

03 (76) - 2024

ISSN 1991-0614
eISSN 2788-8762



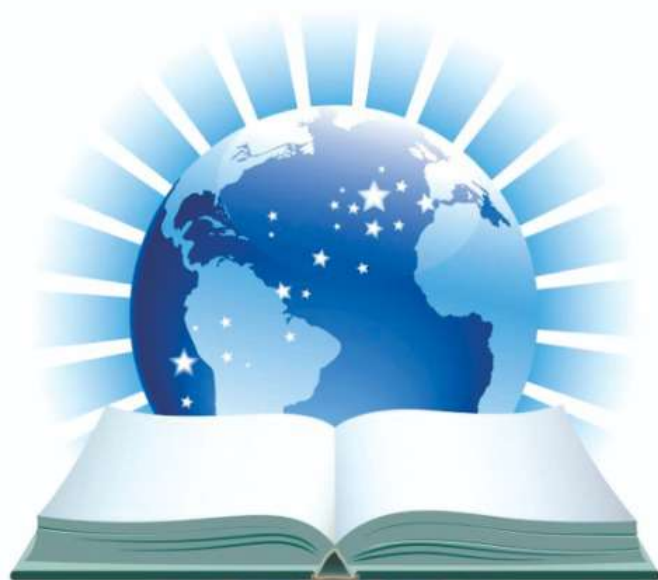
MARGULAN
UNIVERSITY

ҚАЗАҚСТАН

педагогикалық хабаршысы

педагогический вестник

КАЗАХСТАНА



ПАВЛОДАР



КеАҚ «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің»
ғылыми, ақпараттық-талдамалы журналы
Научный информационно-аналитический журнал
НАО «Павлодарский педагогический университет
имени Әлкей Марғұлан»

2004 жылдан шығады
Основан в 2004 году

**ҚАЗАҚСТАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ХАБАРШЫСЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
КАЗАХСТАНА**

3(76)'2024

ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ХАБАРШЫСЫ
бұқаралық ақпарат құралын есепке қою туралы
КУӘЛІК
№9076-Ж

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МӘДЕНИЕТ, АҚПАРАТ ЖӘНЕ СПОРТ МИНИСТРЛІГІ БЕРГЕН
25.05.2008 ж.

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА

Бас редактор

Жилбаев Жанбол Октябрович – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Бас редактор орынбасары

Нурғалиева Айгерим Кажимуратовна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Жауапты хатшы

Матаев Берик Айтбаевич – философия докторы (PhD), қауымдастырылғын профессор (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Редакциялық алқа мүшелері

Аганина Құндыз Жамиевна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Абай ат. Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан)

Лопаткин Владимир Михайлович – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті, Барнаул қ., Ресей)

Мухтарова Шакира Мукашовна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Е.А. Букетов ат. Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ., Қазақстан)

Отепова Гульфира Елюбаевна – тарих ғылымдарының докторы, профессор (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Волохов Сергей Павлович – тарих ғылымдарының кандидаты, доцент (Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті, Барнаул қ., Ресей)

Каримова Анара Еркеневна – тарих ғылымдарының кандидаты, доцент (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Шоманова Жанат Кайроллиновна – техника ғылымдарының докторы, профессор (Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан)

Шуджаул Мулк Хан – философия доктор PhD, қауымдастырылғын профессор (Каид-и-Азам университеті, Исламабад қ., Пакистан)

Шалғынбаева Кадия Кадыровна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан)

Дончева Юлия – философия доктор PhD, профессор (Русе университеті, Русе қ., Болгария)

Техникалық хатшы: Г.С. Салменова

Журналдың басты тақырыптық бағыттары:
педагогика; психология; педагогтердің кәсіби даярлығының теориясы мен тәжірибесі;
педагогикадағы инновациялар; оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары.

Жиілігі: жылына 4 нөмір

Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде жарияланады.

ISSN 1991-0614
eISSN 2788-8762

© Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті

Gladkovskiy D.A., Sadykova A.M., Otepova G.E.

Relevance of interactive teaching methods in school history lessons 4

Исмаилова Г.К., Рахматуллина З.Т., Хасенова К.Е.

Опыт создания цифровых образовательных ресурсов
в Университете имени Шакарима 18

Sonmez O.F., Nazirova G.M., Han O.

Trends in graduate thesis related to traditional children's games
made in Turkey 38

Скопа В.А., Сыздыкова А.М., Кусмиденова Б.

Феномен массового беженства как исследовательская тема
для проектов обучающихся..... 50

Zhigitbekova A.D., Zhigitbekova B.D., Mukhametkairov A.E.

Pedagogical technologies for the formation of soft skills
in the educational process 63

Авторларга арналган ереже

Правила для авторов..... 78

D.A. Gladkovskiy, A.M. Sadykova*, G.E. Otepova

*Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan
aygulsadyk@mail.ru*

RELEVANCE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN SCHOOL HISTORY LESSONS

Annotation. *The article discusses the main methods of interactive pedagogical technologies, which are designed to maximize the educational process and promote the activation of educational and cognitive activities of 9th grade learners, including their independent study of historical sources in history lessons at secondary schools. Such an approach allows us to study from different sides certain historical events that are epochal in the development of Kazakhstan. For example, include the history of developing virgin lands. The research's objective is to establish the relevance of interactive teaching methods in history as a means of fostering learners' cognitive activity. The relevance of the topic is determined by the problems of using interactive methods in history, since in practice there are many contradictions between understanding the importance and necessity of organizing the educational process and the lack of systematic use of interactive methods. The purpose is to show the relevance of the use of interactive methods of teaching the history of Kazakhstan as a means of forming learners' cognitive activity. The scientific significance of the research consists of revealing the main provisions and expanding individual concepts on the topic, which allows them to be used as additional information when conducting other scientific research. The practical significance and value of the research lies in applying the results and materials obtained in the process of teaching the history of Kazakhstan. During the pedagogical experiment, positive results were achieved among the learners of the school, which contributed to the activation of their cognitive activity.*

Keywords: *interactive learning, interactive methods, methods of teaching history, principles of teaching, diagnostics.*

Introduction

The modernization of the Kazakh education system defines new requirements for the school history education system since the developing Kazakh society needs educated people who gain knowledge through new teaching methods, which currently include interactive ones. At the same time, it is important to note that in modern schools, the study of history is aimed at teaching, educating, and developing a personality ready for self-identification, social adaptation, and cognition of the surrounding reality. Based on

this, the school faces the task of preparing such a member of society who can actively and creatively acquire historical knowledge in combination with quite often contradictory socio-cultural problems, while reflecting his civic position.

The modern strategy for the development of historical education in secondary schools in Kazakhstan, according to the latest concept, focuses on the dominance of an activity-based approach in the education system when teaching history in school. Therefore, the formation of cognitive and communicative learning skills among school learners comes to the fore, which include: unbiased assessment of various sources of information, formation of a conscious and thoughtful attitude to the performed cognitive operations, introduction to contextual reading, transferring content from one information field to another, formulation of one's point of view and its proof, etc. As we see it, it is currently not possible to ensure the acquisition of these skills without interactive learning.

The purpose of our research was to establish the relevance of interactive methods of teaching the history of Kazakhstan as a means of forming learners' cognitive activity. The leading pedagogical idea of the study is to determine the directions and ways of development in the educational process related to the cognitive activity of learners through the use of effective interactive methods in history lessons. The scientific significance of the research consists of revealing the main provisions and expanding individual concepts on the topic of research, which can be used as additional information and applied in conducting other scientific research on the topic. The practical significance is because the results and materials obtained in the course of the research can be used in teaching the history of Kazakhstan in general and the history of virgin lands in particular.

There are many studies of interactive teaching methods in the scientific environment. Most studies on the problem of using interactive teaching methods show that they are based on the scientific ideas of the theory of symbolic interactionism proposed by the American scientist J. G. Mead and developed in the works of G. Bloomer, J. M. Baldwin, and C. Cooley [1]. It is this theory that is the basis and scientific basis for the development of pedagogical conditions that allow for the process of self-realization of school learners in their educational activities. The problem of using interactive teaching methods, including in the framework of teaching history, has been reflected in the research of Kazakhstani and foreign scientists (T.M. Sadykov, G.K. Taskeeva) [2; 3,]. It is noted that in the modern period interactive teaching methods are developing and are filled with new meaning and content. First of all, their priority role is to develop: interaction, communication skills, implementation of the experience, educational and pedagogical cooperation between the subjects of the educational process, etc.

At the same time, the problem of using interactive methods as an indicator of the relevance of their application in school history lessons, in our opinion, has not been sufficiently investigated. The scientifically based concept of interactive learning as factor of self-realization, based on the results of in-depth practical research

to develop the personality of school learners, does not fully cover the problematic issues of using interactive teaching methods in the practical activities of educational schools. The issues of the effectiveness and efficiency of using interactive teaching methods in history lessons at school are also insufficiently covered by the research. Based on this, it is necessary to identify the relevance of the research topic as a problem of school history teaching both by the presence of interest in the study of this object of research and the lack of complete answers regarding the existing problems, which proves not only its importance but also theoretical, as well as practical significance. The relevance of the study of the use of interactive methods in history lessons at school also lies in the fact that, on the one hand, there are many problems with their use in the learning process, and on the other hand, they are of exceptional importance and are still not widely used in the real process of historical cognition. In pedagogical practice, there are contradictions between understanding the importance and necessity of organizing the modern educational process in history lessons and the lack of systematic use of interactive methods. Thus, the problematic nature and relevance determined the choice of the topic and the purpose of the study.

Also in this study, it should be noted the work of Y.S. Repinetskaya, who showed the features of using interactive technologies in history lessons in school [4], and E.V. Kolesnikova, who explores the interactive strategy of teaching history in school as a means of activating the cognitive activity of learners [5]. In turn, Kazakhstani teachers, history teachers most often point out that the introduction of interactive technologies allows solving problematic issues of personality-oriented and developmental learning, humanization, the formation of learners' educational perspectives, criteria-based assessment [6], the development of thinking skills [7], etc. At the same time, teachers do not focus on studying important historical events that took place in the country and are problematic for contemporaries to understand.

The various digital resources like Kahoot, Quizizz, Plickers, and Wordwall can be incorporated into history lessons. These tools offer interactive and engaging methods for learning. For instance, Kahoot has been highlighted in previous publications as a popular example [8]. The differentiated learning approach, tailored to suit the specific needs of different learner groups, remains pertinent. For further elaboration and detailed examples, one can refer to the article by L.A. Baikhanova and A.M. Sadykova [9]. These additional resources enhance the diversity of teaching methods and can cater to a wider range of learning styles within the classroom.

Materials and methods

To achieve this goal, several tasks have been set aimed at verifying the hypothesis put forward using the following research methods: theoretical methods (literary analysis of scientific and methodological literature and other theoretical sources; methodological

analysis of the problems identified by the topic); empirical (pedagogical experiment; testing; analysis; comparison; discussion of the results; statistical methods).

The materials of the study were:

- scientific literature on interactive teaching methods;
- normative acts and standards of education: the State Educational Standard of the Republic of Kazakhstan for general secondary education [10] and standard curricula for general education organizations in history [11];
- textbook: Kozybaev M. K., etc. History of Kazakhstan (from the beginning of the twentieth century to the present), 2013 [12].

Result

Interactive learning is represented by the process of activating the educational, cognitive, creative, research, project, and independent activities of learners in the volume of small and medium-sized groups with correctional and coordination support from the teacher. Interactive methods come from the English words «inter», which means «between», and «act» – «action». Interactive methods are designated as methods that allow a person or group of people to learn how to interact. Interactive learning seems to be a type of learning that is based on the interaction of all subjects of learning, including teachers [1, p. 101-105]. Interactive learning as a scientific concept arose relatively recently – in the 1990s of the last century. At the same time, it is believed that interactive learning is still far from the most researched area of pedagogy. In addition, there are science cases when interactive learning is considered only the learning process based on interactive digital technologies [3, p. 18]. In our opinion, this is because researchers have not yet come to a consensus on such a question as relevance, according to which it is possible to decide whether interactive teaching methods should be separated into a separate category. It should also be indicated how and how interactive learning differs from other types of learning. Here we can refer to the opinion of E.A. Kapranova that interactive learning is understood as learning based on the constant interaction of teachers and learners, as well as on the interaction of learners with each other or learners with the educational environment [13, p. 11-14].

In our opinion, this approach should be taken into account when teaching history at school. Since it is during interactive learning that the necessary information is exchanged and the actions of the participants in the educational process influence each other. Difficulties are also noted with the very concept of interactive teaching methods since all methods are usually divided into active and passive. Many authors refer to interactive methods as active methods [14]. Other researchers divide active methods into two groups: active and interactive [15]. However, in our opinion, it is difficult to imagine a specific list of interactive methods that will not simultaneously be part of a group of active learning methods. Therefore, interactive methods are most often based on the presence of interaction between learners, where the role of a teacher-teacher from

or teacher is reduced to the role of a facilitator, mentor, or curator. Based on this condition, interactive teaching methods used in teaching history at school include: design method, business or role-playing game, brainstorming, discussion, the case study method.

Interactive methods are used both in traditional learning and in online learning (in two forms). For example, you can hold a group discussion on an Internet platform in the form of a video conference, organize a brainstorming session using the capabilities of a virtual whiteboard, or work on a project remotely. Interactive teaching methods expand the field of activity of learners in solving problematic situations and tasks and reduce the functionality of the teacher. In some cases (with distance learning), the teacher turns into a tutor and ceases to be the central figure of the learning process, dealing only with its general organization [16].

The guiding principles that form the basis of interactive learning methods:

1. Active interaction of participants in the learning process is achieved by creating an environment of cooperation between teachers and learners, maximally aimed at a psychologically favorable microclimate for better assimilation of knowledge and achieving a higher cognitive result.

2. The effectiveness of the teaching strategy is determined by the willingness of all participants in the learning process to cooperate. The teaching methods used for history classes must meet the goals and objectives of teaching, cognitive abilities, psychological characteristics, and level of training of learners, as well as the abilities of the history teacher and his intellectual level.

3. The expedient nature of the teaching strategy.

4. Variability of forms and methods of educational and cognitive activity in the lesson.

5. The creative approach of the teacher, is based on the achievement of educational goals and the individual characteristics of his learners.

6. Algorithmization in a specific lesson with a reasonable and clear structure of the technology of history lessons and careful study of all stages of each lesson.

7. Democracy, taking into account democratic values: the methods used should influence the formation of a civil personality in each school learner, respecting the point of view of the last generation, having a civic position, tolerance, etc. [17, p.22].

These principles suggest that the advantage of interactive teaching methods should be considered their universal nature. On their basis, it is possible to design history lessons on the development of new material, repetitive generalizing, and control classes. In addition, a modern history teacher has the opportunity to choose from a wide range of available methods the most suitable for him, based on personal characteristics and the specifics of the internal school educational process. All this confirms the importance

and relevance of using interactive teaching methods when conducting history lessons in school.

Based on materials and methods, a pedagogical experiment was conducted during the second stage of the study. This experiment was aimed at studying the experience of using interactive methods in history lessons in school, which determines the need for their systematic use in pedagogical work. The experimental part was carried out based on the Municipal state institution «Terenkol Secondary School No. 1 named after A.N. Yelgin» of the Terenkol district of the Pavlodar region of Kazakhstan. The study involved 28 9th-grade learners.

At this stage, experimental work was carried out on the development and modeling of a new methodology for teaching the history of Kazakhstan using interactive teaching methods. The methodology was based on the following interactive methods: gaming; project method and others. The topic of the lessons was the history of virgin lands (§ 36 of the textbook of the History of Kazakhstan, 9th grade. «The development of agriculture. The development of virgin lands» [12, p. 149-156]).

At the first ascertaining stage, learners were diagnosed to determine their level of interest in learning and assess the organization of independent work in history lessons. The diagnostic method was tested to determine the attitude of learners to modern interactive teaching methods.

To determine the learners' level of organizing an independent search for information, each of the participants passed a test consisting of six questions, the purpose of which was:

- 1) read the text and underline the words that are the formulation of the learning task to determine the ability to divide the learning task;
- 2) determine the skills of choosing an action for the implementation of a learning task;
- 3) determine the ability to make an independent conclusion;
- 4) determine the ability to correctly express your thoughts according to a pre-prepared plan;
- 5) establish the ability to self-control, as well as reflection and self-control;
- 6) determine the ability to plan actions.

The analysis of the results of all the test questions allowed us to establish the level of academic independence (high, medium, and low), calculated in points.

A survey of learners to determine their attitude to modern interactive teaching methods. The questionnaire includes questions such as:

- 1) History lessons using interactive methods: do you like them or not?
- 2) What are the benefits of interactive methods for history lessons?
- 3) Which interactive methods do you like to perform the most?

4) Is there a growing interest in studying history when performing tasks using interactive methods?

The analysis of the questionnaire data allowed us to establish the attitude of learners toward modern interactive teaching methods.

At the formative stage, various active teaching methods were used in the history lesson on the topic «History of virgin lands»:

1) Brainstorming is a learning method designed to work in a group and aimed at producing independent ideas and solutions. It is implemented in the form of a group discussion (generators and analysts), which allows you to solve problems identified as needing to be understood when developing virgin lands. Brainstorming allows you to establish the level of the main interests and knowledge of the participants in the discussion and activates the creative potential of its participants. Brainstorming tasks:

What would have happened if the virgin lands had not been developed in Kazakhstan?

Were there alternatives to the development of agriculture in Kazakhstan in the second half of the 1950s?

Discussion is one of the forms of learning that helps develop learners' skills and abilities to convincingly and logically defend their point of view using evidence based on a certain position. It is a conversation, the specificity of which is determined by what is organized by the moderator (teacher), and the participants (learners) have different opinions based on their knowledge and experience. As a rule, the discussion is held on a specific issue. In this case, the group discussion was held on the topic «Negative and positive aspects of virgin land development in Kazakhstan». The discussion is implemented in the form of debates, where binary positions regarding virgin land are presented on each issue according to the «proof–refutation» scheme. All participants in the discussion present should:

- participate in the discussion;
- follow the rules;
- listen and hear others;
- do not interrupt each other;
- do not take offense and do not offend others;
- do not evaluate each other, etc.

The teacher monitors compliance with the rules of the discussion.

Role-playing as a teaching method allows learners to imagine themselves in various situations during the development of virgin lands and model their behavior relative to the designated role. Thus, the role-playing game allows you to deepen historical knowledge on the topic and expand the range of sources of knowledge about the history of virgin

lands. The role-playing game was conducted in the form of an interview, during which learners (journalists) asked questions about the virgin lands and the local population.

There was also a game «Three Sentences», according to which the student, after listening to the text from the document on Virgin Land, had to convey its contents in three sentences.

Homework using the project-based learning method: to make research projects-presentations on the history of the development of virgin lands in the Pavlodar region. It is recommended to use archival, documentary, museum, and home materials about the history of virgin lands, as well as modern information technologies.

At the control stage of the history lesson, the level of learners' attitude to modern interactive teaching methods was re-measured. The assessment was given by repeated questioning after the lesson using interactive technologies, which made it possible to summarize the conclusions obtained regarding the effectiveness of the formative stage.

Interactive teaching methods correspond to activity-based and personality-oriented approaches, since with their help there is co-learning (in collaboration and collectively), where the teacher and student become subjects of the educational process. The teacher most often acts as the organizer of the learning process and the creator (organizer) of the conditions for learners to take the initiative in the field of mastering knowledge on a particular topic or the subject as a whole. Interactive teaching methods should be used more actively in history lessons.

The analysis of the textbook showed that it briefly presents the grounds for the development of virgin lands: decisions of the Communist Party at the Union and republican levels (it was supposed to increase grain acreage to 13 million hectares, as well as 1,100-1,200 million pounds of grain due to the development of virgin lands); activities of the party or Komsomol aimed at attracting the population to virgin lands; the number of persons who came to conquer virgin land; measures of moral and material assistance; the first results of the development of virgin land; the final results of development; the negative consequences of the development of virgin land. There are no references in the paragraph to historical sources on the history of virgin lands. To consolidate the studied material, the following questions are given:

- the first results of the development of virgin lands in Kazakhstan;
- the impact of virgin land development on the economy of Kazakhstan;
- the influence of virgin lands on demography in the republic and other processes.

The results of the experiment.

At the diagnostic stage, the following results of a survey of learners regarding the use of interactive methods in history lessons were obtained:

- 40% of learners have a positive attitude;
- don't like it – 10%;

- don't like it – 4%;
- it doesn't matter what teaching methods are used – 6%;
- found it difficult to answer – 40%.

The data obtained indicate that 9th-grade learners do not have sufficient experience with interactive teaching methods, as 40% of them found it difficult to answer the question, while 40% of learners showed a positive attitude towards history lessons conducted using interactive teaching methods.

Results of the level of organization of independent information search:

- high level – 16%;
- the average level is 44%;
- the low level is 40%.

There is a high percentage of learners with an average and low level of organization of independent information retrieval, which indicates the lack of use of interactive teaching methods in history lessons.

The results of the control stage conducted to establish the level of effectiveness of a history lesson conducted using a new methodology using interactive teaching methods:

- positive attitude – 65%;
- don't like it – 5%;
- don't like it – 5%;
- it doesn't matter what teaching methods are used – 10%;
- found it difficult to answer – 15%.

The majority of learners (65%) have a positive attitude towards interactive methods, 10% remain indifferent, and only 15% found it difficult to answer.

The table and Figure 1 show the results of the comparative analysis.

Table 1 – The results of a comparative analysis of the indicators of the questionnaire survey of learners, in %

Indicators	At the beginning	At the end
A positive attitude	40	65
I don't really like them	10	5
Don't like it	4	5
It doesn't matter	6	10
Couldn't answer	40	15

According to a comparative analysis, the positive attitude towards interactive methods increased by 25%, the number of those who do not really like interactive methods decreased by 5%, and an increase of 1% was recorded among those learners who do not

like new teaching methods; the number of indifferent increased by 4%, but among those who found it difficult to answer there was a decrease of 25%. In general, the number of learners who do not like interactive teaching methods decreased by 10% (versus 14%).

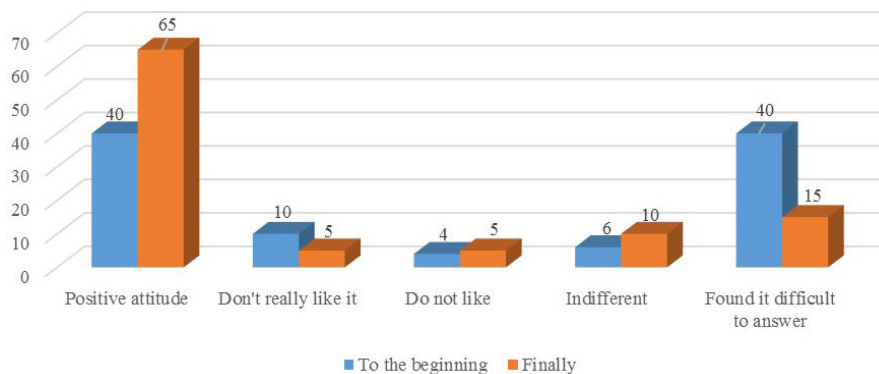


Figure 1 – Dynamics of learner questionnaire survey indicators, in %

The results of repeated diagnostics of the organization of independent information retrieval in comparison with the data of the initial diagnosis are shown in Table 2 and Figure 2.

Table 2 – Results of a comparative analysis of indicators of the level of organization of independent information search, in particular %

Levels	At the beginning	At the end
High	16	33
Average	44	47
Low	40	20

According to the comparative analysis, there is a positive growth trend – more than doubled (from 16 to 33%), the average level has been slightly increased, and the low level has been halved – from 40 to 20%. The learners are mostly satisfied with the independent work they have done, as they were actively involved in the process of historical knowledge and became interested in independently searching for information on the designated topic.

In general, the results obtained can be considered positive and confirm the hypothesis that the use of interactive methods in history lessons at school contributes to the growth of interest in the learning process and increases the cognitive abilities of learners. The participants of the experiment had a significantly increased level of trust in interactive

methods and interest in self-search for information. This indicates that school learners are ready to independently receive new information in history lessons, rather than having it ready-made, based on their traditional teaching methods.

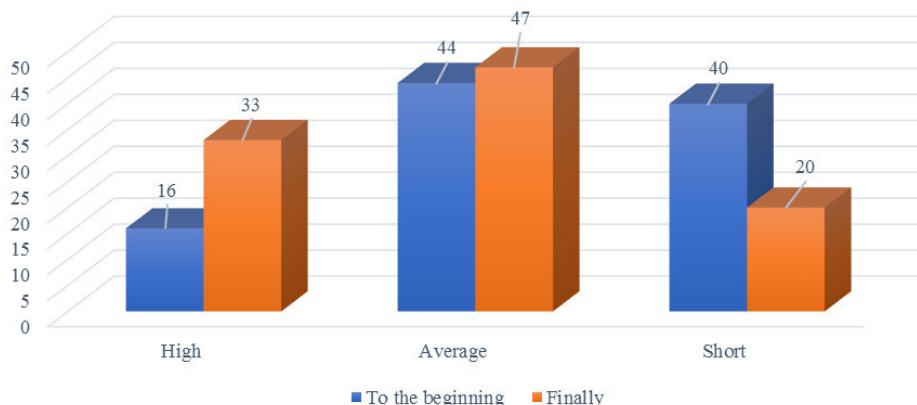


Figure 2 – Dynamics of indicators of the level of organization of independent information search, in particular %

Conclusion

Summarizing the materials of theoretical analysis and practical experience allows us to conclude that the use of interactive methods in teaching the history of Kazakhstan in school is quite relevant since these methods are means of forming learners' independent cognitive activity and ensure the effectiveness of knowledge of historical facts, especially historical facts related to the recent history of the country and having many conflicting opinions.

As established, this relevance is due to the use of interactive teaching methods in the practice of teaching the history of Kazakhstan, which allows learners to increase their intellectual activity in matters of cognition and, consequently, ensure the effectiveness of history lessons in general. Because even passive learners are involved in active learning activities created using interactive learning methods (brainstorming, discussions, role-playing, and working through the Internet with historical sources). This is confirmed by the results of a practical study, which recorded an increase in positive attitudes towards interactive methods by 25% and a significant decrease in the number of people who found it difficult to answer by 25%. In general, the number of learners who do not like interactive methods has decreased, do not like them and do not care about them.

There are also positive dynamics in the indicators of the level of organization of independent information search while reducing the low level by half (from 40 to 20%). Since the learners were actively involved in the process of historical knowledge of the

history of virgin lands, and engaged in an independent search for information on the designated topic, most of them were satisfied with the independent work done.

All the results obtained confirm the scientific pedagogical theory put forward that the use of interactive teaching methods in history lessons at school can increase interest in the learning process in general and the history of Kazakhstan in particular, as well as the cognitive abilities of learners.

The use of interactive methods in history lessons, in our opinion, allows learners to develop skills of creativity and original thinking. In addition, they develop such important competencies in the study of history as working with various kinds of information, and historical sources, the ability to take responsibility for yourself when making decisions, tolerance to other people's opinions, respect for the experience of previous generations, the desire to constantly improve the level of their knowledge, etc. Thus, the use of an interactive learning method helps society to prepare a creatively developed personality who can think independently and can make verified and correct decisions.

References

1. **Lerner, P.S., Palo, O.D., Gudimov, V.V.** The concept of an interactive textbook [Text] // School technologies. – 2020. – № 5. – P. 101-105.
2. **Sadykov, T.M.** History of the development of interactive technologies in Kazakhstan [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-interaktivnyh-tehnologiy> (access mode: 14.10.2023). [in Russian]
3. **Tashkeeva, G.K.** Application of interactive training methods [Text]. – Almaty: Kazakh university, 2016. – 166 p. [in Russian]
4. **Repinetskaya, Y.S.** The use of interactive technologies in history lessons in high school [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-tehnologiy-na-urokah-istorii-v-starshih-klassah?ysclid=lomc7gz9nq205536725> (access mode: 10.12.2023). [in Russian]
5. **Kolesnikova, E.V.** An active and interactive strategy of teaching history as a means of cognitive activity of high school learners [Electronic resource]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/633999?ysclid=lomccph6zy186973426> (access mode: 26.10.2023). [in Russian]
6. **Nurusheva, G.K., Petrenko, O.E.** The use of interactive teaching methods in the history lessons of Kazakhstan [Text] // Materials of the International scientific and practical conference «Altynsarin readings: actual problems of improving the quality of educational practice», dedicated to the 80th anniversary of the Kostanay State Pedagogical University named after U. Sultangazin. – Kostanay, 2019. – P. 56-60.
7. **Madeev, Zh.D.** Formation and development of thinking skills in history lessons through the use of modern educational technologies [Electronic resource]. – URL: <https://mektepzhurnal.kz/baza-materialov/istoriya-kazaxstana/statya-formirovanie-i-razvitie-myislitelnyix-umenij-i-navyikov-na-urokax-istorii-cherez-primeneniya-sovremennyix-obrazovatelnyix-technologij?ysclid=lomd6cfbnp788414745> (access mode: 26.10.2023). [in Russian]
8. **DEMIR, A. Sadykova, A., Zhunussova, D.** Use of digital educational resources in the study of sacred objects in Pavlodar region [Text] // Pedagogicheskij vestnik Kazahstana. – 2023. – №3. – P. 31-32.
9. **Turlybekova, A., Sadykova, A., Baikhanova, L.** The effectiveness of differentiated learning in the organization of the educational process [Text] // Pedagogical Bulletin of Kazakhstan. – 2022. – №4. – P. 65-78. [in Russian]

10. On Amendments to Order of Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 3, 2013 No. 115 «On Approval of standard curricula in general education subjects, elective courses and electives for general education organizations». Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 8, 2016 No. 266 [Electronic resource]. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013619> (access mode: 26.10.2023). [in Russian]
11. The order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated 08.03.2022 No. 348 «On the approval of State compulsory standards for preschool education and training, primary, basic secondary and general secondary, technical and vocational and post-secondary education» [Electronic resource]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031> (access mode: 26.10.2023). [in Russian]
12. **Kozybaev, M.K., Nurpeis, K.N., Zhukeshev, K.M.** History of Kazakhstan (from the beginning of the twentieth century to the present): textbook [Text]. – 3rd edition, revised and supplemented. – Almaty: Mektep, 2013. – 296 p. [in Russian]
13. **Kapranova, E.A.** Interactive training: conceptual underpinnings [Text] // Bulletin of the Polotsk State University. – 2012. – № 7. – P. 11-14.
14. **Kashlev, S.S.** Interactive teaching methods: an educational and methodological guide [Text]. – Minsk: Tetra Sistems, 2013. – 224 p.
15. **Shutova, G.** Active and interactive teaching methods: overview, classifications and examples. What are active and interactive teaching methods in the classroom? [Electronic resource]. – URL: http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya (access mode: 21.09.2023).
16. **Mozhar, E.N.** Stimulation of educational and cognitive activity of high school learners using interactive learning: thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02 [Text]. – Minsk, 2006. – 218 p.
17. **Volgina, N.A., Odegova, Ju.G.** [Organization of forms and methods of conducting training sessions and independent work] [Text]. – M.: Russian Economy. akad., 2004. – 88 p. [in Russian]

Д.А. Гладковский, А.М. Садыкова*, Г.Е. Отепова
Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы

Жоғары сыныптарда тарих сабағында интерактивті оқыту әдістерін қолданудың өзектілігі

Аннотация. Мақалада жалпы білім беретін мектептердегі тарих сабақтарында 9-сынып оқушыларының оқу-танымдық іс-әрекеттерін, оның ішінде олардың тарихи дереккөздерді өз бетінше меңгеруін белсендіруге және оқу процесін барынша жақсартуға бағытталған педагогикалық технологиялардың негізгі интерактивті әдістері қарастырылған. Бұл Қазақстан дамуындағы дәуірлік тарихи оқиғаларды әр қырынан зерттеуге мүмкіндік береді. Бұлар, мысалы, меңгеру мақсатын қамтиды.

Тақырыптың өзектілігі тарих сабақтарында интерактивті әдістерді қолдану мәселелерімен анықталады, өйткені тәжірибеде оқу процесін ұйымдастырудың маңыздылығы мен қажеттілігін түсіну және интерактивті әдістерді жүйелі түрде қолдану арасында көптеген қарама-қайшылықтар бар. Зерттеудің мақсаты – оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту құралы ретінде Қазақстан тарихын оқытудың интерактивті әдістерін қолданудың өзектілігін көрсету. Зерттеудің ғылыми маңыздылығы негізгі ережелерді ашу, тақырып бойынша жеке ұғымдарды кеңейткен, соны-

мен бірге оларды басқа ғылыми зерттеулерді жүргізу кезінде қосымша ақпарат ретінде пайдалану мүмкіндігімен байланысты. Зерттеудің практикалық маңыздылығы мен құндылығы Қазақстан тарихын оқыту барысында алынған нәтижелер мен материалдарды қолдану болып табылады. Өйткені мектеп оқушылары арасында өткізілген педагогикалық эксперимент барысында олардың танымдық іс-әрекет тиімділігін арттыруға қатысты оң нәтижелерге қол жеткізілді.

Кілтті сөздер: интерактивті оқыту, интерактивті әдістер, тарихты оқыту әдістемесі, оқыту принциптері, диагностика.

Д.А. Гладковский, А.М. Садыкова*, Г.Е. Отепова
Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,
Павлодар, Республика Казахстан

Актуальность применения интерактивных методов обучения на уроках истории в старших классах

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы интерактивных педагогических технологий, которые призваны максимально улучшить учебный процесс и способствовать активизации учебно-познавательной деятельности учащихся 9 классов, в том числе самостоятельного изучения ими исторических источников на уроках истории в средней общеобразовательной школе. Такой подход, по нашему мнению, позволяет с разных сторон изучить отдельные исторические события, носящие эпохальный характер в развитии Казахстана. К таким, например, можно отнести освоение целины.

Актуальность темы определена проблемами использования интерактивных методов на уроках истории, так как на практике отмечается множество противоречий между пониманием важности и необходимости организации образовательного процесса и отсутствием системного использования интерактивных методов. Цель – показать актуальность применения интерактивных методов преподавания истории Казахстана как средства формирования у учащихся познавательной активности. Научная значимость исследования состоит в раскрытии основных положений и расширении отдельных понятий по теме, что позволяет использовать их как дополнительную информацию при проведении других научных изысканий. Практическая значимость и ценность исследования заключается в применении результатов и материалов, полученных в процессе, при преподавании истории Казахстана. В ходе проведения педагогического эксперимента среди учащихся школы были достигнуты положительные результаты, способствовавшие активизации их познавательной деятельности.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы, методика преподавания истории, принципы обучения, диагностика.

УДК 378
МРНТИ 14.07

DOI 10.52301/1991-0614-2024-3-18-37

Г.К. Исмаилова, З.Т. Рахматуллина, К.Е. Хасенова*

*НАО «Университет имени Шакарима города Семей»,
Семей, Республика Казахстан
zarinazhan@mail.ru*

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ШАКАРИМА

Аннотация. Цифровизация образования в настоящее время является одной из наиболее актуальных тем и приобретает все большие масштабы. Цифровые образовательные ресурсы, в свою очередь, являются неотъемлемой частью цифровизации образования, являясь альтернативой классическим источникам знаний. Целью статьи является анализ опыта создания цифровых образовательных ресурсов в Университете имени Шакарима и выявление основных этапов при разработке ЦОР. Основное направление научного исследования – исследования в области разработки ЦОР. Основная идея научного исследования заключается в том, что цифровые образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью цифровизации образования. Научно-практическая значимость работы заключается в том, что на современном этапе возникла необходимость в качественной подготовке ЦОР и обучении педагогов разработке ЦОР по преподаваемым дисциплинам. В статье представлены результаты создания цифровых ресурсов, которые могут быть полезными для других учебных заведений, стремящихся к внедрению цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения, а также для учителей и преподавателей, которые хотят оптимизировать свою работу, повысить качество обучения за счет создания качественных ЦОР.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, информатизация, образование, информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа, учебный контент

Введение

Цифровизация образования стала ключевым направлением развития современных университетов. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в университете – это не только способ сделать обучение более доступным и гибким, но и обеспечить студентов современными инструментами для обучения и развития. Процесс разработки цифровых ресурсов – это сложный, но важный процесс, требующий не только технической экспертизы, но и понимания потребностей пользователей, а также умения адаптироваться к быстро меняющимся технологиям.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы подчеркивается, что «неотъемлемой частью современной системы образования является развитая цифровая инфраструктура. Сегодня многие казахстанские организации образования испытывают трудности из-за низкой скорости Интернета, нехватки или несоответствия цифровой инфраструктуры. /.../ Поэтому необходимо развитие IT-инфраструктуры в организациях образования, цифровых образовательных ресурсов, сетей и платформ массовых открытых онлайн-курсов, автоматизация госуслуг».

С этой целью «продолжится работа по развитию цифровой инфраструктуры организаций образования (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и другое» [1].

Использование ЦОР приносит множество преимуществ для всех участников образовательного процесса. Вот основные из них:

1. Доступность – цифровые образовательные ресурсы зачастую разрабатываются с использованием онлайн сервисов и размещаются в сети интернет. Тем самым предоставляется свободный доступ ко всем материалам, без ограничений по времени и месту. То есть обучающиеся могут заниматься в любое удобное для него время и в любом месте, где есть интернет.

2. Гибкость в обучении – учащиеся могут учиться в своем собственном темпе, повторять сложные темы и пропускать уже освоенные материалы.

3. Разнообразие форм подачи материала – использование различных видов информации (текст, видео, аудио, интерактивные задания, тесты и др.) в зависимости от учебного контента и специфики учебного материала позволяет удовлетворить потребности различных типов учащихся, привлечь внимание и заинтересовать, сделать материал более наглядным и понятным для обучающихся, расширить применяемые методы обучения и тем самым повысить качество учебного контента и качество самого обучения.

4. Обновление и корректировка – зачастую цифровые образовательные ресурсы создаются таким образом, что преподаватель в любое время может изменить материал, дополнить его, откорректировать его частично или даже полностью заменить. Причем при онлайн доступе к ЦОР обучающиеся могут видеть все изменения сразу же, после их внедрения.

Использование ЦОР в образовательном процессе значительно улучшает качество и доступность образования, делает обучение более интересным и эффективным, а также подготавливает учащихся к жизни и работе в цифровом мире.

В этом контексте создание ЦОР становится одной из приоритетных задач для университетов, стремящихся к инновациям и повышению качества обучения. Ак-

туальность исследования опыта создания цифровых образовательных ресурсов в Университете имени Шакарима обусловлена растущей потребностью в эффективных и доступных цифровых образовательных ресурсах, способных адаптироваться к разнообразным требованиям студентов и преподавателей.

Цель научного исследования заключается в анализе опыта создания цифровых образовательных ресурсов в Университете им. Шакарима и выявление основных этапов при разработке ЦОР. Научная новизна работы заключается в систематизации и обобщении опыта создания ЦОР, что может быть полезно и для других образовательных учреждений в Казахстане и за его пределами. Предметом исследования являются цифровые образовательные ресурсы, объектом – процесс обучения педагогов разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы.

Перспективы развития темы исследования включают дальнейшее изучение влияния ЦОР на образовательные результаты и профессиональные компетенции выпускников, а также разработку методических рекомендаций для преподавателей по интеграции цифровых технологий в учебный процесс.

Материалы и методы

Материалам для написания статьи послужили работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов: А.И. Тажигуловой [2], Г.К. Нургалиевой, Е.В. Артыкбаевой [3], Г.А. Сейдуллаева, Г.Ж. Жалелова, Г.С. Сапар [4], В.И. Колыхматова [5], Е.Ю. Семушиной [6], Е.И. Титовой [7], Г.А. Красновой [8], Тони Бейтса [9], Терри Андерсона [10]. В исследовании используются следующие методы: изучение и анализ литературы по теме исследования, сбор информации, методы сбора и накопления данных, анкетирование, статистическая обработка полученных данных, анализ экспериментальных данных.

Результат

В рамках проекта грантового финансирования МН и ВО РК на 2022–2024 гг. по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся и обучаемых в системе национального полиязычного и поликультурного педагогического образования» (ИРН AP14871008), реализуемого в стенах НАО «Университет имени Шакарима города Семей» было реализовано более десяти цифровых образовательных ресурсов. Все разработанные цифровые образовательные ресурсы (видеокурсы, словари, электронные пособия, практикумы и др.) внедрены в учебный процесс и успешно используются при преподавании языковых дисциплин.

При разработке цифровых образовательных ресурсов были использованы различные программные средства, такие как Adobe Flash, Articulate StoryLine, Zoom и др. в зависимости от основной цели и формы подачи учебного материала.

Весь учебный материал тщательно подбирался педагогами-предметниками. Особое внимание уделялось созданию интерактивности, ведь именно интерактив-

ная составляющая в положительную сторону отличает печатное издание от цифрового. Каждый ЦОР имеет свои отличительные особенности. Так, к примеру, ЦОР «Технология работы по формированию читательской грамотности как компонента функциональной грамотности» разработан на 5 языках: русском, казахском, английском, немецком и турецком. Преподавателями для каждого отдельного цифрового ресурса были разработаны презентации и записаны видеоуроки при помощи программы Zoom. Далее все видеоуроки были объединены в отдельные ЦОР. Рассмотрим более принцип разработки ЦОР «Технология работы по формированию читательской грамотности как компонента функциональной грамотности» на русском языке. Для его создания была использована программа Adobe Flash. Данная программа позволяет разрабатывать и сохранять приложения в ехе формате. Таким образом, для того, чтобы начать обучение, пользователям не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение на свои компьютеры и не нужен доступ в интернет. Обучающийся единожды скачивает программу и устанавливает ее на компьютер. После установки на рабочем столе появляется ярлык программы, обеспечивающий доступ к ЦОР.

После запуска ЦОР открывается стартовая сцена проекта (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Стартовая страница видеокурса

Здесь приведена общая информация и расположена кнопка для перехода к содержанию курса. При разработке ЦОР большое внимание уделяется оформлению. В настоящее время рекомендуется использовать минимальное количество шрифтов (не более двух), выделение основных моментов отдельным цветом и размером шрифта. Дизайн разрабатываемых ЦОР является минималистичным, размещение

кнопок – стандартное, изображения используются только при необходимости. Тем самым мы помогаем обучающемуся сосредоточиться на учебном материале, не отвлекаться от сути.

После нажатия на кнопку «Содержание» открывается следующая сцена (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Содержание цифрового образовательного ресурса

Здесь представлены название всех рассматриваемых 10 тем видеокурса. Для доступа к материалам каждой темы следует нажать по ее названию.

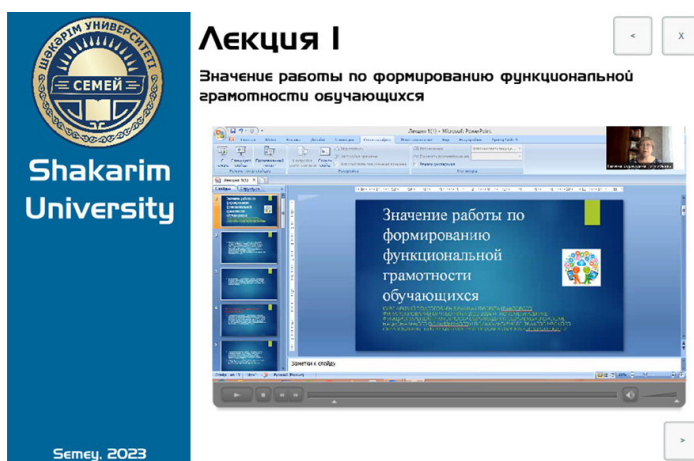


Рисунок 3 – Содержимое видеокурса на примере лекции 1 «Значение работы по формированию функциональной грамотности обучающихся»

Открывается сцена с видеоуроком по выбранной теме. Интерфейс простой, без лишних элементов, минимум текста, кнопок, изображений. Такой ЦОР не будет отвлекать от сути. Его главная задача, чтобы обучающиеся ознакомились с видеоуроками.

Рассмотрим еще один пример цифрового ресурса, разработанного в рамках грантового финансирования «Sing your way to English: a song-based learning manual». Здесь принцип обучения кардинально отличается и базируется на обучении английскому языку на основе изучения песен (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Главная сцена ЦОР «Sing your way to English: a song-based learning manual»

Титульная страница, как и в видеокурсах, содержит минимум информации – все предельно точно и по делу. Имеется кнопка «Мазмұны», при нажатии на которую открывается содержание ЦОР (Рисунок 5).

Первый раздел носит название «Introduction» и содержит вводную информацию (Рисунок 6).

Весь учебный контент разделен на 25 уроков, каждый из которых содержит различные интерактивные задания, связанные с отдельной песней. К примеру, первое занятие носит название «Head, shoulder, knees and toes» и посвящено одноименной известной песне на английском языке (Рисунок 7). Урок состоит из трех заданий. Первые три задания направлены на прослушивание песни, выделения ключевых слов. Третье задание является интерактивным. Пользователь должен заполнить пропуски. В конце задания имеется кнопка «check», нажатие на которую позволит пользователю проверить правильность выполнения задания. Каждый урок

также содержит QR-код, отсканировав который, можно прослушать песню, для которой создан урок.

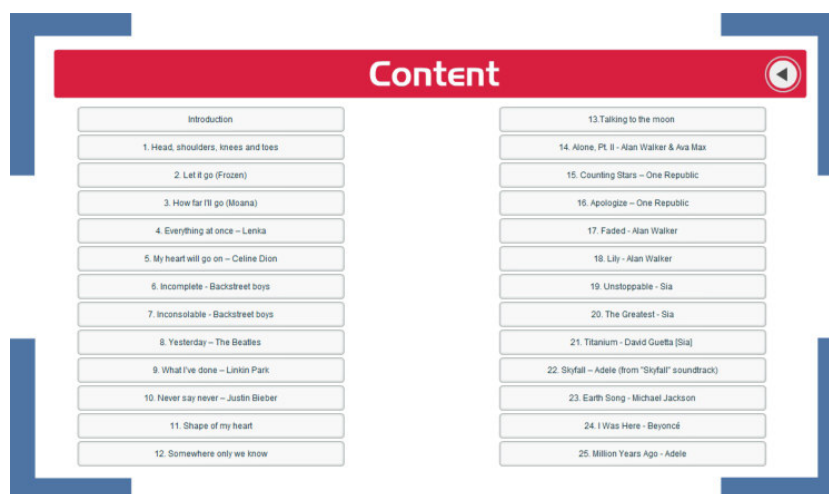


Рисунок 5 – Содержание ЦОР «Sing your way to English: a song-based learning manual»

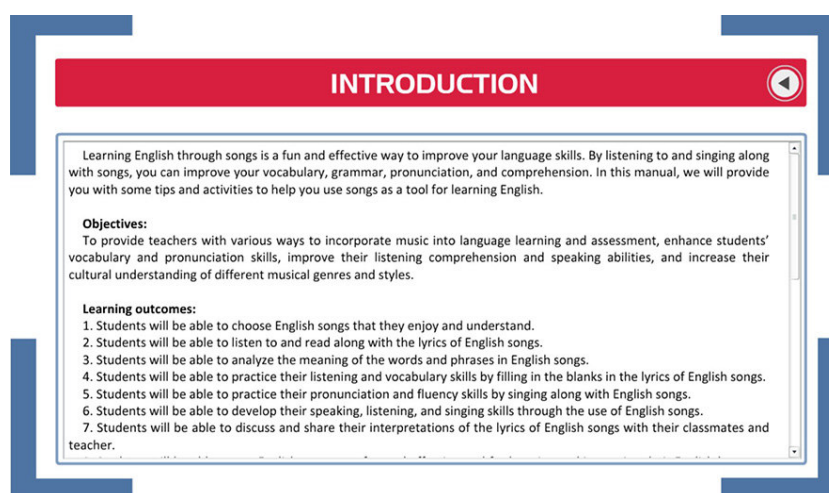


Рисунок 6 – Введение

Для каждого из уроков подготовлены различные задания, часть из которых интерактивная – пользователь может выполнить их, не выходя из приложения, и сразу проверить правильность выполнения. К примеру, для урока 9 на тему «What

I've done – Linkin Park» предусмотрено задание с использованием инструментов ListBox (Рисунок 8).

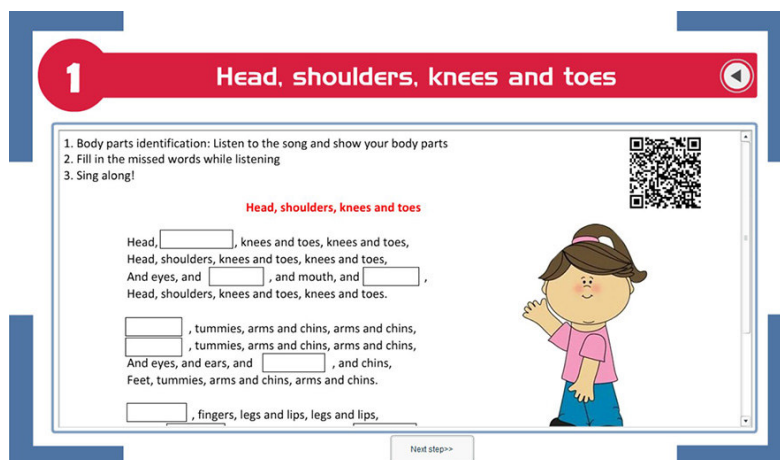


Рисунок 7 – Задания к уроку «Head, shoulder, knees and toes»

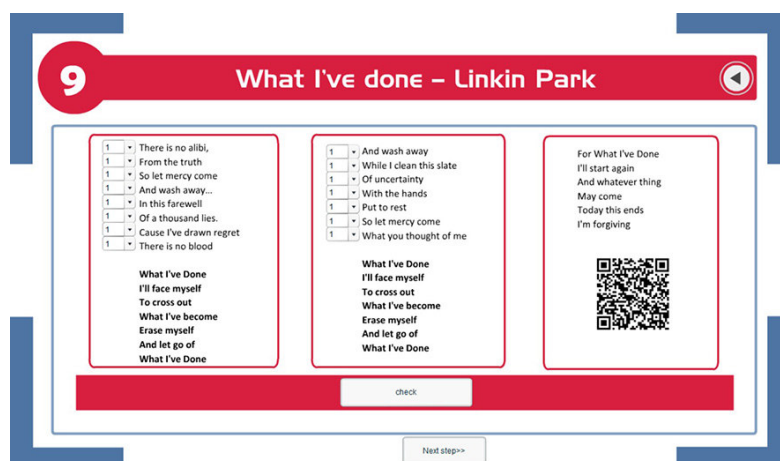


Рисунок 8 – Пример интерактивного задания

Пользователь должен прослушать песню и выстроить строчки песни по порядку. Для доступа к песне также имеется QR-код.

При создании урока 19 «Unstoppable – Sia» пользователю предлагается составить предложения, встречающиеся в песне (Рисунок 9), а также составить слова и дать им определения (Рисунок 10).

19 Unstoppable - Sia

3. Put the words in the right order to make sentences.

1. takes / know / I / it / to / this / fool / town / what	
2. do / I'll / it / sun / down / till / the / goes	
3. all / And / time / the / through / night	
4. you / want / tell / you / to / what / hear / I'll	
5. on / my / Leave / sunglasses / I / while / a / tear / shed	
6. time / the / never / it's / right	

Рисунок 9 – Интеллектуальное задание на составление предложений из слов

19 Unstoppable - Sia

4. Unscramble the words, then match to their definitions

eloppustanb		
wofurlep		
tdneonfci		
bnviinclei		

Having great strength, influence, or authority
 Unable to be stopped or prevented from continuing
 Feeling or showing belief in oneself and one's abilities
 Incapable of being defeated or overcome

Рисунок 10 – Задание на составление слова и нахождения верного определения

Как видно из рисунков, используется также минималистичный дизайн и основное внимание уделяется учебному контенту. Использование интуитивно понятного интерфейса исключает ошибки со стороны пользователей и путаницы при обучении.

Каждый урок содержит от трех и более заданий, причем изучаемые песни и задания с каждым уроком усложняются, что позволяет пользователям набирать

вать опыт, темп работы и с каждым занятием повышать свой уровень владения английским языком.

Разработанные цифровые образовательные ресурсы были собраны воедино на сайте, созданном с помощью Google Sites – бесплатной платформы для создания сайтов от Google. Рассмотрим основные преимущества применения Google Sites:

- простота использования – интуитивно понятный интерфейс с функцией перетаскивания понятен даже начинающему пользователю;
- шаблоны сайтов – готовые шаблоны упрощают создание профессионально выглядящих сайтов без необходимости начинать с нуля;
- интеграция с другими сервисами Google – платформа интегрируется с другими продуктами Google, такими как Google Drive, Google Calendar, Google Docs, Google Sheets и Google Forms и другими, что позволяет легко встраивать документы, таблицы, календари и формы прямо на веб-страницы;
- многопользовательский доступ – над одним сайтом могут совместно и в режиме реального времени работать несколько разработчиков, что является особенно полезным при командной работе;
- адаптивность дизайна – созданный сайт автоматически будет оптимизироваться под устройство, с которого осуществляется его просмотр. Он будет одинаково хорошо выглядеть как при просмотре с компьютера, так и с планшета или смартфона;
- безопасность и надежность – сайты размещаются на серверах Google, что гарантирует высокую производительность и доступность. Также Google обеспечивает защиту данных, используя передовые технологии безопасности, такие как шифрование и защита от DDoS-атак;
- отсутствие рекламы – в отличие от многих бесплатных платформ Google Sites не размещает рекламные объявления на вашем сайте, что значительно упрощает работу и не отвлекает внимание пользователя.

Использование Google Sites позволяет легко и быстро создавать качественные веб-сайты с минимальными затратами времени и ресурсов, что делает его идеальным выбором для различных целей и пользователей.

Сохранив все разработанные ЦОР на Google диске, на сайте были размещены кнопки, позволяющие пользователям скачать и в последующем установить необходимые ЦОР на свой компьютер. Ссылка на сайт: <https://sites.google.com/view/functionalliteracy/>. При переходе по ссылке открывается главная страница сайта (Рисунок 11).

Здесь, на главной странице размещены ссылки на все разработанные цифровые образовательные ресурсы в рамках грантового финансирования (Рисунок 12, 13).

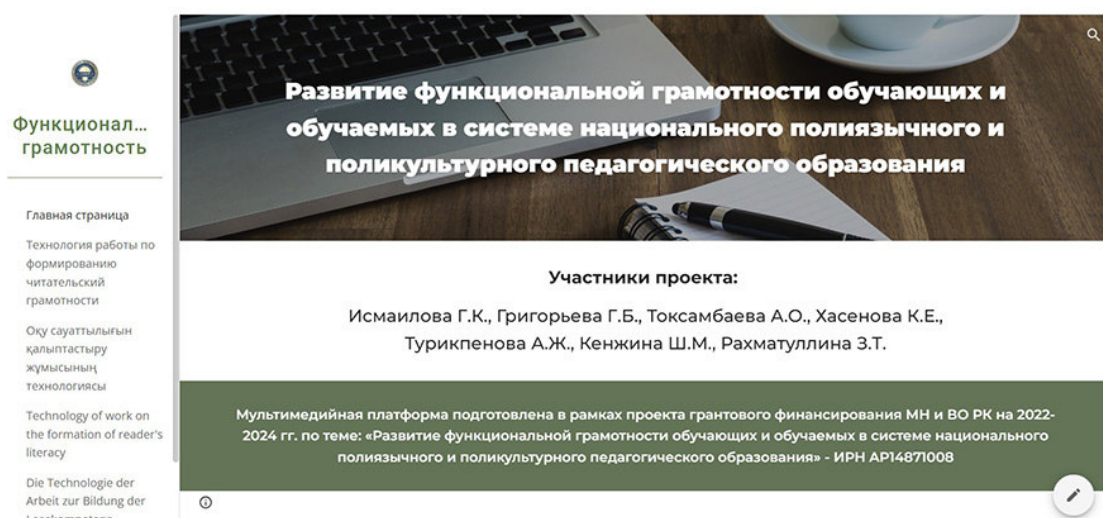


Рисунок 11 – Главная страница сайта по функциональной грамотности



Рисунок 12 – Электронные учебные материалы

Помимо ссылок на ЦОР, имеются также ссылки на Программу развития функциональной грамотности, учебно-методические пособия, рабочие тетради и словари. Сам сайт содержит видеоуроки и презентации по формированию функциональной грамотности на пяти языках (Рисунок 14).

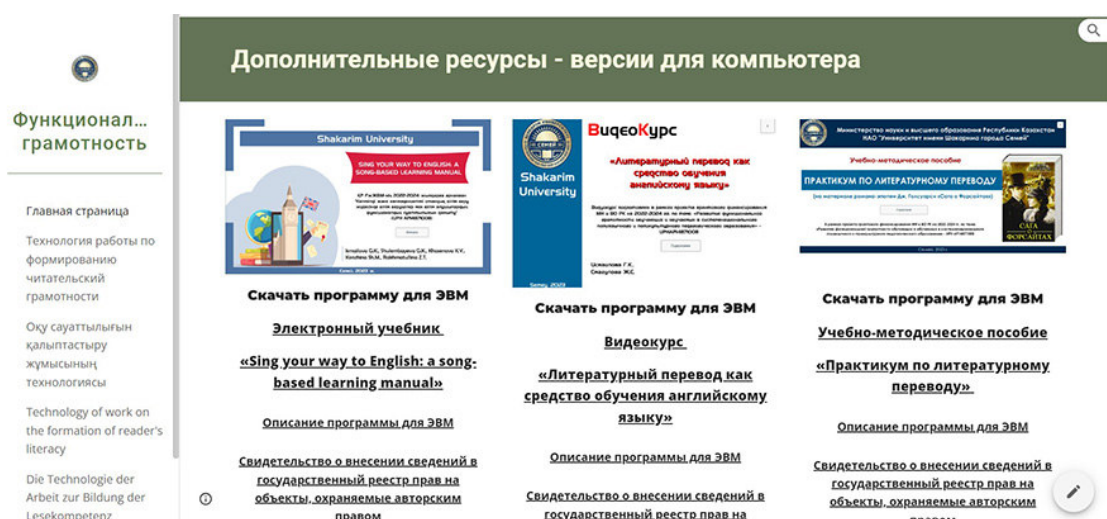


Рисунок 13 – Дополнительные цифровые образовательные ресурсы

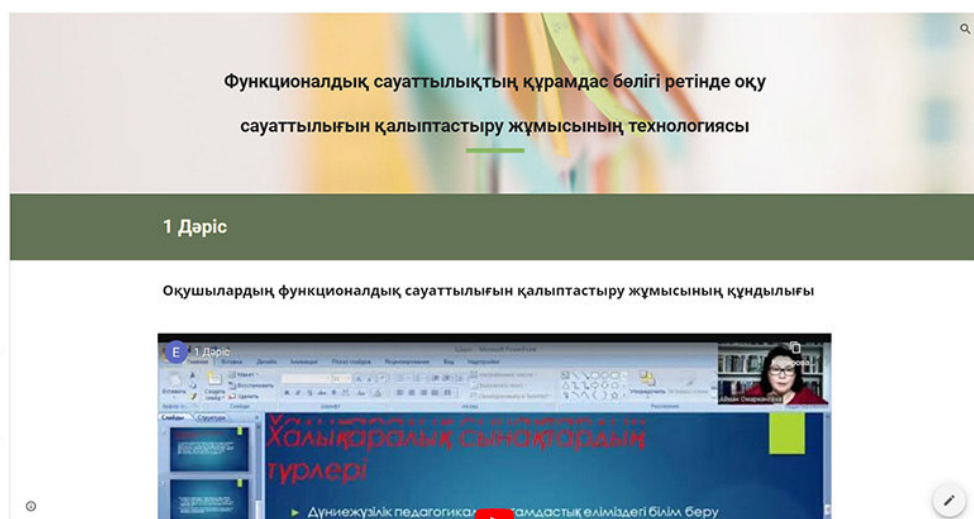


Рисунок 14 – Вид экрана при переходе к изучению основ функциональной грамотности на казахском языке

При разработке цифровых образовательных ресурсов были выявлены следующие основные этапы разработки ЦОР:

1. Определение целей и целевой аудитории. Перед началом создания цифровых ресурсов необходимо четко определить цели проекта и целевую аудиторию.

Это помогает сосредоточиться на ключевых задачах и разработать функционал, который будет соответствовать потребностям пользователей. Анализ аудитории исключает случайное создание программного продукта, делая его более целенаправленным и эффективным.

2. Подбор сервисов или программ и проектирование интерфейса. При выборе программного обеспечения для разработки следует учитывать, что пользователи цифрового ресурса могут использовать различные устройства для обучения. К ним относятся не только компьютеры и ноутбуки, а также планшеты и смартфоны. Поэтому изначально следует обеспечить адаптивный дизайн, который будет оптимизирован для всех типов экранов.

Выбор подходящего программного обеспечения для создания цифрового ресурса играет решающую роль в успешной реализации проекта. Готовый цифровой ресурс должен быть удобным для использования как студентами, так и преподавателями, обладать достаточной функциональностью для взаимодействия и обратной связи, а также обеспечивать безопасность данных.

Важным этапом создания цифровых ресурсов является проектирование удобного и интуитивно понятного интерфейса. Пользователи должны легко находить необходимую информацию и выполнять нужные действия. Это требует тесного взаимодействия между разработчиками, а также учета современных тенденций в дизайне и пользовательском опыте. Интерфейс цифрового образовательного ресурса должен быть совместим с различными операционными системами и браузерами, чтобы обеспечить доступность для всех пользователей.

Также особое внимание следует уделить цветовому оформлению. Желательно использовать не более трех основных цветов. Изображения, фоны также следует подбирать с особой осторожностью.

Здесь также следует учитывать, для какого контингента разрабатывается цифровой ресурс. Если это более взрослое поколение, то целесообразно использовать спокойные тона, обращая основное внимание на учебный материал. Если цифровой ресурс предназначен для детей младшего возраста, то при оформлении учебного материала следует добавить немного ярких красок для привлечения и концентрации внимания. Шрифты также следует подбирать наиболее читабельные и не более 2–3 гарнитур. В общем весь цифровой ресурс следует оформлять в едином стиле, с использованием единых цветов и шрифтов. Таким образом концентрация внимания будет направлена основной частью на учебный материал, а не на оформление.

При проектировании интерфейса следует также обратить внимание на создание структуры цифрового ресурса. Ясная и понятная структура позволяет избежать многих ошибок и переделок в дальнейшем. Следует изначально разделить

весь учебный материал на логические части и подразделы. Рекомендуется использовать систему нумерации или маркировки, чтобы облегчить ориентацию в содержании.

3. Разработка цифрового контента. Создание цифровых образовательных ресурсов включает в себя разработку разнообразного контента, включая видеоуроки, интерактивные задания, онлайн курсы и многое другое. Важно обеспечить разнообразие форматов и методов обучения, чтобы подходить к разным типам обучающихся и обеспечить оптимальный уровень усвоения материала. Тут следует четко понимать и правильно использовать преимущества компьютерных технологий. Следует использовать графику, диаграммы, таблицы и другие визуальные элементы для иллюстрации концепций и облегчения усвоения информации. Также следует включать интерактивные элементы, такие как тесты, упражнения, видеоролики и аудиоматериалы, чтобы сделать учебный процесс более захватывающим и эффективным.

4. Оценка эффективности и постоянное улучшение. После внедрения цифровых образовательных ресурсов необходимо провести оценку их эффективности, а также собрать обратную связь от студентов и преподавателей. На основе полученных данных можно вносить коррективы и улучшать ресурсы, чтобы повысить их качество и эффективность обучения. Важно помнить, что создание цифровых ресурсов – это непрерывный процесс, требующий постоянного обновления и развития для успешной адаптации к меняющимся условиям.

Использование новейших технологий дает возможность:

- сочетать образный и логический способы освоения информации;
- активизировать образовательный процесс за счет усиления наглядности, использования цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- привлекать видеофрагменты и обширный иллюстративный материал, что превращает учебу в увлекательный процесс и способствует повышению мотивации обучающихся [12].

Большой плюс использования цифровых образовательных ресурсов – это то, что не требуется личного присутствия преподавателя. Студент может сотни раз изучать материал, выполнять задания, отвечать на тестовые вопросы. Если остаются вопросы, можно еще раз изучить материал. При этом работать с учебным ресурсом можно где угодно и в любое время суток. Основная часть разработанных в рамках проекта цифровых ресурсов – это программы для ЭВМ. То есть после установки программы на компьютер или ноутбук можно использовать его без каких-либо ограничений.

Использование цифровых образовательных ресурсов не может полностью заменить педагогов, но в качестве альтернативы и дополнительного материала для обучения является очень ценным и полезным.

На сегодняшний день многие преподаватели хотят начать разрабатывать свои мультимедийные цифровые ресурсы.

Нами было проведено исследование, в рамках которого был проведен опрос преподавателей высших учебных заведений, колледжей и школ. Всего в опросе приняли участие 71 человек. Опрос осуществлялся при помощи Google Forms, что значительно облегчило обработку и анализ данных. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опроса преподавателей

Вопрос / варианты ответов	Количественный показатель, %
1	2
1. Род деятельности	
Преподаватели вузов	54,9
Учителя школ	35,2
Преподаватели колледжей	9,9
2. Пол (гендерная характеристика участников опроса)	
женщин	56,3
мужчин	43,7
3. Ваш возраст	
46 лет и старше	38
от 35 до 45 лет	33,8
от 26 до 35 лет	26,8
до 25 лет	1,4
4. Какие темы вы хотели бы изучить более подробно?	
Разработка онлайн тестов, опросов, интерактивных заданий	54,9
Разработка ЦОР и электронных учебников, SCORM	43,7
Разработка красочных презентаций, учебных материалов	26
Разработка учебных веб-сайтов	22
Работа с онлайн досками	15
Программирование Python	14
5. Какая форма проведения занятий вам подходит больше всего	
Оффлайн – личная встреча с преподавателем очень важна	63,4
Онлайн-встречи в Zoom – наиболее удобный для меня вариант	18,3

Продолжение таблицы 1

1	2
Дистанционная форма – главное получить доступ к учебному материалу, с обучением справлюсь сам(-а)	1,4
Смешанная форма	16,9
6. Какая форма занятий вам би всего	
Групповые занятия	78,9
Индивидуальные занятия	21,1

Таким образом, тема разработки цифровых образовательных ресурсов является очень актуальной. Несмотря на высокие компетенции в предметной области и методике преподавания своего предмета, многие преподаватели ввиду отсутствия знаний в области ИКТ не могут реализовать свои программные продукты. А обращаясь к техническим специалистам, не могут донести методическую ценность разрабатываемого цифрового ресурса. Поэтому крайне важно педагогам самим понять возможности использования цифровых ресурсов и научиться создавать ЦОР по своим требованиям и требованиям обучающихся.

Заключение

Современный педагог должен эффективно использовать, разрабатывать и создавать цифровые образовательные материалы и ресурсы. Преимущества использования ЦОР в образовательном процессе включают:

- усиление положительной мотивации к обучению и активизацию познавательной активности обучающихся;
- проведение уроков на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечение наглядности, визуализации и использование множества дидактических материалов;
- увеличение объема работы на занятиях;
- обеспечение высокой степени дифференциации и индивидуализации обучения;
- расширение возможностей для самостоятельной работы;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечение доступа к различным справочным системам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам.

Создание цифровых образовательных ресурсов в университете – это важный шаг в направлении современного и гибкого образования. Следует отметить, что опыт создания таких ресурсов показывает, что успешная реализация проекта требует не только технических навыков, но и понимания потребностей пользователей, а также готовности к постоянному обучению и развитию. Ключевыми аспектами

этого процесса являются анализ потребностей, разработка контента, выбор платформы, а также постоянное улучшение и развитие ресурсов на основе обратной связи и оценки эффективности.

Необходимость использования ЦОР в учебном процессе не вызывает сомнений, так как современные студенты активно пользуются информационными технологиями, воспитываются на аудио- и видеопродуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры. Поэтому учебный процесс должен быть полноценным, и для этого важно, чтобы каждый преподаватель готовил и проводил занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов. При рациональном использовании ЦОР улучшаются условия труда как преподавателя, так и обучающихся: занятия становятся яркими, интересными, насыщенными и эффективными, меняется учебное пространство и время, значительно расширяется иллюстративный материал. Перспективы развития темы исследования охватывают дальнейший анализ влияния цифровых образовательных ресурсов на академические достижения и профессиональные умения выпускников, а также разработку методических рекомендаций для учителей по внедрению цифровых технологий в учебную деятельность.

Информация о финансировании

Статья подготовлена в рамках проекта грантового финансирования на 2022–2024 гг. о теме: «Развитие функциональной грамотности обучающихся и обучаемых в системе национального полиязычного и поликультурного педагогического образования» – ИРН AP14871008, руководитель проекта – Исмаилова Г.К.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Утв. Правительством Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726. [Электронный ресурс]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
2. **Тажигулова, А.И.** First results of using the digital educational resources of the e-learning system in Kazakhstan schools [Text] // Life Science Journal Acta Zhengzhou University. – 2014. – №11. – P. 228-230.
3. **Нургалиева, Г.К., Артыкбаева, Е.В.** Методология и технология электронного обучения: Монография [Текст]. – Алматы, 2010. – 200 с.
4. **Сейдуллаева, Г.А., Жалелова, Г.Ж., Сапар, Г.С.** Проектирование цифровых образовательных ресурсов средствами цифровых технологий [Текст] // Вестник национальной академии наук Республики Казахстан. – 2022. – №5. – С. 138-149
5. **Колыхматов, В.И.** Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод. пособие [Текст]. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с.
6. **Семушина, Е.Ю.** Особенности разработки цифрового образовательного ресурса для одновременного обучения русскоговорящих студентов и студентов-иностранцев [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32941> (дата обращения: 09.06.2024).
7. **Титова, Е.И.** О создание электронного учебника [Текст] // Молодой ученый. – 2015.

– №3(83). – С. 855-856.

8. **Краснова, Г.А., Можаяева, Г.В.** Электронное образование в эпоху цифровой трансформации [Текст] // Молодой ученый. – 2019. – №4. – С. 85-95.

9. **Bates, A.W.** Teaching in a Digital Age – Second Edition [Electronic resource]. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>

10. **Anderson, T.** The Theory and Practice of Online Learning. – London, 2008. – 484 p.

11. **Банникова, Е.Л.** 11. Банникова, Е.Л. Применение приемов проектной методики в преподавании иностранного языка [Текст] // Молодые ученые в инновационном поиске: сб. науч. статей по материалам VIII Междунар. науч. конф. – Минск, 2020. – С. 266-269

12. **Шапиев, Д.С.** Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя [Текст] // Молодой ученый. – 2019. – №16(254). – С. 296-298.

13. **Елисеева, Е.В., Злобина, С.Н., Синица, Н.В.** Теоретико-методологические и методические основы использования цифровых образовательных ресурсов в системе вузовского образования: монография [Текст]. – Брянск: Издательство «Курсив», 2009. – 318 с.

14. **Шагиева, А.К.** Цифровые образовательные ресурсы [Текст] // Материалы VII Международной студенческой научной конференции. – Москва, 2015. – С. 168-175.

15. **Безрукова, Н.П.** Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования [Текст]. – Москва: Университетская книга, 2008. – 315 с.

16. **Қынова, Ж.Қ., Ошанова, Н.Т., Құрманқұлова, Ә.Қ.** Орыс тілі мен әдебиеті пәнін оқытуда қолданылатын цифрлық білім беру ресурстарының ерекшеліктері [Мәтін] // Вестник КазНПУ им. Абая: «Физико-математические науки». – 2022. – №3(79). – С. 303-310.

References

1. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020-2025 gody. Utv. Pravitel'stvom Respubliki Kazakhstan ot 12 oktyabrya 2021 goda №726. [The State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025. Approved by By the Government of the Republic of Kazakhstan dated October 12, 2021 №. 726.] [Electronic resource]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> [in Russian]

2. **Tazhigulova, A.I.** and other / First results of using the digital educational resources of the e-learning system in Kazakhstan schools [Text] // Life Science Journal Acta Zhengzhou University. – 2014.

– №11. – P. 228-230.

3. **Nurgalieva, G.K., Artykbaeva, E.V.** Metodologiya i tehnologiya jelektronnogo obucheniya Monografija [Methodology and technology of e-learning] – Almaty, 2010. – 200 p. [in Russian]

4. **Seydullayeva, G.A., Zhalelova, G.J., Sapar, G.S.** Proektirovanie cifrovyyh obrazovatel'nyh resursov sredstvami cifrovyyh tekhnologij [Designing digital educational resources using digital technologies] [Text] // Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. – 2022. – №5. – P. 138-149. [in Russian]

5. **Kolykhmatov, V.I.** Novye vozmozhnosti i obuchayushchie resursy cifrovoj obrazovatel'noj sredy: ucheb-metod. Posobie [New opportunities and learning resources of the digital educational environment: a learning method. the manual] [Text]. – St. Petersburg, 2020. – 157 p. [in Russian]

6. **Semushina, E.Y.** Osobennosti razrabotki cifrovogo obrazovatel'nogo resursa dlya odnovenen-obucheniya russkogovoryashchih studentov i studentov-inostrancev [Features of the development of a digital educational resource for simultaneous teaching of Russian-speaking and foreign students] [Electro-

nic resource] // Modern problems of science and education. – 2023. – №5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32941> (date of request: 09.06.2024). [in Russian]

7. **Titova, E.** O sozdanie elektronnoy uchebnika [About creating an electronic textbook] [Text] // Young scientist. – 2015. – №3(83). – P. 855-856. [in Russian]

8. **Krasnova, G.A., Mozhaeva, G.V.** Elektronnoe obrazovanie v epohu cifrovoy transformacii [Electronic education in the era of digital transformation] [Text] // Young scientist. – 2019. – №4. – P. 85-95.

9. **Bates, A.W.** Teaching in a Digital Age – Second Edition [Electronic resource]. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>

10. **Anderson, T.** The Theory and Practice of Online Learning. – London, 2008. – 484 p.

11. **Bannikova, E.L.** Primenenie priemov proektnoy metodiki v prepodavanii inostrannogo yazyka [Application of project methodology techniques in teaching a foreign language] [Text] // Young scientists in an innovative search: collection of scientific articles. articles based on the materials of the VIII International Scientific Conference – Minsk, 2020. – P. 266-269. [in Russian]

12. **Shapiey, D.S.** Cifrovye obrazovatel'nye resursy v deyatel'nosti uchitelya [Digital educational resources in teacher activity] [Text] // Young scientist. – 2019. – №16(254). – P. 296-298. [in Russian]

13. **Eliseeva, E.V., Zlobina, S.N., Sinitsa, N.V.** Teoretiko-metodologicheskie i metodicheskie osnovy ispol'zovaniya cifrovyyh obrazovatel'nyh resursov v sisteme vuzovskogo obrazovaniya: monografiya [Theoretical, methodological and methodological foundations of the use of digital educational resources in the system of higher education: monograph] [Text]. Bryansk: Kursiv Publishing House, 2009. – 318 p. [in Russian]

14. **Shagieva, A.K.** Cifrovye obrazovatel'nye resursy [Digital educational resources] [Text] // Materials of the VIII International Student Scientific Conference. – Moscow, 2015. – P. 168-175. [in Russian]

15. **Bezrukova, N.P.** Cifrovye obrazovatel'nye resursy v shkole: metodika ispol'zovaniya [Digital educational resources at school: methods of use] [Text]. – Moscow: University Book, 2008. – 315 p.

16. **Kiyнова, Zh.K., Oshanova, N.T., Kurmankulova, A.K.** Orys tili men adebieti panin okytuda koldanylatyn cifrlyk bilim beru resurstarynyn erekshelikteri [Features of digital educational resources used in teaching the Russian language and literature] [Text] // Vestnik KazNPU im. Abaya: "Physical and Mathematical science". – 2022. – №3(79). – P. 303-310.

Г.К. Исмаилова¹, З.Т. Рахматуллина*¹, К.Е. Хасенова¹

¹ «Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КеАҚ,
Семей, Қазақстан Республикасы

Шәкәрім атындағы университетінде цифрлық білім беру ресурстарын құру тәжірибесі

Аннотация. Білім беруді цифрландыру қазіргі уақытта ең өзекті тақырыптардың бірі болып табылады және барған сайын кең таралуда. Цифрлық білім беру ресурстары, өз кезегінде, классикалық білім көздеріне балама бола отырып, білім беруді цифрландырудың құрамдас бөлігі болып табылады. Мақаланың мақсаты – Шәкәрім университетінде цифрлық білім беру ресурстарын құру тәжірибесін талдау және цифрлық білім беру ресурстарын дамытудың негізгі кезеңдерін анықтау. Ғылыми зерттеулердің негізгі бағыты цифрлық байланыс жабдықтарын жасау саласындағы

зерттеулер болып табылады. Ғылыми зерттеудің негізгі идеясы цифрлық білім беру ресурстары білім беруді цифрландырудың құрамдас бөлігі болып табылады. Жұмыстың ғылыми-тәжірибелік маңыздылығы қазіргі кезеңде цифрлық білім беру ресурстарын сапалы дайындау және оқытылатын пәндер бойынша цифрлық білім беру ресурстарын дамытуға оқытушыларды даярлау қажеттілігінің туындауында. Мақалада оқу үдерісіне цифрлық білім беру ресурстарын енгізуге ұмтылатын басқа оқу орындары үшін пайдалы болуы мүмкін цифрлық ресурстарды құру нәтижелері берілген.

Кілтті сөздер: цифрлық білім беру ресурстары, ақпараттандыру, білім беру, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, мультимедиа, білім беру мазмұны

G. Ismailova¹, Z. Rakhmatullina*¹, K. Khasenova¹

¹Shakarim Semey University,
Semey, Republic of Kazakhstan

Experience in creating digital educational resources at shakarim university

Annotation. Digitalization of education is currently one of the most pressing topics and is becoming increasingly widespread. Digital educational resources, in turn, are an integral part of the digitalization of education, being an alternative to classical sources of knowledge. The purpose of the article is to analyze the experience of creating digital educational resources at Shakarim University and to identify the main stages in the development of digital educational resources. The main direction of scientific research is research in the field of development of digital communication equipment. The main idea of the scientific research is that digital educational resources are an integral part of the digitalization of education. The scientific and practical significance of the work lies in the fact that at the present stage there is a need for high-quality training of digital educational resources and training of teachers in the development of digital educational resources in the taught disciplines. The article presents the results of creating digital resources that may be useful for other educational institutions seeking to introduce digital educational resources into the learning process, as well as for teachers and educators who want to optimize their work and improve the quality of learning by creating high-quality digital educational centers.

Keywords: digital educational resources, informatization, education, information and communication technologies, multimedia, educational content.

UDC 371.398
IRSTI 14.01.73

DOI 10.52301/1991-0614-2024-3-38-49

O.F. Sonmez^{*1}, G.M. Nazirova², O. Han³¹ Tokat Gaziosmanpaşa University, Tokat, Turkey,² Kokand State Pedagogical Institute, Kokand, Republic of Uzbekistan,³ MEB Erbaa Yunus Emre Ortaokulu, Tokat, Turkey
omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr**TRENDS IN GRADUATE THESIS RELATED
TO TRADITIONAL CHILDREN'S GAMES MADE IN TURKEY**

Annotation. *In this study, traditional children's games have been analyzed. The study aims at giving suggestions and making a path to researchers on the subject for future studies by specifying the tendencies in postgraduate studies on the field of traditional children's games. The study focuses on the postgraduate and doctoral dissertations between 2010 and 2022 on traditional children's games. In the study, thesis classification forms are used as the data collection device. According to this study, the dissertations mainly concentrate on compiling traditional games in various cities, the effects of children's games on values, communication and socialization. It is understood from the dissertations that mostly the adults in various ages who are called «the others» have been chosen as samples and the qualitative method is often preferred as the investigation method. Besides, this study indicates that the dissertations were mostly conducted using interview forms as the data collection device and qualitative analysis as the data analysis method.*

Keywords: *game, traditional children's games, postgraduate dissertations, tendencies, graduate thesis.*

Introduction

Play is a tool that helps children cope with stressful situations in daily life and contributes to their emotional development. Children who grow up playing games are more socially active, sociable and have better creativity skills than those who do not play games. Children learn to wait, share, cooperate, get rid of self-centredness, control their aggressive behaviours, empathise, belong to a group, respect the rights of others, learn the concept of freedom, communicate, listen, express themselves, help each other, and become leaders [1], [2], [3]. Game is also effective in enriching vocabulary and speaking comfortably in front of the society [4], [2]. The game environment is the place where the child can move most freely. This free environment affects the child's intelligence development [5]. The child who cannot reach his/her goal while playing the game realises that he/she has to work harder to reach his/her goal. As a result of all these effects of the

game, a sincere bond is formed between the child and the game [5]. Children connect with their social environment through game -interacting with the norms of the society in which he lives begins to learn through games [6].

Children's games have left a trace in the lives of almost every human being from past to present. Each region has its own unique games, characteristics and approaches taken from its own culture. The values, culture, traditions and customs of a society are transferred to future generations through games. The values adopted in the society are frequently included in the games of that society. These facts we have mentioned show the importance of traditional children's games on both personal and social basis. The most important tool in teaching social values to children is traditional children's games, but today, mass media and social media tools prevent children from socialising and distract them from their own cultural values by distracting children from traditional games and making them addicted to a virtual life. Although technological opportunities in today's world have replaced the games on the street and caused the games to be forgotten, traditional children's games have not lost their value.

Traditional children's games are a treasure that should be valued and preserved. Traditional children's games are one of the most enjoyable and culturally valuable game activities that can positively affect the developmental aspects of the child and develop the child's potential [6]. According to another definition, traditional children's games are a value that takes its rules from traditions and reflects the traditions and customs of the nation and is passed down from generation to generation [8], [9].

In traditional children's games, children sometimes game outdoors, sometimes in the open air, and sometimes in the house or school, sharing with their friends. Although traditional children's games vary according to seasons, geographical and cultural regions, the basic values they transmit to children are the same [10].

Traditional children's games are gradually being forgotten. This situation does not only mean the disappearance of a culture, but also the physical, spiritual, mental and social contributions of these games are beginning to disappear [11].

The aim of the study is to determine the trends in postgraduate theses on traditional children's games in Turkey and to guide researchers for future studies and to have an idea. Determining the trends in the master's and doctoral theses on traditional children's games is extremely important as it will shed light on future studies on this subject.

In this study, the trends of postgraduate theses related to children's games in Turkey were determined. As a result of this research, it was determined in which universities the studies were conducted, which sample group they worked with, which data collection tool they used, and how they analysed the data. The information obtained as a result of this research will be useful for future researches by providing other perspectives for future researchers.

The memory and physical development of children who try to understand the universe outside from the first times of our lives are supported by game. As the development and abilities of children change, the structure and content of the game also changes. Language development, communication and brain development progress faster in children who play games when necessary compared to other children. While children acquire new knowledge while playing games, they also acquire new skills and become aware of their developmental characteristics. While the game is so important, it is important to transfer the traditional children's games that have been played from the past to the present to future generations without being lost and forgotten. In this direction, master's and doctoral theses made for the purpose of compiling games were examined.

Based on all these, this study aims to answer the question «What are the trends in theses on traditional children's games in Turkey?».

Materials and methods

In this study, the document analysis method, which is among qualitative researches and in which all kinds of materials, especially written sources, are analysed, was used. The main purpose of document review is to analyse in detail many sources related to the events or phenomena to be investigated [12]. In this context, descriptive content analysis, which is one of the ways of document analysis and which includes «determining the trends of the studies conducted on a specific subject and evaluating the research results in a descriptive dimension» [13], was used in the study. Each of the theses accessed in line with the research was analysed one by one, and those that included the subject of children's games and those that directly mentioned this subject were included in the analysis. In order for the analyses to be reliable, care was taken to ensure the distribution of the theses by including them in different classes in line with the colophon, topics, research designs, samples, data collection tools and data analysis types. After these stages, the theses were analysed through descriptive statistics and visualised with graphs and frequency tables. Each of the theses accessed in line with the research was analysed one by one, and those that included the subject of children's games and those that directly mentioned this subject were included in the analysis. In order for the analyses to be reliable, care was taken to ensure the distribution of the theses by including them in different classes in line with the colophon, topics, research designs, samples, data collection tools and data analysis types. After these stages, the theses were analysed through descriptive statistics and visualised with graphs and frequency tables.

Research Model. Qualitative research method was used in this research. In this research method, the subject or subjects to be discussed are evaluated without any intervention and without disturbing the natural structure. Thesis classification forms were used as data collection tools and descriptive analysis was used to analyse the data.

Population and Sampling / Study Group. The theses guiding the study were obtained from YÖK National Thesis Centre. Theses between 2010 and 2022, which include traditional children's games, were analysed. The theses related to the subject were analysed and evaluated within the framework of traditional children's games in out-of-school/out-of-class environments and in the presence of local people.

Data Collection Tools. In order to classify the articles in the study, classification forms developed for different studies [13] were examined and a thesis classification form was developed by the researcher. The thesis classification form, which was developed by taking expert opinions, was composed of six parts: the title of the thesis, subject, method, data collection tools, sample and data analysis methods.

Data Collection Process. In this study, data were obtained by examining a total of 21 theses, 20 master's theses and 1 doctoral thesis, written about traditional children's games between 2010 and 2022. The theses examined were researched from the National YÖK thesis centre. In this research method, the subject or subjects to be discussed in this research method are evaluated without any intervention and without disturbing the natural structure.

Data Analysis. All of the theses obtained were examined and the theses between 2010-2022, which include traditional children's games, were examined. There were 21 postgraduate theses and 1 doctoral thesis between these years. These theses were analysed independently of each other. The data of the theses were recorded one by one in the thesis classification form. After this stage, the theses examined were analysed by means of descriptive statistics in terms of their titles, topics, research designs, samples, data collection tools and data analysis types, and the findings obtained were visualised with graphs, percentages and frequency tables.

Findings and Comments. In this section, the findings based on the data collected in line with the aim of the research are emphasised.

Table 1 – Frequency and percentage distributions of the keywords used in the review

<i>Key words</i>	<i>Theses reached Frekans</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Game	13	19,70
2. Child game Child 3.	7	10,60
4. Traditional Children's Game	4	6,10
5. Values Education	3	4,57
6. Physical Education and Games	3	4,57
7. Values	2	3,07

Continuation of table 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
8. Local Child game	2	3,07
9. Games and Physical Activity	1	1,51
10. Physical Education	1	1,51
11. Teaching	1	1,51
12. Child Literature	1	1,51
13. Game Development	1	1,51
14. Afyonkarahisar	1	1,51
15. Parental involvement in the game	1	1,51
16. Communication	1	1,51
17. Educational Concept	1	1,51
18. Cultural Heritage	1	1,51
19. Game Teaching	1	1,51
20. Classroom Management	1	1,51
21. Bolu	1	1,51
22. Gerede	1	1,51
23. Stress	1	1,51
24. Nursing	1	1,51
25. Annual Children	1	1,51
26. Nigde	1	1,51
27. Folklore	1	1,51
28. Game Environment	1	1,51
29. Old age	1	1,51
30. Battalgazi District	1	1,51
31. Class Teacher	1	1,51
32. Turkish Language Teaching	1	1,51
33. Toys	1	1,51
34. Children game grounds	1	1,51
35. Children's Theatre	1	1,51
36. Theatre	1	1,51
37. Şanlıurfa Children's Games	1	1,51
38. Child game and Values Education	1	1,51
39. Parents' Child Raising Attitudes	1	1,51

When Table 1 is analysed, it is seen that 39 different recurring keywords are used in the theses. Among these keywords, the most recurring one is the word game with 13 times.

This was followed by children's game with 7 times, children with 4 times, traditional children's game with 3 times, values education with 3 times, physical education and game with 2 times, and values with 2 times. Other words were repeated 1 time each. In 2 theses, keywords were not included.

Table 2 – Frequency and percentage distributions of the universities affiliated to the institutes where the theses were conducted

<i>Universities</i>	<i>Theses reached Frekans</i>	<i>%</i>
Hacettepe	2	14.28
Niğde	2	14.28
Gazi	2	14.28
Atatürk	1	7.14
Okan	1	7.14
İnönü	1	7.14
Ankara	1	7.14
Fırat	1	7.14
Ege	1	7.14
Yıldırım Beyazıt	1	7.14
Mersin	1	7.14
Afyon Kocatepe	1	7.14
Ardahan	1	7.14
Pamukkale	1	7.14
Dicle	1	7.14
Balıkesir	1	7.14
Sakarya	1	7.14

When Table 2 is analysed, it is seen that postgraduate theses on Traditional Children's Games were conducted in 18 different university institutes. It is seen that Hacettepe University, Niğde University and Gazi University have the highest number of theses with two theses each. This is followed by the other universities in Table 2 with one thesis each.

When Table 3 is evaluated, it is seen that the theses were conducted between 2010 and 2022. It is seen that the maximum number of theses was 5 theses in 2021. In 2015, four theses were written, and two theses were written in 2017, 2016, 2019, and 2011. These years are followed by 2018, 2010, 2020, 2022 with one thesis each. According to the table, it is seen that there were no studies in 2012, 2013 and 2014.

Table 3 – Frequency and percentage distributions of the year of publication of the theses

<i>Publication Year</i>	<i>Theses reached Frekans</i>	<i>%</i>
2022	1	4,77
2021	5	23,80
2020	1	4,77
2019	2	9,52
2018	1	4,77
2017	2	9,52
2016	2	9,52
2015	4	19,04
2014	0	0
2013	0	0
2012	0	0
2011	2	9,52
2010	1	4,77

Table 4 – Frequency and percentage distributions related to the distribution of theses

<i>Publication type</i>	<i>Theses reached Frekans</i>	<i>%</i>
1. Master's Degree	20	95,23
2. PhD	1	4,77

When Table 4 is examined, it is determined that 20 theses on traditional children's games are master's theses and 1 thesis is a doctoral thesis. It is seen that the first master's thesis was conducted in 2010 and the first and only doctoral thesis was conducted in 2017.

When Table 5 is analysed, 5 of the theses were about children's games in various cities (Seferihisar, Bolu (Gerede), Şanlıurfa, Malatya (Battalgazi), Niğde). This is followed by the effect of children's games on values education with 4 theses. Again, with 4 theses, studies were carried out on the effect of children's games on communication / socialisation / development. There were 2 theses about the place of children's games in the programme. There were 1 thesis each on other subjects.

Table 5 – Frequency and percentage distributions related to the research topics of the theses

<i>Study topics</i>	<i>Theses reached Frekans</i>	<i>%</i>
Children's games in various cities	5	7,5
The effect of children's games on values education	4	20
The effect of children's games on communication / socialisation / development	4	20
Changes in children's games	1	5
Children's games in the programme	2	10
Contribution of traditional children's games to cultural heritage	1	5
Texts of staged children's games	1	5
Parents' views on children's games	1	5
Analysing children's games in illustrated children's books from a developmental perspective	1	5

Table 6 – Frequency and percentage distributions related to the sample / study group of the theses

<i>Sample/ Study group</i>	<i>Theses reached Frekans</i>	<i>%</i>
1. Pre-school	0	0
2. Primary School	4	18,18
3. Secondary School	1	4,55
4. High School	1	4,55
5. University (Undergraduate)	0	0
6. University (Graduate)	0	0
7. Teacher	7	31,81
8. Administrator	0	0
9. Parent	1	4,55
10. Other	8	36,36

When Table 6 is analysed, it is seen that the studies were generally conducted in the other group, followed by the studies conducted with the teacher group. In this context, it was determined that 8 studies were conducted in the other group, 7 in the teacher group, 4 in the primary school group, 1 study in the parent, secondary school and high school groups, and no study was conducted in the undergraduate, graduate, administrator and preschool groups.

Table 7 – Frequency and percentage distributions of research designs/methods used in theses

<i>Research design/methodology</i>	<i>Theses reached Frekans</i>	<i>%</i>
Qualitative	13	61,90
Quantitative	7	33,33
Mixed	1	4,77

When Table 7 is analysed, it is seen that qualitative research methods were used in 13 of the theses, qualitative research methods were used in 7 of them and mixed research methods were used in 1 of them.

Table 8 – Frequency and percentage distributions of data collection tools used in theses

<i>Data collection tools</i>	<i>Theses reached Frekans</i>	<i>%</i>
1. Interview	8	32
2. Survey	6	24
3. Document	6	24
4. Scales	3	12
5. Observation	2	8
6. Achievement test	0	0

When Table 8 was analysed, it was seen that 8 interview forms, 6 questionnaires, 6 document analysis, 3 scales and 2 observation forms were used in the theses. It was observed that achievement tests were not used. In addition to these, it was determined that two different data collection tools were used in some theses.

Table 9 – Frequency and percentage distributions of data analysis methods used in theses

<i>Data Analyses</i>	<i>Theses reached Frekans</i>	<i>%</i>
Qualitative	13	61,90
Quantitative	8	38,10

When Table 9 was examined, it was seen that 13 qualitative analysis methods and 8 quantitative analysis methods were used in the theses.

Results

There is a need to analyse the educational researches conducted both in the world and in Turkey at certain time intervals and to determine the trends. Only in this way,

the quality of the studies can be revealed and a light can be shed on the studies to be carried out. In this context, the trends of postgraduate theses on traditional children's games in Turkey were revealed through the evaluation of thesis classification forms. In this study, data were obtained by examining a total of 21 theses, 20 master's theses and 1 doctoral thesis, written about traditional children's games between 2010 and 2022. In this research on the trends of postgraduate theses on traditional children's games in Turkey, it is seen that while no study was conducted between 2012–2014, the number of studies conducted in 2015 and 2021 increased. When the subjects of the theses are examined, it is determined that approximately twenty per cent of them are about the compilation of traditional games that used to be played and still played in various cities (Seferihisar, Bolu (Gerede), Şanlıurfa, Malatya (Battalgazi), Niğde). When the research methods used in the theses were analysed, it was seen that qualitative research methods were used in more than half of them, followed by quantitative research methods. It was determined that the least used research method in theses was mixed research method with one thesis.

Conclusion

This study will contribute to the field and show the way for other studies. Qualitative data analysis was mostly used to analyse the data. In qualitative data analysis, it was determined that content analysis was mostly used. The fact that the data analysis methods are close to each other shows that the literature is enriched with different methods.

When the theses were analysed, it was seen that studies were frequently conducted with people in the group called «other». These studies are followed by studies conducted with teachers. No studies were found with preschool, university (undergraduate and postgraduate) and administrator groups. Interview forms are the most common data collection tool in the studies. Questionnaires and document analyses were also frequently used, while achievement tests were not used. It is also seen that scales and observation forms were used in the studies, albeit in small amounts. In the analysis of the data, it was determined that qualitative data analysis was used at a high rate in the studies.

In summary, in this study, the trends of postgraduate theses on traditional children's games in Turkey were determined. As a result of this research, it has been determined which topics the analysed studies are based on, which study group they work with and which sample they work with. The information obtained as a result of this research will contribute to future research by providing other perspectives to future researchers.

References

1. **Duman, G., Temel, Z.F.** An investigation of the play behaviors of children attending kindergarten in Turkey and the United States [Text] // Sosyal Bilimler. – 2011. – №1. – P. 279-298.
2. **Özden, G.D.** Traditional children's games and their educational functions: an example of Emirdağ [Text] // Electronic Turkish Studies. – 2016. – №11(14). – P. 529-564.

3. **Türkoğlu, B.** Opinions of practicing classroom teachers on the impact of Seljuk cognitive education program on children's skill areas [Text] // Kastamonu Education. – 2018. – №26(85). – P. 1653-1666.
4. **Gelişli, Y., Yazıcı, E.** Study into traditional child games played in konya region in terms of development fields of children [Text] // Procedia-Social Sciences. – 2015. – №197. – P. 1859-1865.
5. **Gökşen, C.** The contribution of games to the development of children and Gaziantep children's games [Text] // Journal of the Institute of Turkic Studies of Ataturk University. – 2014. – №52. – P. 229-259.
6. **Kacar, D.** The Internet Addiction of Traditional Children's Games [Text]. – Ankara: Gazi University, 2020. – 204 p.
7. **Lestarinigrum, A.** The effects of traditional game 'congklak' and self-confidence towards logical mathematical intelligence of 5-6 years children [Text] // Journal Ilmiah Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Awal. – 2017. – №3. – P. 13-22.
8. **Budak, M., Kılıç, M., ve Taşkın, H.** The effect of traditional children's games on orientation and rhythm ability [Text] // Science Movement and Health Dergisi. – 2017. – №2(17). – P. 200- 204.
9. **Charles, M.A. G., Abdullah, M.R., Musa, R.M., Kosni, N.A.** The effectiveness of traditional tgames intervention program in the improvement of form one school-age children's motor skills related performance components [Text] // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – №17. – P. 925-930.
10. **Sümbüllü, Y.Z., Altınışik, M.E.** The importance of traditional children's games in terms of values education [Text] // Erzurum Technical University Journal of the Institute of Social Sciences. – 2016. – №1. – P. 73-85.
11. **Hazar, Z., Tekkurşun, D., Dalkıran, H.** Investigation of middle school students' perceptions of traditional games and digital games: A comparative metaphor study [Text] // Spormetre Dergisi. – 2017. – №4(15). – P. 179-190.
12. **Yıldırım, A.** Qualitative research methods in social sciences [Text]. – Ankara, 2011. – 326 p.
13. **Çalık, M., Sözbilir, M.** Parameters of content analysis [Text] // Education and Science. – 2014. – №39(174). – P. 33-38.
14. **Sozbilir, M., Kutu, H.** Science education research in Turkey: Acontent analysis of selected features of papers published [Text] // Handbook of Research in Europe. – 2012. – №2. – P. 1-35.

О.Ф. Сонмез*¹, Г.М. Назирова², О. Хан³

¹Токат Газиосманпаша Университеті, Токат, Түркия,

²Қоқанд мемлекеттік педагогикалық институт, Қоқанд, Өзбекстан,

³Юнус Эмре атындағы орта мектеп, Токат, Түркия

Түркияда жасалған дәстүрлі балалар ойындарына байланысты дипломдық жұмыс үрдістері

Аннотация. Бұл зерттеу дәстүрлі балалар ойындарын талдады. Зерттеудің мақсаты – дәстүрлі балалар ойындарындағы магистратураның тенденцияларын анықтай отырып, болашақ зерттеулер үшін осы пән бойынша зерттеушілерге ұсыныстар беру және жол ашу. Зерттеу дәстүрлі балалар ойындары бойынша 2010–2022 жылдар аралығында қорғалған магистратура және докторлық диссертацияларға бағытталған. Зерттеуде тезистерді жіктеу формалары деректерді жинау құралы ретінде қолданылады. Осы зерттеуге сәйкес, диссертациялар негізінен әртүрлі қалалардағы дәстүрлі ойындарды жалпылау, балалар ойындарының құндылықтарға, қарым-қатынасқа және әлеуметтенуге

әсері туралы. Диссертациялар негізінен «басқалар» деп аталатын әртүрлі жастағы ересектер іріктеу ретінде таңдалғанын және инвестициялау әдісі ретінде сапалы әдіске жиі артықшылық берілетінін көрсетеді. Сонымен қатар бұл зерттеу диссертациялар негізінен деректерді жинау құралы ретінде сұхбат нысандарын және деректерді талдау әдісі ретінде сапалы талдауды қолдану арқылы жүргізілгенін көрсетеді.

Кілтті сөздер: ойын, дәстүрлі балалар ойындары, магистранттық диссертациялар, тенденциялар, дипломдық жұмыс.

О.Ф. Сонмез*¹, Г.М. Назирова², О. Хан³

¹Токатский университет Газиосманпаша, Токат, Турция,

²Кокандский государственный педагогический институт, Коканд, Узбекистан,

³Средняя школа имени Юнуса Эмре, Токат, Турция

Тенденции в дипломной работе, связанные с традиционными детскими играми в Турции

Аннотация. В этом исследовании были проанализированы традиционные детские игры. Цель исследования – дать предложения и проложить путь исследователям по этому предмету для будущих исследований, указав тенденции в магистратуре в области традиционных детских игр. Исследование сосредоточено на магистрских и докторских диссертациях, защищенных в период с 2010 по 2022 год по традиционным детским играм. В исследовании в качестве средства сбора данных используются формы классификации диссертаций. Согласно этому исследованию, диссертации в основном посвящены обобщению традиционных игр в различных городах, влиянию детских игр на ценности, коммуникацию и социализацию. Из диссертаций следует, что в качестве выборки были выбраны в основном взрослые люди разного возраста, которых называют «другими», и качественный метод часто предпочтительнее в качестве метода инвестирования. Кроме того, это исследование показывает, что диссертации в основном проводились с использованием форм интервью в качестве средства сбора данных и качественного анализа в качестве метода анализа данных.

Ключевые слова: игра, традиционные детские игры, магистрские диссертации, тенденции, дипломная работа.

УДК 372.8
МРНТИ 14.07

DOI 10.52301/1991-0614-2024-3-50-62

В.А. Скопа¹, А.М. Сыздыкова^{*2}, Б. Кусмиденова²¹Алтайский государственный педагогический университет,
Барнаул, Российская Федерация²Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,
Павлодар, Республика Казахстан
aimeken@mail.ru**ФЕНОМЕН МАССОВОГО БЕЖЕНСТВА
КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМА ДЛЯ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация. Целью современного образования является помощь обучающемуся в раскрытие его творческого потенциала. Недостаточная изученность темы беженцев, мигрировавших от голода 1930–1933-х годов определяет не только ее новизну, но и исследовательский потенциал темы для организации научно-исследовательских проектов школьников. В статье показана история исследования данной проблемы в исторической науке, при этом отмечено, что на современном этапе идет системное изучение рассекреченных архивных документов, их публикация и осмысление проблемы. Авторы обратили внимание на тексты и материалы учебников по теме насильственной коллективизации в Казахстане и ее последствиях. Их анализ показал информационную ограниченность в освещении вопроса трагедии голода и массового беженства. Этот пробел можно восполнить дополнительными видами учебной деятельности, в частности научно-исследовательской. Исторических источников, в нашем случае архивный документ, письмо, воспоминание, дневник – имеют важное значение в организации научно-исследовательских проектов школьников. При отборе исторического источника для изучения его школьником необходимо обратить внимание на сложность, доступность к пониманию, соответствие этическим нормам источника. Нами предложены некоторые темы проектов и показан пример работы с историческим источником.

Ключевые слова: коллективизация, голод, беженцы голода, учебник, научно-исследовательский проект.

Введение

В истории нашей республики до сих пор много «белых пятен». Голод 1930-х XX века в Казахстане и его последствия на сегодняшний день является недостаточно изученной темой. Один из аспектов данной проблемы – беженцы, мигрировавшие от голода, – вызывает немалый интерес исследователей. Но тем не менее, еще не удалось установить точное количество безвозвратно мигрировавших за рубеж и погибших в годы голода в Казахстане и за его пределами.

Преподавание предмета история нацелено на формирование у учащихся исторического сознания, патриотизма, уважения к истории своего народа, привитие гуманности, развитие коммуникативных и мыслительных качеств личности. При этом основное внимание направлено на развитие исторического мышления через изучение исторических фактов, событий и явлений. Слабая изученность темы беженцев голода 1930–1933-х годов определяет ее новизну и исследовательских потенциал темы для организации научно-исследовательских проектов школьников.

Прежде чем говорить о научно-исследовательских проектах школьников, следует обратить внимание на материалы учебников, которые дают основные знания по дисциплине. Успешное изучение истории в школе во многом зависит от качества учебных пособий, среди которых учебник является одним из источников. Современная образовательная программа направлена не на механическое заучивание исторических фактов, а на развитие критического мышления и умения осуществлять анализ исторических событий или деятельности исторических личностей. То есть, современное образование предполагает формирование у учащихся не только знаний об истории, но и понимания исторических процессов. Нами был осуществлен анализ школьных учебников по теме насильственной коллективизации и ее последствиях, также были определены основные аспекты организации научно-исследовательской деятельности школьников, предложены некоторые темы для научно-исследовательских проектов школьников.

Материалы и методы

В советское время вопрос истории голода 20–30 годов XX века и его последствия было не принято обсуждать публично. В трудах советских историков во время «хрущевской оттепели» и чуть позже о голоде писалось следующее: «В отдельных районах Казахстана наблюдались продовольственные затруднения», а отчаянное сопротивление населения, вооруженные восстания накануне трагедии, объяснялись «происками баев и кулаков», «басмаческо-бандитскими» бунтами.

Отечественные историки А.Б. Турсунбаев, Б.А. Тулепбаев, Г.Ф. Дахшлейгер и другие их современники в некоторой степени воссоздали фактическую сторону событий 30-х годов. Они в своих трудах не имели возможности в полной мере описать факты массовой гибели населения и массовой миграции вынужденных беженцев голода. Но их работы стали ценным подспорьем и активно использовались в качестве источника в трудах западных исследователей аграрной политики КПСС и советского государства. В частности, М. Олкотта в своей работе опиралась на сведения казахского ученого А.Б. Турсунбаева. С началом демократических изменений и распадом СССР появляются исследования по данной проблеме.

О трагедии голода в СССР, о предпосылках и причинах писали зарубежные исследователи. Тема казахского голода была затронута в книге Р. Конквеста «Жат-

ва скорби: советская коллективизация и террор голодом», написанная на основе мемуаров эмигрантов 60–70-х годов, была опубликована в 1986 году. И. Огайон считает, что разрушение системы пастушеского скотоводства стало первым следствием стратегии, состоящей из коллективизации, продовольственного налога, седентаризации и раскулачивания. Также, по мнению автора, насаждение политически мотивированных нововведений в 1930 г., особенно налогов, привело к началу небывалого голода. Аналогичную точку зрения высказывают Р. Дэвис и С. Уиткрофт в своей монографии «Годы голода» [1]. Николо Пьянчоло особо выделяет кампании по хлебозаготовкам и скотозаготовкам как главные причины, которые привели к трагедии голода. С. Камерон в «Голодная степь: голод, насилие и создание Советского Казахстана» всесторонне рассматривает события конца XIX – начала XX веков, чтобы объяснить причины голода 20–30 годов в Казахстане.

В 1990-е годы дискуссию по проблемам истории коллективизации и трагедии голода в Казахстане открыли известные ученые М. Татимов, М.К. Козыбаев, К.С. Алдажуманов, Ж.Б. Абылхожин. Выступая на научно-практических конференциях, ведущие историки призывали к объективной оценке прошлого. Однако многие теоретико-концептуальные и исследовательские начинания на тот момент в силу имеющейся конъюнктуры практически не получили дальнейшего развития. Вопрос о жертвах насильственной коллективизации и других акций советской власти, а также о «человеческой цене» вновь был открыт казахстанскими исследователями не так давно [2].

На современном этапе работой Госкомиссии по полной реабилитации жертв политических репрессий советского периода был дан новый импульс активным исследованиям, в том числе трагедии Ашаршылық. Идет не только поиск, обработка и публикация архивных документов, а также осмысление и создание научных работ. К.Н. Балтабаевой в научных оборот вводится понятие массовое беженство. Ученый считает феномен массового беженства практически не изучен, в науке сформировано фрагментарное представление о проблеме и требует особого внимания [3]. Прежде всего, из-за широкого диапазона исследовательских вопросов, контактирующих с данной темой и широкого круга лиц, имеющих отношение к данной исторической проблеме.

Исследовательский потенциал темы повышается благодаря опубликованным сборникам документов. В 2021 году вышла в свет пятитомная документальная хроника «Ашаршылық. Голод. 1928–1934», в котором были собраны директивные документы советского правительства и партии эпохи, сводки и справки НКВД, а также обращения граждан во власть о восстановлении справедливости. На основе архивных документов, хранящихся в Архиве Президента Республики Казахстан, Центральном государственном архиве Республики Казахстан, Государственном

архиве Павлодарской области, Центре документации новейшей истории был издан сборник документов и материалов «Из истории массового голода в Павлодарском Прииртышье. 20-е – 30-е годы XX века». Он содержит протоколы, постановления, решения центральных и местных органов власти, а также статьи и воспоминания очевидцев событий. Особое внимание заслуживает сборник документов, изданный в 2022 году, «Материалы Государственной комиссии по полной реабилитации жертв политических репрессий (20–50 годы XX века). Т.5: Вынужденные беженцы». Здесь опубликованы материалы, свидетельствующие о судьбах вынужденных беженцев, репатриантов, реэмигрантов. Сборник свидетельствует, что среди беженцев были и рядовые граждане республики, и известные общественные деятели. Региональный аспект истории коллективизации сельского хозяйства и ее последствий получил освещение в сборнике документов и материалов «Насильственные политические кампании советской власти в отношении крестьянства в Павлодарском Прииртышье. 1920–1930-е годы» [4].

Таким образом, изучение истории голода 20–30 годов XX века в Казахстане и изучение феномена массового беженства в исторической науке имело свои особенности. Можем выделить следующие этапы: поверхностное, ограниченное изучение в советских период; высокий интерес к проблеме зарубежных авторов; постановка вопроса о необходимости глубокого изучения в годы Независимости; системное изучение рассекреченных архивных документов, их публикация и осмысление проблемы.

В исследовании были использованы историко-хронологический метод для сопоставления событий и фактов трагической истории голода и миграций; историко-описательный метод для изложения исторического процесса. Методы анализа и синтеза успешно использованы: в анализе исторической, научной и методической литературы; анализе архивных документов, опубликованных в сборниках, анализе воспоминаний потомков и установление на их основе маршрутов внутренней и внешней миграции казахского населения республики; анализе и сравнение школьных учебников.

Результат

Образовательный процесс базируется на взаимодействии учителя и ученика, где в качестве средства обучения выступает информация, изложенная в учебнике. Школьный учебник расширяет возможности преподавателя и помогает ему в успешной поддержке обучающегося. На материалах, отобранных и включенных в школьный учебник, можно увидеть степень и глубину изученности данной проблемы в отечественной исторической науке. Это видно из сравнительного анализа двух учебников, изданных в разное время. Первый учебник – «История Казахстана» (9 класс), издательство «Мектеп». Под авторством М.К. Козыбаева, К.Н. Нур-

пеиса и К.М. Жукешева. Согласно типовой образовательной программе теме «Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане» отведено три часа. Основные моменты, на которые делают акцент авторы данного учебника: казахский аул накануне коллективизации; насильственная коллективизация сельского хозяйства; последствия перегибов: великое бедствие, голод, бегство за пределы республики; сопротивление шаруа и крестьян политике сплошной коллективизации; меры по ликвидации последствий коллективизации.

Учебный материал по теме изложен на восьми страницах и начинается с курса Ф. Голощекина на «советизацию аула», Декрета ЦИК и СНК Казахстана «О конфискации и выселении крупнейших байских хозяйств и полуфеодалов». Бегло упоминаются кампании по хлебозаготовкам и переделу пахотных и сенокосных угодий. Далее непосредственный переход на насильственную коллективизацию и идею создания «строя цивилизованных кооперативов» как составной части строительства социализма в СССР. Проблема миграции казахов за пределы республики дается на последних страницах в двух предложениях: «Около 1 млн. человек откочевало за пределы Казахстана, в том числе и зарубежные страны (Китай, Афганистан, Иран и т.д.). Из них 600 тыс. человек безвозвратно, так и оставшись вне Родины». И далее два предложения о маршрутах откочевки: «Крестьяне Мангистауского, Жилокосинского, Уильского, Табынского районов были вынуждены покинуть территорию Казахстана и откочевать в Туркмению, Каракалпакию, а часть – в Иран и Афганистан. На территории Китая оказалась значительная часть мятежных аулов Семипалитинского и Алма-Атинского округов» [5].

В конце параграфа даны вопросы и задания. Если их анализировать с точки зрения таксономии Блума, то часть из них направлена на углубление знаний и навыков понимания и применения знаний, а часть на развитие навыков более высокого порядка (анализ, синтез, интерпретация). Так, три вопроса простого уровня, ответы на которые можно найти непосредственно из текста учебника и три вопроса сложного уровня, для ответа на которые требуется вдумчивое осмысление исторических явлений и процессов. Пример вопроса из первой категории: «Каковы последствия насильственной коллективизации в Казахстане?» Ответы даны в самом тексте учебника, учащимся остается их только перечислить. А теперь пример вопроса из усложненного уровня: «С точки зрения современной исторической науки, что нужно было предпринять, чтобы предотвратить демографическую катастрофу, вызванную голодом?». Данный вопрос ориентирован на развитие у учащихся критического мышления, умения анализировать и правильно доносить свою мысль. Кроме того, от ученика требуется знание развития исторической науки, а это возможно при организации дополнительного углубленного изучения, например в рамках научно-исследовательского проекта.

В то время, когда шла подготовка указанного учебника, вопросы вынужденных миграций казахского населения, вызванных голодом 1930-х годов, еще не стали предметом активных исследований и относилась к одному из «белых пятен» нашей истории. Видимо, поэтому только четыре предложения в учебнике содержат скупую информацию о миграциях казахов за пределы республики и маршрутах откочевок беженцев голода.

Второй учебник, проанализированный нами, учебник издательства «Атамұра» «Новейшая история Казахстана» (9 класс). Под общей редакцией профессора, доктора исторических наук Б.Г. Аягана. Тема: «Коллективизация сельского хозяйства Казахстана» в данном учебнике раскрыта более широко. Отчасти и оттого, что она изложена также на восьми страницах, но более мелким шрифтом. В параграфе по возможности охвачены все важные исторические события и процессы, начиная с XV съезда ВКП(б) в декабре 1927 года, провозгласившего курс на коллективизацию. Обозначены все четыре этапа осуществления коллективизации в Казахстане. В параграфе содержится информация о хлебозаготовительной кампании, начавшейся в 1928 году с изъятия хлебных излишков и запасов зерна, включая семенной фонд. Указывается численность хозяйств и количественные показатели голов крупного рогатого скота, изъятых и конфискованных согласно декрету о конфискации имущества крупных баев-полуфеодалов, у скотовладельцев и середняков. Усиление налогового пресса в отношении зажиточных хозяйств.

Как один из драматических сюжетов истории коллективизации авторы отмечают, борьбу с кулачеством и седентаризацию скотоводов-кочевников и полукочевников. Как следствие предпринятых мер выступает катастрофическое сокращение поголовья скота и небывалый голод, поразивший всю страну без исключения. О миграции казахов за пределы республики авторы пишут следующее: «Гонимые голодом и репрессиями, казахи целыми аулами начали откочевывать на территории сопредельных областей и республик. По данным ОГПУ, казахи переселялись в районы Западной Сибири, Среднего Поволжья, Калмыкии, Таджикистана, Северного края и в другие регионы. Несколько сот тысяч казахов откочевали в Китай, Монголию, Иран и Афганистан» [6].

В учебнике хорошо показано и то, что центральная власть была в курсе бедственного положения казахского народа. Об этом в своем письме Сталину сообщал председатель Совнаркома республики У. Исаев и предлагал сместить с поста первого секретаря Казкрайкома партии Голощекина. В 1932 году Т. Рыскулов также направил письмо на имя Сталина с предложениями разрешения ситуации. Кроме этого, в параграфе дается информация и ссылка на известное «письмо пятерых», написанное летом 1932 года Г. Мусреповым, М. Гатаулиным, М. Давлетгалиевым, Е. Алтынбековым и К. Куанышевым. «Проведение насильственной и незаконной

коллективизации в 1928–1932 годах в Казахстане, а по сути – геноцида против казахского народа, сопровождалось огромными человеческими жертвами и как следствие, откочевкой уцелевшего населения, исчисляемого в 1,5 млн человек, в Россию, Узбекистан, Туркменистан, Каракалпакию, Монголию, Китай, Иран, Афганистан, Турцию. Из них вернулось обратно только 414 тыс. человек, 616 тыс. откочевали безвозвратно».

Не можем не отметить, что в указанный школьный учебник был впервые введен термин «геноцид против казахского народа» – данная формулировка еще официально не принята и все еще спорна в научных кругах.

Через графическое изображение учебник формирует четкое представление у обучающихся о последствиях коллективизации в Казахстане.

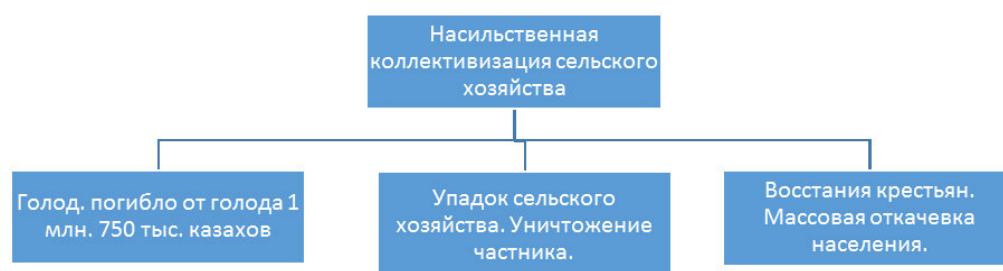


Рисунок 1 – Последствия коллективизации в Казахстане

В конце параграфа даны основные термины для запоминания, понятийный словарь и «Документы эпохи»: 1) Из постановления ЦИК и СНК КАССР «О конфискации байских хозяйств» от 27 августа 1928 года; 2) Откочевки в Китай и их причины; 3) Из материалов общего отдела Казкрайкома ВКП (б) не позднее 31 декабря 1931 года. Также даны вопросы для самопроверки, творческое задание (реферат) по разделу, тестовые задания и материал для чтения для последующего устного сообщения. Материал для чтения содержит в себе краткую биографию советских партийных деятелей Ф. Голощекина и Л. Мирзояна.

Следующий параграф учебника посвящен теме крестьянских восстаний 1929–1931 годов в Казахстане. Весной 1931 года на Мангышлаке казахи родов адай и табын, уходя от коллективизации и продзаготовок, начали массовую откочевку в Туркмению, Каракалпакию и на Кавказ. В конце параграфа имеется задание «работа с картой», где учащимся нужно обозначить направления откочевки казахов, бежавших от политики насильственной коллективизации. В целом, проблеме истории откочевки и беженцев голода также посвящен, в общей сложности, один абзац [6].

В учебнике издательства «Атамұра» тема коллективизации и голода, несомненно, раскрыта шире по сравнению с учебником издательства «Мектеп». Также задания стали разнообразнее.

У издательства «Атамұра», как дополнительное учебно-методическое пособие, имеется хрестоматия. В ней собраны тексты постановлений, протоколов заседаний, выдержки из документов, письма политических ссыльных в Президиум ЦИК СССР, отрывок из книги британского историка Роберта Конквеста «Жатва скорби: советская коллективизация и террор голодом». В хрестоматии интересный подбор текстов, идеально подходящий для того, чтобы закрепить и углубить изученный материал, ознакомиться с подлинниками документов [7]. Также материалы хрестоматии используются для организации исследований во время учебного процесса.

Таким образом, анализ учебников показал не только то, какой материал отбирается для обучения истории Казахстана в средних учебных заведениях республики, но также мы увидели, как исследование «белых пятен» нашей истории влияет на содержание школьных учебников.

Цель современного образования – помочь обучающемуся в раскрытие творческого потенциала. Для этого нужно создать условия для обучающихся сочетать свои образовательные потребности со своими склонностями и интересами. В этом случае подготовка научно-исследовательского проекта является незаменимым инструментом. Прежде всего, потому что ученик делает работу самостоятельно, преподаватель же управляет процессом: дает ценные советы, мотивирует, консультирует и контролирует. Данная деятельность предполагает постановку проблемы или вопроса, ознакомление и изучение теоретического материала, подбор и практическое применение методик исследования, один из ключевых моментов – сбор собственного материала, обобщение и анализ.

При этом научно-исследовательская работа в школе и научно-исследовательская деятельность профессиональных ученых имеет существенные различия. Главная из них – научно-исследовательский проект школьника направлен на творческое развитие личности, а не на получение «истинного» результата [8]. Главной целью школьного научно-исследовательского проекта является познавательный процесс, непосредственное участие в нем самого ученика и развитие навыков поиска и критического мышления.

В основе школьного научно-исследовательского проекта лежит исторических источник, в нашем случае архивный документ, письмо, воспоминание, дневник. При отборе исторического источника для изучения его школьником необходимо обратить внимание на сложность, доступность к пониманию, соответствие этическим нормам источника.

Приведем пример работы с историческим источником по данной теме. Источник взят из сборника документов и материалов «Беженцы голода» [3]:

Документ №346

*Удостоверение-справка Акчаулинского аулсовета
Аягузского района о бегстве в Китай Шарипа Мухамеджанова*

23 марта 1933 г.

Сие дано гражданину Акчаулинского аулсовета Аягузского района Шарипу Мухамеджанову в том, что он действительно сын бая, а отец его, Мухамеджан Хамитов, в 1931 г. был конфискован и осужден. В этом же году он с сыновьями эмигрировал в Киттерриторию с бандой Балгабаева Байкадия, что удостоверяется подписями с приложением печати.

Председатель РИК Аягузского района
Ответственный секретарь

(подпись)
(подпись)

*СГА УИиС Департамента полиции по Восточно-Казахстанской области. Ф.18.
Оп.2. Арх. № 4926. Л.9.*

Представленный исторический источник дает сведения о протесте представителей казахского байства, несогласных с политикой советской власти в период коллективизации. Критический анализ документа позволяет сформулировать ряд учебных исследовательских вопросов, на которые должен найти ответы обучающийся. Например, по каким причинам совершалось бегство в Китай? Почему бай, Мухамеджан Хамитов, был осужден? С какими событиями связано понятие «конфискован»? Какие последствия человека эпохи 30-х годов имел ярлык «сын бая»?

На основе изучения воспоминаний очевидцев и их потомков организуются ряд проектов. Например, для проведения исследовательской работы по истории Казахстана можно взять темы «История голода: что могут поведать потомки», «По следам беженцев голода», «На пути в Славгород». Где ученик при помощи архивных документов и бесед с потомками, пережившими голодные годы, попытается воссоздать историческую картину. К сожалению, получить интервью у очевидцев событий сводится к нулю, но есть их дети и внуки, которые могут многое поведать, опираясь на воспоминания и рассказы старшего поколения. Учитывая то, что голод не обошел практически никого, каждый из нас является потомком очевидцев. Другое дело, что мы знаем об этом, насколько мы интересуемся историей своего рода. Один из авторов статьи была ученицей начальной школы, когда не стало ее бабушки, и единственное что она помнит из рассказов бабушки, это то, что ее родствен-

ники были, по меркам того времени, из зажиточной семьи и во время раскулачивания многие бежали за рубеж. Бабушка знала об этом из рассказов отца, но точных маршрутов их миграции не знала, так как родилась только в 1937 году. Будь на тот момент автор постарше, возможно, ей бы удалось узнать и сохранить в памяти больше информации. Поэтому важно сохранить связь поколений, и школьные научно-исследовательские проекты имеют важное значение.

Таким образом, исследовательская деятельность школьника является одним из этапов развития творческого мышления. Поэтому творческий подход научного руководителя залог успешной деятельности ученика. Работа не должна носить принудительный характер, а интерес ученика должен культивироваться учителем. Ученик должен понимать, что учебный предмет – это базовое знание, и всегда есть возможность расширить и углубить их.

Заключение

Современное образование предполагает формирование у учащихся не только знаний об истории, но и понимания исторических процессов. Нами был осуществлен частичный анализ учебных текстов школьных учебников по теме насильственной коллективизации и ее последствиях, который показал ограниченность информации в учебниках о трагедии голода в Казахстане и массового беженства из республики. Поэтому повышается исследовательский потенциал темы, реализовать который предлагается через научно-исследовательские проекты школьников. Особое значение в данной деятельности имеет работа с историческим источником. Тем более, что сегодня общественность получает доступ к большому массиву источников по нашей проблеме. Можем выделить следующие этапы изучения истории голода 20–30-х годов XX века в Казахстане и изучение феномена массового беженства в исторической науке: поверхностное, ограниченное изучение в советских период; высокий интерес к проблеме зарубежных авторов; постановка вопроса о необходимости глубокого изучения в годы Независимости; системное изучение рассекреченных архивных документов, их публикация и осмысление проблемы.

Список использованной литературы

1. **Алдажуманов, К.С.** Голод 1931-1933 годов в Казахстане: Проблемы истории и методологии [Электронный ресурс] // История Казахстана. – <https://e-history.kz>
2. **Сыздыкова, А.М., Молдакимова, А.С., Аманова, А.С.** Формирование протестных настроений в ходе кампании по ликвидации байства и кулачества в Павлодарском Прииртышье [Текст] // Отан тарихы. – 2022. – №4(100). – С. 111-121.
3. **Карина, Е.Т.** Вынужденные беженцы: сборник документов и материалов государственной комиссии по полной реабилитации жертв политических репрессий (20-50 годы XX века) [Текст]. – Астана, 2022. – Т.5. – 640 с.

4. **Аманова, А.С.** Насильственные политические кампании советской власти в отношении крестьянства в Павлодарском Прииртышье. 1920-1930-е гг. сборник документов и материалов [Текст]. – Павлодар, 2022. – 466 с.
5. **Козыбаев, М.К., Нурпеис, К.Н., Жукешев К.М.** История Казахстана (с начала XX в. по настоящее время). Учебник для 9 кл. общеобразоват. shk. /. – 3-е изд., перераб., доп [Текст]. – Алматы: Мектеп, 2013. – 296 с.
6. **Аягана, Б.Г.** Новейшая история Казахстана: Учебник для 9 класса общеобразовательной школы [Текст]. – Алматы: Атамұра, 2005. – 400 с.
7. **Аягана, Б.Г.** Новейшая история Казахстана. Хрестоматия: для 9 класса общеобразовательной школы [Текст]. – Алматы: Атамұра, 2005. – 224 с.
8. **Исмаилова, Л.З.** Научно-исследовательская работа в школе: методические рекомендации [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru>
9. **Әбдіғалиұлы, Б.** Ашаршылық. Голод. 1928-1934. Документальная хроника. Сб. док. А97. Т.1. 1928-1929 [Текст]. – Алматы, Атамұра, 2021. – 920 с.
10. **Жукешев К.М.** Из истории массового голода в Павлодарском Прииртышье 20-е – 30-е годы XX века. Сборник документов и материалов [Текст]. – Караганда, 2021. – 365 с.

References

1. **Aldazhumanov, K.S.** Golod 1931-1933 godov v Kazahstane: Problemy istorii i metodologii [Famine of 1931-1933 in Kazakhstan: Problems of history and methodology // History of Kazakhstan] [Electronic resource]. – <https://e-history.kz>
2. **Syzykova, A.M., Moldakimova, A.S., Amanova, A.S.** Formirovanie protestnykh nastroenij v hode kampanii po likvidacii bajstva i kulachestva v Pavlodarskom Priirtysh'e [The formation of protest sentiments during the campaign to eliminate slavery and kulaks in the Pavlodar Irtysh region] [Text] // History of Kazakhstan. – 2022. – №4(100). – P. 111-121.
3. **Karina, E.T.** Vynuzhdennye bezhency: sbornik dokumentov i materialov gosudarstvennoj komissii po polnoj reabilitacii zhertv politicheskikh repressij (20-50 gody XX veka) [Forced refugees: a collection of documents and materials of the State Commission for the full rehabilitation of victims of political repression (20-50 years of the twentieth century)] [Text]. – Astana, 2022. – T.5. – 640 p.
4. **Amanova, A.S.** Nasil'stvennye politicheskie kampanii sovetskoj vlasti v otnoshenii krest'yanstva v Pavlodarskom Priirtysh'e. 1920-1930-e gg. sbornik dokumentov i materialov [Violent political campaigns of the Soviet government against the peasantry in the Pavlodar Irtysh region. 1920-1930s. collection of documents and materials] [Text]. – Pavlodar, 2022. – 466 p.
5. **Kozybayev, M.K., Nurpeis, K.N., Zhukeshev, K.M.** Istoriya Kazahstana (s nachala HKH v. po nastoyashchee vremya). Uchebnik dlya 9 kl. obshcheobrazovat. shk. /. – 3-e izd., pererab., dop [The history of Kazakhstan (from the beginning of the twentieth century to the present). Textbook for 9th grade general education. shk. /. – 3rd ed., revised, additional] [Text]. – Almaty: Mektep, 2013. – 296 p.
6. **Ayagan, B.G.** Novejshaya istoriya Kazahstana: Uchebnik dlya 9 klassa obshcheobrazovatel'noj shkoly [The modern history of Kazakhstan: A textbook for the 9th grade of a secondary school] [Text]. – Almaty: Atamura, 2005. – 400 p.
7. **Ayagana, B.G.** Novejshaya istoriya Kazahstana. Hrestomatiya: dlya 9 klassa obshcheobrazovatel'noj shkoly [New history of Kazakhstan Anthology: for the 9th class public educational school of heux]. – Almaty: Atamura, 2005 – 224 p.
8. **Ismailova, L.Z.** Nauchno-issledovatel'skaya rabota v shkole: metodicheskie rekomendacii [Scientific research at school: methodological recommendations] [Electronic resource]. <https://nsportal.ru>

9. **Abdigaliuly, B.** Asharshylyk. Golod. 1928-1934. Dokumental'naya hronika. Sb. dok. A97. T.1. 1928-1929 [Golod. 1928-1934. documentary chronicle. SB. Doc. A97. Vol.1. 1928-1929] [Text]. - Almaty, Atamura, 2021. – 920 p.

10. **Zhukeshev K.M.** Iz istorii massovogo goloda v Pavlodarskom Priitysh'e 20-e – 30-e gody HKH veka. Sbornik dokumentov i materialov [From the history of mass famine in Pavlodar Priityshye in the 20s - 30s of the twentieth century. Collection of documents and materials] [Text]. – Karaganda, 2021. – 365 p.

В.А. Скопа¹, А.М. Сыздыкова*², Б. Құсмиденова²

¹ Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті,
Барнаул, Ресей

² Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы

Жаппай босқындық құбылысы білім алушылардың жобалары үшін зерттеу тақырыбы ретінде

Аннотация. Қазіргі білім берудің мақсаты білім алушыға оның шығармашылық әлеуетін ашуға көмектесу болып табылады. 1930-1933 жылдардағы ашаршылық босқындарының тақырыбын жеткіліксіз зерттеу оның жаңалығын ғана емес, сонымен қатар оқушылардың ғылыми-зерттеу жобаларын ұйымдастыру үшін тақырыптың зерттеу әлеуетін де анықтайды. Мақалада тарих ғылымындағы осы мәселені зерттеу тарихы көрсетілген, сонымен бірге қазіргі кезеңде құпиясыздандырылған мұрағаттық құжаттарды жүйелі түрде зерттеу, оларды жариялау және мәселені түсіну жүріп жатқандығы атап өтілген. Авторлар Қазақстандағы күштеп ұжымдастыру тақырыбы бойынша оқулықтардың мәтіндері мен материалдарына және оның салдарына назар аударды. Олардың талдауы аштық пен жаппай босқындық трагедиясы мәселесін жариялауда ақпараттық шектеулерді көрсетті. Бұл олқылықты оқу іс-әрекетінің қосымша түрлерімен, атап айтқанда, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен толтыруға болады. Тарихи дереккөздері, біздің жағдайда мұрағаттық құжаттар, хаттар, естеліктер, күнделіктер – оқушылардың ғылыми-зерттеу жобаларын ұйымдастыруда маңызды. Оқушының зерттеуі үшін тарихи дереккөзді таңдағанда, оның күрделілігіне, түсінуге қол жетімділігіне, дереккөздің этикалық нормаларына сәйкестігіне назар аудару керек. Біз жобалардың кейбір тақырыптарын ұсындық және тарихи дереккөзбен жұмыс істеудің үлгісін көрсеттік.

Кілтті сөздер: ұжымдастыру, аштық, аштық босқындары, оқулық, ғылыми-зерттеу жобасы.

V.A. Skopa¹, A.M. Syzdykova*², B. Kusmidenova²

¹ Altai State Pedagogical University,
Barnaul, Russia,

² Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan,
Pavlodar, Kazakhstan

The phenomenon of mass refugee as a research topic for students' projects

Annotation. The purpose of modern education is to help the schoolchildren to reveal his creative potential. Insufficient knowledge of the topic of famine refugees of the 1930s-1933s determines not only its novelty, but also the research potential of the topic for organizing research projects of schoolchildren. The

article shows the history of the study of this problem in historical science, while it is noted that at the present stage there is a systematic study of declassified archival documents, their publication and understanding of the problem. The authors drew attention to the texts and materials of textbooks on the topic of forced collectivization in Kazakhstan and its consequences. Their analysis showed informational limitation in covering the issue of the tragedy of famine and mass refugee. This gap can be filled with additional types of educational activities, in particular research. A historical source, in our case an archival document, a letter, a memory, a diary – are important in the organization of research projects of schoolchildren. When selecting a historical source for a student to study it, it is necessary to pay attention to the complexity, accessibility to understanding, compliance with the ethical standards of the source. We have proposed some project topics and shown an example of working with a historical source.

Keywords: collectivization, famine, famine refugees, textbook, research project.

*A.D. Zhigitbekova¹, B.D. Zhigitbekova¹, A.E. Mukhametkairov^{*2}*

*¹Kazakh National Pedagogical University named after Abay,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

*²Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan
mukhametkairov95@mail.ru*

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF SOFT SKILLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. *The article considers pedagogical technologies of soft skills formation in the educational process, which allow students to develop the required competencies arising from the conditions of the modern world.*

The objective is to explore efficient teaching methods for fostering soft skills within the educational framework. The central premise was to demonstrate that applying well-structured pedagogical techniques for cultivating soft skills at the school level can enhance the learning process and enable students to acquire the essential soft competencies needed for both education and future employment.

Through theoretical analysis, the concept and significance of soft skills are explored, highlighting their value within the educational process. Various scientific approaches have been examined. During practical research, challenges related to the development of soft skills at both the school and student levels were identified. Effective methods for fostering soft skills in students have been selected, and the effectiveness of these methods has been experimentally validated. Practical recommendations have been developed to further enhance pedagogical techniques for soft skill development at the levels of school, teachers, and students.

This research offers a valuable contribution to the scientific domain of pedagogical methods for developing soft skills in education. It is grounded in a thorough analysis of current scientific approaches to soft competency development, while also identifying challenges and presenting effective solutions to enhance the educational process.

Keywords: *pedagogical technologies, soft skills, competencies, education system, students.*

Introduction

The importance of scientifically studying the challenges of soft skills in the educational process stems from the need to adapt general education programs to the rapidly changing conditions of the modern world. Pedagogical techniques are employed to cultivate key soft skills, including flexible and critical thinking, communication abilities,

teamwork proficiency, and the capacity to solve complex problems efficiently and accurately. These skills are increasingly in demand in today's environment, particularly for future professional careers. Therefore, developing these competencies in students has become a primary responsibility for modern educators.

The objective of this research is to investigate efficient pedagogical methods for cultivating soft skills within the educational process. The tasks set to accomplish this aim are as follows:

1. To define the concept and scope of soft skills and their significance in education;
2. To analyze current scientific approaches related to soft skill development in education;
3. To identify effective techniques for fostering soft skills in students;
4. To experimentally validate the effectiveness of the chosen method;
5. To formulate practical recommendations for further enhancement of pedagogical technologies aimed at developing soft skills in education.

The focus of this research is on pedagogical methods for developing soft skills. The specific area of investigation is the process of soft skill development in students. The scientific innovation of this study is the creation of a holistic pedagogical approach to soft skill development, incorporating theoretical instruction, practical exercises, and an evaluation of the skill acquisition level. Additionally, the proposed pedagogical methods are adaptable for use across various levels and fields of education.

The exploration of this issue encompasses research in fields such as pedagogy, learning psychology, and professional development. Our study has been shaped by the works of both Kazakhstani and international scholars. The scientific perspective is rooted in the leading ideas of system-based approaches that integrate pedagogical and psychological sciences. This includes the research of I.V. Blauberg, K. Boulding, W. Ross Ashby, A.N. Averyanov, L.E. G. Yudin, among others, whose findings are relevant to the study of soft skills. Among more contemporary researchers, it is important to highlight the views of C. King, director of MS Brookes, an educator who emphasizes that in modern pedagogy, educational institutions should encourage students to make independent choices and adopt a more flexible approach toward students. King argues that such an approach is not feasible within rigid, traditional education systems, as modern learners require a more adaptive and holistic learning environment, achievable only by stepping outside the conventional school curriculum. This approach allows students to develop the soft skills necessary to navigate the complexities of the modern world and be prepared for real-life challenges beyond school. Consequently, teachers should not only impart knowledge but also ensure that students can apply what they've learned in contemporary, real-world situations [1].

The most influential research in this field is the work of E.V. Getmanskaya and V.F. Chertov, who examine soft skills in teachers as both conceptual and practical categories. Additionally, they reference several applied studies from both domestic and international sources [2, p. 21-41]. For instance, B. Besson et al. explore the teacher manifesto released by the Council of Europe, highlighting the educational reforms introduced. They emphasize that in the 21st century, expectations for the professional profile of teachers are increasing significantly. It is also noted that in general, in recent years, the national systems of European education and schools in particular have had to make rapid changes due to unforeseen conditions caused by the constant development of both science and technology [3]. A similar approach is noted in a study by an independent group of American scientists, which was established by the United Nations to write the report on global sustainable development in science and education [4]. All studies, including those by Grossman P. and McDonald M., emphasize the necessity of addressing educational challenges by fostering and reinforcing the connection between the learning process at all levels and contemporary teaching practices [5]. Kazakhstani researchers have also explored the development of soft skills within the educational process, particularly in relation to pedagogical technologies. For example, the article by D.T. Makhmetova and Sh.U. Ungarbayeva examines the specific characteristics of soft skills development during professional education, drawing on psychological and pedagogical factors [6, p. 37-45], this research enabled the authors to emphasize the importance of developing practical recommendations for teachers on fostering key soft skills in students at the higher education level. The issue of soft skills development in Kazakhstan's education system was also addressed by Zh.A. Amantai and D.S. Ermakov, who noted a low level of awareness regarding the significance of soft skills in the local labor market. A study involving 59 university teachers and 562 students revealed that most participants in the educational process remain uninformed about this issue. Meanwhile, the World Economic Forum identified soft skills in 2020 as the most in-demand competencies for the global workforce by 2025. In response, a program was proposed in Kazakhstan aimed at improving employment opportunities through enhanced education, with a focus on soft skills development. The authors argue that soft skills should be regarded as an innovative element in the modernization of pedagogical and foundational education in Kazakhstan. [7, p. 116-117]. Despite the abundance of research on soft skills in education, there is a noticeable lack of comprehensive approaches specifically designed to develop these skills. These methods should consider the significance of specialized pedagogical techniques and the unique characteristics of various educational levels.

The hypothesis of the study is that implementing effective pedagogical technologies for developing soft skills within the school-level educational process can enhance the

overall learning experience and enable students to acquire the soft competencies essential for both academic success and future employment.

The practical significance of this study is that its findings can be applied in the theoretical analysis of educational programs and teacher training curricula aimed at equipping future educators to prepare students for their professional careers. Without the use of specialized pedagogical technologies, it is not possible to train future specialists in the education system who possess a high degree of psychological and professional adaptability, the ability to effectively utilize information and communication skills, and the competence to organize and manage large volumes of information efficiently.

The future development of this research topic is shaped by the need and potential for advancing pedagogical techniques focused on cultivating soft skills within the education system. Additionally, it involves further testing and examining the influence of these skills on students and their subsequent professional growth.

Materials and methods

The foundation of this scientific study lies in the systems approach, which allows for viewing pedagogical methods aimed at developing soft skills within the educational framework as a comprehensive system, encompassing various components and the interactions that arise between individual elements.

The research methods are outlined as follows: a detailed analysis of the literature on the subject to determine theoretical and practical approaches to soft skill development in education and to identify more effective teaching methods; conducting surveys of teachers and students through questionnaires to gather data on challenges related to soft skill formation in the educational process; observing student behavior to assess the necessity of developing particular soft skills; and performing a pedagogical experiment.

The study was conducted in two stages.

Theoretical research: the concepts and content of soft skills and their importance in the educational process are disclosed; the existing scientific approaches in the field of soft skills formation and development in education are investigated;

Practical research: the problems are defined, on the basis of which more effective technologies of forming soft skills in students are selected; the effectiveness of the proposed pedagogical technology is determined in the course of the experiment; recommendations are developed.

The materials of the research at the first stage were monographs and scientific articles related to the research topic. For the first time Whitmore P.G. and Fry J.P. define soft skills as “important abilities of a person”, which are related to his work (activity) and mean only his negligible interaction with the technique or complete absence of such interaction [8]. E. Loshkareva, P. Luksha, I. Ninenko, and others (2017) pointed out in their research on the definition of soft skills, based on an analysis of behavioral models

and training methods, that soft skills are generally not linked to specific subject-related professional tasks. [9]. At the World Economic Forum in Davos, a widely recognized concept of soft skills was adopted, which encompasses elements such as critical thinking, emotional intelligence, problem-solving capabilities, creativity, and the ability to work effectively in teams [10]. A team of researchers, Fadel C., Bialik M., and Trilling B., during their study on essential competencies for success, highlights that soft skills serve as markers of a four-dimensional framework known as the four «C's»: creativity (or creative thinking), collaboration (or teamwork), communication, and critical thinking [11].

Although there are numerous definitions of soft skills, most scholars concur that these “soft” abilities should be recognized as the key competencies of the 21st century, regarded as universal. Meanwhile, as I.K. Tsalikova and S.V. Pakhotina emphasize in their research on soft skills development, citing international data sources, these skills cannot be quantitatively measured and are often absent from job descriptions. Nevertheless, it is soft skills that drive efficiency and enhance productivity in any field, including education. [12, p. 187-207].

The Learning and Life and Career Planning Program designed for Ontario schools emphasizes research methods, particularly the project-based approach, as the primary pedagogical tools for fostering soft skills. These methods focus on addressing creative challenges and promoting both independent and collaborative (team-based) problem-solving [13, p. 12]. V.I. Gromova, in her research on the development of soft skills in schoolchildren through competitive Russian language assignments (grades 5–11), emphasizes that the methods for cultivating soft skills in education vary based on students' age and their level of learning. According to the author, these factors should guide the selection of more effective pedagogical strategies for soft skills development [14, p. 756-759].

The pressing necessity for implementing more effective pedagogical techniques in the development of soft skills within the educational system is highlighted by authors D.T. Makhmetova and Sh.U. Ungarbayeva, who explore the psychological and pedagogical foundations of soft skills cultivation in their works, Zh. Makhmetova and Sh.U. Ungarbayeva also explore the psychological and pedagogical principles underlying the development of soft skills within the education system [6, p. 37-45], as well as J.A. Amantai and D.S. Ermakov, studying the problem of the education system of the Republic of Kazakhstan regarding the formation of “soft” skills [7, p. 116-117]. About the importance of pedagogical technologies in the formation of soft skills in the education system are written by M.S. Dobryakova, O.V. Yurchenko and E.G. Novikova, who consider soft skills as competencies of the XXI-st century, based on the opinion of parents and teachers [15] and V. Shipilova, studying the ways of developing soft skills in school [16].

To identify challenges faced by schoolchildren that necessitate the selection of more effective pedagogical methods for developing soft skills, a survey was conducted involving 82 students and 12 teachers. Both groups completed questionnaires and responded to questions aimed at assessing their views on the current state of the educational process and uncovering issues related to the development of soft skills.

The questions of the questionnaire for the survey of schoolchildren were: 1. Your age? 2. Are you in elementary or middle school? 3. How often do you feel lack of motivation to study? 4. How often do you have difficulties in communicating with your classmates and other peers? 5. Do you feel that you are not independent and initiative enough? 6. Do you often find it difficult to solve tasks and problems that arise? 7. Do you experience stress and some anxiety before exams? 8. Do you experience stress and some anxiety about your choice of profession? 9. Do you consider your preparation for real life at the end of school as sufficient? 10. Do you feel faith in your abilities and confidence in your abilities? 11. Do you often have difficulties in making decisions and planning for your future? 12. What specific skills do you think you need to improve in order to be successful in your professional activity and to achieve your future career? 13. How do you evaluate the quality of soft skills education in your school? 14. What pedagogical teaching technologies do you think can be most effective for the development of soft skills? 15. Do you have any suggestions to improve the process of soft skills education? Teachers answered only the last four questions.

Observation of high school students' behavior: teachers observed students' behavior in and out of the classroom in order to identify problems related to soft skills such as social skills, leadership, teamwork, and others. To do this, they administered surveys on questions such as: 1. Do you experience and how often do you experience difficulties in analyzing information and in making reasoned decisions? 2. Do you have and how often do you have difficulties in expressing your thoughts and in the course of constructing intelligent dialogues? 3. Do you feel confident in your ability to both motivate, lead and inspire others? 4. Do you have and how often do you have difficulties in cooperating with others, in delegating your tasks and in avoiding or resolving conflicts? 5. How do you rate your skills in planning time, managing tasks and resources to accomplish goals? 6. Do and how often do you have difficulty using digital tools and technologies for learning and working? 7. Experiencing and how often do you experience difficulties in managing your emotions, empathy and social interaction.

At the subsequent stage, effective pedagogical methods were implemented during the educational experiment to foster the development of soft skills in students. The following pedagogical technologies (according to the survey and observation) were included in the teaching methodology:

1. Project-based learning technology – project work in the group was organized and individual projects were prepared;

2. Problem-based learning technology – solving real problems, including those related to determining the future profession and getting out of stressful situations. 3;

3. technology of game-based learning – board and computer games were organized;

4. distance learning technology – students are recommended to participate in special free webinars and short-term online courses. 5;

5. Technology of interactive learning – thematic dialogs were conducted.

Out of 82 students, 56 high school students (two classes) took part in the pedagogical experiment. One class was engaged in the methodology with the use of pedagogical technologies for the formation of soft skills, attended all the activities organized within its framework. Their total number amounted to 28 people.

Result

The results of the theoretical analysis. Soft skills are skills and abilities that can be applied in different situations and jobs. They include such important qualities as communication, leadership, critical thinking, teamwork and some others.

The content of soft skills is shaped by the specific competency in question. For instance, communication skills are defined by the ability to interact effectively with others, listen and comprehend their perspectives, and articulate thoughts clearly and precisely. Leadership skills involve the capacity to make independent decisions, organize team efforts, and motivate others to achieve shared goals. Critical thinking is reflected in a person's ability to analyze information, draw accurate and independent conclusions, and make well-reasoned decisions based on facts and data. Teamwork skills encompass the ability to collaborate towards a common goal, respecting the views and interests of fellow team members. Self-organization is characterized by the ability to plan time, manage tasks and resources effectively, and achieve self-set objectives.

The significance of soft skills in education lies in their role in equipping students with essential competencies for a successful career and life overall. In high school, these skills are especially crucial as they enable students to adapt to new learning settings, enhance their professional abilities, and get ready for future employment.

Scientific approaches in the field of soft skills development in the education system have been identified. They include various methods and strategies that can be applied to improve educational processes, to obtain better results for students and to prepare them for their future careers. Should be referred to scientific approaches in the field:

– systemic approach, which implies considering the entire educational process as a system in which all elements are interconnected and have their influence on each other. This approach helps teachers to better understand students' needs and develop effective learning strategies;

– A project-based approach enables students to independently design and execute projects, fostering the development of soft skills like critical thinking, problem-solving, and teamwork;

– An active learning approach is defined by engaging students actively in the learning process. It is implemented through various interactive activities, discussions, and group work. This method promotes the development of soft skills such as communication and teamwork;

– competency-based approach. It focuses on developing specific competencies that students need to succeed in their studies, careers and life in general. This approach helps students develop soft skills such as leadership, critical thinking, and information handling skills.

Problems that students may have that indicate the importance of developing soft skills have been identified. These vary somewhat by developmental level and age.

Figure 1 shows the main problems noted by schoolchildren, taking into account their age.

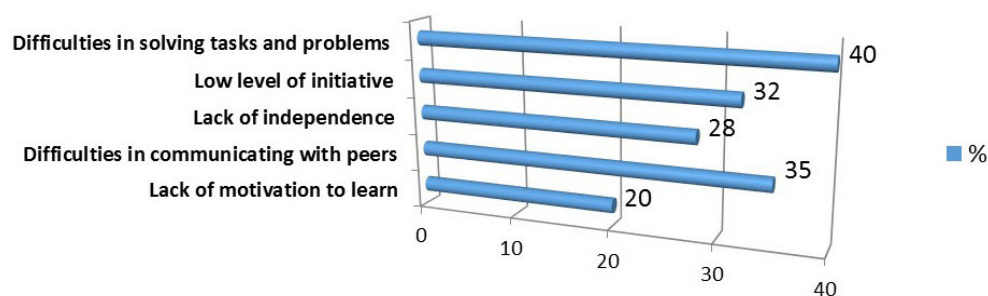


Figure 1 – Problems noted by younger students, in particular %

Thus, the most common problems of younger schoolchildren were identified as follows: when solving tasks and some problems there are difficulties – 40%; communication with peers is difficult – 35%; the level of initiative is low – 32%; lack of independence – 28%; motivation for learning is absent – 20%.

While for senior pupils such common problems were the following: before exams and choice of profession there is stress and anxiety; insufficient preparation for real life after school; they have no confidence in their abilities and capabilities; when making decisions and planning the future they have significant difficulties. They are confirmed by the results shown in Figure 2.

Results of the teacher survey:

The majority assess the quality of education for the development of soft skills in your school – in most cases, as not sufficient;

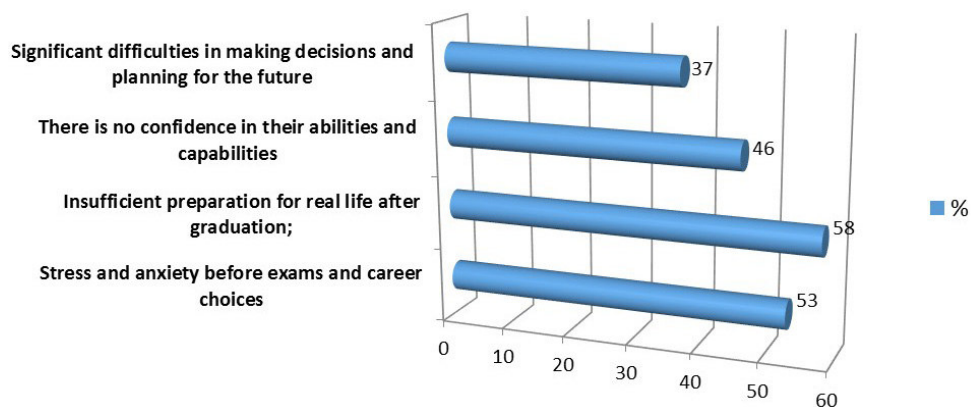


Figure 2 – Problems noted by high school students, in particular %

They have identified the most effective pedagogical learning technologies for the development of soft skills in schoolchildren: measures of project-based learning, methods of problem-based learning, technologies of game, distance and interactive learning;

It is proposed to intensify work to improve the learning process for the formation of soft skills.

The results of a survey of high school students, which showed what soft skills should be developed:

- many students have difficulty analyzing information and making reasoned decisions, some of them experience such difficulties quite often – which indicates that it is necessary to develop critical thinking skills in high school students;

- many people also have difficulties in expressing their thoughts and in the course of building smart dialogues, some of them arise quite often – which indicates a lack of development of communication skills;

- some students do not feel confident in their ability to motivate, lead and inspire others – which suggests that the problem of lack of communication skills should be addressed;

- Some students struggle with collaboration, delegating tasks, and managing or resolving conflicts, while others face these challenges more often. This suggests a deficiency in teamwork skills among students;

- many students rate their time planning, task management and resource management skills low to achieve goals – such indicators indicate that self-organization skills need to be developed;

- students have no difficulty using digital tools and technologies for learning and work – all this suggests that it is possible to use educational technologies based on digital tools;

Many students have difficulties in managing their emotions, empathy and social interaction, several people experience such difficulties quite often – such indicators indicate the need to develop emotional intelligence.

Given the challenges mentioned above, more effective pedagogical techniques have been chosen to foster the development of soft skills in high school students. These methods include project-based learning, problem-based learning, game-based learning, distance learning, and interactive learning, all applied through a systematic and competency-based approach. When properly implemented, these technologies help high school students cultivate essential soft skills that enable them to adapt more successfully to life and future professional roles. These skills include communication, critical thinking, leadership, self-organization, teamwork, emotional intelligence, and others. Additionally, it is important to highlight that these pedagogical approaches not only build and enhance soft skills but also boost students' motivation to learn and improve the overall quality of education. Each method was specifically tailored to meet the needs of high school students, considering the requirements of this age group.

The results of a pedagogical experiment on the formation of basic soft skills in high school students (level of formation) are interpreted. The comparison of indicators obtained from two classes is carried out. Figure 3–6 shows the results for the four main indicators of soft skills: Cooperation, Communication, Creativity and Critical Thinking.

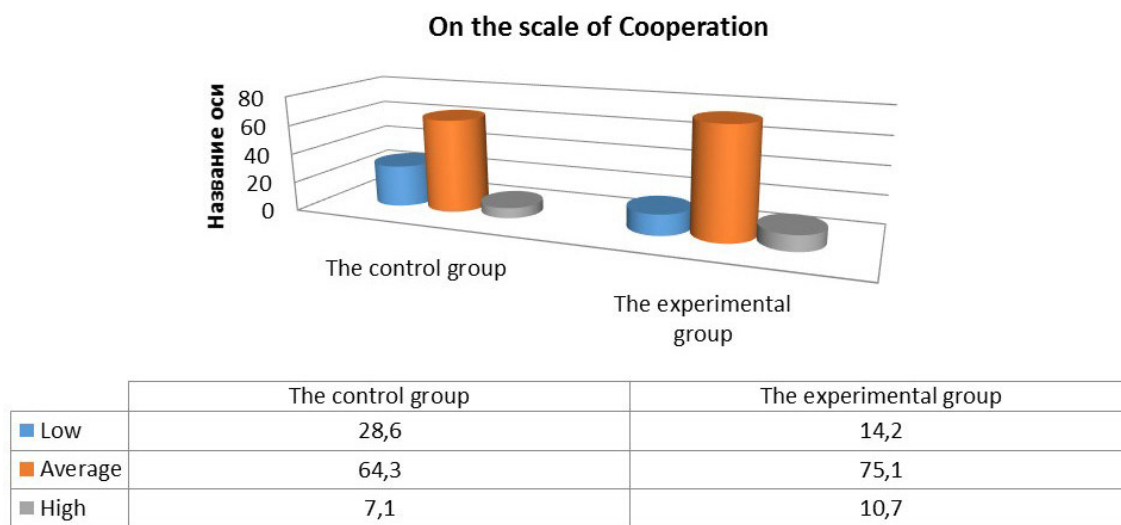


Figure 3 – Comparative data on the formation of skills in the field of cooperation

The indicators of the experimental group show a higher level of formation of soft group interaction skills.



Figure 4 – Comparative data on the formation of communication skills

In the experimental group, there are better indicators of the level of formation of soft communication skills.

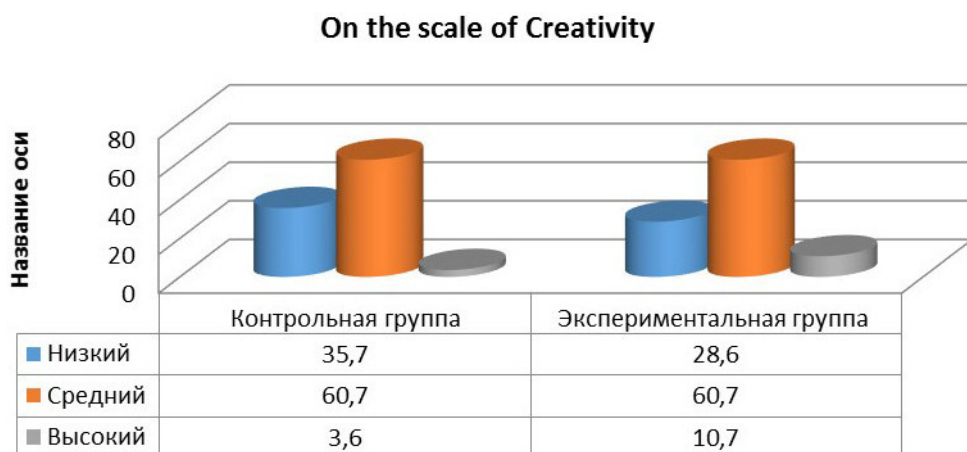


Figure 5 – Comparative data on the formation of a skill in the field of creativity

Indicators of creative thinking in the experimental group show a higher level of formation of these soft skills.

Both groups showed low and medium levels of critical thinking. At the same time, the indicators in the experimental group show a higher level of average formation of soft skills, while in the control group a lower level of critical thinking is recorded.

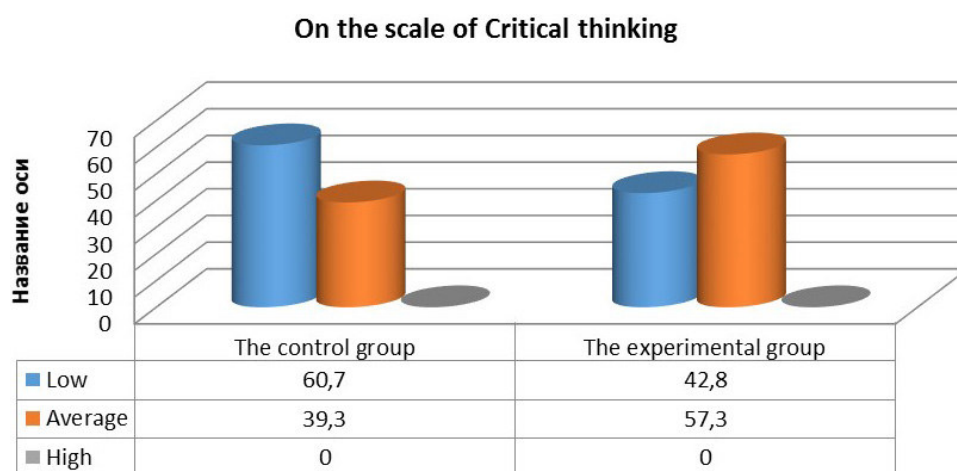


Figure 6 – Comparative data on the formation of a critical thinking skill

Conclusion

Theoretical research has revealed that soft skills are essential in a wide range of situations and across various professions, including education. The nature of soft skills is determined by the specific competency involved, with key examples including communication, leadership, critical thinking, and teamwork. The role of soft skills in education is to equip students with the competencies necessary for a successful career and life overall. The primary scientific approaches to developing soft skills in education highlight the project-based, systematic, and competency-based methods.

Practical research has identified challenges in developing soft skills, which vary based on age and development level. High school students highlighted the need to enhance critical thinking, communication, leadership, teamwork, self-organization, and emotional intelligence. Most teachers rated the quality of soft skills education in schools as insufficient. In response, it is recommended to intensify efforts to improve the learning process for developing soft skills and implement more active and effective strategies. The experiment's results demonstrated that, by incorporating effective pedagogical methods into the educational process, the experimental group showed significantly better outcomes across all soft skills categories compared to the control group, both at high and low levels.

Overall, the study presents a novel approach by integrating various methods to investigate challenges and develop a pedagogical framework for fostering soft skills. This methodology includes theoretical instruction, practical exercises, and an evaluation of the level of skill acquisition. Additionally, it takes into consideration that the proposed pedagogical techniques should be tailored to the students' age and education levels. The results support the study's hypothesis, showing that the application of well-chosen

pedagogical strategies for soft skill development at the school level enhances and strengthens students' soft competencies, essential for both education, career choice, and future professional success.

Recommendations in the field of pedagogical technologies for the formation of soft skills in the education system.

Schools are advised to: establish dedicated programs or courses focused on soft skill development; provide specialized training and workshops for teachers on implementing modern pedagogical techniques; actively incorporate innovative teaching methods, such as project-based, problem-based, and game-based learning; design curricula and lesson plans that emphasize the importance of soft skill development; and ensure that everyone has access to modern technologies and tools for enhancing soft skills.

It is proposed for teachers: to conduct additional professional training in new teaching methods and the use of modern pedagogical technologies aimed at developing soft skills; to participate more actively in special trainings and seminars on the development of soft skills; to apply in their practice the technology of project, problem and game learning and other methods; to organize additional classes and extracurricular activities for the development of students of soft skills; to support and encourage students' initiatives regarding the self-active development of soft skills.

Recommendations for students: constantly participate in events (projects, competitions, special courses, etc.) aimed at developing soft skills; take part in group and team events organized by the school or teacher in order to learn how to solve tasks and problems; use the most modern technologies and tools to develop their soft competencies; independently explore new methods of learning and developing soft skills.

References

1. **Tsalikova, I., Pakhotina, S.** Scientific Research on the Issue of Soft Skills Development [Electronic resource] // The Education and science journal. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-7-187-207>. p.187-207.
2. **Getmanskaya, V.Ch., Chertov, V.F.** Soft teacher skills as a category of conceptual and applied foreign studies [Text] // MGPU: Pedagogy and psychology of education. – 2023. – №1. – P. 21-41.
3. **Besson, B.** Education for Change, Change for Education Manifesto [Text] // Teacher Manifesto for the 21st Century of the Conference “The Professional Image and Ethos of Teachers”. Council of Europe. – Strasbourg, 2014. – P. 456-467.
4. The Future is Now – Science for Achieving Sustainable Development [Text]. – New York, 2019. – 216 p.
5. **Grossman, P., McDonald, M.** Back to the future: Directions for research in teaching and teacher education [Text] // American Educational Research Journal. – 2008. – №45. – P. 184-205.
6. **Makhmetova, D.T., Ungarbayeva, Sh.U.** Psychological and pedagogical foundations of the development of soft skills in vocational education [Text] // Bulletin of KazNPU named after Abai. – 2022. – №3. – P. 37-45.

7. **Amantai, J.A., Ermakov, D.S.** The problem of formation of «soft» skills in the education system of the Republic of Kazakhstan [Text] // Publishing House of the Peoples' Friendship University of Russia (RUDN). – 2020. – №3. – P. 116-117.
8. **Tem, S., Kuroda, A., & Tang, K.** The Importance of Soft Skills Development to Enhance Entrepreneurial Capacity [Electronic resource] // International Economic Review. – 2020. – №3. – <https://doi.org/10.30560/ier.v3n3p1.p>
9. **Loshkareva, E., Luksha, P., Ninenko I.** Skills of the future. what you need to know and be able to do in a new complex world [Text]. – Moscow, 2017. – 92 p.
10. The future of jobs. employment, skills and workforce strategy for the four industrial revolution: global challenge insight report. – Geneva: world economic forum, 2016. – 157 P.
11. **Fadel, Ch., Bialik, M., Trilling, B.** Four-dimensional education: Competencies necessary for success [Text]. – Moscow: Tochka, 2018. – 240 p.
12. **Tsalikova, I.K., Pakhotina, S.V.** Scientific research on the formation of SOFT SKILLS [Text] // Education and Science. – 2019. – №8(21). – P. 187-207.
13. **Kumar, A., Singh, P., Ansari, S., & Pandey, S.** Importance of Soft Skills and Its Improving Factors [Electronic resource] // World Journal of English Language. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n3p220.p.220-227>.
14. **Gromova, V.I.** Formation of flexible competencies of schoolchildren of grades 5-11 in competitive events in the Russian language Issues of theory and practice [Text] // Pedagogy. – 2020. – №5(6). – P. 756-759 |
15. **Dobryakova, M.S., Yurchenko, O.V., Novikova, E.G.** Skills of the XXI century in the Russian school: the view of teachers and parents [Text]. – Moscow: HSE, 2018. – 72 p.
16. **Nyiazova, G., Berkimbayev, K., Meyirbekova, G.** Components and Psychological Characteristics of Soft Skills [Text] // Bulletin of Yassawi university. – 2023. – №1(127). – P. 200-214

А.Д. Жигитбекова¹, Б.Д. Жигитбекова¹, А.Е. Мухаметкаиров^{*2}

¹ Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан Республикасы

² Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы

Білім беру процесінде икемді дағдыларды қалыптастырудың педагогикалық технологиялары

Аннотация. Мақалада білім беру процесінде икемді дағдыларды қалыптастырудың педагогикалық технологиялары қарастырылады, бұл студенттерге қазіргі әлемнің жағдайынан туындайтын қажетті құзыреттіліктерді дамытуға мүмкіндік береді.

Мақсаты – білім беру процесінде икемді дағдыларды дамытудың тиімді педагогикалық технологияларын зерттеу. Негізгі идея білім беру процесінде, мектеп деңгейінде икемді дағдыларды қалыптастырудың ұтымды педагогикалық технологияларын қолдану оқу процесінің тиімділігін арттыра алатынын және оқушылардың білім алу үшін де, одан әрі жұмыс істеу үшін де қажетті икемді құзыреттіліктерін дамытуға мүмкіндік беретінін дәлелдеу болды.

Теориялық талдау барысында икемді дағдылардың түсінігі мен мазмұны ашылып, олардың білім беру үдерісіндегі маңызы көрсетілген. Қолданыстағы ғылыми тәсілдер зерттелді. Практикалық

зерттеу барысында білім беру процесінде, мектеп пен оқушылар деңгейінде икемді дағдыларды қалыптастыру мәселелері анықталды. Оқушыларда икемді дағдыларды қалыптастырудың тиімді технологиялары таңдалды. Ұсынылған технологиялардың тиімділігі эксперименталды түрде дәлелденді. Мектеп, мұғалім және оқушы деңгейінде икемді дағдыларды қалыптастыру үшін педагогикалық технологияларды одан әрі жетілдіру бойынша практикалық ұсыныстар әзірлеу.

Бұл зерттеу білім беру процесінде икемді дағдыларды қалыптастырудың педагогикалық технологияларының ғылыми саласына айтарлықтай үлес қосады. Өйткені ол икемді құзыреттіліктерді қалыптастырудың қолданыстағы ғылыми тәсілдерін терең талдауға негізделген, сонымен қатар білім беру процесін жақсарту үшін проблемалар мен тиімді шешімдерді көрсетеді.

Кілтгі сөздер: педагогикалық технологиялар, икемді дағдылар, құзыреттер, білім беру жүйесі, оқушылар.

А.Д. Жигитбекова¹, Б.Д. Жигитбекова¹, А.Е. Мухаметкаиров^{*2}

¹ Казахский Национальный педагогический университет им. Абая,
Алматы, Республика Казахстан

² Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан,
Павлодар, Республика Казахстан

Педагогические технологии формирования гибких навыков в образовательном процессе

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические технологии формирования гибких навыков в образовательном процессе, которые позволяют учащимся развивать требуемые компетенции, вытекающие из условий современного мира.

Целью является изучение эффективных педагогических технологий выработки гибких навыков в образовательном процессе. Основная идея заключалась в доказательстве того, что использование рациональных педагогических технологий формирования гибких навыков в образовательном процессе, на уровне школы, может повысить эффективность процесса обучения и позволяет развить у учащихся гибкие компетенции, требуемые как для получения образования, так и для дальнейшей работы.

В ходе теоретического анализа раскрыты понятие и содержание гибких навыков и показано их значение в образовательном процессе. Изучены существующие научные подходы. В ходе практического исследования установлены проблемы формирования гибких навыков в образовательном процессе, на уровне школы и учащихся. Подобраны эффективные технологии формирования гибких навыков у учащихся. Экспериментально доказана эффективность предложенных технологий. Выработать практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию педагогических технологий для формирования гибких навыков на уровне школы, учителя и учащихся.

Данное исследование вносит значительный вклад в научную область педагогических технологий формирования гибких навыков в образовательном процессе, так как основано на глубоком анализе существующих научных подходов формирования гибких компетенций, а также показывает проблемы и эффективные решения для улучшения образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогические технологии, гибкие навыки, компетенции, система образования, учащиеся.

*Мақаланы рәсімдеу үшін қойылатын талап
(үлгіні пайдаланыңыз):*

Редакциялық алқа журналдың ғылыми-педагогикалық бағыты бойынша бұрын жарияланбаған мақалаларды қабылдайды. Мақала электрондық форматта (doc, .docx) тек журналдың ресми сайтына жүктеу арқылы <https://vestnik.ppu.edu.kz/> ұсынылады.

Шрифт кеглі – 12 (кесте мәтініне – 10 рұқсат етіледі), шрифт – Times New Roman, түзету – мәтін ені бойынша, интервал – бір, абзац шегінісі – 1,25 см, өрістері: жоғарғы және төменгі – 2 см, сол және оң – 2 см.

Суреттер, кестелер, графиктер, диаграммалар және т.б. нөмірлері мен атауын көрсете отырып, тікелей мәтінде ұсынылады (мысалы, 1 – сурет (кесте) – суреттің атауы). Кестенің атауы кестенің жоғарғы жағында абзацтан, суреттің атауы суреттің төменгі жағында ортадан көрсетіледі. Суреттер, кестелер, графиктер мен диаграммалар саны мақаланың барлық көлемінің 20%-нан аспауы тиіс.

Мақаланың көлемі (атауын, авторлар туралы мәліметтерді, аннотацияны, кілтті сөздерді, библиографиялық тізімді есепке алмағанда) кемінде 3000 сөзді құрауы және 5000-нан аспауы тиіс.

Мақаланы жариялау құны 8600 тг, Ә. Марғұлан атындағы ППУ қызметкерлеріне 4300 тг құрайды және төлем, мақала баспаға қабылданғаннан кейін төленеді. Шетелдік авторлар (ҚР авторларының) – тегін.

Мақала құрылымы:

Бірінші жол – ӘОЖ нөмірі, (әмбебап ондық жіктеу) түзету – сол жақ шетінен, шрифт – жартылай қалың.

Екінші жол – FTAMP нөмірі (ғылыми техникалық ақпараттың мемлекетаралық рубрикаторы), түзету – сол жақ шеті бойынша, шрифт – жартылай қалың.

Бір бос орын (пробел)

Мақаланың авторы(лары) – аты-жөні мен тегі көрсетіледі отырып, бірнеше автор болған кезде жұмыс орындары реттік нөмірлері бар тізім түрінде көрсетіледі (үстеме), қала, мемлекет. Бұдан әрі – жеке жолда автордың e-mail көрсетіледі: бірнеше автор болған жағдайда тек қана корреспондент автордың e-mail көрсетіледі. Корреспондент автор* белгісімен белгіленеді. Рәсімдеуді мақала үлгісінен қараңыз.

Бір бос орын (пробел)

Мақаланың атауы (тақырыбы) мақаланың мәні мен мазмұнын көрсетіп, оқырманның назарын аударуы және қысқа және мазмұнды болуы керек. Тақырыптың оңтайлы ұзындығы – 7–13 сөз. Мақаланың атауы мақала тілінде ұсынылуы керек. Мақаланың атауы жартылай қалың шрифтпен, бас әріптермен, түзету ортасында ұсынылады.

Бір бос орын (пробел)

Мақала тілінде 150–250 сөзден тұратын аннотация (басқа екі тілде әдебиеттер тізімінен кейін мақаланың соңында беріледі).

Аннотация құрылымы келесі МІНДЕТТІ тармақтарды қамтиды:

- Зерттеу тақырыбы туралы кіріспе сөз.
 - Ғылыми зерттеудің мақсаты, негізгі бағыттары мен идеялары.
 - Жұмыстың ғылыми және практикалық маңыздылығының қысқаша сипаттамасы.
 - Жүргізілген зерттеудің құндылығы (осы жұмыстың тиісті білім саласына қосқан үлесі).
- Кілтті сөздер/сөз тіркестері – мақала тілінде 5–7 сөз.

Аннотация мен кілтті сөздер жартылай қалың шрифтпен, кіші әріптермен, курсивпен ұсынылады. Аннотацияның мазмұны және кілтті сөздер қарапайым қаріппен, кіші әріптермен, курсивпен жазылады.

Бір бос орын (пробел)

Мақала мәтіні

Мақала мәтіні келесі бөліктерді қамтуы керек:

Кіріспе

Тақырыпты таңдауды негіздеу; тақырыптың немесе мәселенің өзектілігі. Осыдан бұрын болған тәжірибелерді сипаттау негізінде тақырыпты таңдауды негіздеуде проблемалық жағдайдың болуы (қандай да бір зерттеулердің болмауы, жаңа объектінің пайда болуы және т.б.) туралы хабарланады. Зерттеудің мақсаты мен міндеттерінің қысқаша сипаттамасы, осы жұмыстың нәтижесін басқа авторлар алған нәтижелерден, зерттеу тақырыбы мен объектісінен, таңдалған саладағы зерттеулердің жалпы тенденцияларын көрсете отырып, проблеманың даму дәрежесінен, зерттеу теориясында, әдіснамасында, практикасында немесе қорытындыларында бар қайшылықтардан, зерттеулердегі немесе ғылыми мектептердегі олқылықтардан, перспективалардан ажырататын зерттеу тақырыбын дамытатын ғылыми жаңалық ұсынылады. Тақырыптың өзектілігі осы объектіні зерттеуге деген жалпы қызығушылықпен анықталады, бірақ бар сұрақтарға толық жауаптардың болмауы тақырыптың теориялық немесе практикалық маңыздылығымен дәлелденеді.

Материалдар мен әдістер

Бөлімде зерттеудің жүйелілігі сипатталады және зерттеуде қолданылатын әдістерді таңдау негізделеді. Зерттеу материалына сипаттама беріледі.

Нәтижелерді алу үшін қолданылған әдістемені, зерттеуде қолданылатын нақты әдістерді сипаттау ұсынылады. Егер деректерді алудың стандартты емес, инновациялық әдістері қолданылса, бұл бөлімді әсіресе мұқият сипаттау керек.

Нәтижелері

Негізгі бөлімде деректерді талдау, жалпылау және түсіндіру арқылы жұмыс гипотезасын (гипотезаларын) дәлелдеу қажет. Көлемі бойынша бұл бөлім мақалада орталық орын алады. Жүргізілген зерттеудің негізгі нәтижелерінің дәлелді баяндамасы, алынған нәтижелердің күтілетін нәтижелерге сәйкестігін сипаттау, зерттеудің қойылған мақсатына қол жеткізудің дәлелі ұсынылады. Алынған нәтижелердің ғылым мен практикада қолданылуының дәлелі келтіріледі. Бөлім нақты авторлық аналитикалық, жүйеленген материалдан тұрады. Қажет болған жағдайда сипаттамасы бар кестелермен, графиктермен, суреттермен қамтамасыз етіледі.

Қорытынды

Бөлімде алынған нәтижелерді жүйелеу көрсетіледі. Зерттеу нәтижелерінің қысқаша тұжырымдамасы, олардың маңыздылығын негіздеу беріледі. Нәтижелердің ғылыми жаңалығы сипатталады, оларды қолданудың мүмкін салалары, практикалық және ғылыми маңыздылығы көрсетіледі. Бөлімге қарастырылған мәселелердің даму болжамын енгізу, зерттеудің негізгі мәселесін одан әрі дамыту перспективаларын ұсыну қажет.

Қаржыландыру туралы ақпарат (бар болса).

Бір бос орын (пробел)

Пайдаланылатын әдебиеттер тізімі

Мақалада қолданылуына қарай [тік жақша арқылы] сілтемелер жасалады, әдебиеттердің саны 10-нан кем және 20-дан аспайтын атауынан тұрады. Сондай-ақ автордың өтініші бойынша зерттелетін мәселе бойынша қосымша ақпарат алу үшін ұсынылатын 10-нан артық емес дереккөздер қосылуы мүмкін.

Дереккөздердің сипаттамасы MEMC 7.1-2003 сәйкес жүзеге асырылады.

Әдебиеттер тізімі екі нұсқада ұсынылуы керек: біріншісі – түпнұсқада, екіншісі – романизацияланған (транслитерация <http://www.translit.ru>). Ағылшын тіліндегі мақалалар ерекшелік болып табылады, оларда әдебиеттерді тек ағылшын тілінде беруге рұқсат етіледі.

Романизацияланған әдебиеттер тізімі келесідей болуы керек: автор (лар), транслитерацияланған нұсқадағы тақырып [мақала атауын жақшадағы ағылшын тіліне аудару], ағылшын тіліндегі белгілері бар.

Транслитерация мысалы:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Ағылшын тіліндегі мақаланың әдебиетін рәсімдеу мысалы:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. The concept of «Self» as a subject of study in psychology [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Әдебиеттер тізімі мақалада қолданылу реті бойынша ұсынылады.

Бұл бөлімде ескеру қажет:

- ғылымның осы саласында қолданылатын негізгі ғылыми жарияланымдар, зерттеудің озық әдістері келтіріледі;
- 2 дереккөзден артық емес;
- соңғы 20 жылдағы әдебиет көздерін пайдалану қажет;
- библиографиялық тізімде зерттеушілер мақаланың тақырыбы бойынша жариялаған іргелі және өзекті еңбектер болуы керек;

• мәтінде келтірілген жұмыстарға сілтемелер [төртбұрышты жақшада] берілген;

Бір бос орын (пробел)

Мақала тілінен басқа екі тілдегі тақырып, авторлар, андатпа және кілт сөздер

Reference-тен кейін мақала тілінен басқа екі тілде (қазақ / орыс / ағылшын) орналастырылады.

Бір бос орын (пробел)

Авторлар туралы мәліметтер мыналарды қамтиды:

- Тегі Аты Әкесінің аты (толық), ғылыми дәрежесі, атағы, лауазымы, ұйымы, мекен-жайы, мемлекет.

• e-mail;

• телефон.

*Б.А. Матаев*¹, К.К. Шалғынбаева², З.К. Құлышарипова¹*

*¹ Ә. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы*

*² Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Астана, Қазақстан Республикасы
matayevba@pspu.kz*

COVID-19 КЕЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДЕ «МЕН» ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

***Аннотация.** Дистанционды оқыту жағдайында «Педагогика және психология» мамандығы бойынша бакалавриат студенттерін кәсіби даярлаудың заманауи психологиялық-педагогикалық зерттеулері «Мен» тұжырымдамасы саласындағы зерттеулердің өзектілігін арттырады. ...*

***Кілтті сөздер:** «Мен» тұжырымдамасы, кәсіби дайындық, студент, тұлға, болашақ маман.*

Кіріспе

Self-realization of a future specialist is impossible without creating your own life and professional strategy. Therefore, it is necessary to develop the skills of self-realization and management of individual actions, as society puts forward new requirements for a person – a modern professional, as an active, creative thinker, able to transform his moral potential in changing conditions.

Материалдар мен әдістер

Many researchers describe two types of «Self» – real and ideal, and already a certain type of the «Self» concept can be attributed to the student professional «Self» concept. The concept of the real «Self» corresponds to the idea of «who I am», and the «ideal» – «what I want to be». In many cases, the real and ideal «Self» concept is different, which can lead to both negative consequences (intrapersonal conflict) and positive ones.

Нәтиже

The ascertaining experiment was carried out on paper in the period from January to April 2020. The participants of the experiment were provided with forms in Kazakh/Russian. All respondents were familiarized with the purpose and objectives of the experiment and warned about the publication of the research results in a generalized analysis of the dissertation work, scientific journals, conferences, etc.

Қорытынды

To identify shifts in the above-mentioned criteria for the formation of the «Self» concept of students after the formative experiment, a control experiment will be conducted using the following methods: The methodology «Studying the motives of students' educational activities» by A.A. Rean, the Methodology «Unfinished sentences», the Methodology of M. Kuhn, T. McPartland «Who am I?», the author's questionnaire, essay, «I am the past, I am the present, I am the future» and A.S. Budassi «Self-assessment of personality» on digital media or through the use of various WEB programs. The estimation of the significance of the shifts was studied using the nonparametric Wilcoxon T-test and the sign criterion. Statistical data processing was carried out using the SPSS Statistics 21 program.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. **Матаев, Б.А.** Кәсіби даярлау жағдайында студенттердің «Мен» концепциясын қалыптастырудың ғылыми негіздері: 6D010300: док. PhD ... дис. [Мәтін] – Нұр-Сұлтан, 2022. – 176 б.
2. **Матаев, Б.А., Тулекова, Г.М.** «Мен» концепция психологиядағы зерттеу пәні ретінде [Мәтін] // С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің ғылыми журналы. – 2019. – №4. – Б. 264-275.
3. **Staines, J.W.** The Self-Concept in Learning and Teaching [Text] // Australian Journal of Education. – 1963. – №7. – P. 172-186.
4. **Бодалев, А.А. Столин, В.В. Аванесов, В.С.** Общая психодиагностика. [Текст] – СПб.: Речь, 2006. – 440 с.
5. **Сидоров, К.Р.** Методика Дембо-Рубинштейн и её модификация [Текст] // Вестник Удмуртского университета. – 2013. – №1. – С. 40-43.

References

- 1 **Matayev, B.A.** Kasibi dayarlau zhagdaynda studentterdin «Men» koncepciyasyn kalyptastyrudyn gylymi negizderi: dissertaciya na soiskanie stepeni doctora filosofii (PhD) po specialnosti 6D010300 – Pedagogika i psihologiya [Scientific foundations of the formation of the concept of «Self» of students in the conditions of professional training: 6D010300: Doc. PhD ... dis.] [Text] – Nur-Sultan, 2022. – 176 p.
- 2 **Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275.
- 3 **Staines, J.W.** The Self-Concept in Learning and Teaching [Text] // Australian Journal of Education. – 1963. – №7. – P. 172-186.
- 4 **Bodalev, A.A., Stolin, V.V., Avanesov, V.S.** Obshchaya psihodiagnostika [General psychodiagnostics] [Text] – SPb.: Rech, 2006. – 440 p.
- 5 **Sidorov, K.R.** Metodika Dembo-Rubinshtejn i eyo modifikaciya [Dembo-Rubinstein technique and its modification] [Text] // Bulletin of the Udmurt University. – 2013. – №1. – P. 40-43.

Б.А. Матаев*¹, К.К. Шалгынбаева², З.К. Кульшарипова¹

¹ Павлодарский педагогический университет имени Ө. Марғұлан,
Павлодар, Республика Казахстан

² Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Астана, Республика Казахстан

**Особенности формирования «Я» концепции
у студентов во время covid-19**

Аннотация. Современные психолого-педагогические исследования профессиональной подготовки студентов бакалавриата по специальности «Педагогика и психология» в условиях дистанционного-обучения повышают актуальность исследований в области «Я» концепции. ...

Ключевые слова: «Я» концепция, профессиональная подготовка, студент, личность, будущий специалист.

B. Matayev*¹, K. Shalgynbayeva², Z. Kulsharipova¹

¹ Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan

² L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Astana, Republic of Kazakhstan

**Features of the formation of the «Self»
concept of students during the Covid-19**

Annotation. Modern psychological and pedagogical studies of professional training of undergraduate students in the specialty «Pedagogy and Psychology» in online learning conditions increase the relevance of research in the field of the «Self» concept. ...

Keywords: «Self» concept, professional training, student, personality, future specialist.

Информация об авторах: / Information about the authors:

№	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	Ағылшын тілінде
1	Матаев Берик Айтбаевич Философия докторы (PhD), Педагогика жоғары мектебінің қауымдастырылған профессоры, Павлодар педагогикалық университеті Павлодар 140000 Қазақстан matayevba@pspu.kz +7-7473455595	Матаев Берик Айтбаевич Доктор философии (PhD), ассоциированный профессор высшей школы педагогики, Павлодарский педагогиче- ский университет Павлодар 140000 Казахстан matayevba@pspu.kz +7-7473455595	Matayev Berik PhD doctor, associate professor of the Higher School of Pedagogy Pavlodar Pedagogical University Pavlodar 140000 Kazakhstan matayevba@pspu.kz +7-7473455595
2			
3			

*Требование для оформления статьи
(используйте шаблон):*

Редакционная коллегия принимает ранее не опубликованные статьи по научно-педагогическому направлению журнала. Статья представляется в электронном формате (.doc, .docx,) ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО путем загрузки материала на официальный сайт журнала <https://pedvestnik.ppu.edu.kz/>

Кегль шрифта – 12 (в таблицах допускается – 10), шрифт – Times New Roman, выравнивание – по ширине текста, интервал – одинарный, абзацный отступ – 1,25 см, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое и правое – 2 см.

Рисунки, таблицы, графики, диаграммы и др. представляются непосредственно в тексте с указанием нумерации и заглавия (Например, Рисунок (Таблица) 1 – Название рисунка). Название таблицы указывается сверху таблицы с абзаца, название рисунка указывается снизу рисунка по центру. Количество рисунков, таблиц, графиков и диаграмм не должно превышать 20% от всего объема статьи.

Объем статьи (без учета названия, сведений об авторах, аннотации, ключевых слов, библиографического списка) должен составлять от 3000 слов до 5000 слов.

Оплата за публикацию статьи составляет 8600 тенге, для сотрудников ППУ им. Ә. Марғұлан 4300 тенге и вносится после одобрения материала научным редактором. Зарубежные авторы без соавторства с отечественными учеными публикуются бесплатно.

Структура статьи:

Первая строка – номер УДК, (универсальная десятичная классификация) выравнивание – по левому краю, шрифт – полужирный.

Вторая строка – номер МРНТИ (Межгосударственный рубрикатор научной технической информации), выравнивание – по левому краю, шрифт – полужирный.

Один пробел

Автор(ы) статьи – с указанием инициалов и фамилии, при наличии нескольких авторов места работы указываются в виде списка с порядковыми номерами (надстрочный), город, страна. Далее – на отдельной строке указывается e-mail автора: при наличии нескольких авторов указывается e-mail только корреспондирующего автора. Корреспондирующий автор обозначается значком*. Оформление смотрите в образце статьи.

Один пробел

Название статьи (Заголовок) – лаконичное и информативное, отражающее содержание статьи, дающее возможность определить направление изучаемой проблемы. Оптимальная длина заголовка: 7–13 слов. Используется полужирный шрифт, буквы прописные, выравнивание – по центру. Название пишется на языке статьи. Название статьи представляется полужирным шрифтом, ПРОПИСНЫМИ буквами, выравнивание – по центру.

Один пробел

Аннотация – объем 150–250 слов, составляется на языке статьи (на двух других языках предоставляется в конце статьи после списка литературы).

Структура аннотации включает в себя следующие ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ пункты:

- Вступительное слово о теме исследования.
- Цель, основные направления и идеи научного исследования.
- Краткое описание научной и практической значимости работы.
- Ценность проведенного исследования (вклад, внесенный проведенным исследованием в соответствующую научную область).

Ключевые слова/словосочетания – количеством 5–7 на языке статьи.

Для заголовков «Аннотация» и «ключевые слова» используется полужирный шрифт, буквы строчные, курсив. Для текста аннотации и для ключевых слов используются простой шрифт, строчные буквы и курсив. Выравнивание – по ширине.

Один пробел

Текст статьи

Текст статьи должен включать следующие части:

Введение

Во введении раскрывается актуальность выбранной проблемы исследования, необходимость поиска путей ее решения, степень разработанности. Наряду с этим определяется степень важности ее решения в данный момент, способность результатов работы быть применимыми для решения значимых научно-практических задач. Представляется краткое описание цели и задач исследования, научная новизна, которая отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами, предмет и объект исследования, степень разработанности проблемы с указанием общих тенденций исследований в выбранной сфере, имеющиеся конфликты в теории, методологии, практике или выводах исследований, пробелы в исследованиях или научных школах, перспективы развития темы исследования. При этом необходимо кратко описать наиболее авторитетные исследования казахстанских ученых, исследователей ближнего и дальнего зарубежья по рассматриваемой теме с указанием обязательных ссылок, отразить исходные гипотезы.

Материалы и методы

В разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор методов, применённых в исследовании. Дается описание материала исследования.

Рекомендуется описать методологию, которая применялась для получения результатов, конкретные методы, применимые в исследовании. Если применены нестандартные, инновационные методы получения данных, данный раздел необходимо описать особенно тщательно.

Результаты

Основной раздел, в котором при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных необходимо доказать рабочую гипотезу (гипотезы). По объему данный раздел занимает центральное место в статье. Представляется аргументированное изложение основных результатов проведенного исследования, описание соответствия полученных результатов ожидаемым, доказательство достижения поставленной цели исследования. Приводятся доказательства применимости полученных результатов в науке и практике. Раздел состоит из собственно авторского аналитического, систематизированного материала. При необходимости сопровождается таблицами, графиками, рисунками с последующим описанием.

Заключение

В разделе представлена систематизация полученных результатов. Дается краткая формулировка результатов исследования, обоснование их значимости. Описывается научная новизна результатов, указываются возможные сферы их применения, практическая и научная значимость. В раздел необходимо включить прогноз развития рассмотренных вопросов, представить перспективы дальнейшей разработки основной проблемы исследования.

Информация о финансировании (при наличии).

Один пробел

Список используемой литературы

Состоит из 10–20 наименований литературы, на которую делались ссылки по мере употребления в статье.

Также по желанию автора можно включить не более 10 источников рекомендуемых для получения дополнительных сведений по исследуемой проблеме.

Описание источников осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003

Список литературы необходимо представить в двух вариантах: первый – в оригинале, второй – романизированным алфавитом (транслитерация <http://www.translit.ru>). Исключением являются статьи на английском языке, в них допускается предоставление литературы только на английском языке.

Романизированный список литературы должен выглядеть в следующем виде: автор(-ы), название в транслитерированном варианте [перевод названия статьи на английский язык в квадратных скобках], выходные данные с обозначениями на английском языке.

Пример транслитерации:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Пример оформления литературы, статьи на английском языке:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. The concept of «Self» as a subject of study in psychology [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

Список литературы представляется по мере использования в статье.

В данном разделе необходимо учесть, что:

- цитируются основные научные публикации, передовые методы исследования, которые применяются в данной области науки;

- допускается самоцитирование не более 2 источников;

- допускается использование источников, опубликованных за последние 20 лет;

- библиографический список должен содержать фундаментальные и наиболее актуальные труды, опубликованные исследователями по теме статьи;

- ссылки на цитируемые работы в тексте даются в [квадратных скобках];

Один пробел

Название, авторы, аннотация и ключевые слова на двух языках, отличных от языка статьи

Размещается после *Reference* на двух языках, отличных от языка статьи (казахском / русском / английском).

Один пробел

Сведение об авторах включают в себя

- Фамилия Имя Отчество (полностью), ученая степень, звание, должность, организация, адрес, страна;

- e-mail;

- телефон.

Б.А. Матаев*¹, К.К. Шалгынбаева², З.К. Кульшарипова¹

¹ Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан,
Павлодар, Республика Казахстан

² Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Астана, Республика Казахстан
matayevba@pspu.kz

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «Я» КОНЦЕПЦИИ
У СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ COVID-19**

Аннотация. Современные психолого-педагогические исследования профессиональной подготовки студентов бакалавриата по специальности «Педагогика и психология» в условиях дистанционного обучения повышают актуальность исследований в области «Я» концепции. ...

Ключевые слова: «Я» концепция, профессиональная подготовка, студент, личность, будущий специалист.

Введение

Self-realization of a future specialist is impossible without creating your own life and professional strategy. Therefore, it is necessary to develop the skills of self-realization and management of individual actions, as society puts forward new requirements for a person – a modern professional, as an active, creative thinker, able to transform his moral potential in changing conditions.

Материалы и методы

Many researchers describe two types of «Self» – real and ideal, and already a certain type of the «Self» concept can be attributed to the student professional «Self» concept. The concept of the real «Self» corresponds to the idea of «who I am», and the «ideal» – «what I want to be». In many cases, the real and ideal «Self» concept is different, which can lead to both negative consequences (intrapersonal conflict) and positive ones.

Результат

The ascertaining experiment was carried out on paper in the period from January to April 2020. The participants of the experiment were provided with forms in Kazakh/Russian. All respondents were familiarized with the purpose and objectives of the experiment and warned about the publication of the research results in a generalized analysis of the dissertation work, scientific journals, conferences, etc.

Заключение

To identify shifts in the above-mentioned criteria for the formation of the «Self» concept of students after the formative experiment, a control experiment will be conducted using the following methods: The methodology «Studying the motives of students' educational activities» by A.A. Rean, the Methodology «Unfinished sentences», the Methodology of M. Kuhn, T. McPartland «Who am I?», the author's questionnaire, essay, «I am the past, I am the present, I am the future» and A.S. Budassi «Self-assessment of personality» on digital media or through the use of various WEB programs. The estimation of the significance of the shifts was studied using the nonparametric Wilcoxon T-test and the sign criterion. Statistical data processing was carried out using the SPSS Statistics 21 program.

Список использованной литературы

- 1 **Матаев, Б.А.** Кәсіби даярлау жағдайында студенттердің «Мен» концепциясын қалыптастырудың ғылыми негіздері: 6D010300: док. PhD ... дис. [Мәтін] – Нұр-Сұлтан, 2022. – 176 б.
- 2 **Матаев, Б.А., Тулекова, Г.М.** «Мен» концепция психологиядағы зерттеу пәні ретінде [Мәтін] // С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің ғылыми журналы. – 2019. – №4. – Б. 264-275.
- 3 **Staines, J.W.** The Self-Concept in Learning and Teaching [Text] // Australian Journal of Education. – 1963. – №7. – P. 172-186.
- 4 **Бодалев, А.А., Столин, В.В., Аванесов, В.С.** Общая психодиагностика. [Текст] – СПб.: Речь, 2006. – 440 с.
- 5 **Сидоров, К.Р.** Методика Дембо-Рубинштейн и её модификация [Текст] // Вестник Удмуртского университета. – 2013. – №1. – С. 40-43.

References

- 1 **Matayev, B.A.** Kasibi dayarlau zhagdayında studentterdin «Men» koncepciyasyn kalyptastyrudyn gylymi negizderi: dissertaciya na soiskanie stepeni doctora filosofii (PhD) po specialnosti 6D010300 – Pedagogika i psihologiya [Scientific foundations of the formation of the concept of «Self» of students in the conditions of professional training: 6D010300: Doc. PhD ... dis.] [Text] – Nur-Sultan, 2022. – 176 p.
- 2 **Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275.
- 3 **Staines, J.W.** The Self-Concept in Learning and Teaching [Text] // Australian Journal of Education. – 1963. – №7. – P. 172-186.
- 4 **Bodalev, A.A., Stolin, V.V., Avanesov, V.S.** Obshchaya psihodiagnostika [General psychodiagnosics] [Text] – SPb.: Rech, 2006. – 440 p.
- 5 **Sidorov, K.R.** Metodika Dembo-Rubinshtejn i eyo modifikaciya [Dembo-Rubinstein technique and its modification] [Text] // Bulletin of the Udmurt University. – 2013. – №1. – P. 40-43.

Б.А. Матаев*¹, К.К. Шалғынбаева², З.К. Кульшарипова¹

¹ Павлодар педагогикалық университеті,

Павлодар, Қазақстан Республикасы

² Л.Н. Гумилев ат. Еуразия ұлттық университеті,

Астана, Қазақстан Республикасы

**Covid-19 кезінде студенттерде «Мен»
тұжырымдамасын қалыптастыру ерекшеліктері**

Аннотация. Дистанционды оқыту жағдайында «Педагогика және психология» мамандығы бойынша бакалавриат студенттерін кәсіби даярлаудың заманауи психологиялық-педагогикалық зерттеулері «Мен» тұжырымдамасы саласындағы зерттеулердің өзектілігін арттырады. ...

Кілтті сөздер. «Мен» тұжырымдамасы, кәсіби дайындық, студент, тұлға, болашақ маман.

B. Matayev*¹, K. Shalgynbayeva², Z. Kulsharipova¹

¹ Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan,

Pavlodar, Republic of Kazakhstan

² L.N. Gumilyov Eurasian National University,

Astana, Republic of Kazakhstan

**Features of the formation of the «Self»
concept of students during the Covid-19**

Annotation. Modern psychological and pedagogical studies of professional training of undergraduate students in the specialty «Pedagogy and Psychology» in online learning conditions increase the relevance of research in the field of the «Self» concept. ...

Keywords: «Self» concept, professional training, student, personality, future specialist.

Информация об авторах: / Information about the authors:

№	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	Ағылшын тілінде
1	Матаев Берик Айтбаевич Философия докторы (PhD), Педагогика жоғары мектебінің қауымдастырылған профессо- ры, Павлодар педагогикалық университеті Павлодар 140000 Қазақстан matayevba@pspu.kz +7-7473455595	Матаев Берик Айтбаевич Доктор философии (PhD), ассоциированный профессор высшей школы педагогики, Павлодарский педагогиче- ский университет Павлодар 140000 Казахстан matayevba@pspu.kz +7-7473455595	Matayev Berik PhD doctor, associate professor of the Higher School of Pedagogy Pavlodar Pedagogical University Pavlodar 140000 Kazakhstan matayevba@pspu.kz +7-7473455595
2			
3			

*Requirement for to format the article
(Use a template):*

The Editorial Board accepts previously unpublished articles in the scientific-pedagogical direction of the journal. Articles are submitted in electronic format (.doc, .docx,) ONLY by uploading them via the journal website <https://pedvestnik.ppu.edu.kz/>

The font size is 12 (the text of the tables may be 10), the font is Times New Roman, alignment – to the text width, single spacing, paragraph indent – 1.25 cm, margins: upper and lower – 2 cm, left and right – 2 cm.

Figures, tables, graphs, diagrams, etc. should be presented directly in the text, indicating the numbering and title (e.g., Figure (Table) 1 – Figure name). The name of the table is indicated at the top of the table, the name of the figure is indicated at the bottom of the figure. The number of figures, tables, graphs and diagrams should not exceed 20% of the total volume of the article.

The volume of the article (not including the title, information about the authors, abstract, keywords, bibliography list) should be at least 3000 words and should not exceed 5000.

The fee for the publication of the article is 8600, for employees of the A. Margulan PPU 4300 tng. and is paid by the author after approval by the scientific editor. Foreign authors, if they are published free of charge without co-authorship with domestic scientists.

Structure of the article:

First line – UDC number, (Universal Decimal Classification) alignment – on the left edge, font – bold.

Second line – MRSTI number (Interstate Rubricator of Scientific and Technical Information), left-alignment, bold font.

Single gap

The author(s) of the article – with initials and surname, if there are several authors, the places of work should be indicated as a list with ordinal numbers (superscript) in the sequence corresponding to the list of authors, city, country. Further, on a separate line indicate the author's e-mail: if there are several authors, only the e-mail of the corresponding author is indicated. The corresponding author is marked by *. For the design, see the sample article.

Single gap

The title of the article (Title) should reflect the essence and content of the article and catch the reader's attention. The title should be local and informative. The optimal length of the title is 7-13 words. The title should be presented in the language of the article. The title should be written in bold letters, in capital letters, centred and aligned.

Single gap

An abstract of 150-250 words in the language of the article (in the other two languages, it is provided at the end of the article after the list of references).

The structure of the abstract includes the following MUST paragraphs:

- Introduction about the topic of the research.
- Purpose, main directions and ideas of scientific research.
- Brief description of the scientific and practical importance of the work.
- The value of the research undertaken (the contribution made by the work to the relevant field of knowledge).

Keywords/phrases – number of 5–7 in the language of the article.

The annotation and keywords are presented in bold, lower case letters, italics. The very content of the annotation and the keywords themselves are in simple font, lowercase letters, italics.

Single gap

Article text

The text of the article should include the following parts:

Introduction (rationale for the choice of topic; relevance of the topic or problem. In the rationale for the choice of topic, based on the description of the experience of predecessors, a problem situation is reported (lack of any research, emergence of a new object, etc.). The relevance of the topic is determined by the general interest in the study of the given object, but the lack of exhaustive answers to the available questions, it is proved by the theoretical or practical significance of the topic).

Materials and methods (should consist of a description of the materials and progress of the work, as well as a full description of the methods used. The characterisation or description of the research material includes its presentation in qualitative and quantitative terms. The characterisation of the material is one factor that determines the validity of the conclusions and research methods. It should also cover the fundamental and new works on the topic researched by domestic and foreign scientists (at least 10 works), analysis of these works in terms of their scientific contribution, as well as gaps in research, which you complete in your article).

Results (provide an analysis and discussion of your research findings. Conclusions are given on the results of the study, and the main point is made. This is one of the most important sections of your paper. It should include an analysis of your work and a discussion of your findings in comparison with previous work, analyses and conclusions.)

Conclusion (summarising and summarising the work at this stage; confirming the truth of the assertion made by the author and the author's conclusion on the change in scientific knowledge in the light of the results obtained. The conclusions should not be abstract, they should be used to summarise the results of the research in a particular scientific field, with a description of suggestions or possibilities for further work).

Funding information (if available).

Single space

References

consists of 10–20 titles of literature to which references were made as they were used in the article. Also, at the request of the author not more than 10 recommended sources for additional information on the problem under study.

The description of the sources is made in accordance with State Standard 7.1-2003.

The list of references should be presented in two versions: the first – in the original, the second – in romanized alphabet (transliteration <http://www.translit.ru>). The exception is articles in English, they are allowed to provide literature only in English.

The Romanized list of references should look as follows: author(s), title in transliterated variant [translation of the title of the article into English in square brackets], the output data with designations in English.

Example of transliteration:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigyrova Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

An example of the design of the literature of an article in English:

Matayev, B.A., Tulekova, G.M. The concept of «Self» as a subject of study in psychology [Text]
// Scientific journal of S. Toraigyrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275. [In Kazakh]

The list of references is presented as the article is used.

This section should take into account:

- main scientific publications, advanced research methods that are applied in the given field of science are cited;
- self-citations not more than 2 sources;
- it is necessary to use sources of literature for the last 20 years;
- the bibliography list should contain fundamental and most relevant works published by researchers on the topic of the article;
- the references to the cited papers in the text should be given in [square brackets];

Single space

Title, authors, abstract and keywords in two languages other than the language of the article is placed after *Reference* in two languages other than the language of the article (Kazakh / Russian / English).

One space

Information about the authors include

- Full name, academic degree, title, position, organization, address, country;
- e-mail;
- telephone.

*B. Matayev ^{*1}, K. Shalgynbayeva², Z. Kulsharipova¹*

*¹Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan,
Pavlodar, Republic of Kazakhstan*

*²L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Astana, Republic of Kazakhstan
matayevba@pspu.kz*

FEATURES OF THE FORMATION OF THE «SELF» CONCEPT OF STUDENTS DURING THE COVID-19

Annotation. *Modern psychological and pedagogical studies of professional training of undergraduate students in the specialty «Pedagogy and Psychology» in online learning conditions increase the relevance of research in the field of the «Self» concept. ...*

Keywords: *«Self» concept, professional training, student, personality, future specialist.*

Introduction

Self-realization of a future specialist is impossible without creating your own life and professional strategy. Therefore, it is necessary to develop the skills of self-realization and management of individual actions, as society puts forward new requirements for a person – a modern professional, as an active, creative thinker, able to transform his moral potential in changing conditions.

Materials and methods

Many researchers (Baumeister et al., 1989; Burns, 1979; Rogers, et al., 1957) describe two types of «Self» – real and ideal, and already a certain type of the «Self» concept can be attributed to the student professional «Self» concept. The concept of the real «Self» corresponds to the idea of «who I am», and the «ideal» – «what I want to be». In many cases, the real and ideal «Self» concept is different, which can lead to both negative consequences (intrapersonal conflict) and positive ones.

Results

The ascertaining experiment was carried out on paper in the period from January to April 2020. The participants of the experiment were provided with forms in Kazakh/Russian. All respondents were familiarized with the purpose and objectives of the experiment and warned about the publication of the research results in a generalized analysis of the dissertation work, scientific journals, conferences, etc.

Conclusion

To identify shifts in the above-mentioned criteria for the formation of the «Self» concept of students after the formative experiment, a control experiment will be conducted using the following methods: The methodology «Studying the motives of students' educational activities» by A.A. Rean, the Methodology «Unfinished sentences», the Methodology of M. Kuhn, T. McPartland «Who am I?», the author's questionnaire, essay, «I am the past, I am the present, I am the future» and A.S. Budassi «Self-assessment of personality» on digital media or through the use of various WEB programs. The estimation of the significance of the shifts was studied using the nonparametric Wilcoxon T-test and the sign criterion. Statistical data processing was carried out using the SPSS Statistics 21 program.

References

- 1 **Matayev, B.A.** Kasibi dayarlau zhagdaiynda studentterdin «Men» koncepciyasyn kalyptastyrudyn gylymi negizderi: dissertaciya na soiskanie stepeni doctora filosofii (PhD) po specialnosti 6D010300 – Pedagogika i psihologiya [Scientific foundations of the formation of the concept of «Self» of students in the conditions of professional training: 6D010300: Doc. PhD ... dis.] [Text] – Nur-Sultan, 2022. – 176 p.
- 2 **Matayev, B.A., Tulekova, G.M.** «Men» koncepciya psihologiyadagy zertteu pani retinde [The concept of «Self» as a subject of study in psychology] [Text] // Scientific journal of S. Toraigrov Pavlodar State University. – 2019. – №4. – P. 264-275.
- 3 **Staines, J.W.** The Self-Concept in Learning and Teaching [Text] // Australian Journal of Education. – 1963. – №7. – P. 172-186.
- 4 **Bodalev, A.A., Stolin, V.V., Avanesov, V.S.** Obshchaya psihodiagnostika [General psychodiagnostics] [Text] – SPb.: Rech, 2006. – 440 p.
- 5 **Sidorov, K.R.** Metodika Dembo-Rubinshtejn i eyo modifikaciya [Dembo-Rubinstein technique and its modification] [Text] // Bulletin of the Udmurt University. – 2013. – №1. – P. 40-43.

Б.А. Матаев ^{*1}, К.К. Шалғынбаева ², З.К. Кулышарипова ¹

¹ Павлодар педагогикалық университеті,
Павлодар, Қазақстан Республикасы

² Л.Н. Гумилев ат. Еуразия ұлттық университеті,
Астана, Қазақстан Республикасы

Covid-19 кезінде студенттерде «Мен» тұжырымдамасын қалыптастыру ерекшеліктері

Аннотация. Дистанционды оқыту жағдайында «Педагогика және психология» мамандығы бойынша бакалавриат студенттерін кәсіби даярлаудың заманауи психологиялық-педагогикалық зерттеулері «Мен» тұжырымдамасы саласындағы зерттеулердің өзектілігін арттырады. ...

Кілтті сөздер. «Мен» тұжырымдамасы, кәсіби дайындық, студент, тұлға, болашақ маман.

Б.А. Матаев*¹, К.К. Шалгынбаева², З.К. Кульшарипова¹

¹ Павлодарский педагогический университет имени Ө. Марғұлан,
Павлодар, Республика Казахстан

² Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Астана, Республика Казахстан

**Особенности формирования «Я»-концепции
у студентов во время covid-19**

Аннотация. Современные психолого-педагогические исследования профессиональной подготовки студентов бакалавриата по специальности «Педагогика и психология» в условиях дистанционного-обучения повышают актуальность исследований в области «Я» концепции. ...

Ключевые слова: «Я»-концепция, профессиональная подготовка, студент, личность, будущий специалист.

Информация об авторах: / Information about the authors:

№	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	Ағылшын тілінде
1	Матаев Берик Айтбаевич Философия докторы (PhD), Педагогика жоғары мектебінің қауымдастырылған профессо- ры, Павлодар педагогикалық университеті Павлодар 140000 Қазақстан matayevba@pspu.kz +7-7473455595	Матаев Берик Айтбаевич Доктор философии (PhD), ассоциированный профессор высшей школы педагогики, Павлодарский педагогиче- ский университет Павлодар 140000 Казахстан matayevba@pspu.kz +7-7473455595	Matayev Berik PhD doctor, associate professor of the Higher School of Pedagogy Pavlodar Pedagogical University Pavlodar 140000 Kazakhstan matayevba@pspu.kz +7-7473455595
2			
3			

Компьютерде терген: С. Пилипенко

Басуға 17.10.2024 ж. қол қойылды.
Форматы 70×100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі 5,8 шартты б.т. Таралымы 300 дана.
Бағасы келісім бойынша.
Тапсырыс № 1511.

Компьютерная верстка: С. Пилипенко

Подписано в печать 17.10.2024 г.
Формат 70×100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 5,8 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.
Цена договорная.
Заказ № 1511.

Редакционно-издательский отдел
Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан
140002, г. Павлодар, ул. Олжабай батыр, 60.