихотворения через мнемоект. Результаты проверки работы модульными методами представлены в таблице 6.

Как показано в таблице, у 8 детей низкий показатель, у 2 – средний показатель.

Таблица 6 – Результаты проверки работы модульными методами

№	ФИО ребенка	Выполнение нагрузки			Средний балл	Уровень
		Описание предмета	Составление предложения	Заучивание стихов		
1	Ж	1	1	0	2	Низкий
2	А	1	0	0	1	Низкий
3	К	1	1	1	2	Средний
4	М	1	0	0	1	Низкий
5	Т	1	1	0	2	Низкий
6	Б	1	0	1	2	Низкий
7	Д	1	0	1	2	Низкий
8	Е	1	1	1	3	Средний
9	И	1	0	1	1	Низкий
10	Н	1	1	0	2	Низкий

Результат

В течение запланированного полугодия на основе плана проводились различные логопедические коррекционные занятия. Во время занятий поддерживались дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковые упражнения, различные игры на пространственную ориентировку и др. направления. В направлении исследования результативности проделанной работы была проведена вторичная диагностика и определены следующие показатели.

План-конспект коррекционных занятий составлялся индивидуально для экспериментальной группы. Для двух или нескольких групп, работающих по одному перспективно-тематическому плану, можно использовать один конспект урока.

В ежедневных планах уроков указываются дата проведения урока, тема урока (должна совпадать с перспективно-тематическим планом), цели и задачи (образовательная, коррекционная и воспитательная), использованное в ходе урока оборудование (наглядные пособия, игры, дидактический материал). В зависимости от этапов работы чередуется объем работы по формированию и совершенствованию лексического ряда, связно-речевого, фонематического и грамматического рядов.

Следует отметить важную особенность языкового дыхания, которая появляется в речевой деятельности в ходе коррекционных занятий. Основной принцип дыхательных упражнений-развитие языковой дыхательной деятельности ребенка в ходе коррекционных занятий. Первые упражнения будут посвящены правильному формированию телосложения: языковое дыхание не должно подвергаться мышечным помехам, судорогам в собственных путях. Если ребенок не оказывает дав-

ления на мышцы плеч и шеи, держит голову прямо и расслабленно, стоит или сидит в правильном положении, свободно дышит и совершает акт мочеиспускания правильно.

Игра как основной вид деятельности дошкольников выполняет огромную задачу в развитии ребенка и детского коллектива. Основные особенности игры заключаются в том, что она представляет собой отражение детьми окружающей жизни – движений, действий людей, их взаимоотношений в ситуации рожденной от движений ребенка.

Дети придают должное значение конечному результату ситуации и содержанию игры, которое они задумали. Этот характер игры делает ее отличительной от всех других видов детской деятельности и в той же мере сопоставляет с искусством, изображением и отображением действительности.

Повторная передача действительных действий в игре не является точным ее копированием, отражением в зеркале, дети не ограничиваются всеми реальными сторонами ситуации, временем, строгой последовательностью действий. Сравнительные данные по изучению объема дыхания представлены ниже (Рисунок 1).

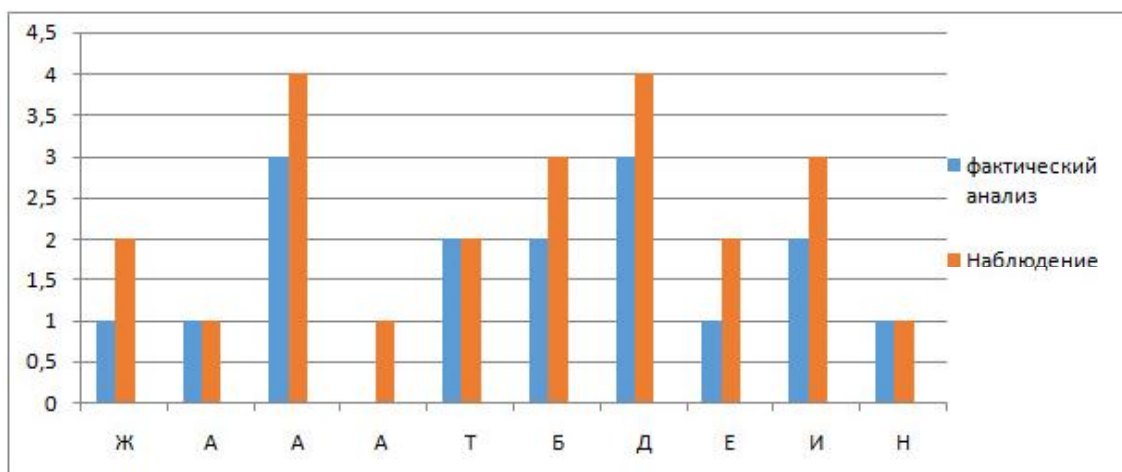


Рисунок 1 – Сравнительные данные по изучению объема дыхания

Как показано на рисунке выше, у детей повысилась способность правильного дыхания. С детьми часто выполнялись дыхательные упражнения, в том числе носовое дыхание. В результате систематической работы увеличились темпы создания воздушного потока.

В ходе исследования получены сравнительные данные по изучению положения артикуляционного аппарата (Рисунок 2).

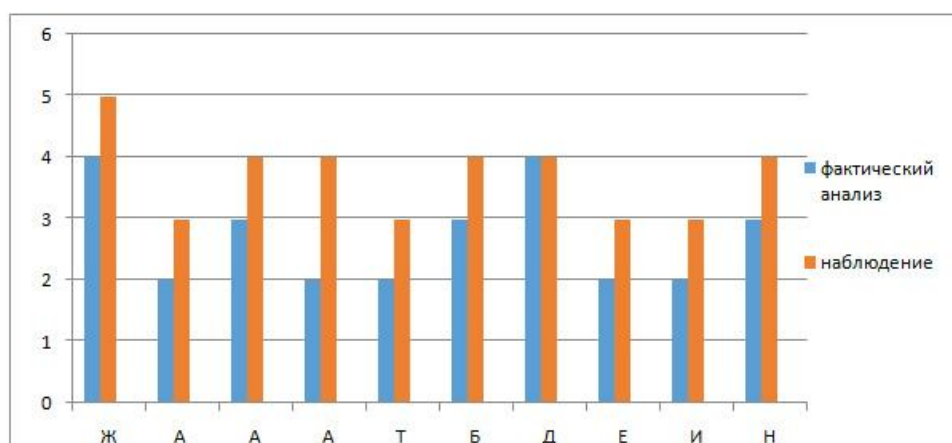


Рисунок 2 – Сравнительные данные по изучению положения артикуляционного аппарата

Как было показано выше, исследование двигательной функции артикуляционного аппарата показало результаты сравнения, произошли ли изменения у детей. В экспериментальной группе были выявлены трудности в выполнении упражнений, связанных с мускулатурой лица, и низкие показатели в выполнении мимической позы.

Пальчиковые упражнения укрепляют отношения между логопедом и ребенком, приучают к письму, выполнению различных манипуляций руками.

Получены сравнительные данные по изучению мелкой моторики (Рисунок 3).

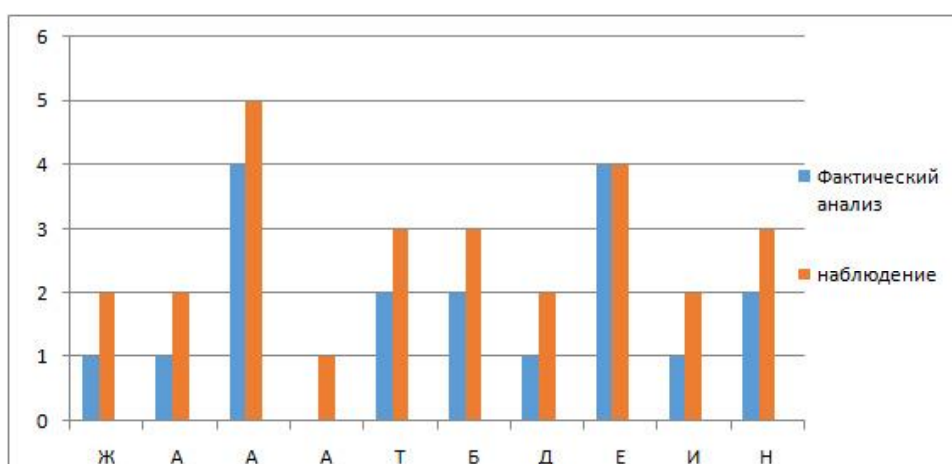


Рисунок 3 – Сравнительные данные по изучению мелкой моторики

Как показано выше, пальчиковые упражнения укрепляют отношения между логопедом и ребенком, приучают к письму, выполнению различных манипуляций руками.

Наглядное представление ответов детей можно увидеть на следующем рисунке (Рисунок 4).

Результаты исследования показали, что представленные игры дали результаты.



Рисунок 4 – Сравнительные данные по проверке состояния речи

Заключение

Изучение речи и ее нарушений у детей с дефектами зрения как целостной системы, отражающей сложные связи между отдельными функциями, определило позицию в отношении цели, задач исследования и методики логопедического обследования. Комплексная методика логопедического обследования позволила выявить не только множественно представленные нарушения речи, различные уровни ее форсированности у детей слабовидящих, но также способствовала возможности объективно оценить влияние многообразных факторов и решить вопрос о значении зрительного дефекта и его последствий в развитии речевых расстройств у этих детей.

Проведенный опыт показал результативность проведенной системной коррекционной работы. Создание системы правильно подобранных логопедических направлений при работе с детьми с нарушением зрения различных этиологий, позволило эффективно использовать коррекционную работу направленную на восстановление компенсаторных функций.

Использование различных логопедических подходов показало достаточные изменения в фонематическом слухе, словарном запасе, навыках звукопроизноше-

ния и пространственных ориентирах у детей с нарушениями зрения. Во время занятий многие техники, такие как дыхательная гимнастика, артикуляционная тренировка, игры на здоровье, дидактические игры, игры с мячом на пространственную ориентировку, мнемотехника и т.д. дали соответствующие результаты. По окончании коррекционной работы по плану была проведена повторная диагностика. Дети смогли показать динамические изменения по всем параметрам. У детей экспериментальной группы значительно увеличился объем дыхания, осанка, работа артикуляционного аппарата, мелкая моторика и запас предметной речи, а также в связной речи дети поднялись до уровня составления простых предложений.

Таким образом, систематическое применение в ходе коррекционных занятий многих техник дыхательной гимнастики, артикуляционной тренировки, здоровьесберегающих игр, дидактических игр, игр с мячом на пространственную ориентировку, мнемотехники и т.д. благотворно влияют на развитие речевой деятельности детей с нарушениями зрения, что в целом отражается на уровне их развития и социализации в окружающей действительности.

Список использованной литературы

1. **Kudarinova, A., Autaeva, A., Paylozyan, Zh., Rymkhanova, A.** Readiness of Pre-Service Teachers to Implement Inclusive Education [Electronic resource] // Wisdom. – 2023. – №1(25). – P. 145-155. <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/967>
2. **Мурзатаева, А.К.** . Анализ мотивации будущих педагогов к обучению в педагогическом вузе [Текст] // 3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация. – 2023. – №2. – С. 212-219.
3. **Турлубекова, М.Б., Бугубаева, Р.О.** Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития [Электронный ресурс] // Central Asian Economic Review. – 2021. – №(3). – P. 89-109. <https://doi.org/10.52821/2224-5561-2021-3-89-109>
4. **Мовкебаева, З.А.** Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы. Монография [Текст]. – Алматы, 2019. – 190 с.
5. **Мовкебаева, З.А.** Компетенции специального педагога в инклюзивном образовании [Текст] // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – №1(85). – С. 47-55.
6. **Орлова, Н.** Проблемы развития навыков общения дошкольников с нарушениями зрения в игре [Текст] // Концепт. – 2015. – №9. – С. 1-8.
7. **Орлова, Е.В.** Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения [Текст] // Специальное образование. – 2004. – №2. – С. 36-38.
8. **Kosnik, C., Beck, C., Goodwin, A. Lin.** Reform Efforts in Teacher Education [Electronic resource] // International Handbook of Teacher Education. – 2016. – №1. – P. 267-308. http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-10-0366-0_7
9. **Фурьева, Т.В.** Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов [Текст]. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 176 с.

10. **Ispambetova, G., Alimkhanov, Y., Madiyeva, G., Sabyrbekova, L., Shepetyuk, N., Adilzhanova, M., Khokhlov, A.** Accessibility of inclusive higher education through the eyes of students with disabilities [Electronic resource] // *Astra Salvensis*. – 2018. – №6 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85047147257&origin=resultslist>

References

1. **Kudarinova, A., Autaeva, A., Paylozyan, Zh., Rymkhanova, A.** Readiness of Pre-Service Teachers to Implement Inclusive Education [Electronic resource] // *Wisdom*. – 2023. – №1(25). – P. 145-155. <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/967>
2. **Murzataeva, A.K.** Analiz motivacii budushchih pedagogov k obucheniyu v pedagogicheskom vuze [Analysis of the motivation of future teachers to study at a pedagogical university] [Text] // *3i: intellect, idea, innovation*. – 2023. – №2. – P. 212-219.
3. **Turlubekova, M.B., Bugubaeva, R.O.** Inklyuzivnoe obrazovanie v Kazahstane: analiz processa organizacii i vozmozhnosti dal'nejshego ego razvitiya [Inclusive education in Kazakhstan: an analysis of the organization process and the possibility of its further development] [Electronic resource] // *Central Asian Economic Review*. – 2021. – №(3). – P. 89-109. <https://doi.org/10.52821/2224-5561-2021-3-89-109>
4. **Movkebaeva, Z.A.** Inklyuzivnoe obrazovanie v Respublike Kazahstan: problemy i perspektivy. Monografiya [Inclusive education in the Republic of Kazakhstan: problems and prospects. Monograph] [Text]. – Almaty, 2019. – 190 p.
5. **Movkebaeva, Z.A.** Kompetencii special'nogo pedagoga v inklyuzivnom obrazovanii [Competence of a special teacher in inclusive education] [Text] // *Bulletin of the Kazakh National Women's Pedagogical University*. – 2021. – №1(85). – P. 47-55.
6. **Orlova, N.** Problemy razvitiya navykov obshcheniya doshkol'nikov s narusheniyami zreniya v igre [Problems of developing communication skills of preschoolers with visual impairments in the game] [Text] // *Concept*. – 2015. – №9. – P. 1-8.
7. **Orlova, E.V.** Osobennosti rechevogo razvitiya detej s narusheniyami zreniya [Features of speech development of children with visual impairments] [Text] // *Special education*. – 2004. – №2. – P. 36-38.
8. **Kosnik, C., Beck, C., Goodwin, A. Lin.** Reform Efforts in Teacher Education [Electronic resource] // *International Handbook of Teacher Education*. – 2016. – №1. – P. 267-308. http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-981-10-0366-0_7
9. **Furyaeva, T.V.** Modeli inklyuzivnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie dlya vuzov [Models of inclusive education: a textbook for universities] [Text]. – Moscow: Yurait Publishing House, 2023. – 176 p.
10. **Ispambetova, G., Alimkhanov, Y., Madiyeva, G., Sabyrbekova, L., Shepetyuk, N., Adilzhanova, M., Khokhlov, A.** Accessibility of inclusive higher education through the eyes of students with disabilities [Electronic resource] // *Astra Salvensis*. – 2018. – №6 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85047147257&origin=resultslist>

А.К. Мурзатаева*¹, С.С. Абильдинова¹¹ Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы

**Көру қабілеті бұзылған ересек мектеп жасына
дейінгі балалардың сөйлеу әрекетін дамыту
бойынша түзету-педагогикалық жұмыс**

Аннотация. Мақалада көру қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу белсенділігінің даму көрсеткіштерін талдау нәтижелері келтірілген. Авторлар көру қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу дамуының жасқа сай заңдылықтарымен, оқу бағдарламасының мазмұнымен, қоршаған ортаның мәдени деңгейімен тікелей байланысының болуын эксперименталды түрде дәлелдейді. Өртүрлі этиологиялардың көру қабілеті бұзылған балалармен жұмыс кезінде дұрыс таңдалған логопедиялық бағыттар жүйесін құру компенсаторлық функцияларды қалпына келтіру үшін түзету жұмыстарын тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Өртүрлі логопедиялық тәсілдерді қолдану көру қабілеті бұзылған балаларда фонемалық есту, сөздік, дыбысты айту дағдылары мен кеңістіктік бағдарларда жеткілікті өзгерістерді көрсетті. Сонымен қатар ойын мектеп жасына дейінгі баланың жетекші іс-әрекеті бола отырып, көру қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу белсенділігінің дамуына оң әсер ететіндігіне және оларды қоғамға қосудың әлеуметтік мәселелерін шешуге ықпал ететіндігіне негізделген нәтижелер ұсынылған. Кез келген жаста сөйлеу бұзылыстары адамның танымдық белсенділігі мен әлеуметтік бейімделу қабілетін шектейді. Нәтижелер түзету-педагогикалық процестің тиімділігі көру қабілеті бұзылған балаларда үйлесімді сөйлеу жағдайын жақсартқанын көрсетеді. Мақала педагогикалық қоғам үшін маңызды практикалық мәнге ие, өйткені ол көру қабілеті бұзылған балалар үшін оңтайлы қарым-қатынас ортасын құруға мүмкіндік береді.

Кілтті сөздер: көру бұзылыстары, сөйлеу бұзылыстары, ойын технологиялары, логопедия, мектепке дейінгі жас, ерекшеліктер, артикуляция.

A.K. Murzatayeva*¹, S.S. Abildinova¹¹ Pavlodar pedagogical university named after Alkey Margulan,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

**Correctional and pedagogical work
on the development of speech activity
of older preschoolers with visual impairments**

Annotation. The article presents the results of the analysis of indicators of the development of speech activity of children with visual impairments. The authors experimentally prove the existence of a direct link between the speech development of children with visual impairments and age patterns, the content of the curriculum, and the cultural level of the environment. The creation of a system of correctly selected speech therapy directions when working with children with visual impairment of various etiologies will make it possible to effectively use correctional work to restore compensatory functions. The use of various speech therapy approaches has shown sufficient changes in phonemic hearing, vocabulary, sound pronunciation skills and spatial orientations in children with visual impairments. Along with this, the results are presented based on the fact that the game, being the leading activity of a preschool child, has a positive

impact on the development of speech activity of children with visual impairments, contributes to solving social problems of their inclusion in society. At any age, speech disorders limit cognitive activity and a person's ability to adapt socially. The results obtained indicate that the effectiveness of the correctional and pedagogical process has improved the state of coherent speech in children with visual impairments. The article is of great practical importance for the pedagogical society, since it allows creating an optimal communicative environment for children with visual impairments.

Keywords: visual impairment, speech impairment, gaming technology, speech therapy, preschool age, features, articulation.

*Мақаланы рәсімдеу үшін қойылатын талап
(үлгіні пайдаланыңыз):*

Редакциялық алқа журналдың ғылыми-педагогикалық бағыты бойынша бұрын жарияланбаған мақалаларды қабылдайды. Мақала электрондық форматта (doc, .docx) тек журналдың ресми сайтына жүктеу арқылы <https://vestnik.ppu.edu.kz/> ұсынылады.

Шрифт кеглі – 12 (кесте мәтініне – 10 рұқсат етіледі), шрифт – Times New Roman, түзету – мәтін ені бойынша, интервал – бір, абзац шегінісі – 1,25 см, өрістері: жоғарғы және төменгі – 2 см, сол және оң – 2 см.

Суреттер, кестелер, графиктер, диаграммалар және т.б. нөмірлері мен атауын көрсете отырып, тікелей мәтінде ұсынылады (мысалы, 1 – сурет (кесте) – суреттің атауы). Кестенің атауы кестенің жоғарғы жағында абзацтан, суреттің атауы суреттің төменгі жағында ортадан көрсетіледі. Суреттер, кестелер, графиктер мен диаграммалар саны мақаланың барлық көлемінің 20%-нан аспауы тиіс.

Мақаланың көлемі (атауын, авторлар туралы мәліметтерді, аннотацияны, кілтті сөздерді, библиографиялық тізімді есепке алмағанда) кемінде 3000 сөзді құрауы және 5000-нан аспауы тиіс.

Мақаланы жариялау құны 8600 тг, Ә. Марғұлан атындағы ППУ қызметкерлеріне 4300 тг құрайды және төлем, мақала баспаға қабылданғаннан кейін төленеді. Шетелдік авторлар (ҚР авторларынсыз) – тегін.

Мақала құрылымы:

Бірінші жол – ӘОЖ нөмірі, (әмбебап ондық жіктеу) түзету – сол жақ шетінен, шрифт – жартылай қалың.

Екінші жол – FTAMP нөмірі (ғылыми техникалық ақпараттың мемлекетаралық рубрикаторы), түзету – сол жақ шеті бойынша, шрифт – жартылай қалың.

Бір бос орын (пробел)

Мақаланың авторы(лары) – аты-жөні мен тегі көрсетіледі, бірнеше автор болған кезде жұмыс орындары реттік нөмірлері бар тізім түрінде көрсетіледі (үстеме), қала, мемлекет. Бұдан әрі – жеке жолда автордың e-mail көрсетіледі: бірнеше автор болған жағдайда тек қана корреспондент автордың e-mail көрсетіледі. Корреспондент автор* белгісімен белгіленеді. Рәсімдеуді мақала үлгісінен қараңыз.

Бір бос орын (пробел)

Мақаланың атауы (тақырыбы) мақаланың мәні мен мазмұнын көрсетіп, оқырманның назарын аударуы және қысқа және мазмұнды болуы керек. Тақырыптың оңтайлы ұзындығы – 7-13 сөз. Мақаланың атауы мақала тілінде ұсынылуы керек. Мақаланың атауы жартылай қалың шрифтпен, бас әріптермен, түзету ортасында ұсынылады.

Бір бос орын (пробел)

Мақала тілінде 150-250 сөзден тұратын аннотация (басқа екі тілде әдебиеттер тізімінен кейін мақаланың соңында беріледі).

Аннотация құрылымы келесі МІНДЕТТІ тармақтарды қамтиды:

- Зерттеу тақырыбы туралы кіріспе сөз.
- Ғылыми зерттеудің мақсаты, негізгі бағыттары мен идеялары.
- Жұмыстың ғылыми және практикалық маңыздылығының қысқаша сипаттамасы.
- Жүргізілген зерттеудің құндылығы (осы жұмыстың тиісті білім саласына қосқан үлесі).

Кілтті сөздер/сөз тіркестері – мақала тілінде 5–7 сөз.

Аннотация мен кілтті сөздер жартылай қалың шрифтпен, кіші әріптермен, курсивпен

ұсынылады. Аннотацияның мазмұны және кілтті сөздер қарапайым қаріппен, кіші әріптермен, курсивпен жазылады.

Бір бос орын (пробел)

Мақала мәтіні

Мақала мәтіні келесі бөліктерді қамтуы керек:

Кіріспе

Тақырыпты таңдауды негіздеу; тақырыптың немесе мәселенің өзектілігі. Осыдан бұрын болған тәжірибелерді сипаттау негізінде тақырыпты таңдауды негіздеуде проблемалық жағдайдың болуы (қандай да бір зерттеулердің болмауы, жаңа объектінің пайда болуы және т.б.) туралы хабарланады. Зерттеудің мақсаты мен міндеттерінің қысқаша сипаттамасы, осы жұмыстың нәтижесін басқа авторлар алған нәтижелерден, зерттеу тақырыбы мен объектісінен, таңдалған саладағы зерттеулердің жалпы тенденцияларын көрсете отырып, проблеманың даму дәрежесінен, зерттеу теориясында, әдіснамасында, практикасында немесе қорытындыларында бар қайшылықтардан, зерттеулердегі немесе ғылыми мектептердегі олқылықтардан, перспективалардан ажырататын зерттеу тақырыбын дамытатын ғылыми жаңалық ұсынады. Тақырыптың өзектілігі осы объектіні зерттеуге деген жалпы қызығушылықпен анықталады, бірақ бар сұрақтарға толық жауаптардың болмауы тақырыптың теориялық немесе практикалық маңыздылығымен дәлелденеді.

Материалдар мен әдістер

Бөлімде зерттеудің жүйелілігі сипатталады және зерттеуде қолданылатын әдістерді таңдау негізделеді. Зерттеу материалына сипаттама беріледі.

Нәтижелерді алу үшін қолданылған әдістемені, зерттеуде қолданылатын нақты әдістерді сипаттау ұсынылады. Егер деректерді алудың стандартты емес, инновациялық әдістері қолданылса, бұл бөлімді әсіресе мұқият сипаттау керек.

Нәтижелері

Негізгі бөлімде деректерді талдау, жалпылау және түсіндіру арқылы жұмыс гипотезасын (гипотезаларын) дәлелдеу қажет. Көлемі бойынша бұл бөлім мақалада орталық орын алады. Жүргізілген зерттеудің негізгі нәтижелерінің дәлелді баяндамасы, алынған нәтижелердің күтілетін нәтижелерге сәйкестігін сипаттау, зерттеудің қойылған мақсатына қол жеткізудің дәлелі ұсынылады. Алынған нәтижелердің ғылым мен практикада қолданылуының дәлелі келтіріледі. Бөлім нақты авторлық аналитикалық, жүйеленген материалдан тұрады. Қажет болған жағдайда сипаттамасы бар кестелермен, графиктермен, суреттермен қамтамасыз етіледі.

Қорытынды

Бөлімде алынған нәтижелерді жүйелеу көрсетіледі. Зерттеу нәтижелерінің қысқаша тұжырымдамасы, олардың маңыздылығын негіздеу беріледі. Нәтижелердің ғылыми жаңалығы сипатталады, оларды қолданудың мүмкін салалары, практикалық және ғылыми маңыздылығы көрсетіледі. Бөлімге қарастырылған мәселелердің даму болжамын енгізу, зерттеудің негізгі мәселесін одан әрі дамыту перспективаларын ұсыну қажет.

Қаржыландыру туралы ақпарат (бар болса).

Бір бос орын (пробел)

Пайдаланылатын әдебиеттер тізімі

Мақалада қолданылуына қарай [тік жақша арқылы] сілтемелер жасалады, әдебиеттердің саны 10-нан кем және 20-дан аспайтын атаудан тұрады. Сондай-ақ, автордың өтініші мен зерттелетін мәселе бойынша қосымша ақпарат алу үшін ұсынылатын 10-нан артық емес дереккөздер қосылуы мүмкін.

Дереккөздердің сипаттамасы MEMC 7.1-2003 сәйкес жүзеге асырылады.

Әдебиеттер тізімі екі нұсқада ұсынылуы керек: біріншісі – түпнұсқада, екіншісі – романизацияланған (транслитерация <http://www.translit.ru>). Ағылшын тіліндегі мақалалар ерекшелік болып табылады, оларда әдебиеттерді тек ағылшын тілінде беруге рұқсат етіледі.

Романизацияланған әдебиеттер тізімі келесідей болуы керек: автор (лар), транслитерацияланған нұсқадағы тақырып [мақала атауын жақшадағы ағылшын тіліне аудару], ағылшын тіліндегі белгілері бар.

Транслитерация мысалы:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Ағылшын тіліндегі мақаланың әдебиетін рәсімдеу мысалы:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. The concept of «Self» as a subject of study in psychology [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Әдебиеттер тізімі мақалада қолданылу реті бойынша ұсынылады.

Бұл бөлімде ескеру қажет:

- ғылымның осы саласында қолданылатын негізгі ғылыми жарияланымдар, зерттеудің озық әдістері келтіріледі;

- 2 дереккөзден артық емес;

- соңғы 20 жылдағы әдебиет көздерін пайдалану қажет;

- библиографиялық тізімде зерттеушілер мақаланың тақырыбы бойынша жариялаған іргелі және өзекті еңбектер болуы керек;

- мәтінде келтірілген жұмыстарға сілтемелер [төртбұрышты жақшада] берілген;

Бір бос орын (пробел)

Мақала тілінен басқа екі тілдегі тақырып, авторлар, аңдатпа және кілт сөздер

Reference-тен кейін мақала тілінен басқа екі тілде (қазақ / орыс / ағылшын) орналастырылады.

Бір бос орын (пробел)

Авторлар туралы мәліметтер мыналарды қамтиды:

- Тегі Аты Әкесінің аты (толық), ғылыми дәрежесі, атағы, лауазымы, ұйымы, мекен-жайы, мемлекет;

- e-mail;

- телефон.

*Требование для оформления статьи
(используйте шаблон):*

Редакционная коллегия принимает ранее неопубликованные статьи по научно-педагогическому направлению журнала. Статья представляется в электронном формате (.doc, .docx,) ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО путем загрузки материала на официальный сайт журнала <https://pedvestnik.ppu.edu.kz/>

Кегль шрифта – 12 (в таблицах допускается – 10), шрифт – Times New Roman, выравнивание – по ширине текста, интервал – одинарный, абзацный отступ – 1,25 см, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое и правое – 2 см.

Рисунки, таблицы, графики, диаграммы и др. представляются непосредственно в тексте с указанием нумерации и заглавия (Например, Рисунок (Таблица) 1 – Название рисунка). Название таблицы указывается сверху таблицы с абзаца, название рисунка указывается снизу рисунка по центру. Количество рисунков, таблиц, графиков и диаграмм не должно превышать 20% от всего объема статьи.

Объем статьи (без учета названия, сведений об авторах, аннотации, ключевых слов, библиографического списка) должен составлять от 3000 слов до 5000 слов.

Оплата за публикацию статьи составляет 8600 тенге, для сотрудников ППУ им. Ә. Марғұлан 4300 тенге и вносится после одобрения материала научным редактором. Зарубежные авторы без соавторства с отечественными учеными публикуются бесплатно.

Структура статьи:

Первая строка – номер УДК, (универсальная десятичная классификация) выравнивание – по левому краю, шрифт – полужирный.

Вторая строка – номер МРНТИ (Межгосударственный рубрикатор научной технической информации), выравнивание – по левому краю, шрифт – полужирный.

Один пробел

Автор(ы) статьи – с указанием инициалов и фамилии, при наличии нескольких авторов места работы указываются в виде списка с порядковыми номерами (надстрочный), город, страна. Далее – на отдельной строке указывается e-mail автора: при наличии нескольких авторов указывается e-mail только корреспондирующего автора. Корреспондирующий автор обозначается значком*. Оформление смотрите в образце статьи.

Один пробел

Название статьи (Заголовок) – лаконичное и информативное, отражающее содержание статьи, дающее возможность определить направление изучаемой проблемы. Оптимальная длина заголовка – 7-13 слов. Используется полужирный шрифт, буквы прописные, выравнивание – по центру. Название пишется на языке статьи. Название статьи представляется полужирным шрифтом, ПРОПИСНЫМИ буквами, выравнивание – по центру.

Один пробел

Аннотация – объем 150–250 слов, составляется на языке статьи (на двух других языках предоставляется в конце статьи после списка литературы).

Структура аннотации включает в себя следующие ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ пункты:

- Вступительное слово о теме исследования.
- Цель, основные направления и идеи научного исследования.
- Краткое описание научной и практической значимости работы.
- Ценность проведенного исследования (вклад, внесенный проведенным исследованием в соответствующую научную область).

Ключевые слова/словосочетания – количеством 5–7 на языке статьи.

Для заголовков «Аннотация» и «ключевые слова» используется полужирный шрифт, буквы строчные, курсив. Для текста аннотации и для ключевых слов используются простой шрифт, строчные буквы и курсив. Выравнивание – по ширине.

Один пробел

Текст статьи

Текст статьи должен включать следующие части:

Введение

Во введении раскрывается актуальность выбранной проблемы исследования, необходимость поиска путей ее решения, степень разработанности. Наряду с этим определяется степень важности ее решения в данный момент, способность результатов работы быть применимыми для решения значимых научно-практических задач. Представляется краткое описание цели и задач исследования, научная новизна, которая отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами, предмет и объект исследования, степень разработанности проблемы с указанием общих тенденций исследований в выбранной сфере, имеющиеся конфликты в теории, методологии, практике или выводах исследований, пробелы в исследованиях или научных школах, перспективы развития темы исследования. При этом необходимо кратко описать наиболее авторитетные исследования казахстанских ученых, исследователей ближнего и дальнего зарубежья по рассматриваемой теме с указанием обязательных ссылок, отразить исходные гипотезы.

Материалы и методы

В разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор методов, применённых в исследовании. Дается описание материала исследования.

Рекомендуется описать методологию, которая применялась для получения результатов, конкретные методы, применимые в исследовании. Если применены нестандартные, инновационные методы получения данных, данный раздел необходимо описать особенно тщательно.

Результаты

Основной раздел, в котором при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных необходимо доказать рабочую гипотезу (гипотезы). По объему данный раздел занимает центральное место в статье. Представляется аргументированное изложение основных результатов проведенного исследования, описание соответствия полученных результатов ожидаемым, доказательство достижения поставленной цели исследования. Приводятся доказательства применимости полученных результатов в науке и практике. Раздел состоит из собственно авторского аналитического, систематизированного материала. При необходимости сопровождается таблицами, графиками, рисунками с последующим описанием.

Заключение

В разделе представлена систематизация полученных результатов. Дается краткая формулировка результатов исследования, обоснование их значимости. Описывается научная новизна результатов, указываются возможные сферы их применения, практическая и научная значимость. В раздел необходимо включить прогноз развития рассмотренных вопросов, представить перспективы дальнейшей разработки основной проблемы исследования.

Информация о финансировании (при наличии).

Один пробел

Список используемой литературы

состоит из 10–20 наименований литературы, на которую делались ссылки по мере употребления в статье. Также по желанию автора можно включить не более 10 источников, рекомендуемых для получения дополнительных сведений по исследуемой проблеме.

Описание источников осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Список литературы необходимо представить в двух вариантах: первый – в оригинале, второй – романизированным алфавитом (транслитерация <http://www.translit.ru>). Исключением являются статьи на английском языке, в них допускается предоставление литературы только на английском языке.

Романизированный список литературы должен выглядеть в следующем виде: автор(-ы), название в транслитерированном варианте [перевод названия статьи на английский язык в квадратных скобках], выходные данные с обозначениями на английском языке.

Пример транслитерации:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Пример оформления литературы, статьи на английском языке:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. The concept of «Self» as a subject of study in psychology [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Список литературы представляется по мере использования в статье.

В данном разделе необходимо учесть, что:

- цитируются основные научные публикации, передовые методы исследования, которые применяются в данной области науки;
- допускается самоцитирование не более 2 источников;
- допускается использование источников, опубликованных за последние 20 лет;
- библиографический список должен содержать фундаментальные и наиболее актуальные труды, опубликованные исследователями по теме статьи;
- ссылки на цитируемые работы в тексте даются в [квадратных скобках];

Один пробел

Название, авторы, аннотация и ключевые слова на двух языках, отличных от языка статьи

Размещается после *Reference* на двух языках, отличных от языка статьи (казахском / русском / английском).

Один пробел

Сведение об авторах включают в себя

- Фамилия Имя Отчество (полностью), ученая степень, звание, должность, организация, адрес, страна;
- e-mail;
- телефон.

*Requirement for to format the article
(Use a template):*

The Editorial Board accepts previously unpublished articles in the scientific-pedagogical direction of the journal. Articles are submitted in electronic format (.doc, .docx,) ONLY by uploading them via the journal website <https://pedvestnik.ppu.edu.kz/>

The font size is 12 (the text of the tables may be 10), the font is Times New Roman, alignment – to the text width, single spacing, paragraph indent – 1.25 cm, margins: upper and lower – 2 cm, left and right – 2 cm.

Figures, tables, graphs, diagrams, etc. should be presented directly in the text, indicating the numbering and title (e.g., Figure (Table) 1 – Figure name). The name of the table is indicated at the top of the table, the name of the figure is indicated at the bottom of the figure. The number of figures, tables, graphs and diagrams should not exceed 20% of the total volume of the article.

The volume of the article (not including the title, information about the authors, abstract, keywords, bibliography list) should be at least 3000 words and should not exceed 5000.

The fee for the publication of the article is 8600, for employees of the A. Margulan PPU 4300 tng. and is paid by the author after approval by the scientific editor. Foreign authors, if they are published free of charge without co-authorship with domestic scientists.

Structure of the article:

First line – UDC number, (Universal Decimal Classification) alignment – on the left edge, font – bold.

Second line – MRSTI number (Interstate Rubricator of Scientific and Technical Information), left-alignment, bold font.

Single gap

The author(s) of the article – with initials and surname, if there are several authors, the places of work should be indicated as a list with ordinal numbers (superscript) in the sequence corresponding to the list of authors, city, country. Further, on a separate line indicate the author's e-mail: if there are several authors, only the e-mail of the corresponding author is indicated. The corresponding author is marked by *. For the design, see the sample article.

Single gap

The title of the article (Title) should reflect the essence and content of the article and catch the reader's attention. The title should be local and informative. The optimal length of the title is 7–13 words. The title should be presented in the language of the article. The title should be written in bold letters, in capital letters, centred and aligned.

Single gap

An abstract of 150-250 words in the language of the article (in the other two languages, it is provided at the end of the article after the list of references).

The structure of the abstract includes the following MUST paragraphs:

- Introduction about the topic of the research.
- Purpose, main directions and ideas of scientific research.
- Brief description of the scientific and practical importance of the work.
- The value of the research undertaken (the contribution made by the work to the relevant field of knowledge).

Keywords/phrases – number of 5–7 in the language of the article.

The annotation and keywords are presented in bold, lower case letters, italics. The very content of the annotation and the keywords themselves are in simple font, lowercase letters, italics.

Single gap

Article text

The text of the article should include the following parts:

Introduction (rationale for the choice of topic; relevance of the topic or problem. In the rationale for the choice of topic, based on the description of the experience of predecessors, a problem situation is reported (lack of any research, emergence of a new object, etc.). The relevance of the topic is determined by the general interest in the study of the given object, but the lack of exhaustive answers to the available questions, it is proved by the theoretical or practical significance of the topic).

Materials and methods (should consist of a description of the materials and progress of the work, as well as a full description of the methods used. The characterisation or description of the research material includes its presentation in qualitative and quantitative terms. The characterisation of the material is one factor that determines the validity of the conclusions and research methods. It should also cover the fundamental and new works on the topic researched by domestic and foreign scientists (at least 10 works), analysis of these works in terms of their scientific contribution, as well as gaps in research, which you complete in your article).

Results (provide an analysis and discussion of your research findings. Conclusions are given on the results of the study, and the main point is made. This is one of the most important sections of your paper. It should include an analysis of your work and a discussion of your findings in comparison with previous work, analyses and conclusions.)

Conclusion (summarising and summarising the work at this stage; confirming the truth of the assertion made by the author and the author's conclusion on the change in scientific knowledge in the light of the results obtained. The conclusions should not be abstract, they should be used to summarise the results of the research in a particular scientific field, with a description of suggestions or possibilities for further work).

Funding information (if available).

Single space

References

consists of 10–20 titles of literature to which references were made as they were used in the article. Also, at the request of the author not more than 10 recommended sources for additional information on the problem under study.

The description of the sources is made in accordance with State Standard 7.1-2003.

The list of references should be presented in two versions: the first – in the original, the second – in romanized alphabet (transliteration <http://www.translit.ru>). The exception is articles in English, they are allowed to provide literature only in English.

The Romanized list of references should look as follows: author(s), title in transliterated variant [translation of the title of the article into English in square brackets], the output data with designations in English.

Example of transliteration:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

An example of the design of the literature of an article in English:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. The concept of «Self» as a subject of study in psychology [Text]
// Scientific journal of S. Toraigrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

The list of references is presented as the article is used.

This section should take into account:

- main scientific publications, advanced research methods that are applied in the given field of science are cited;
- self-citations not more than 2 sources;
- it is necessary to use sources of literature for the last 20 years;
- the bibliography list should contain fundamental and most relevant works published by researchers on the topic of the article;
- the references to the cited papers in the text should be given in [square brackets];

Single space

Title, authors, abstract and keywords in two languages other than the language of the article is placed after *Reference* in two languages other than the language of the article (Kazakh / Russian / English).

One space

Information about the authors include

- Full name, academic degree, title, position, organization, address, country;
- e-mail;
- telephone.

*B. Matayev ^{*1}, K. Shalgynbayeva ², Z. Kulsharipova ¹*

¹ Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

² L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Astana, Republic of Kazakhstan
matayevba@pspu.kz

FEATURES OF THE FORMATION OF THE «SELF» CONCEPT OF STUDENTS DURING THE COVID-19

Аннотация. / **Аннотация.** / **Annotation.** Modern psychological and pedagogical studies of professional training of undergraduate students in the specialty «Pedagogy and Psychology» in online learning conditions increase the relevance of research in the field of the «Self» concept. ...

Кілтi сөздер: / **Ключевые слова:** / **Keywords:** «Self» concept, professional training, student, personality, future specialist.

Кіріспе / Введение / Introduction

Self-realization of a future specialist is impossible without creating your own life and professional strategy. Therefore, it is necessary to develop the skills of self-realization and management of individual actions, as society puts forward new requirements for a person – a modern professional, as an active, creative thinker, able to transform his moral potential in changing conditions.

Материалдар мен әдістер / Материалы и методы / Materials and methods

Many researchers (Baumeister et al., 1989; Burns, 1979; Rogers, et al., 1957) describe two types of «Self» – real and ideal, and already a certain type of the «Self» concept can be attributed to the student professional «Self» concept. The concept of the real «Self» corresponds to the idea of «who I am», and the «ideal» – «what I want to be». In many cases, the real and ideal «Self» concept is different, which can lead to both negative consequences (intrapersonal conflict) and positive ones.

Нәтиже / Результат / Results

The ascertaining experiment was carried out on paper in the period from January to April 2020. The participants of the experiment were provided with forms in Kazakh/Russian. All respondents were familiarized with the purpose and objectives of the experiment and warned about the publication of the research results in a generalized analysis of the dissertation work, scientific journals, conferences, etc.

Қорытынды / Заключение / Conclusion

To identify shifts in the above-mentioned criteria for the formation of the «Self» concept of students after the formative experiment, a control experiment will be conducted using the following methods: The methodology «Studying the motives of students' educational activities» by A.A. Rean, the Methodology «Unfinished sentences», the Methodology of M. Kuhn, T. McPartland «Who am I?», the author's questionnaire, essay, «I am the past, I am the present, I am the future» and A.S. Budassi «Self-assessment of personality» on digital media or through the use of various WEB programs. The estimation

of the significance of the shifts was studied using the nonparametric Wilcoxon T-test and the sign criterion. Statistical data processing was carried out using the SPSS Statistics 21 program.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі /

Список использованной литературы / References

- 1 **Матаев, Б.А.** Кәсіби даярлау жағдайында студенттердің «Мен» концепциясын қалыптастырудың ғылыми негіздері: 6D010300: док. PhD ... дис. [Мәтін] – Нұр-Сұлтан, 2022. – 176 б.
- 2 **Матаев, Б.А., Тулекова, Г.М.** «Мен» концепция психологиядағы зерттеу пәні ретінде [Мәтін] // С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің ғылыми журналы. – 2019. – №4. – Б. 264-275.
- 3 **Staines, J.W.** The Self-Concept in Learning and Teaching [Text] // Australian Journal of Education. – 1963. – №7. – P. 172-186.
- 4 **Бодалев, А.А., Столин, В.В., Аванесов, В.С.** Общая психодиагностика. [Текст] – СПб.: Речь, 2006. – 440 с.
- 5 **Сидоров, К.Р.** Методика Дембо-Рубинштейн и её модификация [Текст] // Вестник Удмуртского университета. – 2013. – №1. – С. 40-43.

References

- 1 **Matayev, B.A.** Kasibi dayarlaw zhagdayında studentterdin «Men» koncepciyasyn kalyptastyrudyn gylymi negizderi: dissertaciya na soiskanie stepeni doctora filosofii (PhD) po specialnosti 6D010300 – Pedagogika i psihologiya [Scientific foundations of the formation of the concept of «Self» of students in the conditions of professional training: 6D010300: Doc. PhD ... dis.] [Text] – Nur-Sultan, 2022. – 176 p.
- 2 **Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraiyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275.
- 3 **Staines, J.W.** The Self-Concept in Learning and Teaching [Text] // Australian Journal of Education. – 1963. – №7. – P. 172-186.
- 4 **Bodalev, A.A., Stolin, V.V., Avanesov, V.S.** Obshchaya psihodiagnostika [General psychodiagnostics] [Text] – SPb.: Rech, 2006. – 440 p.
- 5 **Sidorov, K.R.** Metodika Dembo-Rubinshtejn i eyo modifikaciya [Dembo-Rubinstein technique and its modification] [Text] // Bulletin of the Udmurt University. – 2013. – №1. – P. 40-43.

Б.А. Матаев ^{*1}, К.К. Шалгынбаева ², З.К. Кульшарипова ¹

¹ Павлодарский педагогический университет,
Павлодар, Республика Казахстан

² Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Астана, Республика Казахстан

Особенности формирования «Я» концепции у студентов во время covid-19

Аннотация. Современные психолого-педагогические исследования профессиональной подготовки студентов бакалавриата по специальности «Педагогика и психология» в условиях дистанционного обучения повышают актуальность исследований в области «Я» концепции. ...

Ключевые слова: «Я» концепция, профессиональная подготовка, студент, личность, будущий специалист.

Б.А. Матаев *¹, К.К. Шалғынбаева², З.К. Кульшарипова¹

¹ Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы

² Л.Н. Гумилев ат. Еуразия ұлттық университеті,
Астана, Қазақстан Республикасы

Covid-19 кезінде студенттерде «Мен» тұжырымдамасын қалыптастыру ерекшеліктері

Аннотация. Дистанцонды оқыту жағдайында «Педагогика және психология» мамандығы бойынша бакалавриат студенттерін кәсіби даярлаудың заманауи психологиялық-педагогикалық зерттеулері «Мен» тұжырымдамасы саласындағы зерттеулердің өзектілігін арттырады. ...

Кілтті сөздер: «Мен» тұжырымдамасы, кәсіби дайындық, студент, тұлға, болашақ маман.

Информация об авторах: / Information about the authors:

№	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	Ағылшын тілінде
1	Матаев Берик Айтбаевич Философия докторы (PhD), Педагогика жоғары мектебінің оқытушы-эксперті Павлодар педагогикалық университеті Павлодар 140000 Қазақстан matayevba@pspu.kz +7-7473455595	Матаев Берик Айтбаевич Доктор философии (PhD), преподаватель-эксперт выс- шей школы педагогики Павлодарский педагогиче- ский университет Павлодар 140000 Казахстан matayevba@pspu.kz +7-7473455595	Matayev Berik PhD doctor, teacher-expert of the Higher School of Pedagogy Pavlodar Pedagogical University Pavlodar 140000 Kazakhstan matayevba@pspu.kz +7-7473455595
2			
3			

Компьютерде терген: С. Пилипенко

Басуға 11.03.2024 ж. қол қойылды.
Форматы 70×100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі 6,7 шартты б.т. Таралымы 300 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс № 1480.

Компьютерная верстка: С. Пилипенко

Подписано в печать 11.03.2024 г.
Формат 70×100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 6,7 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.
Цена договорная.
Заказ № 1480.

Редакционно-издательский отдел
Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан
140002, г. Павлодар, ул. Олжабай батыр, 60.